

Структура отчета

Раздел отчета	Страница
Показатели деятельности МБОУ СШ №31 г. Липецка, подлежащих самообследованию	3-8
Общие сведения об образовательном учреждении	9-10
Образовательная деятельность	11-15
Совершенствование управления школой. Внутренняя система оценки качества образования	16-18
Содержание и качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников. Воспитательный процесс. Анализ состояния здоровья учащихся	19-57
Организация учебного процесса	58-61
Кадровое обеспечение и методическая работа	62-66
Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	67-69
Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	70-71

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
№31 ИМ. В.Я. КЛИМЕНКОВА Г. ЛИПЕЦКА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	847 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 человека/ 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	387 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	24 /6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 человек/ 7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека/ 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	847 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека/ 95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	13 /27%
1.29.2	Первая	17 /35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 /37,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	847 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №31 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2022 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам второй половины 2021-2022 и первой половины 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 56%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку 4,0 и математике 3,7, что подтверждает хороший уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку 76 баллов, что существенно выше прошлогоднего (69), а по математике изменились незначительно по сравнению с прошлым годом и составили 62 балла, что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей.
10.10-10.11, 10.14	В 2021-2022 учебном году 1 выпускник 9 класса, допущенный до ГИА, получил неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, что говорит о необходимости более тщательного подхода к допуску выпускников к экзаменам. Он же не получил аттестат об основном общем образовании.

1.12-10.13, 1.15	Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Выпускников 11 -х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, нет, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием - 6 (9,6%). Стабильность этого показателя говорит об объективности оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 5 (16%), что показывает осознанность выбора и высокую мотивацию к учебной деятельности учащихся среднего общего образования.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 82%. Этот показатель стабилен по сравнению с прошлым годом.
1.19	Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов свидетельствует о том, что в школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, составляет 7,3% от общего числа. Это учащиеся 10 и 11 классов.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составляет 7,3%. В этом году в 10 классе были сформированы 3 профильные группы, связанных с выбором дальнейшей профессиональной деятельности учащихся.
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе составляет 100% (это все учащиеся в случае высокой заболеваемости, закрытии класса на карантин).
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование не изменилось и составляет 95%.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 63%. Невысокий показатель связан с омоложением педагогического коллектива, а как следствие отсутствием необходимого для прохождения аттестации материала.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 62,5% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 5 лет. 37,5% коллектива – это молодые специалисты, которые стремятся к освоению ведущих образовательных технологий.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.

2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 12 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (17 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Читальный зал в библиотеке имеют: стационарный компьютер, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся уровня ООО и НОО ведется во 2-ую смену.

Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Тип: бюджетного учреждение
- 1.2. Вид: школа
- 1.3. Учредитель: департамент образования администрации г. Липецка
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименование филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 398006 г. Липецк, ул. Волгоградская, д.4
- 1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 398006 г.Липецк, ул. Волгоградская, д.4, ул. Волгоградская, д.3
- 1.8. Банковские реквизиты:
ИНН/КПП: 4824018980/482401001
Р/с: 40701810900003000001 Отделение Липецк г.Липецк
БИК: 044206001
- 1.9. Телефон: 73-18-80, 73-18-34
- 1.10. Факс: (4742) 78-11-20
- 1.11. E-mail: sc31lipetsk@mail.ru
- 1.12. Сайт: <http://sc31lipetsk.ucoz.ru/>
- 1.13. ФИО руководителя: Кириенко Анна Владимировна
- 1.14. ФИО заместителей:
Несмеянова Инна Сергеевна
Зиброва Наталья Алексеевна
Сиделева Светлана Викторовна
Кириков Дмитрий Александрович
Михалева Ирина Николаевна
Самсонова Елена Анатольевна
Семенова Ольга Сергеевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1024840848438

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2154827380695.

2.2. ИНН: 4824018980

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 №001524943 от 02 декабря 1999г №4824.

2.3. Устав:

- дата утверждения учредителем: приказ председателя департамента образования администрации г.Липецка от 07.12.2015 года №1513; дата регистрации: 22.12.2015 в Межрайонной УФНС России №6 по Липецкой области; государственный регистрационный номер 2154827380695.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01274-48/00279164 от 08 февраля 2016 года, срок действия лицензии - бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «15» февраля 2016 года, выдано Управлением образования и науки Липецкой области,

Серия 48А01 № 0000480, регистрационный номер 172 от 15 февраля 2016 года, срок действия свидетельства - бессрочно.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4582,5 м²

3.3. Учебная площадь: 1958,1 м²

3.4. Учебная площадь на одного обучающего: 2,3 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №48.20.04.000.М.001401.12.19 от 20.12.2019 года с приложением.

3.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения, №129 от 24.12.2019 года.

3.7. Коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №31 им. В.Я. Клименкова г.Липецка на 2021-2024 гг. регистрационный №93-21 от 26.07.2021 года.

Образовательная деятельность МБОУ СШ №31 г. Липецка

1. Характеристика контингента учащихся и их родителей

На конец 2022 года в школе обучалось 847 учащихся в 33 классах-комплектах.

Численность учащихся по сравнению с 2021 годом не изменилась.

В течение 2022 года из школы выбыли 11 учащихся, прибыли – 10. Основными причинами выбытия учащихся являются: изменение места жительства, перевод в другие образовательные учреждения микрорайона в связи с более удобным режимом работы (прежде всего обучение в одну смену) или семейными обстоятельствами.

В 2022 году средняя наполняемость классов составила 26 человек.

Анализ динамики численности учащихся по уровням обучения показал стабилизацию на первых двух уровнях. Прослеживается даже незначительное увеличение количества учащихся на уровне основного общего образования. Для увеличения привлекательности обучения в МБОУ СШ №31 г. Липецка на уровне СОО в 2022 году были открыты профильные группы различной направленности. Это позволило заинтересовать выпускников 9-х классов в продолжении получения образования на уровне СОО и как следствие, увеличить количество обучающихся в 10-11 классах.

2. Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ООП НОО, ООО в рамках реализации ФГОС (1 – 4 классы)	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план, календарный учебный график	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
2. ООП ООО в рамках реализации ФГОС	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной	да

программы	
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план, календарный учебный график	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические)	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
3. ООП СОО в рамках реализации ФГОС	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план, календарный учебный график	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические)	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ	
Соответствие целей и задач образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС, виду и специфики ОУ	Цели и задачи образовательной деятельности школы соответствуют ГОС (ФГОС), виду и специфике ОУ Стратегическая цель: 1) формирование и дальнейшее развитие гражданско-патриотической, духовной, информационной и

	<p>личностной культуры учащихся как средство их успешной социализации в условиях инновационного развития российского общества;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов; 3) обеспечение равного доступа к качественному образованию; 4) формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе; 5) создание условий осуществления образовательного процесса и введения эффективного контракта в общем образовании; <p>Создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовной, информационной и личностной культуры учащихся</p>
<p>соответствие заявленных планируемых результатов ФГОС целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; - способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - ведет здоровый образ жизни; - имеет свою гражданскую позицию;

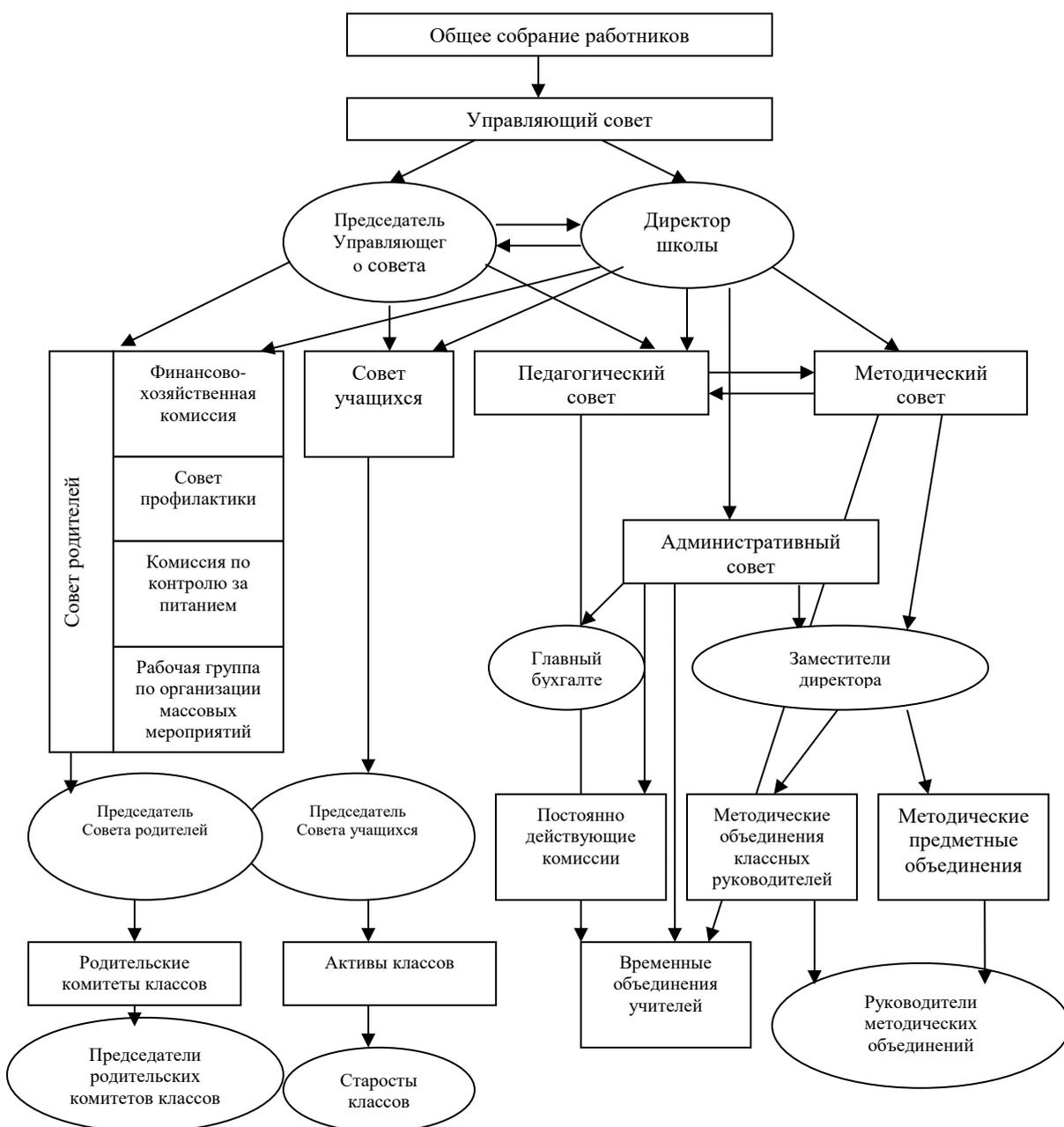
	<ul style="list-style-type: none"> - обладает умением ориентироваться в общественно-политической жизни страны, стремлением изучать и решать проблемы, стоящие перед сообществом; -способен к саморазвитию и самореализации; -умеет любить свою Родину.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов, технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В школе реализуются программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -начального общего образования; -основного общего образования; - среднего общего образования. <p>Образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации учащихся соответствуют целям, особенностям школы и контингента учащихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует Федеральному перечню учебников. Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с видом, целями и особенностями школы.
5. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)	В пояснительной записке УП по всем ОП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих
соответствие перечня и названия предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана ОУ	Соответствует
соответствие количества часов, отведенных	Соответствует

на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части БУП	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
полнота выполнения учебного плана: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Учебный план начального, основного общего и среднего общего образования выполнен полностью
6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем	В тематическом плане имеется перечень разделов, тем
наличие в тематическом плане количества часов по каждой теме	В тематических планах имеется количество часов по каждой теме
наличие в тематическом планировании планируемых дат изучения разделов и тем, а также дат фактического изучения	В тематическом планировании имеются планируемые и фактические даты изучения разделов и тем
наличие в тематическом планировании характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В тематических планах программ в соответствии с ФГОС имеются характеристики основных видов деятельности ученика
наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов
наличие в перечне учебно – методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно – методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании
полнота выполнения программ - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме

Совершенствование управления школой. Внутренняя система оценки качества образования

1. Структура управления образовательным учреждением

В 2022 году была продолжена работа по развитию общественной составляющей управления школой. Продолжил свою работу Управляющий совет школы. Особое внимание уделялось активизации работы Совета профилактики и общественной комиссии по контролю за питанием, объединений учителей, Совета старшеклассников. Данное направление деятельности школы требует дальнейшего развития.



