

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБОУ СШ №31 г. Липецка
Протокол от 27.08.2015 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №31
А.В. Кириенко
Приказ от 27.08.2015 №198

С изменениями и дополнениями:
приказ от 30.08.2016 № 214,
приказ от 01.09.2017 № 242,
приказ от 28.08.2018 № 210,
приказ от 30.08.2019 № 225,
приказ от 31.08.2020 №157,
приказ от 27.08.2021 №184,
приказ от .08.2022 №

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №31 ИМ. В.Я. КЛИМЕНКОВА
Г. ЛИПЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего совета
Протокол №3 от 26.08.2015
Председатель УС В.А. Зуев

**Содержание основной образовательной программы
начального общего образования**

№ п/п	Разделы основной образовательной программы НОО
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3.1.	Общие положения.
1.3.2.	Оценка личностных результатов.
1.3.3.	Оценка метапредметных результатов.
1.3.4.	Оценка предметных результатов.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5.	Программа коррекционной работы
3.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план НОО
3.2.	План внеурочной деятельности. Календарный учебный график
3.3.	Система условий реализации ООП
3.4.	Учебные программы по предметам (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования

1. Тип: общеобразовательное учреждение
2. Вид: МБОУ СШ № 31г. Липецка
3. Учредитель: Департамент образования администрации г. Липецка
4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
5. Место нахождения: г. Липецк, улица Волгоградская, дом № 4
6. Адреса осуществления образовательной деятельности: Г. Липецк, улица Волгоградская, дом № 4, дом №
Телефон: 73-18-80 (директор)
7. Факс: (4742)78-11-20
8. e-mail: sc31lipetsk@mail.ru
9. Сайт: <http://sc31lipetsk.ucoz.ru/>
10. ФИО руководителя: Кириенко Анна Владимировна
11. ФИО заместителей:
Сиделева Светлана Викторовна - заместитель директора
Быковская Ольга Владимировна - заместитель директора
Зиброва Наталья Алексеевна - заместитель директора
Кириков Дмитрий Александрович - заместитель директора
Самсонова Елена Анатольевна - заместитель директора
Семенова Ольга Сергеевна - главный бухгалтер

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО:

Программа разработана:

- > в соответствии:
 - с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре Программы (в действующей редакции);
 - с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального основного общего и среднего общего образования»;
- > на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- > с привлечением органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, методический совет, методическая кафедра начального обучения);
- > с учетом следующих дидактических принципов:

- принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;
- принцип непрерывности - означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип целостности - предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- принцип минимакса - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;
- принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности - предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №31 г. Липецка сформирована с учетом особенностей первого уровня общего образования в лице **как фундамента всего последующего обучения, а также с учетом психофизиологических особенностей учащихся.**

Уровень начального общего образования - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - с формированием у ученика основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
 - с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) характерны:
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Данная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной среды на уровне начального общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Состав участников образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются учащиеся (или обучающиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- привлечь к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
- использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создать возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке других педагогических работников;
- включать учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию программы НОО

Реализация ООП НОО в МБОУ СШ №31 г. Липецка осуществляется с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
 - обучение в зоне «ближайшего развития»,
 - обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
 - создание условий для реализации творческих возможностей ученика.

2. Принцип природосообразности обучения рассматривается педагогическим коллективом как:

- соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- определение меры трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я - школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего ученика по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащимся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности ученика.

5. Принцип диалогичности предусматривает организацию процесса обучения в форме учебного диалога, что подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. На уровне начального общего образования

используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что все происходящее в лицее - от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, работу с родителями - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и педагогов.

7. Принцип обратной связи основан на получении обратной связи, реализуется в работе всех педагогических работников.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся.

Структура и содержание Программы.

Раздел 1. Целевой.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учащимися Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы призвана способствовать, прежде всего, обеспечению преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием, а также ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Раздел 2. Содержательный.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся.

Механизм реализации программы формирования УУД у учащихся при получении начального общего образования осуществляется по двум направлениям: учебная деятельность (учебные предметы) и внеурочная деятельность.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Программы учебных предметов представлены в приложении N°1, программы курсов внеурочной деятельности в приложении №2 к ООП НОО.

Программа духовно - нравственного воспитания учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы.

Раздел 3. Организационный.

Учебный план начального общего образования.

Учебные планы для начальных классов разработаны на основе примерного учебного плана, представленного в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

План внеурочной деятельности.

Календарный учебный график.

Система условий реализации ООП НОО.

Возможные изменения, вносимые в ООП НОО. В Программу ежегодно вносятся изменения в следующие разделы:

- содержательный (рабочие программы, программы курсов внеурочной деятельности);
- организационный (учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта).

В Программу вносятся изменения, дополнения в связи с изменениями в законодательстве.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребенка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется на уровне классного коллектива и на уровне образовательной организации. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне школы является план внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. формы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Занятость учащихся в системе дополнительного образования засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению. Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования осуществляется через реализацию образовательной программы дополнительного образования гимназии (исключая платные образовательные услуги) и в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и др.

Общие подходы к организации духовно-нравственного развития учащихся

Духовно-нравственное развитие учащихся осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования и предполагает воспитание у учащихся нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни обеспечивается за счет реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, поддержкой которой

является система экологических, оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В школе для изучения русского языка используются УМК «Обучение грамоте» под ред. Л.Е.Журовой и учебник «Букварь» (авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова), «Русский язык» под ред. С.В.Иванова и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), относящиеся к учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. По УМК «Школа России» используются учебники: «Азбука». Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму, и при этом учатся учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности. Программа «Русский язык» под ред. С.В.Иванова соответствует образовательным стандартам начального общего образования и реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки обучающихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, т.е. обеспечить достижение планируемых результатов, которые описывают цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, и приводятся в блоках «ученик получит возможность научиться».

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать

художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

В школе для реализации предмета «Литературное чтение» используются программа «Литературное чтение» под ред. Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой и учебник «Литературное чтение» (автор Л.А. Ефросинина), относящиеся к учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.- УМК «Школа России» Программа «Литературное чтение» определяет основной целью уроков литературного чтения в начальных классах – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Данный курс литературного чтения построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта общей культуры;
- в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» чтения произведения и работы с книгой. Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребёнка, а также нравственно-этического воспитания, т.е. реализуют ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование системы универсальных учебных действий с учётом возрастных особенностей обучающихся. Программа «Литературное чтение» достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

Основные задачи реализации содержания обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п.19.3. ФГОС НОО):

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» *выпускник научится* (п.11.2 ФГОС ООО):

- ценностному отношению к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщится к литературному наследию своего народа;
- сформируется причастность к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- произойдет обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получит знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранный язык. Английский язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Преподавание английского языка ведётся по предметным линиям учебников М.Ф.Вербицкой, 2-4 классы; М.З.Биболетовой, 2-4 классы.

Иностранный язык. Немецкий язык

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Выпускник научится:

В русле говорения

- вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

- читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость

- знать названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- более разнообразным приёмам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- общеречевым коммуникативным умениям, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Преподавание немецкого языка ведётся по предметной линии учебников И.Л. Бим, 2-4 классы, Москва, Просвещение.

Иностранный язык. Французский язык

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе — заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции и, таким образом, подготовить младших школьников к дальнейшему, более глубокому овладению предметом в основной и старшей школе.

В качестве составной и неотъемлемой части начального общего образования предмет «Французский язык» формирует и развивает общеучебные навыки младших школьников, воспитывает у ребят умение учиться — способность самоорганизации с целью решения учебных задач.

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие цели обучения:

- способствовать более раннему приобщению к новому языковому миру в возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать готовность к общению на французском языке и положительный настрой на его дальнейшее изучение;
- формировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;

- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными младшим школьникам образцами детской художественной литературы на французском языке;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием французского языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать представление о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и французском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях Франции и других стран, говорящих на французском языке;
- формировать некоторые универсальные понятия, свойственные родному и французскому языкам, развивая таким образом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

В результате изучения французского языка в начальной школе *выпускники научатся:*

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный. диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, о своей семье, друге, школе, городе и т.д.
- уметь поздороваться, попрощаться, представить себя и своего товарища (товарищей, друзей), поблагодарить, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь адекватно отреагировать на приветствие, приглашение, просьбу;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- перечислить, кого и что они видят в школе: Je connais le monde de l'école; рассказать о занятиях в спортивном зале (le gymnase);
- уметь воспроизвести наизусть стихи.

В области аудирования

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать, как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области чтения

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);

- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

В области письма

- уметь писать записку маме, другу, краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец)
- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi*, *Astrapi* и др.

Выпускник может научиться:

В области аудирования

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного\услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному\услышанному.

В области чтения

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник может научиться:

- устному общению с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании французского языка как средства общения;

- познакомиться с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
- более глубоко осознать некоторые особенности родного языка.

Для обучения французскому языку используется «Le français c'est super!» для 2—4 классов (автор А. С. Кулигина и др.).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В школе для реализации предмета «Математика» используется программа «Математика» под ред. В.Н.Рудницкой и учебник «Математика» (авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе), относящиеся к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и «Математика». Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. УМК «Школа России».

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Она определяет, как важнейшие в курсе математики на данном этапе цели обучения – создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития и творческой деятельности каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах; формировать у них элементы учебной деятельности, на основе которой у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); способствовать становлению у детей потребности и мотивов учения.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого

мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и

- извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В школе для реализации курса «Окружающий мир» используются программа «Окружающий мир» под ред. Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой и учебник «Окружающий мир» (автор Н.Ф.Виноградова), относящиеся к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и «Окружающий мир». Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.- УМК «Школа России»

Программа «Окружающий мир» отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание. Обществознание». Она определяет основной целью предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Таким образом, программа «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта

музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате освоения программы *обучающиеся научатся* в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся *получит возможность научиться*:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа

Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- Обучающиеся:
 - овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
 - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
 - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
 - получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
 - смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- - получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- - получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- - получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы светской этики»)

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса *выпускник научится:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и

культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

I уровень - приобретение школьником социальных знаний.

II уровень - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

III уровень - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов первого уровня возможно обеспечить в 1 классе, во 2 - 3 классах создаются благоприятные условия для достижения второго уровня, а в 4 классе - третьего уровня результатов.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Предполагаемые результаты реализации:

- *увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;*
- *воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране, чувства гордости, что я - гражданин России;*
- *получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества учащихся;*
- *воспитание у детей толерантности;*
- *навыков здорового образа жизни;*
- *формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;*
- *осознанного отношения к профессиональному самоопределению;*
- *развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;*
- *реализация основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.*

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- *овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;*
- *формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;*
- *формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к получению общего образования на следующем уровне, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.*

Задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для уровня начального общего образования является создание базовых условий для формирования умения учиться, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- *содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;*
- *установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;*
- *побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;*
- *информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);*
- *обучением навыкам общения и сотрудничества;*
- *поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;*

- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей учащихся, в том числе - за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Задачи учащихся, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов учащийся должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность учащихся (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
 - создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик учащихся и приобщать их к общественно значимым делам.

Виды деятельности учащихся

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности учащихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Содержание обучения и требования к планируемым результатам конкретизируются в программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

1) Основные особенности системы оценки результатов образования:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментарию и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения учащимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование:
 - ✓ планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценивания;
 - ✓ персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

✓ стандартизированных письменных или устных работ, а также таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.

2) Цели системы оценки результатов образования:

- обеспечение адекватной обратной связи, естественно встроенной в образовательную деятельность;
- определение степени достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы (личных, метапредметных, предметных);
- стимулирование субъектности учеников, принятия ими активной роли в образовательном процессе.

3) Объект системы оценки результатов образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися Программы (личностные, предметные, метапредметные).

4) Процедуры оценивания.

