

Утверждаю:

Директор МБОУ Слободская СОШ

Л.М. Быкадорова

Приказ от _____ № 346



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся 8 класса с ЗПР

по предмету «Обществознание» для 8 класса

на 2021-2022уч.год

Класс - 8

Количество часов -36

Учитель - Попова Лидия Викторовна

Адаптированная Программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и авторской программы общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова - М: Просвещение, 2017 г. 8класс и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа составлена для обучения немецкого языка в 8 классе обучающегося с задержкой психического развития. Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Пронумерованно и прошито
Листов 10

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление минобразования Ростовской области от 06.02. 2019 №54

(О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 26. 10. 2018 г. № 672) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- постановление Администрации Семикаракорского района от 24.06.2015 №648 «О внесении изменений в постановление Администрации Семикаракорского района от 15.10.2013 № 1596 «Об утверждении муниципальной программы Семикаракорского района «Доступная среда», в целях создания необходимых условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

- постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);

обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процесса взаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Цели

Цели и задачи реализации рабочей программы является развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

ЗАДАЧИ

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры

Именно в интеграции можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала;
-

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др.

познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной программы основного общего образования сформулированы цели обучения обществознания в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения обществознания в основной школе в целом. В данной адаптированной рабочей программе они конкретизированы применительно к этапу 8 класса с учетом для детей с ограниченными возможностями.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 учебный час в неделю. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 36 часов.

4. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|-------|---------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | Уроки | Тестовые работы | Контрольные работы колич часов | |
| 1. | Тема 1. Личность и общество | 6 | 4 | 1 | | |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 | 8 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|---|--|---|
| 3 | Тема 3. Экономика | 14 | 13 | 1 | | |
| 4 | Тема 4. Социальная сфера | 7 | 4 | 1 | | 2 |
| | Итого | 36 | 29 | 4 | | 2 |

5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативные и программные документы.

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2013г.

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2016г..

Учебно-методические материалы

Учебник: 1. *Обществознание*. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; М.: Просвещение, 2016г..

2. *Обществознание*. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2016г..

3. *Обществознание*. 8 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /

Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г..

Учебно-методические материалы:

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2016г.;

Приложение 1

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата По плану | факт | Планируемое задание | домашнее |
|---|---|------------------|---------------|------|---------------------|----------|
| Глава 1. Личность и общество (5 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 02.09 | | | |
| 2 | Человек, общество и природа | 1 | 9.09 | | | §3 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 16.09 | | | §4 |
| 4 | Как стать личностью | 1 | 23.09 | | | |
| Глава II. Сфера духовной культуры | | | | | | |
| 5 | Сфера духовной жизни | 1 | 30.09 | | | §6 |
| 6 | Мораль. Моральный выбор. | 1 | 05.10 | | | §7 |
| 7 | Долг и совесть. | 1 | 12.10 | | | §8 |
| 8 | Образование | 1 | 19.10 | | | §9 |
| 9 | Наука в Современном обществе | 1 | 26.10 | | | §10 |
| 10-11 | Что делает человека человеком ? | 1 | 9.11-16.11 | | | §11 |
| 12-13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 23.11-30.11 | | | §12 |
| 14 | Обобщение и Систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 7.12 | | | |
| Глава III. Экономика | | | | | | |
| 15 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 14.12 | | | §17 |
| 16 | Главные вопросы экономики | 1 | 21.12 | | | §18 |
| 17 | Собственность | 1 | 28.12 | | | §19 |
| 18-19 | Рыночная экономика. | 2 | 13.01-20.01 | | | §20 |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|-----|
| 20 | Производство – основаэкономики | 1 | 27.02 | §21 |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 | 3.02 | §22 |
| 22 | Роль государства вэкономике | 1 | 10.02 | §23 |
| 23 | Распределениедоходов | 1 | 17.02 | §24 |
| 24 | Потребление | 1 | 24.03. | §25 |
| 25 | Инфляция и семейнаяэкономика | 1 | 3.03 | §26 |
| 26 | Безработица, ее причины ипоследствия. | 1 | 10.03 | §27 |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 17.03 | §28 |
| 28 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическаясфера» | 1 | 24.03 | |
| | | | Раздел IV. Социальная сфера | |
| 29 | Социальная структура общества. | 1 | 7.04 | §13 |
| 30 | Социальные статусы и роли . | 1 | 14.04 | §14 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 21.04 | §15 |
| 32- 33 | Отклоняющееся поведение. | 2 | 28.04-5.05 | §16 |
| 34 | Обобщение по теме «Социальная сфера | 1 | 12.05 | |
| 35- | Итоговое обобщение | 2 | 19.05 | |
| 36 | | | 26.05 | |