2. Внутренняя система оценки качества образования

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования обеспечивает достижение стабильных результатов и отражает актуальное состояние достигаемых результатов, что позволяет проводить взвешенную и объективную оценку эффективности реализуемых подходов и методов к организации образовательного процесса в школе. Немаловажное место в системе отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками, отчёты
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы,
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением предметов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями

используемых школой контрольно-оценочных процедур. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Задачами системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью;

- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Календарь мониторинговых мероприятий охватывает весь спектр деятельности образовательного процесса, а системный подход к оценке и анализу достижений, позволяет реализовывать оценочные и прогностические компоненты, которые используются как в анализе деятельности школы, так и при планировании.

1. Учебный процесс

Качество освоения образовательных программ в 2022 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

По итогам внутришкольной оценки качества обучения результаты учебного процесса в течение последних лет стабильны. В 2022 году по сравнению с предыдущим годом уровень обученности и качество знаний остались неизменны.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 4-х классах проводилась по русскому языку и математике в форме годовой контрольной работы.

Итоги промежуточной аттестации сравнивались с итогами обучения за год (годовые отметки).

Так же, как и по русскому языку, почти во всех классах наблюдается несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, итогам года. Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах также проводилась по русскому языку и математике. При подготовке текстов работ по этим предметам использовались тесты по темам курсов, задания, аналогичные заданиям экзаменационных работ (ОГЭ).

Результаты работы показали, что большинство учащихся 5-8 классов освоили программы по русскому языку. Низкое качество подготовки по русскому языку учащихся 6-х классов объясняется тем, что в классе есть дети, имеющие трудности в обучении.

Уровень соответствия годовых отметок и отметок, полученных на промежуточной аттестации, достаточно высок. Но во всех 8-х классах расхождение между отметками более чем на 50%, что говорит о некорректной подготовке материала для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 10-х классах проводилась по русскому языку, математике, литературе и всем профильным предметам учебного плана в форме заданий, аналогичных заданиям экзаменационных работ (ЕГЭ).

Все учащиеся 10-х классов справились с заданиями по всем предметам курса (успеваемость – 100%). Сопоставление итогов промежуточной аттестации с итогами года показало высокий уровень соответствия выставленных отметок.

Промежуточная аттестация 2022 года вновь показала необходимость работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-9-х классов, проведенных осенью 2022 года

В сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в 5-9-х классах. Учащиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (по программе 4 класса). Учащиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, биологии, истории (по программе 5 класса). Учащиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, географии (7а кл.), биологии (7б, 7в кл.), истории (7б, 7в кл.), обществознанию (7а кл.) (по программе 6 класса). Учащиеся 8-х классов – по английскому языку, немецкому языку, русскому языку, математике, географии (8б, 8в кл.), биологии (8а кл.), истории (8а, 8г кл.), обществознанию (8б, 8в кл.), физике (8а кл.)

(по программе 7 класса). Учащиеся 9-х классов – русскому языку, математике, географии (9а кл.), биологии (9а кл.), истории (9б кл.), обществознанию (9в кл.), физике (9в кл.), химии (9б кл.) (по программе 8 класса).

5 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	76	5	74	21	100	97	66	68
Русский язык	68	8	54	38	100	100	63	76
Окружающий мир	71	34	63	3	100	97	81	77

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся (34%).
2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (50%).

Учащиеся в целом показали хорошие умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (93%), составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста (93%), распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту (88%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (16%).
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (24%).
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –

минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (47%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (97%), выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (96%), вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (95%).

При выполнении **ВПР по окружающему миру** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (27%).
2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (33%).
3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (51%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами (92%)

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 5-х классах: не достаточно развиты виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут проводить логические обоснования, доказательства научных утверждений; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	95	20	53	27	99	88	67	69
Русский язык	90	69	30	1	100	59	62	27
Биология	90	4	88	8	100	100	73	73
История	93	29	70	1	100	98	92	79

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (15%).
2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (29%).

Учащиеся в целом показали хорошие умения совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (90%), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (82%), проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (78%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (4%).
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (17%).
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (24%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. (91%), решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (85%), оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (75%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (38%).
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (50%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись знания о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (100%), приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (92%), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (92%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (30%), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории (60%).

На высоком уровне сформированы навыки смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (92%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (82%).

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 6-х классах: обучающиеся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

7 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	74	43	57	0	99	86	47	23
Русский язык	71	51	46	3	100	80	59	31
Биология	48	19	81	0	100	100	93	84
История	48	25	75	0	100	100	81	73
География	24	38	62	0	100	100	96	96
Общество знание	24	33	67	0	100	100	100	83

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у семиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (19%).
2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (23%).
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (31%).

Наиболее успешно справились с заданиями на проверку умений:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (98%).
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (87%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (7%).
2. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (11%).
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (34%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (80%), оперировать на базовом уровне понятием целое число (78%), извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (78%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности умений осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (34%), создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (53%).

На высоком уровне сформированы умения раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (92%), проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (83%), использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (77%).

При выполнении **ВПр по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (33%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100%).
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (94%).
3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (92%).

При выполнении **ВПр по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (8%).
2. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (48%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (96%), различать по внешнему виду, схемам и описаниям

реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (96%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах (44%).

2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (44%).

3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (46%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (96%), сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (96%), определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать природные зоны Земли (83%).

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 7-х классах: обучающиеся не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

8 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	80	17	79	4	100	91	64	62
Русский язык	80	51	46	3	100	91	68	50
Биология	18	11	89	0	100	100	100	89
История	37	17	83	0	100	100	81	73
География	40	40	57	3	100	100	83	82
Общество знание	46	18	80	2	100	100	96	91
Физика	21	19	76	5	100	100	90	76
Английский язык	54	25	75	0	100	100	96	91
Немецкий язык	24	79	21	0	100	88	96	38

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у восьмиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (27%).

2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (45%).

Наиболее успешно справились с заданиями на проверку умений:

1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (93%).
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (90%).
3. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (87%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (30%).

2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (40%).

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (47%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения решать уравнения, системы уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (93%), анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (95%), применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (90%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (41%), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (44%).

На высоком уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (89%), рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (73%).

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (60%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100%).
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (98%).
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (98%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (28%).
2. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (22%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (100%), использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (100%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (18%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (95%), ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (90%).

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (2%).

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (35%).

При этом учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированных умений проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (95%), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (90%), распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (86%).

При выполнении **ВПР по английскому и немецкому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности умений говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (58% и 20% соответственно); аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (46% и 55%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста (89% и 80% соответственно).

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 8-х классах: обучающиеся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; не развиты навыки исследовательской деятельности.

9 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	59	27	71	2	100	98	41	22
Русский язык	65	29	65	6	100	91	51	38
Биология	25	4	96	0	100	100	76	72
История	21	5	81	14	100	100	43	48
География	24	46	50	4	100	100	88	58
Общество знание	21	19	76	5	100	100	67	67
Физика	22	23	77	0	100	95	50	36
Химия	19	5	95	0	100	95	32	32

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у восьмиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (31%).
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (34%).

Наиболее успешно справились с заданиями на проверку умений:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (100%).
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (95%).
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (92%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (3%).

2. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (12%).

3. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (17%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (93%), умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач (95%), решать уравнения, системы уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (81%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности умений определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (37%), работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (43%).

На высоком уровне сформированы умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (90%), искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (73%).

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку умений выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (24%), определять собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (35%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности следующих умений:

1 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (95%).

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (95%).
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (90%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (26%).
2. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (34%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (100%), пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (100%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений: использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (18%), различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (35%).

При этом учащиеся продемонстрировали хорошо сформированные умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (76%), использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (71%).

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,

масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) (0%).

2. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (5%).

При этом учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированных умений проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (82%), решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (82%), интерпретировать результаты наблюдений и опытов (68%).

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (0%).

2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (11%).

3. Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (14%).

При этом учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированных умений описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки (100%), вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (92%), характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (84%).

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 9-х классах: обучающиеся не могут использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных объектов с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общий вывод: участие в ВПР осенью 2022 года показало, что большинство учащихся достигло планируемых результатов по соответствующим предметам. Однако результаты ВПР продемонстрировали необходимость продолжения работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний. Наиболее встречающиеся типичные ошибки – это слабые навыки смыслового чтения (работа с текстом) и на недостаточном уровне сформированные логические операции.

Причины:

- низкая читательская практика обучающихся;
- большой перерыв между изучением материала и написанием ВПР (материал изучался в 2021-2022 учебном году, а ВПР проводились осенью 2022 года);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- отсутствие опыта подготовки обучающихся к ВПР у молодых педагогов;
- необъективное оценивание знаний обучающихся учителем-предметником, завышение результатов реальных знаний обучающихся.

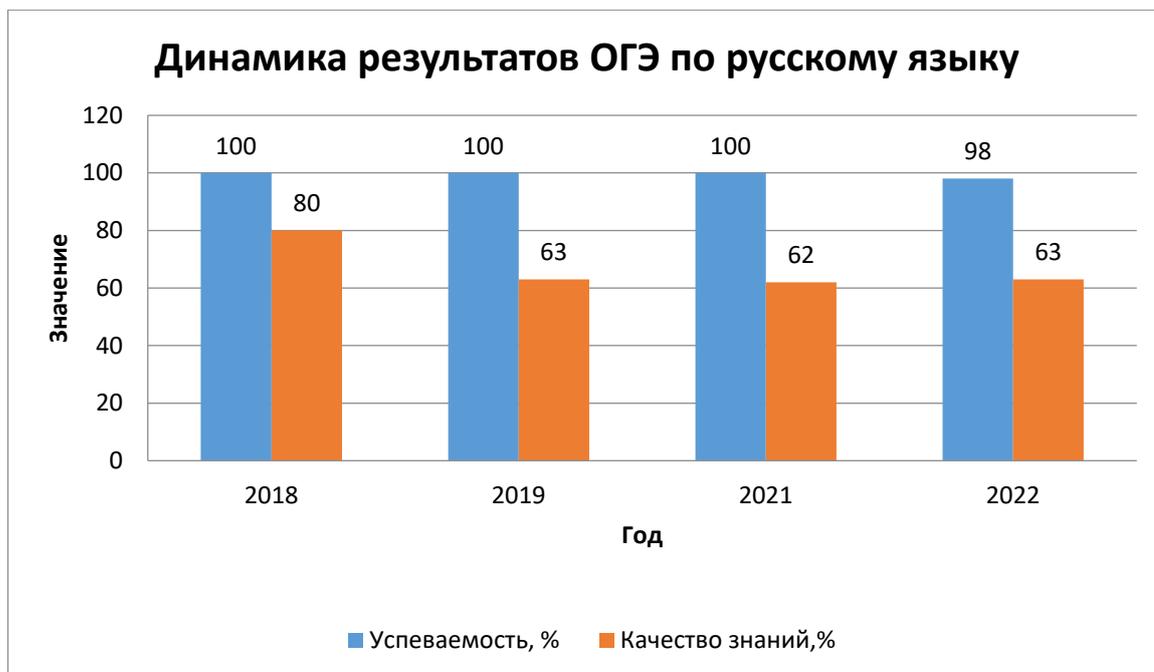
План работы по ликвидации установленных пробелов:

1. Обеспечить реализацию подпроекта «Функциональная грамотность» в рамках Программы развития МБОУ СШ № 31 г. Липецка на 2020-2025 годы.
2. Активизировать работу по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности
3. Усилить административный контроль в рамках ВШК и развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, за выполнением единого орфографического режима, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.
4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: учить адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущены 62 из 65 выпускников 9-х классов.

С экзаменационной работой **по русскому языку** справились 98% допущенных выпускников. Качество подготовки выпускников основной школы по русскому языку составило 63%, что выше показателя 2021 года на 1%. Средний балл за работу – 4,0 (на 0,2 выше показателя 2021 года).