Используются три вида оценивания:

- стартовое оценивание (входной мониторинг предметных результатов);
- проверочные задания, тесты, анкеты, наблюдение;
- текущее оценивание предполагает комплексный подход на основании достижения предметных результатов (мониторинг предметных результатов), которые фиксируются отметкой метапредметных результатов, как результаты, проводимых в рамках диагностических процедур;
- итоговое оценивание включает итоги промежуточной аттестации за 2-4 классы, результаты итоговых работ за 4 класс (итоговый мониторинг), результативность накопительной оценки в виде портфолио.

5) Система оценивания образовательных результатов.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные, метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка (пятибалльная система, за исключением 1 класса)	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Таблицы образовательных достижений, классные журналы, дневники, приказы по результатам внутришкольного контроля	Электронная база школы, характеристики учащихся
Способ (последовательность) процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, проекты, задания частично поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной	Динамика учебных достижений

	деятельности педагога, педагога – психолога	
--	------------------------------------------------	--

6) Механизм системы оценки результатов образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

7) Виды и формы контрольно-оценочных действий.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Диагностика первоклассников	Сентябрь-декабрь-май	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем, психологом в диагностических листах. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Самостоятельные работы	По плану учителя	Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы (по 5- бальной шкале). Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

3.		Проводится после прохождения темы или ее части	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов. Уровни: 1 - базовый 2 – повышенный 3 – ниже базового. Представляет собой двухуровневую работу (базовый и повышенный уровень – «задания под звездочкой»).	Все задания обязательны для выполнения (кроме заданий «под звездочкой»). Учитель оценивает все задания по 4-бальной системе (2,3,4,5).
4.		По графику	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный).	Оценивание четырехбальное. Сравнение результатов контрольных работ за отдельные темы и итоговой работы.
5.		Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать достижения за год по результатам заполненного портфолио.	Оценивание согласно критериям, отраженным в положении о портфолио.

1.3.2. Оценка личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и ОУ. **Основным объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; –морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов:

- Сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты* выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки, метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов представляет использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов* проводится в ходе *различных процедур*:

проверочных работах по предметам русский язык, литературное чтение, математика или в комплексных работах на межпредметной основе (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс)

Итоговая комплексная работа строится на таких принципах:

- раздельной оценке достижений базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивании методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы).

Организация и проведение итоговой комплексной работы:

1. Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения 1-4 классов.

2. Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части задания можно выбирать.

3. Детей с дисграфией или дислексией целесообразно освободить от выполнения данной работы, предложив им какое-либо иное задание.

4. Условия проведения – время, количество вариантов, способ прочтения заданий, правила взаимодействия в классе учитель определяет самостоятельно.

5. Перед проведением работы необходим краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задавать вопрос и просить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и др.)

6. Во время работы помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы, необходимы и целесообразны. Недопустимо только прямое подсказывание.

7. Во время выполнения работы необходимо отследить момент перехода детей от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить учащимся ещё поработать над заданиями основной части.

8. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

–диагностических исследованиях (в школе разработан педагогами-психологами диагностический комплекс, позволяющий выявить, насколько успешно формируются УУД у учащихся и осуществить оценку динамики образовательных достижений учащихся).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение

которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

1.3.4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания, и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности

подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка предметных результатов в школе осуществляется в соответствии с локальным актом Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования в МБОУ СШ № 31 г. Липецка».

Локальным актом определены формы текущего и промежуточного контроля:

1. Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная (проверочная работа), практическая работа, тестовые задания, контрольная работа, зачет, проект, доклад, творческая работа и др.

Нормы оценок в начальной школе

В начальной школе используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Четырехбалльная система.

Безотметочное обучение в первом классе

Критерии оценок в начальной школе по ФГОС для первого класса не установлены. В ходе обучения первоклассников применяется безотметочный подход. Оценивание осуществляется в форме качественных словесных оценок («Молодец», «Подумай еще», «Давай послушаем, что думают другие»), в форме заключений учителя по итогам проверки работ. Учитель должен наблюдать за совершенствованием техники чтения и письма, оценивать выполнение учащимися различных творческих заданий, проводить тестирования для оценки продвижения в освоении знаний. Оцениваются открытые ответы, закрытые или частично закрытые (это предусматривается форматом заданий), результаты рефлексии (листы достижений, дневники учеников, портфолио).

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление ;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление ;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки .

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 ошибок и больше; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление ;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – более 3 ошибок (2 – 4 кл.);

Математика.

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

- «5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера;

невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

1. навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
2. умение выразительно читать и пересказывать текст;
3. учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	40-50
2	30 (40)	40 (50)	50 (60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Окружающий мир

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, применять комплексные знания, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников. Работа учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметка "1" ставится ученику, если он совсем не владеет учебным материалом.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания среднего уровня трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется путём вычисления среднего арифметического значения на основе результатов каждой четверти по правилам математического округления до целого числа с использованием 5-балльной системы оценивания («1», «2», «3», «4», «5») во 2-4-х классах и в 1-м классе - по качественной (безотметочной) системе. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» оценивается зачетом. Текущий контроль осуществляется со 2 класса и до 4 класса.

Контроль и учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется по итогам заполнения портфолио, где отражаются участие учеников начальной школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. Способом организации накопительной системы оценки является: учет отметок промежуточной аттестации, учет итоговых отметок по русскому языку, математике, мониторинга УУД и *портфель достижений учащегося* (ПОРТФОЛИО). Портфолио индивидуальных достижений понимаемый как результативность учащегося, демонстрирующего его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Листе достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная

оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Требования ФГОС НОО определяют ценностные ориентиры содержания начального образования и конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий, программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей ученикам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования:

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специальнопредметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?», - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование универсальных учебных действий;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальном лицее инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
 - из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
 - из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, нагляднообразного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы- постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) -индивидуальной, групповой (парной), фронтальной работы;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ;
- использование типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Виды УУД	Типовые задачи
----------	----------------

Познавательные универсальные учебные действия	Общеучебные универсальные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение цели урока и темы на каждом уроке ОНЗ
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ответь на вопрос по тексту(ОМ). найди лишний предмет, пример (М), найди лишнее слово (РЯ)
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответь на вопросы с опорой на текст (ЛЧ; ОМ) реши задач и примером удобным способом: (вычитание числа из суммы и суммы из числа) (М)
	рефлексия способов и условий действия ,кон- троль и оценка процесса и результатов деятельности	проверь решения самостоятельной работы: примеров, задач, предложений, небольших текстов; словарная работа содержание событий и действий (М; РЯ)
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	найдите в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, найди ответ на вопрос; найдите приемы олицетворения; определи тип текста; озаглавь текст, озаглавь часть текста (ЛЧ; ОМ)
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполни перевод именованных величин; найди приближенное значение площади фигур при помощи палетки.
	Знаково-символические действия: моделирование	реши задачу с применением формул (задачи на движение; найди площадь, объем, периметр)
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	реши задачу на определение стоимости; примеры на деление с остатком; составь алгоритм, по алгоритму составь план: собери портфель, помоги товарищу найти улицу и т.д. (М,И)

	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков	реши примеры на порядок действий; реши составное уравнение (М)
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	изобрази через графы различные способы действий (И)
	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	выполни морфологический морфемный анализ слова (РЯ); реши задачу с избыточными и недостающими данными (М;И); составь характеристику героя, найди описание объекта (ЛЧ; ОМ; ИЯ); задачи на логическое мышление: работа с числовой и буквенной закодированной информацией (расположи элементы в множествах определенным способом, используя схему) (М).
	доказательство	реши примеры и расшифруй слово (понятие) (М; РЯ; ОМ); выбери лишнее (слово, цифру, предложение) и докажи свою точку зрения; установи истинность и ложность высказывания. (РЯ; М;ОМ;И)
	выдвижение гипотез и их обоснование	выполни вычисление, используя знания о связи математических операциях; сравни свой вывод с выводом автора (РЯ; ЛЧ)
Коммуникативные универсальные учебные действия	планирование учебного сотрудничества высказывания в устной и письменной форме	Взаимопроверка выполненной работы: проверь решение примера, написания словарных слов (РЯ; М); подготовка текста к чтению по ролям
	разрешение конфликтов	создание проектов, подготовка докладов в группах (ОМ); оцени ответ товарища, исправь, помоги.. ..(все предметы)

	управление поведением партнёра	участие в виртуальных путешествиях (ОМ)
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	задай вопрос автору (ученику) (РЯ; ОМ; ЛЧ); подготовь развернутый ответ на вопрос индивидуально или в группе (ОМ; ЛЧ)
Личностные универсальные учебные действия	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	выскажи свое отношение к прочитанному; какую мысль в данном тексте ты считаешь самой важной? Почему? (ЛЧ; ИЯ); отчего зависит покой, красота в твоём городе? (ОМ)
	смыслообразование	как ты относишься к герою, его поступку? (ЛЧ)
	нравственно-этическая ориентация	как ведут себя в театре, гостях и т.д. (ОМ); сравнение «Я» с судьбами героев; прослеживание судьбы героя (на примере героев отечества) (ЛЧ); оцени поступок. Как бы сделал ты? (ЛЧ; ОМ)
Регулятивные универсальные учебные действия	-целеполагание -планирование -прогнозирование -контроль -коррекция -оценка	Технологические шаги уроков рамках СДМО предполагают формирование регулятивных УУД (см. прил. - технология построения уроков по СДМО). Проектная деятельность на уроках технологии

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность дошкольного и начального общего образования опирается на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В данном документе определена задача «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)" (п.1.6 (3)).

Целевые ориентиры Образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты формирования УУД у дошкольников (к началу школьного обучения):

Сформированность **коммуникативных** учебных действий у детей при поступлении в школу:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;
- проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила; поддержать разговор на интересную для него тему.

Сформированность **познавательных** учебных действий у детей при поступлении в школу:

Общеучебные:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;
- умеет использовать предметные заместители,
- а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.

Логические:

- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;
- умеет увидеть целое раньше его частей;
- задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями).

Сформированность **регулятивных** учебных умений у детей при поступлении в школу:

- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности;
- проявляет умения произвольности предметного действия.

Сформированность **личностных** учебных действий у детей при поступлении в школу:

- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства;
- умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- через участие в совместных играх и их организациях,
- вести переговоры в игре,
- договариваться в игре,
- учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;
- в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах;

□ умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.

Все компоненты физической и психологической готовности дошкольников к началу школьного обучения присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

1.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают учебно-методические комплексы «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Концепции УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС и имеют полное программно-методическое обеспечение. На системы учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России» (и все входящие в неё завершённые предметные линии) получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Программы отдельных учебных предметов, входящим в состав УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Комплексы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывают все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.).

УМК «Начальная школа XXI века»

«Начальная школа XXI века» - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

Литературное чтение. *Авторы:* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
Математика. *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
Окружающий мир. *Авторы:* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). *Авторы:* Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
Музыка. *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.
Изобразительное искусство. *Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
Технология. *Автор:* Лутцева Е.А.

Учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов «Начальная школа XXI века» выпускает издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ». Качество обучения по системе «Начальная школа XXI века» проверено многолетним отслеживанием результатов практически во всех регионах Российской Федерации. Не случайно коллектив авторов «Начальной школы XXI века» был удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования.

Дети, прошедшие обучение по данным учебникам, неизменно показывают хороший результат не только при итоговой аттестации и в педагогической диагностике, но и в международных педагогических исследованиях. В результате применения системы «Начальная школа XXI века» в учебном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. На материале данных учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов учителя начальной школы могут успешно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

Сформированность учебной деятельности школьника предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов **основополагающих принципах.**

1. **Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. **Природосообразность обучения** рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми

социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. **Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
6. **Преемственность и перспективность обучения.** Установлены преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Букварь»).

Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих

понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

В результате изучения курса **литературного чтения** учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научиться воспринимать художественное произведение как вид искусства.

Изучение **иностранного языка** призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. А в процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудитирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач.

В результате изучения **математики** ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения курса **«Окружающий мир»** ученики расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают

первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

УМК «Школа России»

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН и РАО.

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- лично ориентированный и системно - деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Характеристика общих целей обучения по каждой учебному предмету

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы. Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс **«Окружающий мир»** А.А. Плешакова, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в

комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и математики по курсу М.И. Моро.

В курсе **русского языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе **математики** авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Развивая систему учебников «Школа России», издательство «Просвещение» выпускает красочные демонстрационные таблицы. Их цель — помочь детям быстрее усвоить учебный материал, а учителям облегчить процесс объяснения.

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Более подробно система изучения каждой предметной области в курсе начального общего образования представлена в рабочих программах по предметам и внеурочной деятельности (см. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне начального уровня образования в 2022-2023 учебном году

Программы	В каких классах реализуется
Русский язык	1-4
Литературное чтение	1-4
Родной язык (русский)	1-4
Литературное чтение на родном языке(русском)	1-4
Иностранный язык (англ.)	2-4
Математика	1-4
Окружающий мир	1-4
Основы светской этики	4
Музыка	1-4
Изобразительное искусство	1-4
Технология	1-4
Физическая культура	1-4

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального уровня образования в 2022-2023 учебном году

Программы	В каких классах реализуется
«Математическая шкатулка»	4-А,4-Б, 4-В
«Скорочтение»	3-Б
«Здоровейка»	3-В
«Функциональная грамотность»	1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В
«Занимательная математика»	2-Г
«В гости к сказкам»	1-В

1.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является одним из разделов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 31 г.Липецка имени В.Я. Клименкова. Программа составлена с учётом типа (образовательное учреждение) и вида (средняя общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В настоящий момент школа является одним из образовательных, культурных, спортивных и досуговых центров поселка Тракторостроителей города Липецка. Социальный состав семей обучающихся достаточно разнообразен.

МБОУ СШ №31 является школой со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются:

- одаренные дети (6 %);
- дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного уровня обученности (6,6 %);
- дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть среднего уровня обученности (39,5 %);
- дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, имеющие потенциал для достижения значительного уровня обученности (6,9 %);
- дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем (3,4 %);
- дети, относящиеся к «группе риска» (0,9 %).

Изучение макро- и микро-социума школы выявило невозможность достаточно точного прогноза состояния контингента детей на ближайшее время. Частично прогнозирование контингента происходит при взаимодействии школы с дошкольными образовательными учреждениями поселка и за счет организации занятий по адаптации детей к обучению в школе. Но за пределами обследования остаются дети, не посещающие дошкольные учреждения. Таким образом, школа должна быть постоянно готова к приему любых категорий детей, обеспечивать развитие потребности личности каждого обучающегося к самореализации и саморазвитию на основе учета ее особенности, помогать каждому

ребенку стать личностью, т.е. субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, деятельности общения и самосознания.

Разработка Программы осуществлялась с привлечением Управляющего Совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления механизмом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт). Программа формировалась с учётом особенностей обучающихся 1-4 классов, для которых обучение в школе является особым этапом в жизни. В этот период:

- происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку;
- складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества;
- становится ведущей учебная деятельность, которая определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей. Для того чтобы не происходило снижение активности учебной деятельности необходимо включать школьника во внеурочные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения;
- появляется важное новообразование — произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха;
- формируются навыки планирования результатов действия и рефлексии, оценивания своих поступков с точки зрения результатов. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах;
- закладываются нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важны внимание и оценка взрослого. «Эмоционально – оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни»;
- развивается способность к сопереживанию.

При составлении Программы учитывались также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования как: произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания является концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала обучающихся начальной школы с учетом особенностей региона, города, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса. Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника в рамках образовательного пространства школы, включающего в себя урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и его законных представителей. Образовательное учреждение учитывает внешние и внутренние условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Программа направлена на воспитание ребёнка в духе любви и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, страны, а также на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, русской православной церкви. Ведущая роль в создании социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу школы.

2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение Программы – важнейшее условие, определяющее оперативность, своевременность, точность и полноту ее реализации, и основа для принятия управленческих решений. Нормативно-правовая основа Программы – это совокупность законов, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих технологию реализации Программы, деятельность всех участников образовательного процесса и некоторые другие аспекты. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Закон «О защите прав ребенка»;
- Устав МБОУ СШ № 31 г. Липецка

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка на получение образования в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются основополагающими для его микро- и макро-социума.

3. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Цель – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры обучающихся начальных классов; воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания педагогической и родительской общественности к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представляются актуальными задачи:

в области формирования личностной культуры

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать национальное самосознание и духовное здоровье обучающихся;
- формировать основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры

- воспитывать у обучающихся чувство уважения к прошлому своей Родины, сформировать понятие истинного патриотизма;
- формировать толерантность, миролюбие среди обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся об окружающем мире, побуждать обучающихся к высказыванию собственных суждений;
- формировать опыт межличностных отношений, требующихся для будущей жизни младших школьников.

в области формирования семейной культуры

- формировать личность ребенка путем осмысления высших ценностей человеческой жизни (добро, уважение к старшим);
- воспитывать чувство уважения к своей семье, родителям, развивать представления обучающихся о семейных ценностях;
- развивать у обучающихся осознание своего «Я» как маленького, но неразрывного звена большой человеческой общности – семьи, рода, нации, человечества.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного ответственного, инициативного, здорового гражданина России, достижение которой в МБОУ СШ №31 им. В.Я. Клименкова будет осуществляться через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-

исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – система культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, их потребности и запросы родителей, специфику нашего образовательного учреждения, педагогический коллектив школы определил приоритетную группу базовых национальных ценностей, на которую будет делаться упор при организации воспитательной деятельности:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Труд и творчество

При этом важнейшим условием остается получение школьниками представления обо всей системе национальных ценностей.

5. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников в перспективе достижения национального идеала и с учетом специфики школы осуществляется по четырем направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

- ✓ *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

- ✓ *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и

чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

✓ *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

✓ *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В качестве важнейшей цели образования определяется духовно-нравственное развитие в контексте становления ее гражданственности.

6. Цели, задачи, содержание (основные мероприятия) и планируемые результаты основных направлений Программы

Младший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, период в котором закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, трудолюбия и лени, здоровья и болезни, порядка и хаоса. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания.

Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности (ее отношением к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе), являются одной из сторон патриотического воспитания, которое тесно связано с духовно-нравственным воспитанием.

Целенаправленное духовно-нравственное развитие и воспитание предполагает наличие определенной системы содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. В системе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников можно выделить следующие направления деятельности:

- «Моя Россия»
- «Дорогою добра»
- «Труд как творчество»
- «Прекрасное вокруг меня»

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать усвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте самосознания себя как гражданина России.

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (приобретение знания, опыта самостоятельного действия и т.д.);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности всех субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилием обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Реализация каждого направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна обеспечить достижение обучающимися конкретных воспитательных результатов.

(воспитание гражданственности, патриотизма)

Современная школа и общество располагают достаточным арсеналом средств для гражданского, правового и патриотического воспитания обучающихся начальных классов:

- ряд традиционных школьных предметов (литературное чтение, окружающий мир, русский язык и др.);
- специальные курсы («Основы религиозной культуры и светской этики» и др.);
- внеурочная деятельность (участие школьников в самоуправлении, в разнообразных делах школы, класса, занятия детей в клубах, кружках, детских общественных организациях и др.)

Основными показателями гражданской воспитанности, зрелости выпускника начальной школы можно считать сформированное представление об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России; знания о важнейших законах и политическом устройстве страны; стремление участвовать в общественной жизни класса, школы, города.

Правовую культуру школьников составляют такие качества и знания, как сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Особенно важной можно считать задачу формирования законопослушности – уважения к закону и стремления его выполнять. Нельзя, однако, думать, что возможно формировать правовую культуру, сознание отдельно от нравственности. Правовая культура – часть нравственной культуры человека.

Это относится и к культуре межнациональных отношений, базовой основой которых является – патриотизм. Патриотизм (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. К сформированной культуре межнациональных отношений следует отнести: знание истории, культуры, искусства своей родины, страны; любовь к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры; знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное к ним отношение; умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения и толерантности.

Цель: формирование и развитие личности обучающегося как гражданина и патриота Отечества; формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, другим людям, к своему народу; овладение младшими школьниками знаниями в области права.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Липецкой области и г.Липецка;
- информирование о правах и обязанностях гражданина России;
- привитие интереса к общественным явлениям;
- создание условий для формирования уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- проведение мероприятий, способствующих формированию представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъектам Российской Федерации, Липецкого края и г.Липецка через систему внеурочных мероприятий;

- создание условий для активного участия в делах класса, школы, семьи, своего города;
- создание условий для формирования позитивного отношения к школе, городу, народу, России, уважительного отношения к защитникам Родины;
- развитие умения отвечать за свои поступки;
- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «Моя Россия» и обеспечивающие решение задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Общешкольные мероприятия:	
▪ Праздник «День знаний»	1 сентября
▪ Декада правовых знаний	апрель
▪ Праздник «Этот день Победы»	май
Мероприятия по параллелям:	
▪ Урок мира	1 сентября
▪ День защитника Отечества (КТД)	февраль
▪ Конференция младших школьников	март

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мы – граждане России			
«Россия – Родина моя» (игра – путешествие)	«Я – гражданин России» (беседа)	«Права человека и гражданина» (классный час)	«Всеобщая декларация прав человека» (викторина)
Символы моей родины.			
«Что такое символика!» (урок – презентация)	«Флаг. Герб. Гимн» (устный журнал)	«Символика государства» (защита проектов)	«Символика государства» (интеллектуальный турнир)
Национальный язык и культура.			
«Моё Отечество» (конкурс чтецов)	«Музыка в истории нашей страны» (литературно-музыкальная композиция)	«Необъятные просторы Родины» (кино-фото час)	«Русские костюмы 19-20 веков» (проектная деятельность)
Единство народов нашей страны.			
«С чего начинается родина?» по методическому пособию «Я – липчанин» (беседа)	«Москва – столица нашей родины» (устный журнал)	«Санкт-Петербург – культурная столица России» (урок - презентация)	«Путешествие по городам России» (заочная экскурсия)
Мой город – моя гордость			
«Липецк – мой родной город. Герб. Флаг Липецка» (беседа)	«Путешествие по улочкам Липецка» (заочное путешествие)	«Липецк – город металлургов» (классный час)	«Город – это люди» по методическому пособию «Я – липчанин» (диспут)

Планируемые результаты реализации направления «Моя Россия»:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Дорогою добра»

(воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к обществу, людям, к труду и его результатам, своим обязанностям и к самому себе. Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых, так как поведение как явление еще не вызывает положительных переживаний. Постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребенка. Дети в этом возрасте способны переживать стыд, радость, гордость, недовольство собой без всякого влияния взрослых. Именно эти чувства побуждают ребенка совершать нравственные поступки. Задача взрослых состоит в том, чтобы создать условия для развития нравственной и этической культуры ребенка. Постепенно нравственное и этическое поведение приобретают характер привычки, положительные поступки совершаются автоматически. На следующем мотивационном уровне у ребенка возникает потребность совершать нравственные и этические поступки.

Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться за других людей, сопереживать им. Задача учителя и родителей – постепенно приучать детей к анализу своих поступков. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный «климат» в классе, в школе, дома, стиль отношений между взрослыми и детьми, детьми между собой.

