

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Ростовская область Семикаракорский район х. Слободской

Утверждаю



Директор МБОУ Слободская СОШ

Л. М. Быкадорова

Приказ № 411 от 25.08.21 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
(обучение на дому)**

Год обучения – 5

Количество часов – 170 ч

Учитель - Лысенко Татьяна Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год». Для реализации данного планирования был выбран учебник **Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык» для 5 класса** общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г. Москва «Просвещение», 2021 г.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Минобразования Ростовской области от 06.02. 2019 №54 (О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 26. 10. 2018 г. № 672) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
- Основная образовательная программа общего среднего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год, принятый педагогическим советом.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно - тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа . согласно учебному плану. рассчитана в 5 классе на 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

III. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст (16ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения

согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без названия терминов).

Слово. Текст. Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у

существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (18 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (29ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

IV. Учебно - тематическое планирование

<i>№п\п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение. Звуки и буквы.	16
2	Предложение	17
3	Состав слова	32
4	Части речи	10
5	Имя существительное	20
6	Имя прилагательное	16
7	Глагол	12
8	Предложение.	18
9	Повторение	29
	Итого	170

V. Материально — техническое обеспечение

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва, «Просвещение» 2017г.

2.Якубовская Э.В. Русский язык.5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап.. основные общеобразоват. программы/Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 6-е изд.- М.:Просвещение, 2021.-223с.:ил.

3. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова «Русский язык», рабочая тетрадь, 5 класс, Москва «Просвещение», 2021г.

Специфическое оборудование:

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

настольные развивающие игры;

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); алфавит.

Согласовано
Протокол № _____ заседания
МО учителей гуманитарного цикла
МБОУ Слободская СОШ
« _____ » _____ 20 _____ г
Руководитель МО: _____
Утракова Л.С.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Клименко Н.В.
« _____ » _____ 20 _____ г

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык»

<i>№п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Домашнее задание</i>
Повторение . Звуки и буквы. (16 часов)					
1	Звуки и буквы. Текст.	1	01.09		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	02.09		Упр3 стр 5
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буква в слове	1	03.09		Упр 6 стр 8
4	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё,Ю,Я.	1	06.09		Упр 9 стр 9
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	07.09		Упр 12 стр 11
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	08.09		Упр 15 стр 13
7	Различение текста и не текста	1	09.09		Упр 18 стр 15
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	10.09		Упр 21 стр 17
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	13.09		Упр 24 стр 19
10	Проверка безударных гласных в корне	1	14.09		Упр 27 стр 21
11	Определение темы текста. Заголовок	1	15.09		Упр 30 стр 23
12	<i>Изложение « Случай на уроке».</i>	1	16.09		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	17.09		Упр 33 стр 24
14	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	20.09		Зад. 6 стр 26
15	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</i>	1	21.09		
16	Работа над ошибками.	1	22.09		Зад. 11 стр 26
Предложение (17 часов)					
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	23.09		Упр36 стр 29
18	Распространение предложений	1	24.09		Упр 39 стр 31

19	Порядок слов в предложении	1	27.09		Упр 42 стр 33
20	Связь слов в предложении	1	28.09		Упр 45 стр 34
21	Главные члены предложения. Сказуемое	1	29.09		Упр 48 стр 36
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	30.09		Упр51 стр 37
23	Второстепенные члены предложения	1	01.10		Упр 54 стр 39
24	Текст. Отличие предложения от текста.	1	04.10		Упр 56 стр 40
25	Деление текста на предложения.	1	05.10		Упр 57 стр 41
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1	06.10		Упр 60 стр 43
27	Вопросительные предложения	1	07.10		Упр 63 стр 45
28	Восклицательные предложения	1	08.10		Упр 66 стр 47
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	11.10		Упр 69 стр 49
30	Предложение . Закрепление знаний	1	12.10		Упр72 стр 51
31	Обобщение по теме»Предложение»	1	13.10		Зад. 8 стр 53
32	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	14.10		
33	Работа над ошибками		15.10		
Состав слова (32 часа)					
34	Корень и однокоренные слова	1	18.10		Упр 75 стр 56
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	19.10		Упр 78 стр 58
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	20.10		Упр 81 стр 60
37	Окончание — изменяемая часть слова	1	21.10		Упр 83 стр 61
38	Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1	22.10		Упр 84 стр 62
39	Установление связи между	1	25.10		Упр 87 стр 64