Анализ экзаменационных работ показывает, что у большинства выпускников 9-х классов сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения. При выполнении первого задания – «Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (изложение)» - 98 % учащихся проиллюстрировали умение точно передавать содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 98% учащихся использовали несколько приемов сжатия. Учащиеся обладают умениями выделения главной и второстепенной информации текста. 86% учащихся создали тексты, обладающие смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Были допущены отдельные случаи нарушения логики, абзацного членения текста.

Результаты ОГЭ-2022 свидетельствуют о продуктивной и системной работе, проводимой учителями русского языка по освоению подавляющего большинства тем программы. В тестовой части работы наиболее успешно выпускники справились с заданиями по синтаксическому анализу словосочетания (90%), лексическому анализу текста (75%), пунктуационному анализу текста (65%).

При этом очевидно, что отдельные элементы содержания представляют трудность для учеников 9-х классов. Менее успешно были выполнены задания, связанные с анализом средств выразительности (44%), синтаксическим анализом предложений текста (33%), орфографическим анализом текста (33%).

При написании сочинения 95% выпускников продемонстрировали умение строить собственные высказывания в соответствии с определенным типом речи. Подавляющее большинство девятиклассников умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать её в собственный текст. Однако некоторые выпускники при достаточно высоком общем балле не смогли получить хорошие и отличные отметки, так как не набрали необходимых баллов по критериям ГК1 – ГК4.

С экзаменационной работой **по математике** справились 97% выпускников. Качество подготовки выпускников основной школы по математике составило 65%, что ниже показателей 2021 года на 3%. Средний балл – 3,7 (ниже аналогичного показателя 2021 года на 0,1).



Экзаменационная работа по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом.

Большинство выпускников уверенно овладели базовым уровнем знаний и умений. Наиболее успешно ребята справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и алгебраическими выражениями, функциями, последовательностями, вероятностью. Также обучающиеся продемонстрировали высокий уровень умения решать уравнения и неравенства. В первой части работы решено 76% заданий по алгебре и 81% заданий по геометрии.

Однако результаты выполнения второй части работы низкие. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне. Было решено 15% заданий по алгебре и 5% заданий по геометрии.

На уроках следует усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации. При подготовке мотивированных учащихся нужно уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Результаты сдачи **ОГЭ по выбранным предметам** представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Иностранный язык	6	100%	83%	4,3
Биология	11	100%	55%	3,8
Информатика	46	100%	61%	3,8
Обществознание	35	100%	89%	4,0
Физика	6	100%	83%	4,0
Химия	8	100%	100%	4,3
География	8	100%	75%	4,0

Участники ОГЭ по иностранному языку продемонстрировали достаточный уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как: уметь рассказывать о себе, своих желаниях и интересах, делать краткие сообщения и описывать события и явления, выборочно понимать запрашиваемую в тексте информацию. В тоже время учащиеся не всегда могут вычленить основное из текста, неправильно выбирают способ образования нового слова, испытывают трудности со спонтанным монологическим высказыванием с опорой на поставленную задачу.

На ОГЭ по биологии лучше всего учащиеся справились с заданиями по систематике, они умеют определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, работать с графиками, отражающими жизнедеятельность организмов. Наибольшие сложности у учащихся вызвали задания, в которых проверялись следующие умения учащихся: умение определять последовательность циклов развития организмов; умение делать вывод об истинности суждений, определять признаки царства растений и животных.

Экзамен по информатике показал, что учащиеся хорошо усвоили темы: «Логические выражения», «Формальное описание реальных объектов», «Формульная запись в графическом виде». Слабо усвоены следующие темы: «Анализ информации, представленной в виде схем», «Сравнение чисел в различных системах счисления», «Программирование». Экзаменационная работа выявила наличие проблем у учащихся при произведении расчётов без использования калькуляторов, а также слабо развитое логическое мышление девятиклассников.

Участники ОГЭ по обществознанию продемонстрировали достаточно высокий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как: знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений. У учащихся сформированы навыки составления плана к тексту.

Наибольшие трудности у учащихся вызвали задания, требующие умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других источников), решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Экзаменационная работа по физике показала, что учащиеся на достаточно высоком уровне овладели умениями распознавать явление по его определению, характерным признакам, вычислять значение физической величины при анализе явлений с использованием законов и формул, интерпретировать информацию физического содержания. Слабо развиты умения решать комбинированные задачи, распознавать проявление изученных физических явлений. При решении расчётных задач учащиеся допускают много ошибок арифметического характера.

Участники ОГЭ по химии хорошо усвоили темы: «Атомы и молекулы», «Периодический закон и Периодическая система элементов», «Валентность, степень окисления». Практически все участники экзамена справились с заданием практической направленности. Обнаружены пробелы в знаниях по темам: «Химические свойства простых и сложных неорганических веществ», «Качественные реакции неорганических соединений».

Экзамен по географии показал, что учащиеся хорошо усвоили темы: «Синоптическая карта»; «Границы России», «Определение возраста горных пород по схематичному рисунку». Учащиеся плохо справились с заданием на установление расстояния по карте, определение по карте направления на объект, извлечение информации из текста научного содержания.

Анализ соответствия внешней и внутренней оценки знаний учащихся 9-х классов обнаружил наибольшее несоответствие данных показателей и по русскому языку, и по математике в 9А классе (учителя Каргальцева Н.А. и Михайлова О.В.). В этом же классе большая доля учащихся на ОГЭ получила отметки ниже годовых. Причиной такого несоответствия может быть и необъективность выставления отметок учителями, и недостаточная психологическая подготовка детей к экзаменам.

Русский язык

	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
9А	6	27	9	41	7	32
9Б	2	10	11	50	8	40
9В	3	15	13	70	3	15
По школе	11	18	33	53	18	29

Математика

	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
9А	5	23	12	54	5	23
9Б	3	14	14	67	4	19
9В	2	10	11	58	6	32
По школе	10	16	37	60	15	24

Анализ соответствия внешней и внутренней оценки знаний учащихся 9-х классов при сдаче ОГЭ по предметам по выбору обнаружил наибольшее несоответствие данных показателей по биологии (учитель Киселёв С.В.) и химии (учитель Гусейнова С.С.).

Предметы по выбору

Предмет	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
Обществознание	2	6%	21	60%	12	34%
Биология	5	45%	5	45%	1	10%
География	3	37%	4	50%	1	13%
Информатика и ИКТ	14	30%	25	54%	7	16%
Физика	0	0%	5	83%	1	17%
Химия	5	63%	3	37%	0	0%
Иностран. язык	3	50%	3	50%	0	0%

В 2022 году 6 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца об основном общем образовании. Из них 3 человека получили отметку «5» по 4 экзаменам, 1

человек – по 3 экзаменам, 2 человека - только по двум. При этом по химии (учитель – Гусейнова С.С.) ни один из выпускников, получивших аттестат особого образца, не смог выполнить работу на 5.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием

№ п/п	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	Ин. язык	География	Биология
1.	4	5				5		5	
2.	5	4		4					5
3.	5	5			5	5			
4.	5	4		4		5			
5.	5	5	5			5			
6.	5	5				5	5		

В 2022 году только 2 учащихся 9-х классов на экзамене по русскому языку набрали максимальное количество баллов (33), 1 учащийся максимальное количество баллов (19) набрал на ОГЭ по информатике.

Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Биология	География
2	-	-	-	-	1	-	-	-

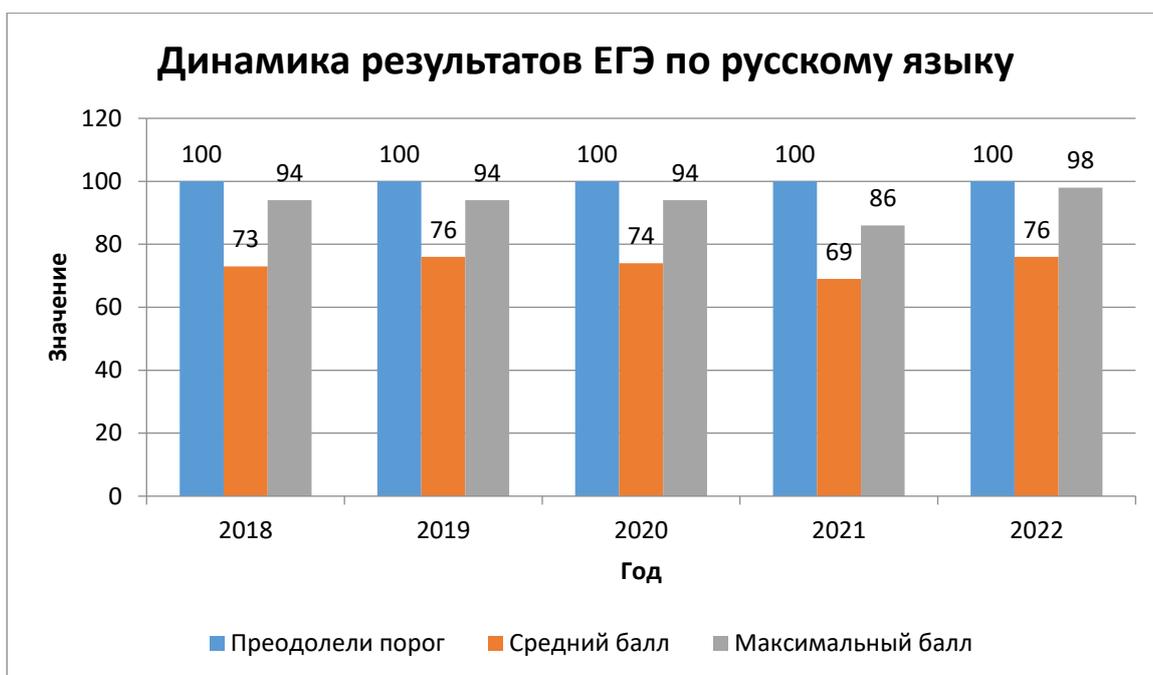
Между тем среди выпускников 9-х классов велика доля детей, которые обнаружили высокий уровень подготовки на ОГЭ.

Количество выпускников 9-х классов с высоким уровнем подготовки

Предмет	Количество баллов, достаточное для зачисления в профильные классы	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки	
		Количество, чел.	Доля, %
Русский язык	26	37	60%
Математика	18	21	34%
Обществознание	29	14	40%
Биология	33	5	45%
География	23	4	50%
Информатика и ИКТ	14	15	33%
Физика	31	1	17%
Химия	27	6	75%
Иностр. язык	55	4	67%

К государственной итоговой аттестации за курс **среднего общего образования** допущены все 31 выпускник.

Все выпускники, принимавшие участие в ЕГЭ по русскому языку, преодолели установленный порог (24 балла). Средний балл составил 76, максимальный балл – 98.

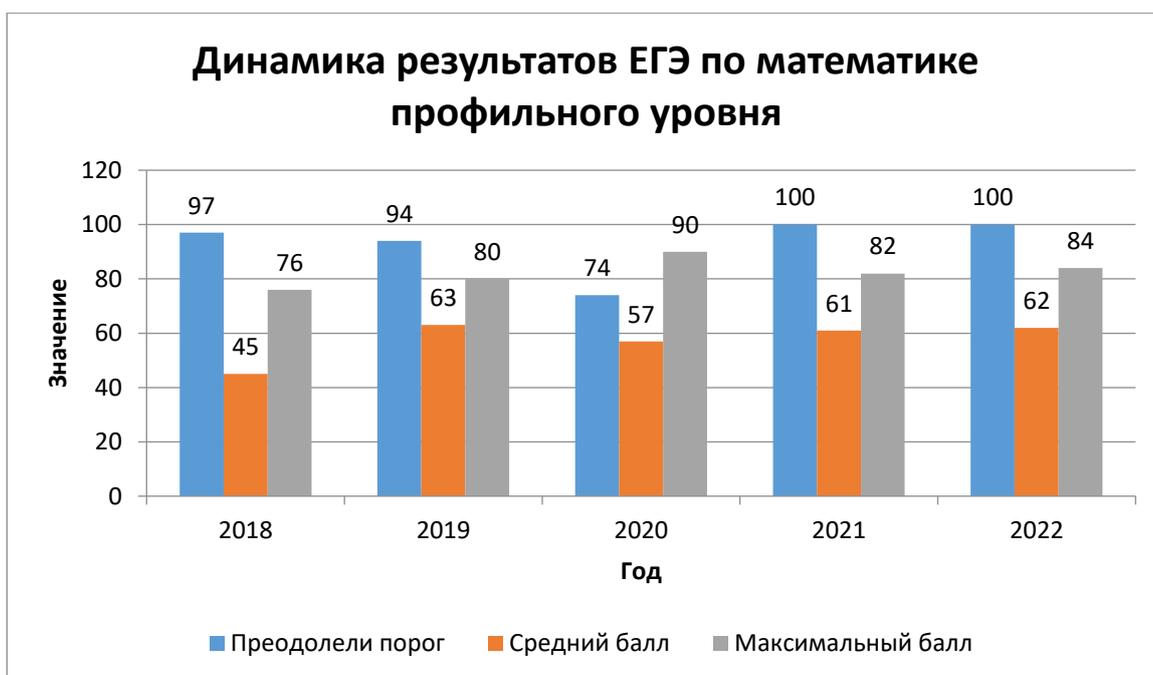


Результаты выполнения заданий из раздела «Речь. Нормы орфографии» наиболее ярко демонстрируют уровень практической грамотности экзаменуемых. Наиболее высокий процент выполнения отмечается в заданиях «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи», «Правописание НЕ и НИ» и «Правописание корней». При анализе выполнения раздела «Речь. Нормы пунктуации» наиболее высокий процент выполнения отмечается в заданиях «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» и «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)», в то время как максимальное количество ошибок также отмечается в заданиях «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» и «Пунктуационный анализ текста».

