

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МБОУ СШ № 31 Г.ЛИПЕЦКА



**Подготовила заместитель
директора Сиделева
Светлана Викторовна**

**(в рамках
муниципального
конкурса заместителей
директоров, курирующих
методическую работу,
«Свой голос»)**



***ЧТОБЫ ВЫЖИТЬ,
НАДО БЫСТРО
ИЗМЕНЯТЬСЯ***

Льюис Керролл



Современное информационное общество ставит задачу формирования новой педагогической и управленческой культуры в образовании, развития инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов и руководителей образовательных учреждений, современного уровня профессиональных знаний педагогов. Эффективное решение данной задачи во многом определяется внутришкольной системой методической работы .

Модель школьной методической системы мы стараемся выстраивать с учетом стратегии развития образования, запросов и потребностей педагогов, социально-экономических особенностей школьного окружения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ В ЦИФРАХ



Средний возраст педагогов:

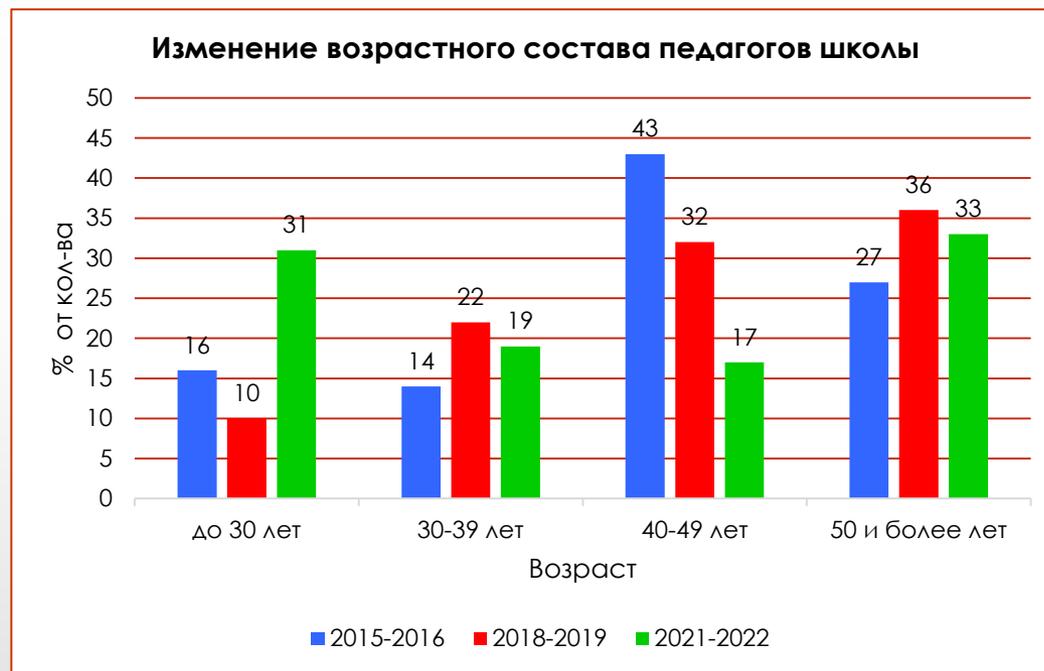
Отрасль – 59 лет
ОУ №31 – 42 года

Женщины:

Отрасль – 84,2%
ОУ №31 – 83%

Мужчины:

Отрасль – 15,8%
ОУ №31 – 17%



Педагоги, имеющие награды и звания:

Отрасль – 25,4%
ОУ №31 – 10%

Средняя учебная нагрузка:

