

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета №1
От 30.06.2017



Утверждаю
Директор МБОУ Слободская СОШ
Л.М.Быкадорова
Приказ от 15.08.2017 г № 251

**Программа «Одаренные дети»
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Срок реализации программы: 2017-2021 г.г.**

х.Слободской
2017г.

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252»

15. Устав школы.

16. Программа развития школы на 2017-2021 год.

17. Образовательная программа школы на 2018-2022 год.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит обучающимся демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

КОЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, трудовой, учебной). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Но такие особенности обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяет утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К этой группе детей могут быть отнесены обучающиеся :

- имеющие более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеющие доминирующие, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывающие радость от умственного труда;
- отличающиеся высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто ослабленных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Целями работы учителей с одаренными детьми являются:

1. Создание условий для выявления, поддержки, и развития одаренных детей, их самореализации, а также создание условий для оптимального развития ребенка.
2. Развитие познавательных и творческих способностей детей с различным уровнем одаренности.
3. Воспитание активной, творческой личности.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с психолого-педагогической и методической

литературой о работе с одаренными детьми, проведение педагогических советов, методических семинаров, подбор и накопление литературы для самообразования, курсы повышения квалификации.

1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, накопление библиотечного фонда
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Разработка индивидуальных программ обучения:
 - составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими;
 - создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками;
 - стремление избежать в работе с одаренными обучающимися двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал и публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».
7. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
8. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией обучающихся в начальной школе, поэтому вопрос о стратегии работы с данной категорией обучающихся на этапе начальных классов рассматривается как отдельный вопрос.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и в удовольствии от умственного труда.

Познавательная потребность, является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие её способностей из природных задатков.

Выявление одаренных детей проходит в несколько этапов:

I этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т. д. Этот этап (1 - 4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотнее осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и вне урочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития.

II этап - диагностический (5 - 9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы - «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т. д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Развитие одаренного ребенка в начальной школе должно стать одним из основных направлений работы школы.

Исходя из вышеперечисленного можно выделить следующие цели и задачи учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в начальной школе:

1. Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей.
2. Развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

Задачи:

- обеспечить психологическую подготовку учителей начальных классов к учебной и воспитательной работе с одаренными детьми;
- на этапе поступления в школу выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но и уровень его творческих возможностей, специальные интересы и способности;
- разработать диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей ;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- поддержать совместно с родителями талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.

Формы работы с одаренными детьми

- ☐ творческие мастерские;
- ☐ групповые занятия с сильными учащимися;
- ☐ факультативы;
- ☐ конкурсы;
- ☐ интеллектуальный марафон;
- ☐ спецкурсы;
- ☐ участие в олимпиадах;
- ☐ работа по индивидуальным планам

Условия успешной работы с одаренными детьми.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения. Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- ☐ учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от

стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

☐ учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

☐ учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

☐ учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- ☐ увлечен своим делом;
- ☐ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ☐ профессионально грамотным;
- ☐ интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- ☐ знатоком во всех областях человеческой жизни.

Система дополнительного образования

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором обучающийся развивается и самореализуется на протяжении всех лет учебы.

**План мероприятий по выполнению программы
«Одаренные дети»
на 2017-2021 гг.**

№ пп	Мероприятия		Ответственные
1	Составление школьного плана по организации работы с одаренными детьми.		Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
	Издание приказа по ОУ «Об организации работы с одаренными детьми»		Администрация ОУ
2	Информирование педколлектива о работе с одаренными (план на год) на совещании при директоре		Зам. директора по УВР
3	Составление БД одарённых детей по итогам предыдущего учебного года		Зам. директора по УВР
4	Проведение педагогических советов, заседаний ШМО по данной теме.	В течение	Администрация ОУ
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - проведение 1 этапа ВОШ; - участие во 2 этапе ВОШ; - участие в 3 этапе ВОШ.		Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
6	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах разных уровней.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР руководители МО, учителя-предметники
7	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися		Педагог-психолог
8	Организация мероприятий по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся: -вовлечение обучающихся в творческие кружки и студии; -конкурсы творческих работ; - организация предметных недель (дней) в ОУ; -проведение классных интеллектуальных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
9	Участие обучающихся в летних профильных сменах для одаренных детей.		Администрация ОУ
10	Организация исследовательской деятельности обучающихся: -организация школьной научно-практической конференции обучающихся; -участие в районной научно-практической конференции обучающихся		Зам. директора по УВР руководители МО, учителя-предметники
11	Организация мероприятий по развитию физической сферы развития обучающихся: -вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки; - проведение спортивных конкурсов и соревнований; - участие обучающихся в районной соревнованиях.	В течение	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР учителя физкультуры
12	Обновление банка данных «Одаренные дети»	В течение	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
13	Организация работы с одаренными детьми в	В течение	Зам. директора по УВР,

	каникулярное время		зам. директора по ВР
14	Деятельность администрации ОУ по совершенствованию учебно-воспитательного процесса при работе с одаренными детьми (аналитические справки, приказы, протоколы и т.д.)	В течение	Администрация ОУ
15	Поощрение педагогов, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней.	В течение	Администрация ОУ
16.	Проведение диагностических методик на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	В течение года	Учителя-предметники