Можно выделить задания, которые представляют трудности для выпускников. Это задания, в которых проверялись знания по темам: «Речь. Языковые средства выразительности», «Функционально-смысловые типы речи», «Средства связи предложений в тексте».

На ЕГЭ выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности речевых умений и навыков учащихся (понимать читаемый текст, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нем, определять проблему и позицию автора, аргументировать свою точку зрения на литературном материале и жизненном опыте; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные).

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 выпускников. Все преодолели установленный минимальный порог в 27 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне составил 62, максимальный – 84 (в прошлом году – 61 и 82 соответственно).



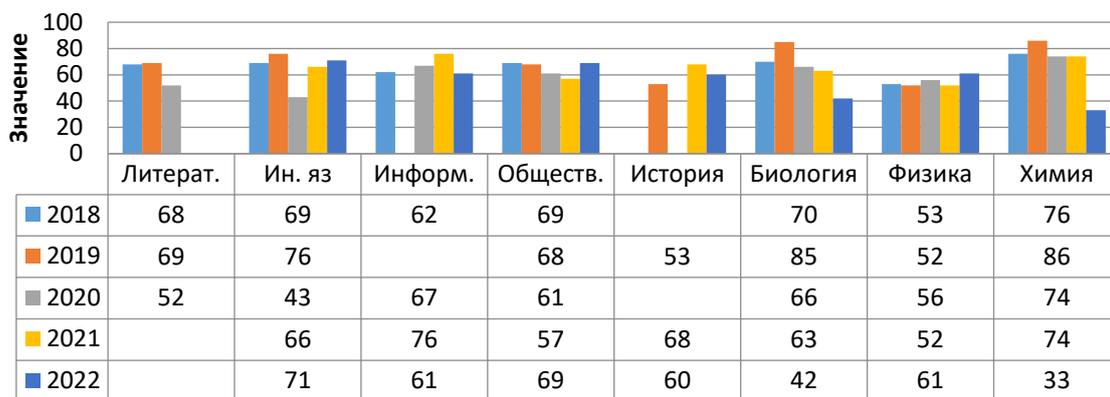
Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что достаточно высоким оказался процент выполнения заданий, в которых проверялись следующие умения: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решать простейшие текстовые задачи, читать графики и диаграммы, вычислять длины и площади геометрических фигур, решать уравнения и неравенства. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда. Учащиеся успешно справились с заданиями по темам: «Простейшие уравнения», «Начала теории вероятностей», «Текстовые задачи». Из второй части работы участники ЕГЭ лучше всего справились с заданиями 13 (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные) и 17 (Задачи на проценты).

Анализируя результаты **ЕГЭ по математике базового уровня** можно констатировать, что все ученики 11 класса, выбравшие данный экзамен, преодолели минимальный порог в 6 баллов. Средний тестовый балл – 4,1. Три ученика (18%), набрали 10 первичных баллов и получили оценку «3». Девять учеников (53%), набравшие от 13 до 16 первичных баллов, получили оценку «4». Пять учеников (29%) набравшие от 18 до 20 первичных баллов, получили оценку «5».

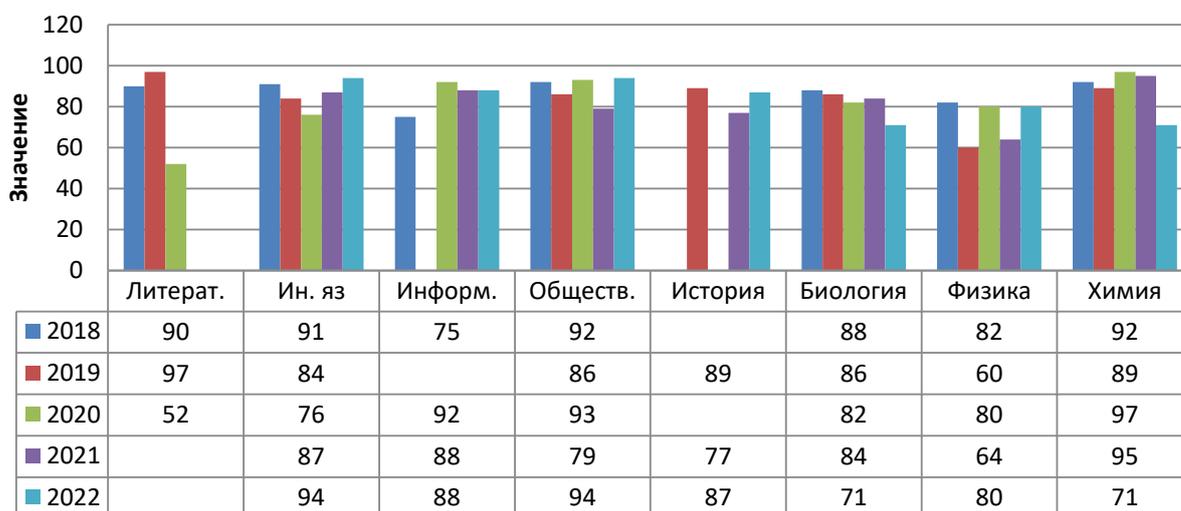
Учащиеся успешно справились со следующими заданиями: свойства корней и степеней, операции с дробями; умение находить 1%, дробь от числа, число по его части; формулы периметра прямоугольника, площади прямоугольника, периметра треугольника, площади треугольника, площади ромба, площади трапеции, длины средней линии трапеции. Вызвали затруднения следующие задания: задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели; неравенства, алгоритм решения неравенств; числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел.

В 2022 году выпускники средней школы выбрали для сдачи ЕГЭ 7 предметов. Наиболее популярными в этом году являются обществознание (50%) и информатика (27%).

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору



Динамика максимального балла ЕГЭ по предметам по выбору



Большинство участников ЕГЭ по обществознанию успешно выполнило задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Выпускники испытывали затруднения: в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; в составлении плана ответа по конкретной теме; в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме. Сказывается недостаточный уровень кругозора и социолингвистической компетенции выпускников.

По-прежнему сохраняется некоторая доля выпускников, которые выбирают обществознание как «не самый сложный учебный предмет» или как запасной вариант для поступления в вуз (с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования). Это слабо подготовленные по

предмету выпускники, надеющиеся на то, что их здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне и фрагментарных знаний хватит для выполнения основного корпуса заданий и получения баллов, достаточных для поступления хотя бы в какой-то вуз.

На ЕГЭ **по истории** выпускники показали хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Наилучшие результаты были показаны при выполнении заданий на знание хронологии, выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку, знания фактов, процессов, явлений, знание исторических личностей. Наиболее трудными оказались задания, проверяющие умения работать с исторической картой, знание фактов истории культуры, умения работать с историческим источником и исторической схемой. Из заданий с развернутым ответом наиболее сложными стали задания по аргументации, анализу исторической ситуации..

Анализ результатов ЕГЭ **по физике** показал, что освоение дисциплины на базовом уровне выполнено достаточно успешно. В частности, это касается умений: вычислять значение физической величины с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации; устанавливать соответствие физических величин, характеризующих процессы, и формул; интерпретировать графики, отражающие зависимость физических величин; проводить комплексный анализ физических процессов.

Наибольшие затруднения были в ходе решения заданий, требующих знаний двух и более законов. ЕГЭ по физике продемонстрировал необходимость большее внимание уделять темам: принцип суперпозиции сил, законы сохранения в механике, статика, термодинамические циклы, условия и законы фазовых переходов, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон сохранения энергии в электродинамике применительно к различным электрическим цепям, магнитостатика, геометрическая оптика, квантовая физика (строение атома). При решении задач высокого уровня наибольшие трудности возникают в задачах на механику и электродинамику (оптику).

Участниками КЕГЭ **по информатике** наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию.

2 выпускника, сдававших КЕГЭ по информатике, не смогли достичь минимального количества баллов. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролирующих следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

В 2022 году значительно ухудшились результаты выпускников школы на ЕГЭ **по биологии**. 2 выпускника не набрали даже минимального количества баллов. Биологические знания не освоены, а умения не сформированы. Учитель биологии Бабий Л.В. не уделяла должного внимания подготовке учащихся к ЕГЭ, систематизации знаний. Отчасти это связано с частым нахождением педагога на больничном.

Наибольшие сложности вызвали задания, при выполнении которых было необходимо знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма; уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать

выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

Крайне слабые результаты продемонстрировали и участники ЕГЭ по химии. Выполнены задания, которые проверяют сформированность следующих умений: производить расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях, расчёты по термохимическим уравнениям, характеризовать реакции окислительно-восстановительные, химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей, химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

При этом не выполнены задания, предусматривающие проверку: знаний, формируемых в процессе химического эксперимента; умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие уравнения реакций, составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений, проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций.

Учитель химии Гусейнова С.С. не имеет опыта подготовки учащихся к ЕГЭ, часто находилась на больничном в течение учебного года.

Участники ЕГЭ по английскому языку продемонстрировали достаточное владение всеми видами речевой деятельности. Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по аудированию и чтению, Достаточно успешно выполнены задания по грамматике и лексике, а также задания устной части. Наиболее сложными для участников экзамена остаются задания по созданию связных письменных текстов.

В 2022 году 6 выпускников школы получили Золотую медаль за успехи в учебе. Практически на всех экзаменах они смогли набрать баллы, соответствующие высокому уровню подготовки.

Результаты экзаменов выпускников 11-ого класса, получивших Золотую медаль

№ п/п	Русский язык МТБ-73	Математика (П) МТБ-68	Общественные науки МТБ-72	История МТБ-72	Информатика МТБ-80	Иностранный язык МТБ-80
1.	96					
2.	98		86			
3.	98	76	94			94
4.	73	74			88	
5.	98		80	87		
6.	89	72			54	

В 2022 году особенно большое несоответствие между годовой отметкой и баллом ЕГЭ наблюдается по информатике (учитель – Кириков Д.А.), биологии (учитель – Бабий Л.В.), английскому языку (учитель – Жаглина Т.В.), химии (учитель – Гусейнова С.С.).

Количество выпускников 11-ого класса с высоким уровнем подготовки

Предмет	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки	Количество участников экзамена	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки	Количество участников экзаменов, имеющих отличную отметку по предмету и получивших по

				нему на ЕГЭ низкий балл
Русский язык	73	30	17	0
Математика (П)	68	13	7	0
Обществознание	72	15	6	2
Физика	62	4	2	0
Химия	80	3	0	2
История	72	5	1	0
Иностранный язык	80	5	2	3
Биология	79	3	0	3
Информатика	80	8	2	6

В 2022 году школа выпустила обучающихся, которые в соответствии с ФГОС СОО осваивали отдельные предметы на профильном уровне: математику (технологический, социально-гуманитарный, универсальный профили), информатику и ИКТ и физику (технологический уровень), иностранный язык и право (социально-гуманитарный профиль). 100% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, что говорит об их осознанном профориентационном выборе. Результаты ЕГЭ у обучающихся из профильных групп выше, чем у обучающихся, осваивающих универсальный профиль. Однако не все выпускники профильных групп смогли получить тестовые баллы, соответствующие высокому уровню подготовки.