Цель: формирование нравственно устойчивой, цельной личности обучающегося начальной школы через усвоение им представлений о базовых национальных российских ценностях, правилах поведения и приобретение опыта позитивного взаимодействия, гуманного отношения ко всему живому, проявления уважительного отношения к людям.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- формирование элементарного первичного представления о религии, роли традиционных религиозных праздников в истории и культуре нашей страны;
- развитие навыка различения хороших и плохих поступков;

- привитие уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе;
- ознакомление с правилами этики, культуры речи;
- привитие навыков быть опрятным, чистым, аккуратным;
- формирование осознанного отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «Дорогою добра» и обеспечивающие решение задачи: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Общешкольные мероприятия:	
▪ Акция милосердия «День пожилого человека»	1 октября
Мероприятия по параллелям:	
▪ Акция «Подари улыбку ребенку» (передача книг и игрушек детям Кризисно-реабилитационного центра «Мать и дитя»	декабрь
▪ Неделя православия	апрель

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Правила поведения в социуме			
«Правила жизни школьника» (беседа)	«Доброе слово что ясный день» (классный час)	«Знаю ли я правила этики?» (викторина)	«Ежели вы вежливы» (КВН)
Я среди людей			
«Мой класс – мои друзья» (беседа)	«Колесо жизни» (час вопросов и ответов)	«Я среди сверстников» (дискуссия)	«Моя родословная» (презентация)
Что такое хорошо и что такое плохо			
«Я и мои поступки» (тренинг)	«Один за всех и все за одного» (классный час)	«Мои сильные и слабые стороны» (час выбора)	«Мастерская общения» (решение проблемных ситуаций)
Бережное, гуманное отношение ко всему живому			
«Что такое красота?» (беседа)	«Мы такие разные» викторина	«Мы маленькие граждане планеты» (беседа – рассуждение)	«Люби все живое» брейн - ринг

Планируемые результаты реализации направления «Дорогою добра»:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиозным праздникам;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Труд как творчество» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

Под трудовым воспитанием подразумевается процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, трудолюбия, ценностного отношения к учебному труду, потребности в различных видах деятельности, обучения операциям (мыслительным, практико-ориентированным), которые позволят более успешно осваивать выбранную профессию в будущем.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Трудовое обучение – это процесс формирования у обучающихся знаний и умений в области труда.

Цель: формирование личности обучающегося, которая ценностно относится к труду и творчеству, обладает первоначальными навыками трудового и творческого сотрудничества и имеет опыт участия в общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- воспитание психологической и практической готовности к труду через формирование стремления к выполнению работы по собственному побуждению;
- формирование позитивного отношения ребенка к собственной трудовой деятельности;
- создание условий для понимания значимости собственного труда, развития интереса к созидательной деятельности;
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества;
- формирование у младших школьников культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;
- воспитание уважительного отношения к труду, бережного отношения к его результатам — общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности;
- развитие интереса к разным видам труда.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «Труд как творчество» и обеспечивающие решение задачи: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Общешкольные мероприятия:	
▪ школьный конкурс «Вместо елки – букет»	3 неделя декабря

Мероприятия по параллелям:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовой десант «Чистый класс»; «Чистый школьный двор» ▪ акция «Подари радость другу» (пополнение школьной библиотеки) ▪ «Суббота полезных дел» (папы 1-4 классов) 	<p>в течение года</p> <p>декабрь, май</p> <p>1 классы – сентябрь, январь</p> <p>2 классы – октябрь, февраль</p> <p>3 классы – ноябрь, март</p> <p>4 классы – декабрь, апрель</p> <p>1-4 классы - май</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я в труде и учении.			
«Я – ученик» (беседа)	«Дома маме помогу» (беседа – рассуждение)	«Мое рабочее место» (ролевая игра)	«Культура труда» (диспут)
Труд и творчество старших.			
«Сладкая профессия» (экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен»)	«Мастер своего дела» (встреча с интересными людьми)	«Цени и уважай труд других» (ролевая игра)	«Зачем надо ценить труд других людей» (решение проблемных ситуаций)
Все профессии нужны, все профессии важны.			
«Такие разные профессии» (беседа)	«Народные промыслы» (урок – презентация)	«Всё о профессиях» (викторина)	«Все работы хороши» (защита проекта)
Липецк – трудовой.			
«Профессии моих родных» (классный час)	«Профессия – металлург» (беседа - рассуждение)	«Люди творческих профессий» (классный час)	«Кем я хочу быть?» (откровенный разговор)

Планируемые результаты реализации направления «Труд как творчество»:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Прекрасное вокруг меня»

(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания. **Эстетическое воспитание** определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусстве». Эстетическое воспитание должно вырабатывать и совершенствовать в человеке способность воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.

Формирование любого мировоззрения не следует считать законченным, если не сформированы эстетические взгляды. Без эстетического отношения мировоззрение не может быть подлинно цельным, способным объективно и во всей полноте охватить действительность. Начинать формировать эстетическую культуру личности необходимо в наиболее благоприятном для этого младшем школьном возрасте. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы.

Основой эстетического воспитания является искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись, художественная хореография, театральное искусство и другие виды художественного творчества. Приобщение младшего школьника к богатейшему опыту человечества, накопленному в искусствах, позволяет воспитать образованного, разносторонне развитого современного человека.

Центральным звеном формирования эстетического сознания является эстетический идеал. «Эстетический идеал – представление человека о совершенной красоте явлений материального, духовно-интеллектуального, нравственного и художественного мира», то есть, это представление о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, труде и искусстве. Эстетический вкус формируется у человека в течение многих лет (в период становления личности), в младшем же школьном возрасте он только начинает формироваться. Эстетическая информация в детском возрасте служит основой будущего вкуса человека. В школе ребенок имеет возможность систематически знакомиться с явлениями искусства и развивать эстетический вкус, так как учитель постоянно акцентирует внимание обучающихся на эстетических качествах явлений жизни и искусства. Так постепенно у обучающегося развивается комплекс представлений, характеризующих его личные предпочтения, симпатии.

Для младшего школьного возраста ведущей формой знакомства с эстетическим идеалом являются детская литература, театральные спектакли, экскурсии мультипликационные фильмы и кинофильмы и т.д. Герои книг, фильмов, мультипликационных фильмов (люди, звери, фантастические вымышленные существа, наделенные человеческими качествами) являются носителями добра и зла, милосердия и жестокости, справедливости и лживости. Ребенок становится носителем добра, симпатизирует героям, ведущим борьбу за справедливость. Это позволяет младшим школьникам войти в мир общественных идеалов. Важно, чтобы первые представления ребенка об идеале не оставались лишь на уровне вербально-образного представления. Необходимо побуждать детей к тому, чтобы они в своем поведении и деятельности

соответствовали бы любимым положительным героям, реально проявляли доброту, справедливость, другие позитивные качества.

Таким образом, младший школьный возраст – это особенный возраст для эстетического воспитания, где одну из главных ролей в жизни школьника играет учитель. Педагог способен не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и посредством эстетического воспитания заложить подлинное мировоззрение человека, ведь именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности.

Цель: развитие у детей способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, природе, отношениях к людям, развивать вкус к прекрасному и способности самому создавать это прекрасное.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование эстетических вкусов и идеалов личности;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям;
- формирование на основе полученных знаний художественного и эстетического восприятия социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления;
- формирование у каждого ребенка эстетической творческой способности.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «Прекрасное вокруг меня» и обеспечивающие решение задачи: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Общешкольные мероприятия:	
▪ конкурс «Поздравь любимого учителя»	октябрь
▪ праздник «Новогодний карнавал»	декабрь
Мероприятия по параллелям:	
▪ праздник «Мама, милая мама!»	ноябрь
▪ концерт к 8 марта	март

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.			
«Будь опрятным» (беседа)	«Опрятность – залог здоровья» (классный час)	«Не все модное – красиво» (диспут)	«Модный приговор» (ток-шоу)
Художественное творчество			
Экскурсия в дом творчества «Октябрьский»	«Фантазия и творчество» (конкурс рисунков)	«Сделай своими руками» (мастер – класс в музее народного и декоративно-прикладного творчества)	«Очень умелые ручки» (конкурс – аукцион)
Красота природы, труда и творчества			
«В гостях у природы» (выставка поделок)	«Удивительное рядом» (выставка)	«Творения природы и рук человеческих»	«Народные промыслы нашего края»

из природного материала)	поделок)	(беседа - презентация)	(защита проектов)
Художественное творчество			
«Книжкин дом» (экскурсия в библиотеку)	«Путешествие в сказку» (просмотр спектакля в кукольном театре)	«В мире искусства» (просмотр спектакля с последующим обсуждением)	«Прощай, начальная школа!» (театрализованное представление)

Планируемые результаты реализации направления «Прекрасное вокруг меня»:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Структура воспитательного пространства

- ДОУ № 85 и ДОУ № 116
- ЭЦ «ЭкоСфера»
- ДДТ «Октябрьский»
- Муниципальный драматический театр
- Липецкий государственный театр кукол
- Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого
- Липецкая областная филармония
- ДШИ № 2
- ДК «Городской»
- ФОК «Пламя»

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании»

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Основная задача - это организация целостной системы работы классных руководителей с родителями. Цель этой работы – защитить, создать условия для свободного развития духовно-нравственных и физических сил учащихся.

Вся деятельность образовательного учреждения предусматривает заинтересованное взаимодействие с семьей, цель которого – сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Данная цель достигается через:

1. Изучение семей учеников - анкетирование, посещение классными руководителями семей, работу социального педагога.
2. Работу классных родительских комитетов.
3. Работу школьного родительского комитета.
4. Консультации родителей с администрацией школы.
5. Работу комиссии по проведению общешкольных мероприятий.
6. Активное участие родителей в экскурсиях, походах, посещение театров и концертов вне школы, совместно создаваемых проекта.
7. Совместную организацию и проведение спортивных мероприятий.
8. Организацию встреч со специалистами.
9. Выставки учебных пособий, мероприятий в школьной библиотеке.
10. Родительские собрания и родительские лектории.

Виды родительских собраний

Традиционные	Активные	Интерактивные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ лекция; ▪ рассказ; ▪ чтение газетного и журнального материала; ▪ размышление над высказыванием; ▪ встреча (с произведением искусства, интересными людьми, специалистами); ▪ обсуждение конкретных событий; ▪ анкетирование и анализ результатов; ▪ консультация со специалистами; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диспут; ▪ дискуссия; ▪ круглый стол; ▪ час общения; ▪ родительский ринг; ▪ вечер вопросов и ответов; ▪ конференция по обмену опытом семейного воспитания; ▪ игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ деловая игра; ▪ ролевая игра; ▪ проект

▪ просмотр фильмов	▪ соревнования	
--------------------	----------------	--

Темы родительских собраний

Классы	Тема
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. ▪ Особенности мыслительной деятельности младших школьников. ▪ Давайте говорить друг другу комплименты или один день без нотаций. ▪ Капризы ребенка и как с ними бороться. ▪ Организация и проведение летних каникул. Итоги учебного года
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности учебной деятельности второклассников. ▪ Причины и последствия детской агрессии. ▪ Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов. ▪ Организация летнего отдыха детей. Итоги учебного года
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика учебной деятельности третьеклассника. ▪ Домашняя библиотека, любимые книги. Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнение для глаз. ▪ Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. ▪ Организация летнего отдыха детей.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. ▪ Учебные способности ребенка. ▪ Мир наших увлечений. Выставка творческих работ. ▪ Итоги обучения в начальной школе.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение обучающимся социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого обучающегося в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). И в этом посильную помощь должны оказывать родители.
2 уровень (2-3 классы) Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во 2 и 3 классе набирает силу процесс развития детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие младших	Педагог должен создать воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки не должны разрушать его самого и окружающих

	школьников друг с другом	(семью, коллектив, общество в целом). В основе используемых воспитательных форм лежит системно – деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы
3 уровень (4 класс) Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание педагогом для обучающегося реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход для обучающегося начальной школы должен быть оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо сформировать у обучающегося мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы обучающийся окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно – деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
1)уровень сформированности духовно-нравственной	▪ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина);

<p>культуры учащихся;</p> <p>2)приоритетность и общеизвестность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>3)проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p> <p>4)готовность родителей к активному участию в учебно- воспитательном процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); ▪ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченные предложения, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); ▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); ▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); ▪ письменный опрос-диагностика, «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; ▪ диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. ▪ анализ семейного воспитания (методика Э.Г. Эйдимиллера)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1–2 классов**) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

3. Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

4. Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

5. Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

6. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
 - а) белая, синяя, красная;
 - б) красная, белая, синяя;
 - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
 - а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
 - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
 - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
 - а) золотой двуглавый орел;
 - б) Святой Георгий Победоносец;
 - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
 - а) место, где человек живет сейчас;
 - б) место, где человек родился и провел свое детство;
 - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

1.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни -

это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие единых принципов организации экологичного образовательного пространства;
- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;
- неумение отстаивать свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;
- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера) как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, учитывали факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в лицее совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в лицее до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Цель программы:

обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать знания о негативном влиянии на здоровье сниженной двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков и навыки противостояния вредным привычкам;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;
- формировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение полноценного сбалансированного питания детей в лицее;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о здоровьесохр- няющих культурных традициях семьи;
- создать систему ценностей на основе единых понятий и представлений об экологической культуре;
- разработать формы и методы формирования экологической культуры (ритуалы, значащие события, обряды, традиции).