Отрасль – 27,5 ч
ОУ №31 – 23,6 ч

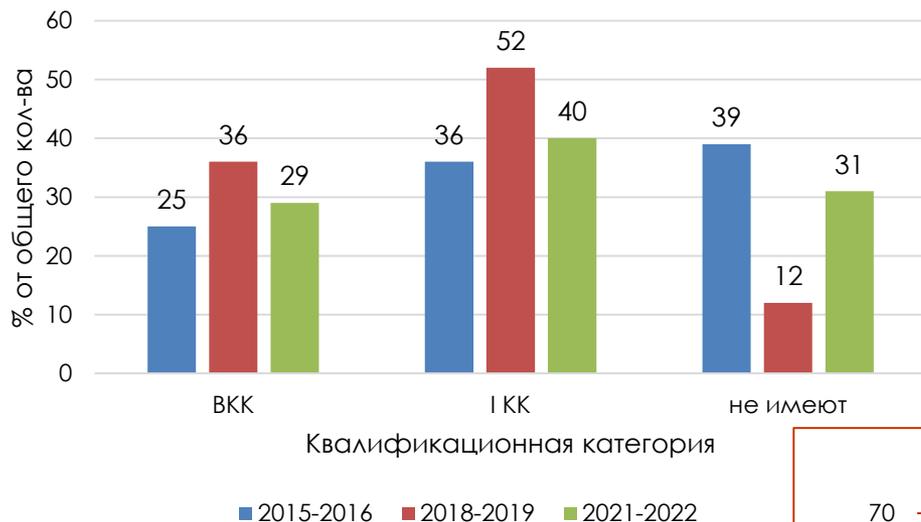
Дефицит педагогических кадров:

122 человека по отрасли
3 человека в ОУ №31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ В ЦИФРАХ



Динамика квалификационного состава педагогического коллектива



Молодых специалистов:

Отрасль – 27,4%

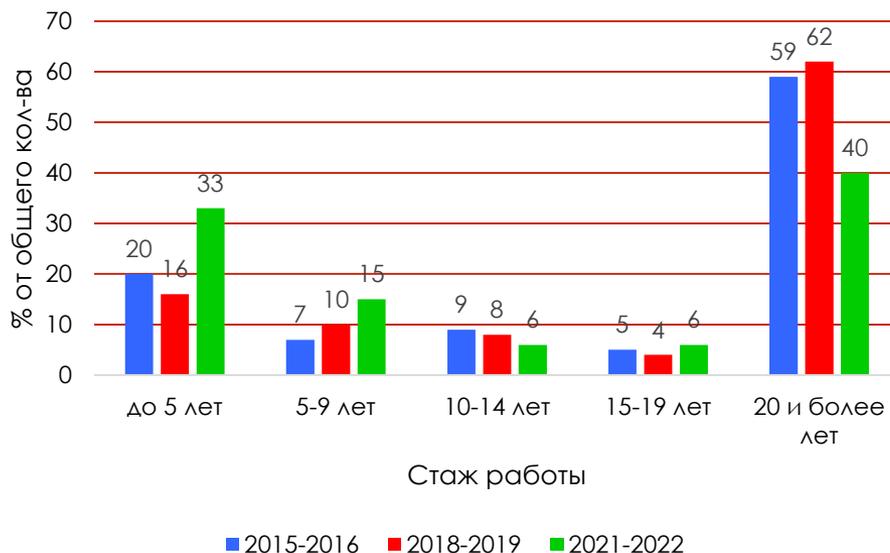
ОУ №31 – 29%

Педагоги, имеющие первую и высшую категорию:

Отрасль – 74,6%

ОУ №31 – 69%

Изменение стажа работы педагогов школы





- Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.
 - Диагностика систематизирует методическую работу

ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ



№ п/п	Проблемы	Способы преодоления
1.	<p>Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы</p>	<p>Обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО, использование инновационного опыта других ОУ, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций</p>
2.	<p>Недостаточность компетентности отдельных педагогов по вопросам реализации углубленных программ и образовательных технологий</p>	<p>Использование новых активных и интерактивных форм работы, осуществление метапредметного подхода к методической работе. Выделение временных творческих и проблемных групп педагогов по разным вопросам, требующим решения, внедрение в практику работу в группах сменного состава.</p>

ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ



3.	Нехватка педагогических кадров и, как следствие, большая загруженность работающих учителей	Привлечение в школу новых учителей через систему сотрудничества с педагогическими учебными заведениями региона Совершенствование системы морального и материального стимулирования.
4.	Недостаточность компетентности молодых педагогов по вопросам планирования и осуществления образовательной деятельности	Деятельность Школы молодого педагога через развитие института наставничества.
5.	Недостаточность профессиональной инициативы учителей, их стремления к творчеству и, как следствие, низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах	Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, совершенствования научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебного, материального обеспечения

Цель методической службы в 2022-2023 учебном году: повышение эффективности образовательного процесса через актуализацию воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.