Вывод: в основном школа обеспечивает подготовку выпускников 9-х и 11 классов, необходимую для дальнейшего продолжения образования.

Выявленные проблемы:

- не все выпускники 9-х классов, допущенные до ГИА, получили удовлетворительные отметки, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании (2 выпускника, допущенные до ГИА, не получил аттестат об основном общем образовании);

- не все выпускники 11 класса на ЕГЭ по всем предметам смогли набрать баллы выше установленного минимального порога (не набрали минимальные баллы на ЕГЭ по химии – 2 человека, на ЕГЭ по биологии – 2 человека, на ЕГЭ по информатике – 2 человека);

- несоответствие внутренней и внешней оценки знаний и умений учащихся;

- особенно слабые результаты на ЕГЭ в 2022 году показали выпускники, обучавшиеся в подгруппе универсального профиля.

Мероприятия, направленные на решение проблем:

- совершенствование практики объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся;

- отработка на кафедрах методики преподавания западающих предметных тем по результатам ОГЭ и ЕГЭ;

- проведение более эффективной профориентационной работы с целью создания профильных классов и групп на ступени среднего общего образования;

- активизация работы с высокомотивированными и одарёнными детьми;

- постановка на внутришкольный контроль работы по подготовке обучающихся к ГИА по биологии, химии, информатике.

2. Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора образовательной траектории изучают предмет «Профориентация». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Подавляющее большинство выпускников 11-х классов МБОУ СШ №31 г.Липецка продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования. Наибольшей популярностью выпускников высшие учебные заведения Москвы Санкт-Петербурга, Воронежа. Незначительный процент выпускников 2020 года поступили в ЛГТУ, ЛГПУ.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены	Больны
	10 кл.	СПО	Воен. уч.	Проф. обучение		
65	27	36	-	-	2- второй год	-
	В том числе за пределы города:					
	-	1	-	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	СПО	Воен.уч.	Проф. обучение				
31	23	6	2	-	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:							
	10	1	2	-				

3. Воспитательный процесс

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Вся система работы в школе основывалась на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, радиоуроков, дней здоровья, спартакиад, организации помощи подшефным ветеранам и других традиций.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ СШ №31 г. Липецка интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания МБОУ СШ №31 г.Липецка.

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Досуговая деятельность осуществлялась в прошлом учебном году в основном за счет привлечения обучающихся к занятиям в учреждениях микрорайона.

В 2021-2022 учебном году Совет старшеклассников активно включился в работу - участие в акции «Сделаем вместе»: обучающиеся 11А класса проводили уроки для учеников 1-5 классов в рамках проектов «Культурный код моей малой Родины», «Здоровое питание школьника» и «Люди Артека».

Председатель Совета, обучающийся 11А класса, участвовал в городском конкурсе ученического самоуправления «Лидер 21 века».

Воспитательная система МБОУ СШ № 31 г.Липецка построена на организации традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма, создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел осуществляются при помощи следующих форм работы:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел – участие в акции "Чистый Липецк: эстафета созидания", обучающиеся, педагоги и родители поддержали эстафету, переданную ОУ №30, и вышли на уборку парка "Лукоморье".

- большое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Проведены традиционные массовые мероприятия: День Знаний, праздничные концерты ко Дню учителя, 8 марта, Новогодние праздники, праздники последнего звонка, дни единых действий.

- учащиеся школы активно принимали участие в онлайн-конкурсах, флешмобах, фестивалях: всероссийская акция РДШ «Окна Победы», онлайн-акция «Георгиевская ленточка», «Большая перемена», «Письмо Победы», акция «Бессмертный полк».

- участие в мероприятиях городской воспитательной акции. Обучающиеся 3А, 3Б, 4А, 6Б, 8В приняли участие в открытом онлайн конкурсе «Позитив через объектив», в номинации «Добрые дела» 6Б занял 1 место.

Обучающийся 11А класса занял призовое место в конкурсе семейных команд «Родники семейных традиций». Также в этом конкурсе приняли активное участие обучающиеся 2Б и 7А классов.

Команда детей и родителей 5А класса «Дружные ребята» приняла участие в городском патриотическом квесте «Зарница».

Хор обучающихся 5А класса занял 1 место в городском конкурсе хорового искусства «Кантата».

Обучающиеся МБОУ СШ №31 г. Липецка приняли активное участие в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Результаты
1.	Городская акция «Дорога глазами детей»	Победитель – 1, призеры – 1
2.	Новогодний турнир по мини-футболу на Кубок начальника Управления Росгвардии по Липецкой области	Победитель

3.	Соревнования по волейболу на песке	Победитель
4.	Городские соревнования по волейболу	Призер
5.	Городские соревнования по баскетболу	Победитель
6.	Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	Участие
7.	Президентские состязания	Призер (командный зачет)
8.	Городская Спартакиада допризывной молодежи	Призер (командный зачет)
9.	Городской конкурс детского рисунка «Мы рисуем ГТО»	Призеры – 12
10.	Челлендж «Заряд ВПН»	Участие
11.	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Участие
12.	Экологический квест «Чистый Липецк» в рамках проекта Школа Молодого Эколога.	Участие
13.	Акция «Письмо ЮИД»	Победитель

14.	Всероссийский конкурс (с международным участием) "Мой край - моя родина" Номинация "Рисунок"	Победитель – 1, призер – 1
15.	Всероссийский конкурс (с международным участием) "Сердце матери"	Победитель – 1, призер – 1
16.	Первый областной патриотический квест «Высший пилотаж»	Призер (командный зачет)
17.	Областной конкурс «Портрет фронтовой собаки»	Победители - 2
18.	Акция «Всероссийского форума классных руководителей» «дружба классами»	Участие
19.	Конкурс рисунков Музея Победы в Москве «Нарисуй ёлку Победы»	Участие
20.	9-ая межрегиональная конференция аспирантов, магистрантов, студентов и школьников "Россия и Европа: диалог культур»	Призеры -2
21.	Конкурс сочинений "Что такое подвиг?"	Участие
22.	Муниципальный уровень конкурса сочинений «Без срока давности»	Участие
23.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант победы"	Победитель - 1
24.	IV квест «Хранители времени»	Призеры (командный зачет)
25.	Исторический квест «Дела Петра Великого»	Призеры (командный зачет)
26.	Урок мужества "Их именами гордится наш город", посвященный празднику белых журавлей.	Участие

27.	Фестиваль «Сказок народов мира» в рамках месячника школьных библиотек.	Участие
28.	Класные часы, посвященные Дню народного единства	Участие
29.	Конкурс детского рисунка «Дорога жизни»	Победитель – 1, призеры – 2
30.	Флешмоб «Дорога жизни»	Участие
31.	Конкурс чтецов "Любимая, милая, родная"	Победитель – 1, призеры – 2
32.	Уроки мужества «Блокадный хлеб»	Участие
33.	Уроки Мужества, посвященные 30-летию подвига начальника Липецкого авиацентра генерала Суламбека Осканова.	Участие
34.	Час краеведения "Наследие выдающегося учёного" в им. П.П.Семенова-Тянь-Шанского	Участие
35.	Книжная выставка "Великий государь-великого государства" в школьной библиотеке оформлена	
36.	Городской семейный патриотический квест «Зарница»	Участие
37.	Флешмоб в поддержку Камилы Валиевой	Участие
38.	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	
39.	Конкурс Министерства просвещения «Открытка ко Дню защитника Отечества»	Участие
40.	VI городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	Призер (командный зачет)
41.	Конкурс на лучшую законотворческую инициативу «Новый закон» в рамках VI городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	Призер (командный зачет)
42.	Конкурс самопрезентаций «Мы – молодые избиратели» в рамках VI городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	Победитель (командный зачет)
43.	Флешмоб «Люблю Россию»	Активное участие
44.	Класные часы об истории волонтерства в России	
45.	Класные часы «Крымская весна. Мы вместе»	
46.	Цикл класных часов, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I	
47.	Всероссийский творческий конкурс "На защите мира"	Активное участие
48.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Активное участие
49.	Областная историческая игра, посвящённая 350-летию со дня рождения основателя следственных канцелярий	Участие

	Петра I, «дело №1713»	
50.	Всероссийский творческий конкурс "На защите мира"	Участие
51.	Региональный конкурс детских рисунков "Петровский след на Липецкой земле"	Идет
52.	Выставка "Одна страна - один народ", посвящённая воссоединению Крыма с Россией	
53.	Квест, посвященный 350-летию со дня рождения Петра Первого, «Путь Петра»	Победитель
54.	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Активное участие
55.	Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест»	Участие
56.	Конкурс рисунков "Город Липецк-общий дом" в рамках реализации экологического проекта "Зеленая школа-2022" и Всероссийской акции "Дни защиты от экологической опасности-2022" Номинация: "Спасти и сохранить"	Призер
57.	Городской исторический квест «Семейные реликвии»	Участие
58.	Городской исторический квест «Первый. Космический»	Призеры (командный зачет)
59.	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	
60.	Тотальный диктант - 2022	Участие
61.	Патриотический фестиваль "Русской доблести и чести"	Победители (командный зачет)
62.	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Проведение классных часов.	
63.	Городская акция «Эстафета Созидания. Чистый Липецк»	Участие
64.	Классные часы «Бессмертный полк»	
65.	Городской конкурс исполнительского мастерства "Этот день мы приближали как могли", посвященный Великой Победе	Победитель – 1, призер – 1
66.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Активное участие
67.	Конкурс инсценирования военной песни	Победители – 3, призеры - 6
68.	Урок «Культурный код моей малой Родины».	
69.	Уроки доброты.	
70.	Поэтический "Марафон Победы"	Победитель-1, призеры-2
71.	Международный конкурс военно - патриотической песни «Героям войны посвящается...»	Победитель

72.	Классные часы, посвященные празднику «День славянской письменности»	
73.	Акция «Держи меня крепче за руку», посвященная Международному дню памяти пропавших детей	Участие
74.	Мероприятия школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячок»	

На конец 2021-2022 учебного года количество пользователей РДШ, прикрепленных к МБОУ СШ № 31 составляет 355 человек (ученики – 337, педагоги – 8, родители - 10).

Работа первичного отделения МБОУ СШ № 31, ведется по 4 направлениям РДШ и основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Активисты РДШ приняли участие в мероприятиях четырех направлений. Это- проекты, акции и конкурсные мероприятия:

Направления	Мероприятия
Гражданская активность	«Эколого - благотворительная акция «Крышечки добра», всероссийская акция «БумБатл», «Покормите птиц зимой», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», флешмоб «Люблю Россию», благотворительная акция по сбору макулатуры, международная акция «Здоровое питание школьника», акция «ЭкоДежурный РДШ».
Личностное развитие	«Новогодние окна», «Международный день «Спасибо!», акция «Люди Артека» Всероссийского движения «Сделаем вместе», Всероссийский конкурс «Классное пространство», акция «День книгодарения», акция «Отец - образец».
Военно - патриотическое	Акции «Армейский чемоданчик», «Дни единых действий», «Окна Победы», Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, акция «Культурный код народов России»,
Информационно - медийное	«Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников», акция «Завтрак для мамы», «Квиз PROЕдинство», приуроченном ко Дню народного единства, «Прикоснись к России знаниями», посвященной Дню России, акция «Мечта учителя».