Основополагающие принципы построения программы:

- поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;
- единство физического и психического развития;
- наглядность;
- принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);

- принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
- принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;
- учёт возрастных и половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Прогнозируемая модель личности учащегося:

физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо; организующая свою жизнедеятельность с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации Программы предполагается достижение положительной динамики по снижению имеющихся отклонений в состоянии здоровья младших школьников благодаря:

1. Совершенствованию системы управления развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии.
2. Организации образовательного процесса на основе принципа природосообразности. Реализация этого принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.
3. Определению содержания образования с учетом принципа социализации и психологизации. Школане просто информирует обучающихся по данным вопросам, а обучает тому, как развивать в себе волю, как повысить собственную самооценку, защитить собственное достоинство, управлять собственными эмоциями и желаниями.
4. Организации ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды, включающего в себя: инфраструктуру, материально-техническую базу, социальное партнерство, профессиональную компетенцию педагогов, мотивацию субъектов образовательного процесса.
5. Принятие учащимися на себя ответственности за свое здоровье и окружающей его среды.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют нормам СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Для реализации программы имеется:

- 2 спортивных зала, где не только проводятся уроки физической культуры, но и успешно работают 2 спортивных секции, проводятся спортивные соревнования; Спортивные залы обеспечены современным спортивным оборудованием и инвентарем.
- Столовая, где организовано двух- и трехразовое питание;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 кабинет психолого-социальной службы;
- Актный зал.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Льготная категория учащихся питается бесплатно. Работает медицинский кабинет. Занятия физической культурой в 1-4 классах

по 2 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в ОУ поддерживает квалифицированный состав учителей начальных классов, физической культуры.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры. Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, что выражается в использовании разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создании ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Для решения задач формирования основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются программы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Школа здорового питания», «Школа здоровья», «Фитнес-детям»; организована внеклассная работа по данным направлениям, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; способствующая познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований).

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно - просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями - здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни. 	Проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма. 	<p>Система мер по улучшению питания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим питания; - эстетика помещений; <p>пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеральные уборки - классных комнат, лицея; - соблюдение санитарно-гигиенических требований. <p>Система мер по предупреждению травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: <p>проведение подвижных перемен.</p>

Физкультурно - оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. 	<p>Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных игр; - соревнований по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья. <p>Привлечение к организации физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения учащихся

Управленческий блок	Разработка программы, создание условий для её реализации (валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса), контроль её выполнения.
Блок педагогической поддержки	Формирование потребности в здоровом образе жизни, валеологическая направленность обучения и воспитания, профилактика заболеваемости.
Блок психологической и социальной поддержки	Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров психологического и социального здоровья, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под воздействием природных и социальных факторов среды обитания.
Блок хозяйственной службы, обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды Блок логопедической службы	Создание условий для безопасной жизнедеятельности: организация ремонта (текущий, капитальный), обеспечение теплового, светового и воздушного режимов; поддержание санитарно-гигиенического состояния учебных и вспомогательных помещений. Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Консультации для родителей.
Медицинский блок	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья учащихся, профилактика заболеваний, диспансерное наблюдение и профилактика обострений заболеваний.
Информационный блок	Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем вопросам учителей, родителей и учащихся. Подготовка информационно-методических материалов, разработок, тематический выпуск школьной газеты.

б.Формы организации образовательной деятельности и условий сохранения здоровья школьников

- Консультации, составление рекомендаций для учителей, родителей;
- Работа психолого-медико-педагогического консилиума;
- Диагностика вновь прибывших учащихся;
- Составление психологического портрета;

- Диагностика социального статуса;
- Диагностика соматического здоровья;
- Составление плана коррекционно-развивающей работы

Методы работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения учащихся

Педагогические методы	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных образовательных методик и технологий, способствующих сохранению здоровья детей - соблюдение валеологических требований к образовательному процессу - проведение уроков здоровья - тематические сочинения - конкурсы - коррекция дисграфии, дислексии и т.д.
Психологические методы	- формирование нравственного и социального здоровья
Медицинские методы	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика отклонений со стороны органов зрения, опорно-двигательного аппарата - работа с часто болеющими детьми - витаминизация - вакцинация и т.д.

Индикаторы анализа реализации программы

Индикатор	Источник информации
<p>1. Управление развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.</p> <p>1.1. Осознание проблемы снижения здоровья учащихся и понимание необходимости ее незамедлительного решения.</p>	<p>Планы работ и протоколы заседаний органов государственно-общественного управления. Анкетирование субъектов образовательного процесса.</p>

<p>1.2. Признание педагогами и родителями лицея своей солидарной ответственности за сохранение здоровья учащихся.</p>	<p>Анализ работы органов государственно-общественного управления по реализации программы. Анализ реализации управленческих решений. Мониторинг участия родителей в реализации программы.</p>
<p>1.3. Открытость информации: работа информационного стенда, сайта ОУ, выпуск газет, листовок и др.</p>	<p>Периодичность, содержательность и полезность информации.</p>
<p>1.4. Результаты медицинских осмотров разных уровней.</p>	<p>Обработка имеющихся данных.</p>
<p>1.5. Посещаемость учебных занятий.</p>	<p>Результаты мониторинговых исследований.</p>
<p>1.6. Психологический комфорт на учебных и внеучебных занятиях.</p>	<p>Результаты мониторинговых исследований.</p>
<p>2. Организация и содержание процесса образования.</p>	<p>Обработка имеющихся данных.</p>
<p>2.1. Режим работы ОУ</p>	
<p>2.2. Режим учебного дня</p>	<p>Обработка имеющихся данных.</p>
<p>2.3. Рациональность организации учебного процесса: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий, занятия активно-двигательного характера.</p>	<p>Анализ учебного расписания, расписания дополнительных занятий.</p>

2.4. Содержание образования: соотношение часов базисного, регионального и школьного компонентов.	Анализ учебного плана.
2.5. Содержание дополнительного образования.	Анализ реализации воспитательной программы
2.6. Использование здоровьесберегающих технологий.	Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий.
3. Условия образовательного процесса 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса; уровень владения педагогами здоровьесберегающими технологиями и качество их реализации.	Анализ посещенных уроков, внеурочных мероприятий. Анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
3.2. Финансовые ресурсы: количество денежных средств, затраченных на создание здоровьесберегающей среды.	Исполнение бюджета.
3.4. Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных акций. Охват детей и подростков.
3.5. Безопасность образовательной среды.	Обработка имеющихся данных (в соответствии с нормами СанПин).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

I. Подготовительно - диагностический.

1. Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Диагностика здоровья и экологической грамотности учащихся.
3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
4. Выработка целевой установки в оздоровлении учащихся.
5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.

II. Организационно-методический.

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собрания с приглашением работников здравоохранения.
2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.
3. Доведение до сведения родителей показателей состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).
4. Изучение выполнения программы в параллелях классов. Заслушивание итогов на совете школы совещаниях при директоре.

5. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).
6. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

III. Опытно - экспериментальный

1. Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.
2. Использование методов диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы включающей:
 - комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
 - а. организацию коррекционно-реабилитационной работы;
 - б. в основе профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
 - пропаганда не медикаментозных методов оздоровления; • закаливание;
 - с. различные виды гимнастики;
3. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.
4. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.
5. Профилактика травматизма (работа с учащимися и их родителями).
6. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.
7. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение; • дни здоровья
 - а. приведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ работа спортивных секций
8. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.
 - а. апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
 - б. организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
 - с. введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.
9. Организация консультативной работы по вопросам здоровья учащихся.
10. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.
11. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей - «Папа, мама и я - спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).
12. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.
13. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них младших школьников.
14. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации программы.

IV. Итогово - самоуправляющий

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.
2. Оценка эффективности программ.
3. Самореализация учащихся в процессе формирования ЗОЖ.
4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности учащихся. Ожидаемые результаты:
 1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у учащихся, так и у учителей.

2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается.
 3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии не авторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.
 4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.
 5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.
 6. Рост уровня проявления общественной активности.
 7. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
 8. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
 9. Рост экологической грамотности учащихся.
- Повышение уровня экологической культуры младших школьников

Содержание деятельности:

Классные часы, беседы.

Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Посещение медицинских учреждений с экскурсиями.

Правовой практикум.

Проведение спортивных минуток и динамических пауз на уроках и переменах.

Организация витаминного питания школьников.

Родительские собрания: «Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Народная медицина», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребенка», досуг и т.п..

Спортивные и экологические мероприятия (аукционы, спартакиады, спортивные бои, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.)

1.5. Программа коррекционной работы

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии ФГОС является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде. Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Цель - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативноречевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование миров способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

В 2019-2020 учебном году учащимся со статусом «ребенок-инвалид» не требуются специальных условий обучения, они обучаются по программам того класса, в котором обучаются данные ученики, два ребенка-инвалида обучаются по основной общеобразовательной программе начального общего образования на дому.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочная деятельность	Осуществление индивидуально-подхода обучения ребенка с ОВЗ в зависимости от проблемы)	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка: программы коррекции внимания, памяти, мышления. Коррекционная программа развития эмоционально-волевых и коммуникативных качеств	Коррекционно - развивающие занятия	Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Взаимодействие с логопедами лечебных учреждений, центров	Логопедические занятия	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	В зависимости от проблемы ребенка	Улучшение физического здоровья учащихся

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для определения стратегий сопровождения учащегося с ОВЗ проводится:

- изучение медицинского заключения;
- диагностическая работа, проводимая педагогом психологом;
- диагностическая работа, проводимая педагогами;
- собеседование с родителями учащегося, самим учащимся.

Диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, включает в себя стартовое и мониторинговое обследование (на конец учебного года). Обследование предполагает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (стартовое);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (стартовое);
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся (стартовое и мониторинговое);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ (стартовое и мониторинговое).

Диагностическая работа, проводимая педагогами, включает стартовое и мониторинговое обследование. Обследование включает в себя:

- определение уровня развития предметных и метапредметных результатов (стартовое, мониторинговое);
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Собеседование с родителями учащегося (самим учащимся):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования (стартовое и мониторинговое);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (стартовое и мониторинговое).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом-при наличии). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет педагог (КР/социальный педагог). Деятельность педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. КР своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Реализация сопровождения осуществляется через такие направления работы как диагностическую, коррекционную, консультативную работу, информационно-просветительскую работу. Диагностическая работа проводится не только на этапе определения стартового уровня развития учащегося, но для изучения динамики его развития. Она предполагает изучение результативности освоения предметных результатов (итоговые отметки), метапредметных результатов (диагностика в конце каждого учебного года), развитие когнитивных процессов (при необходимости), изучение уровня тревожности (методика Филлипса), изучение удовлетворенности учебным процессом, изучение мотивации учения.