- **Задачи:**
- обеспечить методическую и информационную поддержку педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО;
- в полной мере использовать воспитательный потенциал в образовательной деятельности педагога;
- использовать активные и интерактивные формы работы, осуществлять метапредметный подход к методической работе;
- создать эффективную систему работы по повышению качества образования через развитие функциональной грамотности обучающихся;
- создавать условия для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, совершенствования научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения;
- активизировать деятельность Школы молодого педагога через развитие института наставничества.

Функциональная модель методической работы школы





ОРИЕНТИРАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».**
- **Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018.**
- **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».**
- **Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2019 № 373).**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).**



ОРИЕНТИРАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).**
- **Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»).**
- **Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 07.02.2008 № Пр-212).**
- **Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области на 2014-2025 годы» (утверждена постановлением администрации Липецкой области «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (в ред. постановлений администрации Липецкой области от 11.10.2019 № 439, от 03.02.2020 № 40).**
- **Региональный проект Липецкой области «Современная школа» (утвержден протоколом заседания координационного Совета от 13.12.2018 № 6).**



ОРИЕНТИРАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Проекты системы образования города Липецка:

«Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»

«Качество образования: оценка, анализ, пути роста».

«Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»

«Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»

«Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»

«Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»

«Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»

«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»

СОГЛАСОВАНО
Председатель департамента
образования и администрации
города Липецка
С.В. Бедрова
« 07.11.2020 » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №31
г. Липецка
А.В. Кириченко
приказ от 07.11.2020 № 269

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №31
им. В.Я. Клименкова г. Липецка
на 2020-2025 гг.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ №31 г. Липецка
Протокол от 16.11.2020 № 2

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ



ПРОЕКТ «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ «КАДРЫ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ»

ПРОЕКТ «Я - ГРАЖДАНИН»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»



ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: повышение качества образования обучающихся школы, способной удовлетворять интересы и потребности участников образовательных отношений в условиях современного общества.





1. ЗАДАЧА: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ВНУТРИШКОЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.	Педагогический совет «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования – основа повышения качества образования»
1.2.	Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
1.3.	Мониторинг качества знаний в школе: ВПР, диагностические работы, ГИА, контрольные работы на уровне школы, итоги олимпиад и конкурсов.
1.4.	Анкетирование родителей, учащихся «Удовлетворённость работой школы».
1.5.	Организация сбора, обобщения и анализа информации о качестве оказания услуг, формирование рейтингов.
1.6.	Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в школе».
1.7.	Общественное обсуждение результатов ВСОКО в отчетном периоде.
1.8.	Посещение уроков учителей с низкими показателями качества знаний.
1.9.	Оказание методической помощи учителям с низкими показателями качества знаний.
1.10.	Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества



2. ЗАДАЧА: РАЗВИВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЁТОМ ИХ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ, ДЛЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ И НАМЕРЕНИЯМИ В ОТНОШЕНИИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.	Педагогический совет «Профильное обучение в условиях модернизации образования».
2.2.	Проведение цикла семинаров для учителей по организации профильного обучения.
2.3.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области профильного обучения.
2.4.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для преподавания отдельных предметов на углубленном уровне.
2.5.	Организация взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего общего образования.
2.6.	Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на поддержку и развитие профильной и предпрофильной подготовки.
2.7.	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей.
2.8.	Мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся.
2.9.	Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления ранней профилизации обучающихся.
2.10.	Внесение в учебный план элективных курсов, факультативов на уровне основного общего образования.
2.11.	Реализация на уровне среднего общего образования профильных направлений: технологического, социально-экономического, гуманитарного, естественнонаучного, универсального.
2.12.	Проведение предметных недель.
2.13.	Организация конкурсов, конференций и иных мероприятий школьного уровня для выявления и поддержания интереса к профильным предметам в рамках ШНО «Спектр».
2.14.	Участие в профильных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.
2.15.	Участие в школьных, муниципальных, региональных мониторингах учебных достижений обучающихся по профильным предметам.
2.16.	Разработка и проведение цикла семинаров и консультаций для родителей.