	словами с помощью окончания				
40	<i>Сочинение по картинке.</i>	1	26.10		
41	Приставка как часть слова	1	27.10		Упр 89 стр 65
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	08.11		Упр 93 стр 67
43	Приставка и предлог	1	09.11		Упр 96 стр 69
44	Суффикс как часть слова	1	10.11		Упр 99 стр 71
45	Образование слов при помощи суффиксов.	1	11.11		карточка
46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	12.11		Упр 102 стр 74
47	Урок закрепления знаний по теме.	1	15.11		карточка
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1	16.11		
49	Работа над ошибками	1	17.11		карточка
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	18.11		Упр 105 стр 75
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	19.11		Упр 108 стр 77
52	Слово — корень с ударной гласной	1	22.11		Упр 111 стр 79
53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	23.11		Упр 114 стр 80-81
54	Проверка безударных гласных в корне слова	1	24.11		Упр 117 стр 82
55	Проверка безударных гласных в корне. Закрепление.	1	25.11		Упр 120 стр 84
56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	26.11		Упр 123 стр 86
57	Единообразие написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	29.11		Упр 126 стр 88
58	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	30.11		Упр 129 стр 89
59	Проверяемые гласные и	1	01.12		Упр 132 стр 91

	согласные в корне слова				
60	Непроверяемые написания в корне	1	02.12		Упр 135 стр 93
61	Упражнение в написании слов с непроверяемыми гласными в корне	1	03.12		карточка
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	06.12		Упр 138 стр 95
63	Закрепление знаний по теме	1	07.12		Упр 141 стр 96
64	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».</i>	1	08.12		
65	Работа над ошибками	1	09.12		карточка
Части речи (10 часов)					
66	Названия предметов, действий , признаков	1	10.12		Упр 144 стр 101
67	Понятие о частях речи. Существительное	1	13.12		Упр 147 стр 103
68	Глагол	1	14.12		Упр 150 стр 105
69	Прилагательное	1	15.12		Упр 153 стр 107
70	Различение частей речи по вопросам и значению	1	16.12		Упр 156 стр 110
71	<i>Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге».</i>	1	17.12		
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	20.12		Упр 159 стр 111
73	Закрепление знаний по теме «Части речи»	1	21.12		Зад.4 стр 112
74	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1	22.12		
75	Работа над ошибками	1	23.12		Зад. 7 стр 113
Имя существительное (20 часов)					
76	Значение существительных в речи	1	24.12		Упр 162 стр 116
77	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	27.12		Упр 165 стр 118
78	Собственные и	1	28.12		Упр 168 стр

	нарицательные существительные				121
79	Правописание имен собственных	1	29.12		Упр 170 стр 122
80	Правописание имен собственных. Закрепление	1	30.12		Упр 171 стр 123
81	Тема и основная мысль текста	1	10.01		Упр
82	<i>Изложение « Вьюга в лесу».</i>	1	11.01		
83	Понятие о единственном и множественном числе	1	12.01		Упр 177 стр 126
84	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	13.01		Упр 180 стр 128
85	Изменение существительных по числам	1	14.01		Упр183 стр 130
86	Знакомство с понятием рода	1	17.01		Упр186 стр 132
87	Существительные мужского рода	1	18.01		Упр 188 стр 134
88	Существительные женского рода	1	19.01		Упр192 стр 136
89	Существительные среднего рода	1	20.01		Упр 195 стр 138
90	Различение существительных по родам	1	21.01		Упр198 стр 140
91	Упражнение в определении рода	1	24.01		карточка
92	Существительное. Закрепление знаний.	1	25.01		Упр200 стр 142
93	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	26.01		Зад5 стр 144
94	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	27.01		
95	Работа над ошибками	1	28.01		Зад.7 стр 7
Имя прилагательное (16 часов)					
96	Значение прилагательных в речи	1	31.01		Упр204 стр 148
97	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	01.02		Упр 207 стр 149

98	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	02.02		Упр 209 стр 151
99	Окончания прилагательных мужского рода	1	03.02		Упр 213 стр 153
100	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1	04.02		карточка
101	Окончания прилагательных женского рода	1	07.02		Упр215 стр 155
102	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1	08.02		Упр 216 стр 156
103	Окончания прилагательных среднего рода	1	09.02		Упр219 стр 157
104	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1	10.02		карточка
105	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	11.02		Упр 222 стр 159
106	Изменение прилагательных по родам	1	14.02		Упр 225 стр 161
107	Прилагательное. Закрепление знаний	1	15.02		Упр227 стр 162
108	<i>Изложение « Ненадежный хвост».</i>	1	16.02		
109	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	1	17.02		Зад.6 стр 164
110	<i>Контрольный диктант по теме: « Прилагательное».</i>	1	18.02		
111	Работа над ошибками.	1	21.02		Зад.10 стр 165
Глагол (12 часов)					
112	Глагол. Значение глаголов в речи	1	22.02		Упр231 стр 168
113	Различие действий, обозначаемых глаголами	1	24.02		Упр237 стр 169