Планируемая диагностическая работа на 2022-2023 учебный год

Предмет изучения	Сроки
Метапредметные результаты	Год
Предметные результаты	Апрель
Личностная сфера Социометрия. Тревожность. Достижение личн. рез. по ФГОС (4кл.)	Апрель

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направление работы	Содержание	Ответственный
---------------------------	-------------------	----------------------

Консультирование педагогов и родителей	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Планируемая консультативная работа на 2020-2021 учебный год

Проведение консультаций педагогов, родителей, учащихся – по запросам. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Содержание	Ответственный
Информирование Семинары, тренинги, лектории, собрания	Подготовка материалов на информационные стенды, сайт. Педагоги: тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Родители: лекции, беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддитивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития	Учитель, педагог-психолог. Педагог-психолог, учитель-дефектолог (врачи и другие специалисты по приглашению)

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, создание комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности и доступности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ ориентированных на особые образовательные потребности детей, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарногигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Планируемая работа на 2022-2023 учебный год

Программа коррекционной работы так же предусматривает:

- учет индивидуальных особенностей ребенка (увеличение или уменьшение темпа деятельности не влияет на отметку ученика);
- создание комфортного психоэмоционального режима (использование имени ученика при обращении к нему, эмоциональная поддержка ответов, инициативы, помощь в коммуникации с одноклассниками, учителями);
- использование системно-деятельностного подхода в обучении с активным включением данной категории учащихся во все этапы урока;
- оказание индивидуальной помощи в случае пропусков занятий, затруднений в освоении материала.

Программно-методические условия:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровые условия:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Участники психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год:
руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Материально-технические условия:

Материально-технические условия заключаются в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения. Оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Особых условий в 2022-2023 учебном году не требуется.

Информационные условия:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы. Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по запросам родителей/ученика в соответствии с возможностями учащегося. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия. Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм реализации ПКР раскрывается в карте сопровождения обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООУ (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основным условием является положительная динамика развития познавательной сферы, личностной сферы, освоение ООП НОО. Для отслеживания развития используется педагогическая, медицинская и психологическая диагностика.

Направление работы	Содержание	Ответственный
медицинское	уровень здоровья	медицинский работник

педагогическое	динамика формирования предметных и метапредметных УУД	педагог
психологическое	динамика когнитивного и личностного развития	педагог-психолог

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы на 2020-2021 учебный год с детьми-инвалидами, обучающимися по основной образовательной программе

Показатель	Индикатор
Достижение предметных результатов	Успеваемость 100%, качество знаний 68%
Достижение метапредметных результатов	Выполнение метапредметной работы более 68%
Достижение личностных результатов	Социометрический статус («предпочитаемый»). Уровень тревожности (в основном оптимальный уровень)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СШ №31 г. Липецка для учащихся II-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения (2009г.), призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся II – IV классов школы, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, учтены:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СП 2.4.3648-20;
- материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности

учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава школы. Для учащихся II – IV классов установлен график 5-дневной учебной недели.

Освоение учебных предметов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ №31 г. Липецка, промежуточная аттестация проводится в форме годовой отметки с учётом контрольного мероприятия по русскому языку и математике и без учёта контрольного мероприятия по остальным предметам.

Промежуточная аттестация осуществляется путём определения среднего арифметического текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Особенности учебного плана

Учебный план для учащихся II – IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования с ФГОС НОО, состоит из двух взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)
- Иностранный язык (английский и французский языки)
- Математика и информатика (математика)
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология
- Физическая культура

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся 2 – 4 классов было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. Анкетирование, проведённое среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

В учебный план IV классов школы входит учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса ОРКСЭ – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В соответствии с поставленными задачами проект учебного плана обсуждался в педагогическом коллективе и на родительских собраниях. Прошёл выбор модулей курса ОРКСЭ учащимися и их родителями:

Модули курса	81 учащихся	81 родитель (законных представителей)
--------------	-------------	---------------------------------------------

Основы мировых религиозных культур	0	0
Основы православной культуры	0	0
Основы исламской культуры	0	0
Основы буддийской культуры	0	0
Основы иудейской культуры	0	0
Основы светской этики	81 (100%)	81 (100%)

Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается в рамках предмета «Математика».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык» (2-4 классы), «Литературное чтение» (2-4 классы), «Математика» (2-4 классы).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей.

2 классы 2022-2023 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								Итого (кол-во часов за 4 года обучения)
		1А БВ Г	2021 - 2022	2А БВ Г	2022 - 2023	3А БВ Г	2023 - 2024	4А БВ Г	2024 - 2025	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68	2	70	2	70	2	70	278
	Литературное чтение	2	68	2	70	2	70	1	35	243
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	17	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	69,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	69,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	70	2	70	2	70	210
Математика и информатика	Математика	4	136	3	105	3	105	3	105	451
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	2	70	2	70	2	70	278
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Светская этика»)							1	35	35
Искусство	Музыка	1	34	1	35	1	35	1	35	139
	Изобразительное искусство	1	34	1	35	1	35	1	35	139
Технология	Технология	1	34	1	35	1	35	1	35	139
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	70	2	70	2	70	278
Итого		16	544	17	595	17	595	17	595	2329
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	102	3	105	3	105	3	105	417
	Литературное чтение	2	68	2	70	2	70	2	70	278
Математика и информатика	Математика			1	35	1	35	1	35	105
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной недели		21	714	23	805	23	805	23	805	3129

3 классы 2022-2023 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								Итого (кол-во часов за 4 года обучения)
		1А БВ	2020 - 2021	2А БВ	2021 - 2022	3А БВ	2022 - 2023	4А БВ	2023 - 2024	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	70	2	70	2	70	276
	Литературное чтение	2	66	2	70	2	70	1	35	241
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	33	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	85,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	33	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	85,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	70	2	70	2	70	210
Математика и информатика	Математика	4	132	3	105	3	105	3	105	447
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Светская этика»)							1	35	35
Искусство	Музыка	1	33	1	35	1	35	1	35	138
	Изобразительное искусство	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Технология	Технология	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Итого		17	561	17	595	17	595	17	595	2346
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	3	105	3	105	3	105	381
	Литературное чтение	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Математика и информатика	Математика			1	35	1	35	1	35	105
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе		21	693	23	805	23	805	23	805	3108

4 классы 2022-2023 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								Итого (кол-во часов за 4 года обучения)
		1А БВ	2019 - 2020	2А БВ	2020 - 2021	3А БВ	2021 - 2022	4А БВ	2022 - 2023	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	70	2	70	2	70	276
	Литературное чтение	2	66	2	70	2	70	1	35	241
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	33	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5	103
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	33	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5	103
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/французский)			2	70	2	70	2	70	210
Математика и информатика	Математика	4	132	3	105	3	105	3	105	447
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Светская этика»)							1	35	35
Искусство	Музыка	1	33	1	35	1	35	1	35	138
	Изобразительное искусство	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Технология	Технология	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Итого		17	561	18	630	17	595	17	595	2381
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	70	3	105	3	105	346
	Литературное чтение	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Математика и информатика	Математика			1	35	1	35	1	35	105
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной недели		21	693	23	805	23	805	23	805	3108

2.2. План внеурочной деятельности. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОП НОО на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	25.05.2023 (для 1-х классов) 28.05.2023 (для 2-4 классов)
Продолжительность учебного года	34 недели (для первых классов) 35 недель (для 2 – 4 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<u>Для 1-х классов</u> I четверть 01.09.2022-30.10.2022 (9 недель) II четверть 07.11.2022-28.12.2022 (8 недель) III четверть 09.01.2023-05.02.2023 (4 недели) 13.02.2023-19.03.2023 (5 недель) IV четверть 27.03.2023-25.05.2023 (8 недель) <u>Для 2-4 классов</u> I четверть 01.09.2022-30.10.2022 (9 недель) II четверть 07.11.2022-28.12.2022 (8 недель) III четверть 09.01.2023-19.03.2023 (10 недель) IV четверть 27.03.2023-28.05.2023 (8 недель)
Сроки и продолжительность каникул	осенние: с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 дней) зимние: с 29.12.2022 по 08.01.2023 (11 дней) весенние: с 20.03.2023 по 26.03.2023 (7 дней) летние: с 26.05.2023 по 31.08.2023 (для 1-х классов) с 29.05.2023 по 31.08.2023 (для 2-4 классов) с 12.06.2023 по 20.08.2023 (для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2022-2023 учебного года) дополнительные каникулы для 1-х классов: с 06.02.2023 по 12.02.2023 (7 дней)
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ	02.05.2023-19.05.2023
Сроки проведения промежуточной аттестации	25-27 мая 2023
Дни здоровья	07 октября 2022 года 24 февраля 2023 года 10 марта 2023 года

План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры, способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

2. Цель внеурочной деятельности:

создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности учащихся предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических, управленческих задач.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности является динамичным структурным элементом ООП НОО и направлен на решение следующих задач: - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- развитие способностей учащихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- выстраивание и реализация системы основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области;
- выявление и развитие способностей учащихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, социальной практики, систему секций и кружков; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность является обязательной частью образовательных отношений в школе и организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

3.Виды внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Организация внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ученика.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возможностей школы и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется педагогами школы и её социальными партнерами посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с ФГОС п.19.5., Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности МБОУ СШ №31 г. Липецка.

4.Принципы программы

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие *принципы:*

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов внеурочной деятельности;
- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

5.Условия реализации программы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во

внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся

в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка,

способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на *развитие воспитательных результатов*:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

6. Основные разделы программы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

2 класс						
Направление	Курс	Количество часов в неделю				Всего часов
		2А	2Б	2В	2Г	
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»				1	1
	«Функциональная грамотность»	1	1	1		3
Учебные недели		35	35	35	35	35
Всего часов		70	70	70	70	280

3 класс						
Направление	Курс	Количество часов в неделю			Всего часов	
		3А	3Б	3В		
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3	
Общеинтеллектуальное	«Скорочтение»		1		1	
	«Функциональная грамотность»	1			1	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»			1	1	
Учебные недели		35	35	35	35	
Всего часов		70	70	70	210	

4 класс					
Направление	Курс	Количество часов в неделю			Всего часов
		4А	4Б	4В	
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«Математическая шкатулка»	1	1	1	1
		35	35	35	35
Всего часов		70	70	70	210
Количество часов по начальной школе				904	

7.Формы внеурочной деятельности по направлениям:

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», участие в спортивных соревнованиях, проведение бесед по охране здоровья «Разговор о правильном питании»
2	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» «Занимательная математика» «Скорочтение» «Математическая шкатулка»	библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в олимпиадах всех уровней и направлений; разработка проектов к урокам

3	Общекультурное	«Разговоры о важном»	беседы, экскурсии; подготовка и участие в конкурсах; посещение выставок, театров, музеев; сюжетно-ролевые игры; разработка проектов к урокам и классным часам
---	----------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, государству, городу, стране, чувства гордости, что я-гражданин России;
- получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- формирование потребности и навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной активности;
- достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Внеурочная деятельность учащихся реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Реализация программы внеурочной деятельности способствует:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности;
- формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетического чувства, желания участвовать в разнообразной деятельности;
- формированию коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; -формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самоконтроля.

10. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки:

проекты, карты достижений, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

12. Материально-технические условия реализации.

Материальная база школы позволяет организовать: спортивные занятия - имеются спортивные залы; экологические занятия организуются в зависимости от поставленных целей и задач в классных кабинетах, библиотеке и других помещениях школы; проектная деятельность организуется в зависимости от поставленных целей и задач в классных кабинетах, библиотеке и других помещениях.