3. ЗАДАЧА: СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМУ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

3.1. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



3.1.1	Педагогический совет «Организация содержания образования в развитии функциональной грамотности школьников на всех этапах обучения»
3.1.2	Разработка педагогического проекта «Загадки текста» <ul style="list-style-type: none">- создание банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом;- разработка системы приемов поурочной работы с текстом;- разработка дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения;- разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.
3.1.3	Реализация педагогического проекта «Загадки текста»
3.1.4	Работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»
3.1.5	Организация работы с электронными книгами и учебниками
3.1.6	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке»
3.1.7	Выполнение творческих работ «Каникулы с книгой»



3.1. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



3.1.8.	Проведение школьных конкурсов: <ul style="list-style-type: none">- чтецов,- творческих работ «Проба пера»;- театральных постановок;- состязаний «Дельфийские игры».
3.1.9.	Участие в литературных конкурсах, квестах муниципального и регионального уровней: <ul style="list-style-type: none">- Межрегиональных Бунинских чтениях «Липецкие тропы к Бунину»;- «Есенинских чтениях» и т.д.
3.1.10	Создание и проведение цикла передач по литературной тематике на школьном радио «31 волна»
3.1.11	Оформление галереи «Слово русскому языку и литературе»



3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.2.1	Организация работы с электронными образовательными ресурсами по естественнонаучной грамотности.
3.2.2	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе.
3.2.3	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности естественнонаучной направленности на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
3.2.4	Проведение предметной недели естественнонаучных дисциплин.
3.2.5	Проведение интегрированных уроков.
3.2.6	Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA).



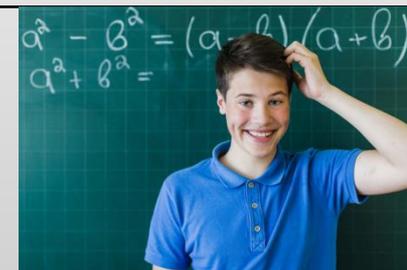
3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ



<p>3.2.7.</p>	<p>Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия в вопросах повышения функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся и учителей, организация встреч обучающихся и учителей с</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудниками высших и средних учебных заведениях, - сотрудниками образовательного центра «Юниум»; - сотрудниками МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка; - представителями различных профессий.
<p>3.2.8.</p>	<p>Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».</p>
<p>3.2.9.</p>	<p>Участие в региональных конкурсах экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кормушка для друга»; - «Дом для пернатых».
<p>3.2.10.</p>	<p>Организация экологической просветительской деятельности в рамках школьного родительского лектория.</p>

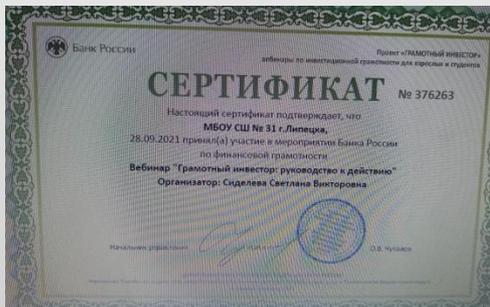
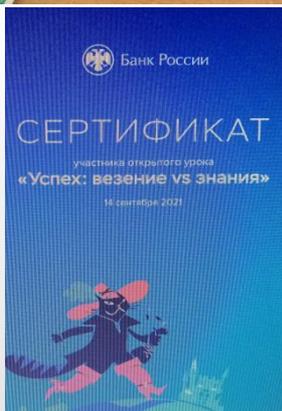
3.3. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.3.1.	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании».
3.3.2.	Создание электронной базы дидактических материалов.
3.3.3.	Поиск социальных партнеров в вопросах формирования математической грамотности.
3.3.4.	Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA).
3.3.5.	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию.
3.3.6.	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности математической направленности на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
3.3.7.	Проведение предметной недели математики.
3.3.8.	Участие в математических конкурсах, проектах, играх различных уровней.