Целью профилактической работы МБОУ СШ №31 г.Липецка является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основными задачами

деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних стали:

- работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогической реабилитации обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В течение учебного года для обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- в рамках Декады правовых знаний:

№ п/п		Название мероприятия
1.	с обучающимися	Единый классный час «Я - гражданин»
2.		«Права ребенка» (часы общения)
3.		«Ты имеешь право» (уроки по правовому воспитанию)
4.		Правовой журнал «Могу. Хочу. Обязан»
5.		Правовой сказочный час «Путешествие по стран «Правознайка»
6.		Правовой брейн-ринг «Знать о праве – все вправе»
7.		Часы общения «Твой выбор»
8.		«Закон и я» час правовой информации
9.		Ролевая игра «Я знаю свои права»
10.	с родителями (законными представителями) обучающихся	Посещение семей учащихся, находящихся на ИПР и на учете ОП №6 - Социальный патруль
11.		«Принципы семейного воспитания и его правовые основы» лекторий
12.		Беседы с опекунами об обязанностях по отношению к детям
13.		Час общения «Права и обязанности в семье»
14.	с педагогами	Мастер-класс «Права ребенка»
Мероприятия проведены представителями:		
15.	ЦПЭ УМВД России по Липецкой области	Беседа «Экстремизм и терроризм»
16.	ОП УМВД по г. Липецку	Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
17.	ГУЗ «ЛОНД»	Лекция «Зависимости человека»
18.	ГУЗ «ЛОЦПБС и ИЗ»	Ликбез «ВИЧ/СПИД»

- в рамках Календаря профилактических недель:

№ п/п	Тема единого дня профил. акции	Мероприятия
1 неделя	"Подросток и закон" (28.10)	В рамках данного для учащихся 5 - 11 классов классными руководителями были проведены диспут

		ы, беседы, круглые столы, интеллектуальные игры, классные часы и часы общения. Педагог-библиотекарь, организовала выставку "Имеешь право знать!", а также провела лекторий с 7-ми классами "Что значит уважать законы". 8Б класс посетили форум-театр, организованный Городским Дворцом молодежи и УМВД по Липецкой области, ребята посмотрели спектакли "Буллинг" и "Мой друг - наркоман", приняли активное участие в обсуждении проблем, затронутых в них.
2 неделя	«Будущее своими руками» (15.12)	В рамках данного дня с обучающимися 8-ых и 9-ых классов провела беседу заместитель начальника отдела № 6 УНК УМВД России по Липецкой области. Тема беседы - "Ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков. Основы законопослушного поведения". А к обучающимся из 4А класса на автомобиле «Лаборатории безопасности» приехали сотрудники регионального центра по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма Центра дополнительного образования Липецкой области.
3 неделя	"Свобода мнений" (09.02)	В рамках данного дня с обучающимися 2-10 классов прошли тематические мероприятия: семинары "Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок" в 6-х классах; беседы "Безопасный интернет" - в 3-х классах; обучающие тренинги «Профилактика и разрешение конфликтов» - в параллелях 4-5-х классов; классные часы в параллелях 7-8-ых классов «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»; 9-10 классы организовали круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
4 неделя	"Школа мудрого родителя" (06.04)	В рамках данного дня в МБОУ СШ №31 г.Липецка прошел ряд мероприятий: в 6а классе прошел классный час "Моя семья", в 4А говорили о правах и обязанностях в семье, 9-ые классы говорили о правах, обязанностях и ответственности членов одной семьи, а обучающиеся 11А класса провели заседание круглого стола «Права и обязанности молодёжи и в современном обществе».

Анализ организации мероприятий показал, что работа ведется по всем направлениям воспитания. Наиболее успешно реализованы следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Подросток и закон», «Моя страна Россия», «Школьный урок». Форматы проводимых классных мероприятий разнообразны: классные

часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки, квесты и квизы. Реже используются творческие и проектные работы, мини-исследования. Из-за ограничительных мер часть мероприятий была организована в дистанционной форме: онлайн-викторины, виртуальные экскурсии, интернет-акции.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод - рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в МБОУ СШ № 31 г.Липецка выполнены.

Вывод:

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Предложения:

1. Необходимо продолжить работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
6. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
7. активизировать ученическое самоуправление;
8. классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания.

4. Анализ состояния здоровья учащихся

Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития осуществляется в школе постоянно на основе данных медицинских осмотров учащихся и сведений в листках здоровья классных журналов, предоставляемых медицинским работником. Данные за несколько лет позволяют делать выводы о динамике состояния здоровья учащихся.

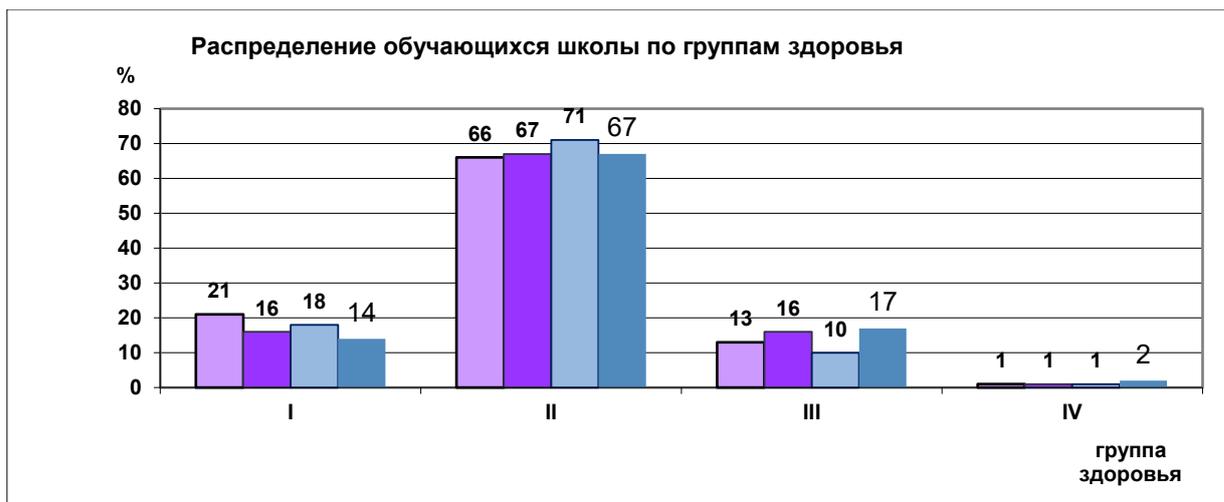
Медицинские осмотры первоклассников показывают, что в первый класс все чаще поступают дети уже имеющие хронические заболевания. Среди учащихся 1 – 4 классов за последнее десятилетие количество детей I группы здоровья уменьшилось в два раза. При этом количество детей со II группой увеличилось. Количество детей, отнесенных к III и IV группам здоровья, значительных изменений не имеет.

В основной школе распределение учащихся по группам здоровья достаточно стабильно.

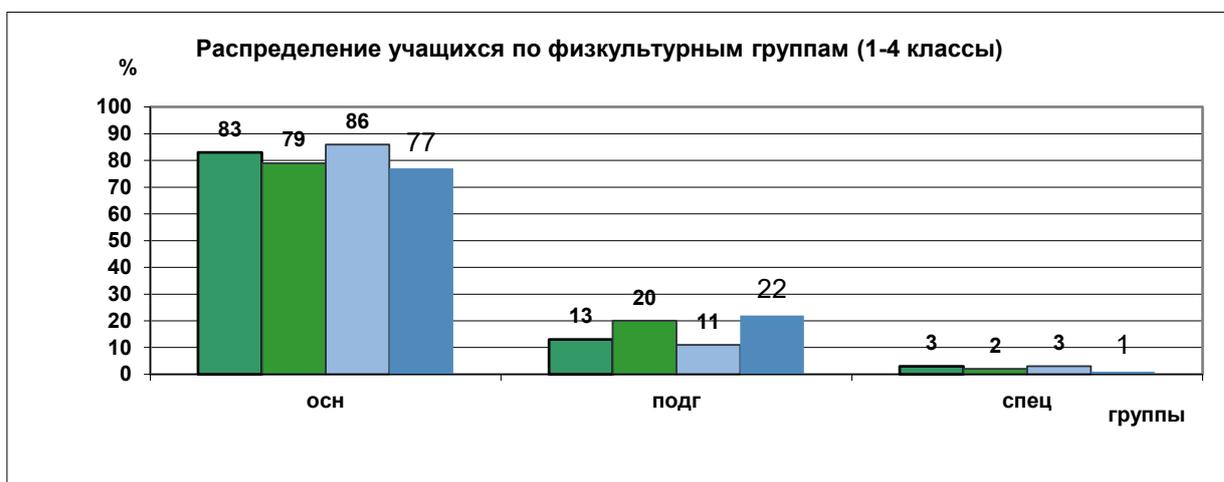
Обращает на себя внимание то, что наметившееся в прошлом году увеличение количества детей с первой группой здоровья резко уменьшилось на 8%, количество отнесенных ко второй группе значительных изменений на протяжении последних 4 лет не претерпевает. К сожалению, количество детей с III группой здоровья в основной школе за последний год выросло на 6,5%.

Как и в основной школе, на уровне среднего общего образования, количество учащихся с первой группой здоровья, уменьшается. Стабильны показатели по второй группе. А тенденция роста количества детей с третьей группой здоровья в старшей школе приводит к неутешительным выводам.

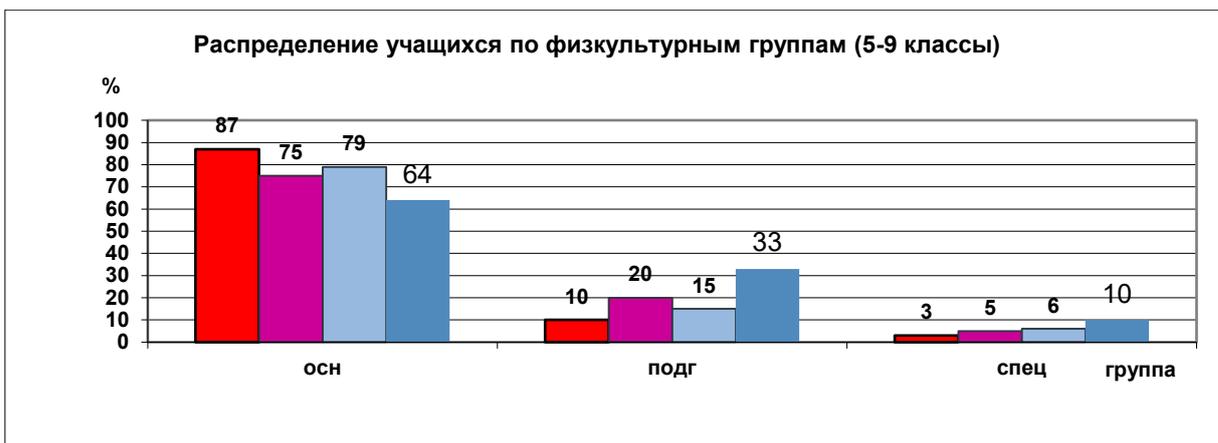
Данные мониторинга состояния здоровья за последние несколько лет по всей школе свидетельствуют об уменьшении (хоть и незначительном) количества здоровых детей, стабильном количестве детей со II группой здоровья, скачкообразном увеличении количества детей, имеющих отклонения в здоровье и отнесенных к III группе здоровья. Наиболее распространенными хроническими заболеваниями среди учащихся являются заболевания желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания и респираторные инфекции, нарушения зрения, нарушения осанки.



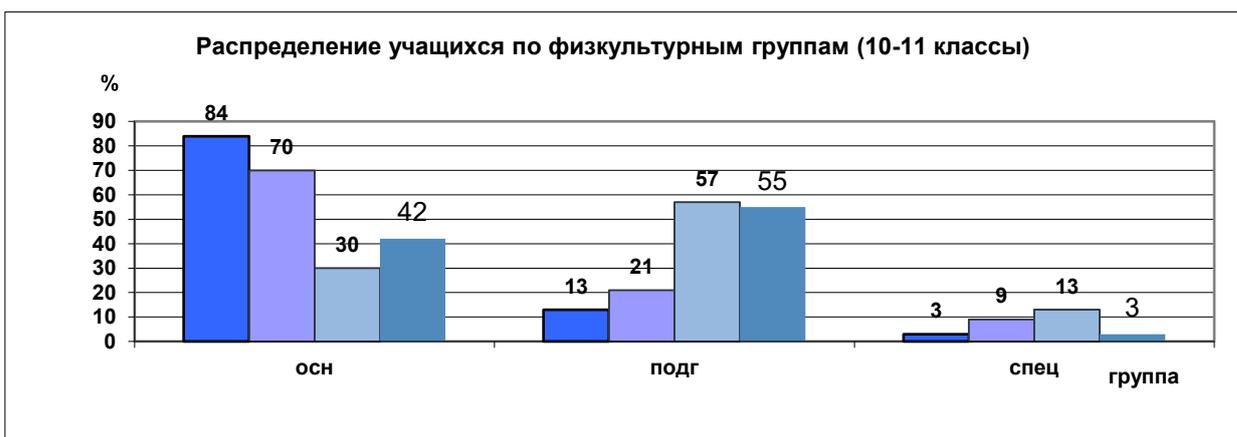
Распределение учащихся по физкультурным группам соответствует распределению по группам здоровья.