13. Кадровый потенциал:

Все педагоги обладают достаточным арсеналом современных методик обучения и имеют соответствующую курсовую подготовку.

Внеурочная деятельность реализуется в течение учебного года и включает в себя часы аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений культуры, спорта, лагерных смен.

2.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС обеспечивает:

- соответствие требованиям стандарта;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

А также:

- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- учитывает особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы начального общего образования лица, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах:

- анализа имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установления степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированной с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности.

2.3.1. Описание имеющихся условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученое звание, ученая степень	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Михалева Ирина Николаевна	зам. директора	начальные классы	Высшее	Высшая 30.01.18г.	учитель начальных классов		21	19
2	Гламазда Алла Семеновна	учитель	французский язык	Высшее, ЛГПИ	Высшая, 23.04.18г	учитель французского языка		45	45
3	Смольникова Юлия Викторовна	учитель	английский язык	Высшее, ЛГПУ	I категория, 27.02.18г	учитель английского языка		15	10
4	Холодова Екатерина Николаевна	учитель	английский язык	Высшее	I категория, 28.02.17г.	учитель английского языка		8	8
5	Гугнина Валерия Алексеевна	учитель	начальные классы	Высшее		учитель начальных классов		2	2
6	Захватова Светлана Петровна	учитель	начальные классы	Высшее, БГПИ	Высшая, 26.02.2021	учитель начальных классов		30	27
7	Куликова Галина Ивановна	учитель	начальные классы	Высшее, ТГПИ	Высшая 2022	учитель начальных классов		34	34
8	Ляпин Андрей Ратмирович	учитель	начальные классы	Высшее, ЛГПУ		учитель начальных классов		2	2
9	Маркова Елена Владимировна	учитель	начальные классы	Высшее, ВГУ	I категория, 27.03.18г.	учитель начальных классов		8	6
10	Перова Наталья Федоровна		начальные классы	Высшее, ЛГПУ	I категория, 28.04.2021	учитель начальных классов		14	9
11	Стреляева Екатерина Сергеевна		начальные классы	Среднее специальное ГОБПОУ		учитель начальных классов		1	1

				"Усманский многопрофильный колледж"					
12	Федчишина Милана Вадимовна	учитель	начальные классы	Высшее, Даугавпилский педагогический институт	Высшая, 28.03.17г.	учитель начальных классов		34	32
13	Химкова Елена Ивановна	учитель	начальные классы	Высшее, ЛГПИ	Высшая, 27.11.19г.	учитель начальных классов		39	33
14	Фирсова Юлия Александровна	учитель	начальные классы	Высшее, МГПИ	Высшая 27.11.19г.	учитель начальных классов		17	17
15	Чеботарева Елена Евгеньевна	учитель	начальные классы	Высшее, МГАУ	I категория, 27.02.18г	учитель начальных классов		6	6
16	Денегина Яна Вадимовна			Высшее, ЛГПУ		учитель начальных классов		0	0
17	Трофимова Валентина Васильевна	учитель	музыка	Среднее специальное, Балашовское музыкальное училище	I категория 26.04.19г.	учитель музыки		37	37
18	Кобзева Светлана Сергеевна	учитель	физкультура	Высшее, ЛГПУ		учитель физической культуры		10	7
19	Былинкина Елена Геннадьевна	педагог психолог	этика	Высшее, РОСТ		Педагог- психолог		20	3
20	Инюткина Виктория Витальевна	учитель	начальные классы			учитель начальных классов		1	1

В МБОУ СШ №31 г.Липецка разработан локальный акт «Должностная инструкция учителя», в котором прописаны общие требования к учителю, в том числе начальной школы, его права, функциональные обязанности, ответственность.

Целью повышения квалификации педагогов в школе является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- прохождение аттестации в соответствии с графиком аттестации педагогических работников гимназии;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний методических кафедр, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических кафедр и методического объединения учителей физкультуры.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методической декады и единых методических дней;
- открытых общешкольных внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Обучение на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

На уровне класса ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне учреждения работа ведется педагогом-психологом, выявляющим проблемы в развитии детей и оказывающим первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников. Педагог-психолог призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы. Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения.

Выявление и поддержка одаренных детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Работа школьного педагога-психолога регулируется годовым планом работы, являющимся структурным компонентом годового плана работы школы. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы начального общего образования наряду с традиционными мероприятиями предусмотрены мероприятия с участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися	Работа с педагогическими кадрами	Работа с родителями (законными представителями)
<p align="center">Программа сопровождения адаптации первоклассников «Школа – это здорово!»</p> <p><u>Раздел 1</u> «Умеем ли мы учиться» (диагностическая оценка уровня готовности к школьному обучению, которая будет открывать программу и завершать ее, что позволит сделать выводы о динамике индивидуального развития ребенка за период обучения в первом классе).</p> <p><u>Раздел 2</u> «Так становятся умными» (развитие познавательных компетенций - произвольности познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти) и целого спектра базовых мыслительных способностей, лежащих в основе понятийного теоретического мышления).</p> <p><u>Раздел 3</u> «Я – хороший ученик» (формирование личностных УУД, позитивного представления первоклассника о себе как об ученике, однокласснике,</p>	<p align="center">Семинар-практикум «Психология младшего школьника: учитывать и развивать»</p> <p>Цель: повышение психологической компетентности педагогов; установление более тесного контакта в вопросах сотрудничества между педагогами и психологом.</p> <p>Занятие 1 «Общие понятия в психологии» (определение основных понятий; психические функции и их свойства: восприятие, внимание, память, мышление, речь; темперамент, характер, личность).</p> <p>Занятие 2 «Психологические особенности младшего школьника» (переходный период «детский сад – школа»; особенности личности и деятельности младшего школьника; переходный период «начальная школа – основная школа»).</p>	<p align="center">Семинар-практикум «Общаться с ребенком: как?»</p> <p>Цель: повышение психологической компетентности родителей; установление более тесного контакта в вопросах сотрудничества между родителями и психологом.</p> <p>Занятие 1 «Младший школьник: какой он?» (ВПД младшего школьника (восприятие, внимание, память, мышление); особенности личности (темперамент, характер); особенности деятельности (работоспособность, саморегуляция, темп))</p> <p>Занятие 2 «Я-концепция общения» (почему нельзя задавать вопросы; что такое "Я-концепция»; правила общения и когда они действуют).</p> <p>Занятие 3 «От теории к практике» (превращаемся в детей; что</p>

<p>участнике школьных объединений).</p> <p><u>Раздел 4</u></p> <p>«Учиться – всегда пригодится»</p> <p>(формирование коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности и внеурочного общения, усвоение и принятие школьником социальных и этических норм взаимодействия, произвольную регуляцию своего поведения).</p>	<p>Занятие 3</p> <p>«От теории к практике»</p> <p>(методы исследования различных сторон личности и деятельности младшего школьника; применение результатов исследований при организации индивидуального подхода; психологическая работа педагога в образовательном процессе).</p>	<p>мы думаем о родителях и что родители думают о нас; моделирование ситуаций: проблема, поиск решения, выход).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО:

- расходы на оплату труда с начислениями работников общеобразовательного учреждения;
- расходы на обеспечение учебного процесса (включая расходы на приобретение учебной литературы).

Объем расходов, необходимых для реализации ООП:

- 8138078,78 руб. расходы на оплату труда с начислениями;
- 146876,18 руб. расходы на обеспечение учебного процесса (в том числе не менее 82147,48 руб. на приобретение учебной литературы).

Механизм формирования расходов, необходимых для реализации ООП НОО:

- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных учреждений по оплате труда с начислениями на одного воспитанника, учащегося на 2019 год (приложение №14 к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2019 год");
- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных организаций по обеспечению образовательного процесса на одного воспитанника, учащегося на 2019 год (приложение №15 к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2019 год").

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в школе соблюдаются на удовлетворительном уровне:

- Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью
- Во всех учебных кабинетах установлены интерактивные доски и автоматизированные рабочие места для педагогических работников;
- Имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий музыкой и изобразительным искусством.

- Созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), музыкой (актовый зал, кабинет музыки), изобразительным искусством (кабинет ИЗО).

№	Объект, помещение	Фактический адрес	Назначение, оснащение
1	Здание	ул.Волгоградская, д.4	Учебное здание (введено в эксплуатацию в 1954 г.), общая площадь 4120 м ²
2	Здание	ул.Волгоградская, д.3	Учебное здание (введено в эксплуатацию в 1958 г., приспособл.), общая площадь 462,2 м ²
3	Библиотека	ул.Волгоградская, д.4	Обеспечение учебной и художественной литературой, информационными ресурсами. Книгохранилище и читальный зал, комплект библиотечной мебели, ПК для индивидуальной работы, 3 этаж
4	Актовый зал	ул.Волгоградская, д.4	Проведение культурно-массовых мероприятий. 126,3 м ² , 3 этаж, комплект мебели для актового зала, фортепьяно, экран, проектор, ПК, микрофон, усилитель
5	Кабинет психолога	ул.Волгоградская, д.3	Сопровождение образовательного процесса. 2 этаж, рабочее место оборудовано ПК
6	Медицинский кабинет	ул.Волгоградская, д.4	Медицинское обслуживание обучающихся. 2 этаж, 1 ст. медработник (фельдшер), 0,5 ст. педиатр, 26,8 м ² , имеет необходимое зонирование, комплект мебели и оборудования для медкабинета, ПК, ЭКЗОЖ
7	Столовая	ул.Волгоградская, д.4	Обеспечение питанием обучающихся. 1 этаж, кухонное отделение оборудовано ТТО (введено в 2009г), 3 обеденных зала, мебель для обеденных залов; бригада «Фьюжен-Менеджмент» 7 человек
8	Спортивный зал	ул.Волгоградская, д.4	Учебное, проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий. 1 этаж 259,6 м ² , набор спортивного оборудования и инвентаря, 2 раздевалки
9	Зал для музыкальных и спортивных занятий	ул.Волгоградская, д.3	Учебное, проведение мероприятий спортивного и культурного направления. 2 этаж, 59,8 м ² , шведская стенка, набор гимнастического инвентаря, мягкие блоки, фортепьяно
10	Учебный кабинет	ул.Волгоградская, д.4	Учебное. 3 кабинета (2 этаж), комплект учебной мебели, набор наглядных пособий по предметам учебного плана начальной школы. Ученическая доска, интерактивная система smart в комплекте с проектором.
11	Учебный кабинет	ул.Волгоградская, д.3	Учебное. 4 кабинета (1 и 2 этаж), комплект учебной мебели, набор

			наглядных пособий по предметам учебного плана начальной школы. Ученическая доска , интерактивная система smart в комплекте с проектором
12	Кабинет музыки	ул.Волгоградская, д.4	Учебное. Комплект ученической мебели, фортепьяно, аккордеон, музыкальный центр, набор аудиозаписей, портреты композиторов
13	Кабинет ИЗО	ул.Волгоградская, д.4	Учебное. Комплект учебной мебели, мольберты, демонстрационные карты, портреты. Ученическая доска , интерактивная система smart в комплекте с проектором.
14	Кабинет ГПД	ул.Волгоградская, д.4	
15	Помещения санитарно-гигиенического назначения	ул.Волгоградская, д.4	Гардероб, 1 этаж, площадь 70,8 м ² Туалетные комнаты (2 шт), 2 и 3 этаж
		ул.Волгоградская, д.3	Гардероб, 1 этаж, площадь 23,3 м ² Туалетные комнаты (4 шт.), 1 и 2 этаж

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Перечень
учебников, используемых в образовательном процессе
в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
-------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Начальное общее образование