114	Настоящее время глаголов	1	25.02		Упр 237 стр 171
115	Прошедшее время глаголов	1	28.02		Упр 240 стр 173
116	Будущее время глаголов	1	01.03		Упр243 стр 174
117	Различие глаголов по временам	1	02.03		Упр246 стр 176
118	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	03.03		упр248 стр 177
119	Работа с текстом	1	04.03		Упр 249 стр 178
120	Глагол. Закрепление знаний	1	09.03		Упр251 стр 180
121	Обобщение по теме «Глагол»	1	10.03		Упр 252 стр 180
122	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	11.03		
123	Работа над ошибками.	1	14.03		Зад 13 стр 183
Предложение (18 часов)					
124	Предложение. Текст.	1	15.03		карточка
125	Главные члены предложения.	1	16.03		Упр 254 стр 186
126	Упражнение в нахождении главных членов предложения	1	17.03		упр255 стр 186
127	Второстепенные члены предложения	1	18.03		упр257 стр 187
128	Упражнение в нахождении второстепенных членов предложения	1	21.03		Упр 258 стр 188
129	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	22.03		Упр 260 стр 189
130	Упражнение в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	23.03		Упр 261 стр 190
131	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	24.03		Упр 264 стр 191
132	Распространение	1	25.03		Упр 266 стр

	предложений				192
133	Упражнение в распространение	1	04.04		Упр267 стр 193
134	Знакомство с однородными членами предложения	1	05.04		Упр 269 стр 194
135	Упражнение в нахождении однородных членов	1	06.04		Упр 270 стр 195
136	Дополнение предложения однородными членами	1	07.04		Упр 272 стр 196
137	Упражнение в дополнении предложения однородными членами	1	08.04		Упр 273 стр 196
138	Предложение. Закрепление знаний	1	11.04		Упр 276 стр 198
139	Обобщение по теме «Предложение. Текст»	1	12.04		Зад 4 стр 199
140	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	13.04		
141	Работа над ошибками.	1	14.04		Зад13 стр 201
Повторение (29 часов)					
142	Состав слова	1	15.04		Упр278 стр 202
143	Корень и однокоренные слова.	1	18.04		Упр 279 (2) стр 203
144	Разбор слова по составу	1	19.04		Упр 281 стр 204
145	Состав слова. Рассказ по сюжетным картинкам	1	20.04		карточка
146	Составление рассказа по опорным словам.	1	21.04		
147	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1	22.04		Упр 282 стр 204
148	Составление рассказа по началу.	1	25.04		карточка
149	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1	26.04		карточка
150	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1	27.04		Упр284 стр 205

151	Морфологический разбор имени существительного.	1	28.04		Упр 286 стр 206
152	Составление рассказа по картинке.	1	29.04		Упр 288 стр 207
153	Диалог	1	04.05		Упр 290 стр 208
154	Грамматические признаки имени прилагательного	1	05.05		Упр 292 стр 210
155	Морфологический разбор имени прилагательного	1	06.05		Упр 294 стр 211
156	Составление рассказа по картинке.	1	11.05		Упр 296 стр 212
157	Грамматические признаки глагола	1	12.05		Упр 299 стр 214
158	Морфологический разбор глагола	1	13.05		Упр 300 стр 214
159	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	16.05		Упр 303 стр 216
160	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	17.05		Упр 306 стр 217
161	Текст. Составление текста по рисунку	1	18.05		Упр 311 стр 220
162	Дополнение текста предложениями	1	19.05		Упр 312 стр 221
163	Итоговый контрольный диктант.	1	20.05		
164	Работа над ошибками.	1	23.05		карточка
165	Упражнение в разборе слов по составу	1	24.05		карточка
166	Упражнение в проверке слов с безударной гласной	1	25.05		
167	Упражнение в проверке слов с парными согласными	1	26.05		
168	Упражнение в проверке слов с непроизносимыми согласными	1	27.05		
169	Упражнение в нахождении главных членов предложения	1	30.05		
170	Обобщающий урок	1	31.05		