Почти 80% учащихся начальной школы отнесены к основной физкультурной группе и могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета. В начальной школе увеличения количества детей, отнесенных к I группе здоровья имеет переменный показатель. Скачки прослеживаются и в изменении количества детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе. На данный момент показатели соответствуют 2012-2013 учебному году.

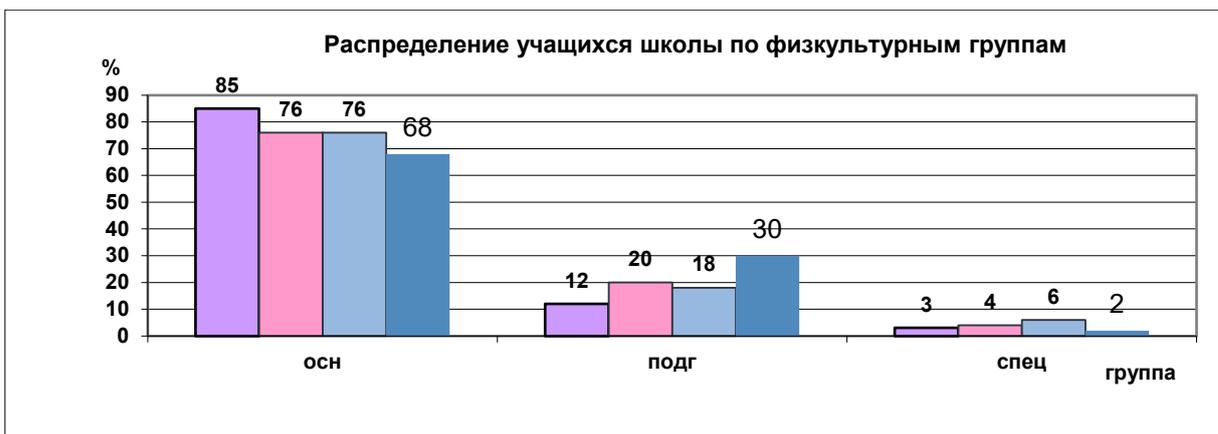


В основной школе в этом учебном году значительно изменилось количество учащихся, отнесенных ко всем группам здоровья: на 15% понизилось количество здоровых детей, которые могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета, в свою очередь увеличилось количество отнесенных к подготовительной и специальной группам здоровья на 18% и 4% соответственно. Данная тенденция является настораживающим фактором. В школе введен дополнительный элемент оздоровительной гимнастики (утренняя гимнастика, 5-минутки на 2 и 5 уроках).



В старшей школе на 12% увеличилось количество учащихся отнесены к основной физкультурной группе. Данные дети могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета. По сравнению с прошлыми учебными годами практически не изменилось количество детей основной группы.

В целом по школе распределение по физкультурным группам с каждым годом меняется не в лучшую сторону. Значительно снизилось количество здоровых детей, замечен постоянный прирост учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья. Приведенные факты свидетельствуют об актуальности разработки и реализации в школе комплексной программы, направленной на воспитание ценностного отношение к своему здоровью, формирование навыков и потребности здорового образа жизни.



В 2022 году был один случай травмирования учащегося во время образовательного процесса, повлекшее за собой пропуск учебных занятий. Кроме того, довольно часто учащиеся получали незначительные травмы и не прерывали учебный процесс. Причинами таких травм, как правило, является неосторожное поведение, шалость, нарушение правил поведения и большинство их происходит на переменах. В ряде случаев можно усмотреть ненадлежащее исполнение обязанностей учителями, дежурными учителями по контролю за поведением детей. Вопросам обеспечения безопасности во время образовательного процесса в школе придается особое внимание. Ежемесячно вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в школе рассматриваются на производственных совещаниях.

Необходимо отметить, что на здоровье детей влияют разные факторы: наследственность, экологическая обстановка, питание, режим дня, уровень медицинского обслуживания, стрессы и психологические перегрузки и т. д. Совершенно ясно, что многие из указанных факторов школа устранить не в состоянии. Тем не менее, коллективом школы решаются многие вопросы обеспечения сохранения здоровья школьников: организация благоприятного режима образовательного процесса, медицинское обслуживание, меры по обеспечению соблюдения техники безопасности, профилактика травматизма, обеспечение санитарно-гигиенического режима, просвещение по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Организация учебного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	25.05.2022 (для 1,9,11-х классов) 28.05.2022 (для 2-8,10 классов)
Продолжительность учебного года	34 недели (для первых классов) 35 недель (для 2 – 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<u>Для 1-х классов</u> I четверть 01.09.2021-31.10.2021 (9 недель) II четверть 08.11.2021-30.12.2021 (8 недель) III четверть 10.01.2022-16.02.2022 (5 недель) 24.02.2022-20.03.2022 (4 недели) IV четверть 28.03.2022-25.05.2022 (8 недель) <u>Для 2-8,10 классов</u> I четверть 01.09.2021-31.10.2021 (9 недель) II четверть 08.11.2021-30.12.2021 (8 недель) III четверть 10.01.2022-20.03.2022 (10 недель) IV четверть 28.03.2022-27.05.2022 (8 недель) <u>Для 9,11 классов</u>

	<p>I четверть 01.09.2021-31.10.2021 (9 недель)</p> <p>II четверть 08.11.2021-30.12.2021 (8 недель)</p> <p>III четверть 10.01.2022-20.03.2022 (10 недель)</p> <p>IV четверть 28.03.2022-25.05.2022 (8 недель)</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>осенние: с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней)</p> <p>зимние: с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)</p> <p>весенние: с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 дней)</p> <p>летние: с 26.05.2022 по 31.08.2022 (для 1-х классов)</p> <p>с 29.05.2022 по 31.08.2022 (для 2-8, 10 классов)</p> <p>с 13.06.2022 по 22.08.2022 (для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2021-2022 учебного года)</p> <p>дополнительные каникулы для 1-х классов: с 17.02.2022 по 23.02.2022 (7 дней)</p>
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ	<p>05.05.2022-20.05.2022 для 2-4 классов</p> <p>25.04.2022-20.05.2022 для 5-8, 10 классов</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<p>25-27 мая 2022 – для 2-8, 10 классов</p> <p>19-20 мая 2022 – для 9, 11 классов</p>
Дни здоровья	<p>17 сентября 2021 года</p> <p>30 декабря 2021 года</p> <p>30 мая 2022 года</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	25.05.2023 (для 1, 9, 11-х классов) 28.05.2023 (для 2-8, 10 классов)
Продолжительность учебного года	34 недели (для первых классов) 35 недель
Продолжительность учебных четвертей	<p>I четверть 01.09.2022-30.10.2022 (9 недель)</p> <p>II четверть 07.11.2022-28.12.2022 (8 недель)</p> <p>III четверть 09.01.2023-19.03.2023 (10 недель)</p> <p>IV четверть</p> <p>27.03.2023-25.05.2023 (8 недель) – 1, 9, 11-х классов</p> <p>27.03.2023-28.05.2023 (8 недель) – для 2-8, 10 классов</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>осенние: с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 дней)</p> <p>зимние: с 29.12.2022 по 08.01.2023 (11 дней)</p> <p>весенние: с 20.03.2023 по 26.03.2023 (7 дней)</p> <p>летние:</p> <p>с 29.05.2023 по 31.08.2023 (для 5-8 классов)</p> <p>с 12.06.2023 по 20.08.2023 (для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2022-2023 учебного года)</p> <p>дополнительные каникулы для 1-х классов: с 06.02.2023 по 12.02.2023 (7 дней)</p>
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ	24.04.2023-19.05.2023
Сроки проведения промежуточной	25-27 мая 2023

аттестации	Для 9,11-х классов – 22-23 мая 2023
Дни здоровья	07 октября 2022 года 24 февраля 2023 года 10 марта 2023 года
Летняя трудовая практика учащихся	1 июня – 31 августа 2023 года

**Режим работы школы
на 2021-2022 учебный год**

Сменность занятий: *I смена – 1абвг, 2в, 4абв, 5абвг, 7б, 8абв, 9абв, 10аб, 11а*
II смена- 2аб, 3абв, 6абв, 7авг

Начало учебных занятий: *I смена - 8.00,*
II смена – 13.30

Окончание учебных занятий: *I смена – в соответствии с расписанием*
II смена – 18.30

Продолжительность урока:

1 классы: *сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут*

2-11 классы: *40 минут в течение всего учебного года.*

Продолжительность перемен:

1 классы: *после 1, 4-го уроков – по 10 минут,*
после 2 урока – динамическая пауза 45 минут,
после 3-го урока – 20 минут.

2 классы: *после 2,3,4 уроков - 10 минут,*
после 1 урока – 30 минут.

3,6,7 классы: *после 3,4,5 уроков - 10 минут,*
после 1,2 урока – 15 минут.

4-11 классы: *после 1,6,7-го урока – 10 минут,*
после 2, 3-го уроков по 20 минут,
после 4, 5-го уроков – 15 минут.

Расписание звонков:

1 классы:

сентябрь-октябрь

1 8.00-8.35

2. 8.45-9.20

3.10.05-10.40

ноябрь-декабрь

1 8.00-8.35

2. 8.45-9.20

3.10.05-10.40

4.11.00-11.35

январь-май

1. 8.00-8.40

2. 8.50-9.30

3. 10.15-10.55

4. 11.15-11.55

5. 12.05-12.45

2 классы:

1.13.30-14.10

2.14.40-15.20

3.15.30-16.10

4.16.20-17.00

5.17.10-17.50

3,6,7 классы:

1.13.30-14.10

2.14.25-15.05

3.15.20-16.00

4.16.10-16.50

5.17.00-17.40

6.17.50-18.30

4,5,8-11 классы:

1. 8.00-8.40

2. 8.50-9.30

3. 9.50-10.30

4. 10.50-11.30

5. 11.45-12.25

6. 12.40-13.20

7. 13.30-14.10

**Режим работы школы
на 2022-2023 учебный год**

Сменность занятий: *I смена – 1абв, 2а, 4абв, 5абв, 7а, 8абвг, 9абв, 10а, 11аб*
II смена- 2бвг, 3абв, 6абвг, 7бв

Начало учебных занятий: *I смена - 8.00,*
II смена – 13.30

Окончание учебных занятий: *I смена – в соответствии с расписанием*
II смена – 18.30

Продолжительность урока:

1 классы: *сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут*

2-11 классы: *40 минут в течение всего учебного года.*

Продолжительность перемен:

1 классы: *после 1, 4-го уроков – по 10 минут,*
после 2 урока – динамическая пауза 45 минут,
после 3-го урока – 20 минут.

2 классы: *после 2,3,4 уроков - 10 минут,*
после 1 урока – 30 минут.

3,6,7 классы: *после 3,4,5 уроков - 10 минут,*
после 1,2 урока – 15 минут.

4-11 классы: *после 1,6,7-го урока – 10 минут,*
после 2, 3-го уроков по 20 минут,
после 4, 5-го уроков – 15 минут.

Расписание звонков:

1 классы:

сентябрь-октябрь

1 8.00-8.35

2. 8.45-9.20

3.10.05-10.40

ноябрь-декабрь

1 8.00-8.35

2. 8.45-9.20

3.10.05-10.40

4.11.00-11.35

январь-май

1. 8.00-8.40

2. 8.50-9.30

3. 10.15-10.55

4. 11.15-11.55

5. 12.05-12.45

2 классы:

1.13.30-14.10

2.14.40-15.20

3.15.30-16.10

4.16.20-17.00

5.17.10-17.50

3,6,7 классы:

1.13.30-14.10

2.14.25-15.05

3.15.20-16.00

4.16.10-16.50

5.17.00-17.40

6.17.50-18.30

4,5,8-11 классы:

1. 8.00-8.40

2. 8.50-9.30

3. 9.50-10.30

4. 10.50-11.30

5. 11.45-12.25

6. 12.40-13.20

7. 13.30-14.10

Кадровое обеспечение образовательного процесса и методическая работа

В 2021-2022 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 48 педагогических работников. Из них 6 входят в состав администрации, один – педагог-психолог, один – библиотекарь-педагог.