2 Б, В,Г класс

УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

1.	Русский язык	
1.1		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В, Романова В.Ю./под ред.Иванова С.В./ Русский язык, 2012, «Вентана-Граф»
2.	Чтение	
2.1		Ефросинина А.А. Лит-ное чтение,2012, Вентана-Граф
2.2		Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др.; под ред. Виноградовой Н.Ф. Литературное чтение,»Вентана-Граф», 2021
3.	Математика	
3.1		Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзевская О.А. и др./ Под ред. Булычева В.А.Математика, 2021, Вентана-Граф»,
3.2		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика,2012, «Вентана-Граф»
4.	Окружающий мир	
4.1		Виноградова Н.Ф. Окр-щий мир, 2012,Вентана-Граф»
5.	Технология	
5.1		Лутцева Е.А. Технология, 2012, «Вентана-Граф»
6.	Музыка	
6.1		Усачева В.О.,ШколярЛ.В.Музыка,2012,Вентана-Граф

7.	Изобразительное искусство	
7.1		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство, 2012, «Вентана-Граф»
8.	Физическая культура	
8.1		Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 1-2, 2011, «Вентана-Граф»
9.	Английский язык	
9.1		Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. /под ред.Вербицкой М.В./ Английский язык.,2015, 2016, Вентана-Граф
10.	Русский родной язык	
10.1		Александрова О.М.,Вербицкая А.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2020, Просвещение
11	Родная русская литература	
11.1		Александрова О.М.Э.,Беляева Н.В., Кузнецова М. И. и др. Литературное чтение на родном языке., 2021, Просвещение

2А класс
УМК «Школа России»

1.	Русский язык	
1.1		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2016, Просвещение
2.	Чтение	
2.1		Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В., и др. Литературное чтение. В 2-х частях, 2016, Просвещение
3.	Математика	
3.1		Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика. В 2-х частях, 2016, Просвещение
4.	Окружающий мир	
4.1		Плешаков А.А. Окружающий мир.2016, Просвещение
5.	Технология	
5.1		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология, 2016, Просвещение
6.	Музыка	
6.1		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С.Музыка, 2016, Просвещение
7.	Изобразительное искусство	
7.1		Коротеева Е.И../Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2016, Просвещение
8.	Физическая культура	
8.1		Лях В.И. Физическая культура 1-4, 2015, Просвещение
9.	Английский язык	
9.1		Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. /под ред.Вербицкой М.В./ Английский язык.,2015,2016, Вентана-Граф
10	Родной русский язык	
10.1		Александрова О.М.,Вербицкая А.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2020, Просвещение
11	Родная русская литература	
11.1		Александрова О.М.Э., Беляева Н.В., Кузнецова М. И.

		и др. Литературное чтение на родном языке., 2021, Просвещение
--	--	---------------------------------------------------------------

3 А, В класс

УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

1.	Русский язык	
1.1		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.Русский язык 2013, 2022, «Вентана-Граф»
2.	Чтение	
2.1		Ефросинина А.А. Оморокова М.И.Литературное чтение, 2013, «Вентана-Граф»
2.2		Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В, Петрова В.И.; под ред. Виноградовой Н.Ф. Литературное чтение,»Вентана-Граф», 2022
3.	Математика	
3.1		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика,2013,«Вентана-Граф»
3.2		Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./ Под ред. Булычева В.А.Математика, 2022, Вентана-Граф»,
4.	Окружающий мир	
4.1		Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.Окружающий мир, 2013, 2022, «Вентана-Граф»
5.	Английский язык	
5.1		Вербицкая М.В., Б.Эббс,Э.Уорелл, Э.Уорд, /под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 2016, 2017, Вентана-Граф
6.	Технология	
6.1		Лутцева Е.А. Технология, 2013, «Вентана-Граф»
7.	Изобразительное искусство	
7.1		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство,2013, «Вентана-Граф»
8.	Музыка	
8.1		Усачева В.О.,ШколярЛ.В.Музыка,2013,Вентана-Граф
9	Физическая культура	
9.1		Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.Физическая культура 3-4, 2013, «Вентана-Граф»
10.	Родной русский язык	
10.1		Александрова О.М.,Вербицкая А.А.,Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2020, Просвещение
11	Родная русская литература	
11.1		Александрова О.М.Э., Кузнецова М. И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. Литературное чтение на родном языке., 2021, Просвещение

3Б класс

УМК «Школа России»

1.	Русский язык	
1.1		Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, 2016, Просвещение
2.	Чтение	
2.1		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.,и

		др. Литературное чтение, 2016, Просвещение
3.	Математика	
3.1		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. В 2-х частях, 2016, Просвещение
4.	Окружающий мир	
4.1		Плешаков А.А. Окружающий мир 2016, Просвещение
5.	Технология	
5.1		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология, 2016, Просвещение
6.	Музыка	
6.1		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка, 2016, Просвещение
7.	Изобразительное искусство	
7.1		Горяева Н.А, Неменская Л.А, Питерских А.С. и др. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2016, Просвещение
8.	Физическая культура	
8.1		Лях В.И. Физическая культура 1-4, 2015, Просвещение
9.	Английский язык	
9.1		Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, /под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ,2016, 2017, Вентана-Граф
10.	Родной русский язык	
10.1		Александрова О.М., Вербицкая А.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2020, Просвещение
11	Родная русская литература	
11.1		Александрова О.М.Э., Кузнецова М. И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. Литературное чтение на родном языке., 2021, Просвещение

4 А, Б класс

УМК « Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

1.	Чтение	
1.1		Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение, 2014, «Вентана-Граф»
2.	Русский язык	
2.1		Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык, 2014, «Вентана-Граф»
3.	Математика	
3.1		Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В. Математика, 2014, «Вентана-Граф»
4.	Окружающий мир	
4.1		Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир, 2014, «Вентана-Граф»
5.	Технология	
5.1		Лутцева Е.А. Технология, 2014, «Вентана-Граф»
6.	Английский язык	
6.1		Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, /под ред. Вербицкой М.В./ Английский язык., 2017, 2018, Вентана-Граф
7	Французский язык	
7.1		Кулигина А.С. Французский язык, 2016, Просвещение

8.	Основы светской этики	
8.1		Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 2012,2014 «Русское слово»
9.	Изобразительное искусство	
9.1		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство, 2014, «Вентана-Граф»
10.	Музыка	
10.1		Усачева В.О. Школяр Л.В. Музыка, 2014, Вентана-Граф
11.	Физическая культура	
11.1		Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 3-4, 2013, Вентана-Граф
12.	Родной русский язык	
12.1		Александрова О.М., Вербицкая А.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2020, Просвещение
13	Родная русская литература	
13.1		Александрова О.М.Э., Кузнецова М. И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. Литературное чтение на родном языке., 2021, Просвещение

4В класс
УМК «Школа России»

1.	Русский язык	
1.1		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2018, Просвещение
2.	Чтение	
2.1		Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В., и др. Литературное чтение. В 2-х ч., 2018, Просвещение
3.	Математика	
3.1		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2-х частях, 2018, Просвещение
4.	Окружающий мир	
4.1		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях, 2018, Просвещение
5	Основы светской этики	
5.1		Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 2012,2014 «Русское слово»
6.	Технология	
6.1		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Технология, 2018, Просвещение
7.	Музыка	
7.1		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение
8.	Изобразительное искусство	
8.1		Неменская Л.А. Под ред. Неменского В.Б. Изобразительное искусство, 2018, Просвещение
9.	Физическая культура	
9.1		Лях В.И. Физическая культура 1-4, 2015, Просвещение
10.	Английский язык	
10.1		Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, ред. Вербицкой М.В./ Английский язык., 2017, Вентана-Граф

10.2	Французский язык	Кулигина А.С.Французский язык, 2016, Просвещение
11.	Родной русский язык	
11.1		Александрова О.М., Вербицкая А.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2020, Просвещение
12	Родная русская литература	
12.1		Александрова О.М.Э., Кузнецова М. И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. Литературное чтение на родном языке., 2021, Просвещение

3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации программы	Необходимые изменения	Обоснование необходимых изменений	Механизмы достижения целевых ориентиров
Кадровое обеспечение	Преодоление дефицита кадров. Повышение квалификации кадров.	Обеспечение реализации программы квалифицированными кадрами	Повышение квалификации педагогических кадров. Ориентация методической работы школы на проблемы введения ФГОС. Аттестация педагогических кадров. Преодоление профессиональных деформаций и стимулирование труда.
Психолого-педагогическое обеспечение	Совершенствование школьной психологической службы	Индивидуализация образовательного процесса	Мониторинг развития возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Организация ученического самоуправления младших школьников.
Материально-техническое обеспечение	Проведение ремонтных работ на территории и в помещениях школы. Закупка ученической мебели. Пополнение учебно-материальной базы.	Обеспечение соответствия действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда, исполнение предписаний надзорных органов, судебных решений. Обеспечение учебным оборудованием в соответствии с	Формирование перечня работ и закупок для обеспечения требований к условиям реализации Стандарта. Организация закупок.

		требованиями Стандарта.	
Учебно-методическое обеспечение	Закупка учебников, учебно-методических пособий (печатных, электронных), соответствующих требованиям Стандарта.	Исполнение требований законодательства по обеспечению обучающихся учебниками.	Формирование заказа на учебники, перечня подписных изданий, перечня печатных и электронных учебно-методических пособий. Организация закупок.
Финансовое обеспечение	Перераспределение средств бюджета школы в связи с переходом на ФГОС второго поколения, привлечение дополнительных средств из различных источников.	Финансирование необходимых изменений условий реализации Стандарта	Определение объемов расходов для обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> – материально-технических условий реализации Стандарта; – учебно-методических условий реализации Стандарта; – внеурочной деятельности в соответствии с программой. Согласование с учредителем дополнительных затрат, необходимых для реализации Стандарта. Внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда. Расширение спектра платных образовательных услуг. Привлечение внебюджетных источников финансирования.

3.3.3. Сетевой график формирования необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Ответственный	Срок
Нормативное обеспечение	огласование с Управляющим Советом вносимых корректив в Программу	Директор	По мере необходимости
	Внесение изменений и дополнений в Устав	Директор	По мере необходимости
	Анализ соответствия Программы локальным актам школы	Заместители директора	ежегодно
	Соответствие должностных инструкций, тарифноквалификационных характеристик	Заместители директора	По мере необходимости

	педагогических работников, реализующих Стандарт		
	Определение списка учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со стандартом	Заместители директора	Февраль, март каждого года
	Разработка локальных актов школы, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры с учетом минимальной оснащенности учебного процесса	Заместители директора	Ежегодно
	Разработка: - учебного плана - календарного учебного графика	Заместители директора	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение расходов, необходимых для реализации Программы	Директор	Ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, устанавливающие стимулирующие надбавки	Директор	Ежегодно
Организационное обеспечение	деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур по реализации Стандарта	Заместители директора	Ежегодно
	Реализация мониторинга социального заказа	Заместители директора	Ежегодно
	Привлечение Управляющего Совета к корректировке Программы	Директор	Апрель ежегодно на заседания УС
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Заместители директора	Постоянно
	План и реализация плана повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора	По мере необходимости
	Участие педагогов в работе педагогических мастерских	Заместители директора	Постоянно
	Участие в профессиональных конкурсах, размещение публикаций на порталах	Заместители директора	Постоянно
Информационное	Информирование общественности о ходе	Заместители директора,	Общешкольная конференция

	реализации Стандарта	директор	
	Размещение на сайте информации о ходе реализации Стандарта	Заместители директора	Постоянно
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта	Директор, заместители директора	Ежегодно
	Обеспечение материально-техническими средствами	Заместители директора	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических норм	Заместители директора	Постоянно
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, методическими средствами	Заместители директора	Ежегодно

3.3.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется в рамках внутришкольного контроля и системы мониторинга, сложившегося в учреждении.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за реализацией прав граждан на образование;
- контроль за ведением внутришкольной документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за качеством образовательного процесса;
- контроль за обеспечением условий образовательного процесса.

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования учреждения:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение, трудоустройство;
- образовательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, уровень и качество освоения образовательной программы, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и др;
- ресурсное обеспечение реализации образовательной программы (кадры, информационные ресурсы, финансовые ресурсы);
- инфраструктура учреждения, безопасность.