В коллективе 8 мужчин – 17%, 40 женщин – 83%.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

Возрастной состав педагогического коллектива школы: - до 30 лет- 31% (15 человек); - 31-40 лет – 19% (9 человек); - 41-50 лет – 17% (8 человек); - старше 50 лет – 33% (16 человек). Можно сделать вывод, что в последние годы коллектив значительно омолодился, хотя педагогов пенсионного возраста 19% (9 человек).

Высшее образование имеют 44 педагога, что составляет 92% педагогического коллектива школы. В 2022 году диплом магистра получил один педагог, диплом бакалавра получили 3 молодых специалиста.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 63% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию: 13 учителей (27%)

имеют высшую квалификационную категорию – это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями; 17 учителей (35%) имеют первую квалификационную категорию – они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; 4 учителя (8%) аттестованы на соответствие занимаемой должности – это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и проводится не реже 1 раза в три года. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации в АНОД ДПО «ОЦ Каменный город» город Пермь 11 учителей (23%).

Сведения о педагогическом стаже работников:

До 3-х лет	От 3 до 5-ти	От 5 до 10-ти	От 10 до 15-ти	От 15 до 20-ти	20 и более лет
13чел.(27%)	3 чел.(6%)	7 чел.(15%)	3 чел.(6%)	3 чел.(6%)	19чел.(40%)

В школе проводится планомерная целенаправленная работа с молодыми специалистами. С целью оказания методической помощи были назначены методическим советом наставники. В школе работает «Школа молодого педагога», составлен план работы, уроки молодых учителей посещаются опытными педагогами, проводятся мастер-классы и семинары. К концу года был получен результат: посещённые уроки показали, что молодые специалисты овладели методикой проведения урока.

Анализ работы методической службы школы в 2021-2022 учебном году

Методическая работа в школе в 2020-2021 учебном году была подчинена цели повышения эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, актуализацию воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности и направлена на решение следующих задач:

- обеспечить методическую и информационную поддержку педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО;
- в полной мере использовать воспитательный потенциал в образовательной деятельности педагога;
- использовать активные и интерактивные формы работы, осуществлять метапредметный подход к методической работе;
- совершенствовать методический уровень педагогов в области самодиагностики в рамках работы школьных методических кафедр;
- активизировать деятельность Школы молодого педагога через развитие института наставничества;
- активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Для педагогического коллектива школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать поставленные задачи:

- тематические педагогические советы;
- школьные предметные кафедры учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- методические семинары;
- открытые уроки;
- единые методические дни;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Тематика проведённых в 2021-2022 учебном году педагогических советов соответствовала плану работы школы, была актуальной и востребованной: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования – основа повышения качества образования», «Оценка: «за и «против». Оценка в рамках стандартов второго поколения», «Новые образовательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Основу методической службы школы составляет методический совет. Его работа в 2021-2022 учебном году основывалась на анализе образовательного процесса, работы школьных предметных кафедр учителей, результатов внутришкольного контроля. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: «Экспертиза рабочих программ, программ внеурочной деятельности. Работа с кадрами в 2021 – 2022 учебном году (основные направления работы, приоритетные направления)», «Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Организация работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации», «Реализация программы развития: проблемы и перспективы. Формирование предложений к заказу на учебники на 2022 – 2023 учебный год», «Проект учебного плана школы на 2022-2023 учебный год, его ресурсное обеспечение», «Анализ работы МС в 2021-2022 учебном году. Планирование работы на 2022 – 2023 учебный год».

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и др.

Были организованы методические семинары: «Система работы по школе по актуализации воспитательного потенциала в образовательной деятельности педагога в рамках гражданско-патриотического направления», «Особенности работы учителя-предметника в профильных классах на уровне среднего общего образования», «ГИА-2022. Нормативные правовые документы и методические материалы», «Профилактика деструктивного поведения учащихся», «ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как основной инструмент классного руководителя в профилактической работе с классом», «Разработка воспитательных систем классов на 2022-2023 учебный год: цели, направления, структура», «Особенности составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по обновлённым ФГОС НОО и ООО 2021 года».

Современный учитель работает в условиях, требующих постоянно повышать свою профессиональную компетентность и педагогическое мастерство, развивать свой творческий потенциал, совершенствовать образовательный процесс. Решение этих задач протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются шесть предметных методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов
- кафедра учителей русского языка и литературы
- кафедра учителей иностранного языка
- кафедра учителей математики, физики и информатики и ИКТ
- кафедра учителей естественных и общественных наук
- кафедра учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ.

Темы работы предметных методических кафедр соответствовали методической теме школы («Актуализация воспитательного потенциала в урочной деятельности учителя-предметника»), целям и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Система обязательных тем, рассматриваемых на заседаниях кафедр, имела непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлена на

совершенствование образовательного процесса. Предметные методические кафедры продолжили работу по контролю освоения учебных программ учащимися переводных классов (самостоятельное составление текстов работ, проведение работ, осуществление взаимопроверок, анализ результатов). Большое внимание уделялось подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации. В рамках предметных методических кафедр оказывалась методическая помощь молодым специалистам.

С целью актуализации методической работы в школе в целом и в каждой кафедре учителей-предметников путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области информационных и инновационных технологий и методики преподавания в течение года в школе прошли единые методические дни следующей тематики: «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества обучения», «Педагогическое наставничество как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя», «Информатизация образовательного процесса - условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов». В ходе проведения единых методических дней педагоги представляли открытые уроки. Все они прошли на высоком организационном и методическом уровне. Педагоги проявили творчество, профессионализм, оптимально подобрали формы и методы работы с детьми в рамках урока, привлекали к работе обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. Наиболее успешными с методической точки зрения были следующие открытые уроки: урок информатики «Цифровое искусство: музыка и IT», урок немецкого языка «Средства массовой информации», урок русского языка «Правописание предлогов», урок окружающего мира «Правила личной гигиены. Здоровье человека», урок обществознания «Мораль, её основные принципы».

Один из способов повышения интереса учащихся к учебной деятельности — внеклассная работа, в частности предметные недели. Целями проведения предметных недель были: закрепление и углубление знаний по предмету, полученных на уроках; выявление «одаренных детей»; профориентация выпускников; развитие интереса к изучению данного предмета. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Самообразование педагогов нашей школы осуществлялось по единым темам «Актуализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности учителя начальных классов» (для учителей начальных классов) и «Актуализация воспитательного потенциала в урочной деятельности учителя-предметника» (для учителей-предметников 5-11 классов). Работа над темой самообразования учителей включала в себя: работу с источниками информации, изучение методических новинок, использование их в работе, анализ деятельности коллег и самоанализ своей деятельности.

Основные недостатки, сдерживающие методическую работу педагогического коллектива, и деятельность по их преодолению:

№ п/п	Проблемы	Способы преодоления
1.	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО,

		использование инновационного опыта других ОУ, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
2.	Недостаточность компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Использование новых активных и интерактивных форм работы, осуществление метапредметного подхода к методической работе. Выделение временных творческих и проблемных групп педагогов по разным вопросам, требующим решения, внедрение в практику работу в группах сменного состава.
3.	Нехватка педагогических кадров и как следствие – большая загруженность работающих учителей	Привлечение в школу новых учителей через систему сотрудничества с педагогическими учебными заведениями региона Совершенствование системы морального и материального стимулирования.
4.	Недостаточность компетентности молодых педагогов по вопросам планирования и осуществления образовательной деятельности	Деятельность Школы молодого педагога через развитие института наставничества.
5.	Недостаточность профессиональной инициативы учителей, их стремления к творчеству и, как следствие - низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах	Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, совершенствования научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Сегодня в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников.

Общее количество аудиторий для проведения занятий – 29. Из них:

- кабинеты-лаборатории – 3,
- компьютерные классы – 1,
- кабинет технологии – 1,
- мастерская – 1,
- спортивный зал – 2,
- тренажерный зал – 1,
- баскетбольная и волейбольная площадки,
- библиотека - 1.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Кабинет географии	70
Кабинет физики	90
Кабинет химии	90
Кабинет биологии	100
Спортивный зал	100
Кабинет ОБЖ	100
Тренажерный зал	100
Кабинеты математики	90

Кабинет технологии	80
Кабинеты русского языка	90
Кабинеты начальных классов	100
Кабинеты иностранного языка	90
Кабинет психолога	85
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет музыки	90
Мастерская	50

В 2022 году выполнены запланированные работы, направленные на повышение безопасности помещений школы, обеспечение санитарно-гигиенических требований, повышению благоустройства и комфортности, пополнение и сохранение оборудования.

В направлении обеспечения содержания зданий проведены:

- косметический ремонт и покраска цоколя основного здания школы;
- подготовка к отопительному сезону (опрессовка и промывка системы отопления)
- ремонт мастерских (шпатлевка, покраска);
- побелка потолков коридоров и лестниц;
- частичный ремонт стен, покраска стен и полов в спортивном зале;
- косметический ремонт раздевалок спортзала;
- покраска лестниц и коридоров основного здания и филиала;
- покраска полов (гардероб, мастерские, переходы);
- косметические работы в учебных кабинетах основного здания и филиала;
- вывоз мусора с территории школы;
- капитальный ремонт туалетов.

В направлении сохранения и пополнения учебно-материальной базы проведены:

- ремонт мебели, закупка ученической мебели, мебели для спортивных раздевалок;
- закупка учебной и методической литературы (общий фонд составил – 17485 экземпляров, учебный фонд – 12123 экземпляра);
- закупка канцелярских принадлежностей;
- комплектование аптечек в учебных кабинетах.

В направлении обеспечения пожарной безопасности проведены:

- проверка заземления, сопротивления изоляции и т.д.;
- ревизия огнетушителей, закупка огнетушителей;
- огнезащитная обработка чердаков и занавесей актового зала;
- проверка исправности АПС;
- проверка водоотдачи внутридомовых кранов;
- перемотка пожарных рукавов;
- испытание лестничных маршей;
- очистка и дезинфекция системы вентиляции.

В направлении обеспечения санитарно-гигиенических требований проведены:

- проведение дезобработки помещений;
- плановые генеральные уборки помещений школы, очистка стекол, уборка помещений после ремонта.

В направлении обеспечения антитеррористической защищенности:

- обслуживание видеонаблюдения по периметру основного и второго здания;

- установка СКУД;
- установка речевого оповещения;
- обслуживание тревожной сигнализации;
- организация физической охраны.

В направлении содержания и благоустройства пришкольного участка проделаны:

- уборка школьной территории, общешкольные субботники по благоустройству пришкольной территории;
- работы по содержанию учебно-опытного участка (полив, прополка, покос травы, подрезка кустарников и т.д.);
- побелка стволов деревьев, побелка бордюров;
- опиловка и снос аварийных деревьев на территории школы;
- приобретение и выращивание рассады, разбивка клумб.

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами МБОУ СШ №31 г. Липецка, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно);
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения ОУ(библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном(книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Школа несёт ответственность за доступ и качество информационно-библиографического обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет директор школы в соответствии с Уставом Учреждения.

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
10014	342	15	1910	670	913

В школе имеется доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования

Единая коллекция ЦОР

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы школы

В школе работает медработник, педагог-психолог. Учебное заведение располагает всей необходимой материальной базой для преподавания на современном уровне, а также для организации внеурочной работы со школьниками.

Выявленные по результатам самообследования проблемы **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования	
Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; -личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация воспитательных программ, совершенствование работы ученического самоуправления
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»

Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы	Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: -изучение причин затруднений учителей; -соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательной деятельности, устранения факторов риска школьной среды	Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Обеспечение объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний	
Несоответствие внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся	Усиление административного контроля в рамках развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся
Развитие профильного образования	
Недостаточная степень обеспечения дифференциации и адресности образовательного процесса	Развитие профильного обучения, совершенствования систем профессиональной ориентации обучающихся
Совершенствование работы методической службы	
Отсутствие качественных изменений в содержании методической работы, преобладание традиционных форм	Осуществление метапредметного подхода к методической работе, использование новых активных и интерактивных форм работы. Мотивация педагогов на изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, новых технологий и инноваций.