3.4. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.



3.4.1.	Проведение методических семинаров по организации работы по финансовому просвещению в школе.
3.4.2.	Организация работы с электронными образовательными ресурсами по финансовой грамотности.
3.4.3.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе.
3.4.4.	Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей, организация встреч обучающихся и учителей с <ul style="list-style-type: none"> – сотрудниками финансовых организаций (Сбербанк и т.д.), - сотрудниками образовательного центра «Юниум»; – представителями различных профессий.



3.4. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

3.4.5.	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
3.4.6.	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности.
3.4.7.	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи.
3.4.8.	Участие в ежегодной образовательной акции – Всероссийский экономический диктант.
3.4.9.	Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.
3.4.10	Организация финансово-просветительской деятельности в рамках школьного родительского лектория.





3.5. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ





3.5. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях



3.6. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Креативное мышление: определение

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения





3.6. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Факторы, влияющие на креативность Внешние (ситуативные)

- **Физические условия:** наличие материалов для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними
- **Социально-эмоциональные:** созданное взрослыми у ребенка чувство внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получат отрицательной оценки взрослых
- **Психологические условия,** сущность которых заключается в том, что у ребенка формируется чувство внутренней безопасности, раскованности и свободы за счёт поддержки взрослыми его творческих начинаний
- **Интеллектуальные условия,** которые создаются путём решения задач на креативность мышления

Среди условий, стимулирующих развитие креативного мышления, также выделяют:

- ситуации с неопределённым количеством времени или незавершённостью;
- разрешение и поощрение множества вопросов;
- стимулирование ответственности и независимости;
- акцент на собственных мыслях человека, его чувствах и идеях.



3.6. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Факторы, влияющие на креативность Внутренние (личностные)

- **Уверенность в своих силах**
- **Знание предмета, любознательность**
- **Доминирование эмоций радости и даже определенная доля агрессивности**
- **Склонность к риску**
- **Отсутствие боязни показаться странным и необычным**
- **Отсутствие конформизма в действиях и мыслях**
- **Развитое чувство юмора**
- **Наличие богатого по содержанию подсознания**
- **Любовь к фантазированию и построению планов на будущее**
- **Нацеленность на достижение результата**



4. ЗАДАЧА: АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

4.1.	Педагогический совет «Комплексное сопровождение как ресурс повышения качества индивидуального развития высокомотивированных и одаренных обучающихся»
4.2.	Разработка и проведение цикла семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов по организации работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.
4.3.	Создание банка дидактических материалов по организации работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.
4.4.	Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованном индивидуально ориентированном социальном пространстве школы
4.5.	Создание банка тренинговых упражнений и заданий для выявления высокомотивированных и одарённых детей.
4.6.	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и одарённых детей.



4. ЗАДАЧА: АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

4.7.	Функционирование школьного научного общества (ШНО) для высокомотивированных и одарённых детей «Спектр».
4.8.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в формате ШНО.
4.9.	Проведение школьной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся «К вершинам интеллекта».
4.10.	Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней.
4.11.	Активизация олимпиадного движения в школе (Всероссийская олимпиада школьников).
4.12.	Разработка и проведение цикла семинаров и консультаций для родителей высокомотивированных и одарённых детей, направленных на повышение уровня их педагогической компетентности



5. ЗАДАЧА: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИСТЕМУ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.



5.1.	Педагогический совет «Методика работы со слабоуспевающими обучающимися»
5.2.	Психолого-педагогический семинар «Причины возникновения школьной неуспеваемости»
5.3.	Составление планов работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих обучающихся
5.4.	Разработка и проведение цикла семинаров и консультаций для родителей слабоуспевающих детей, направленных на повышение уровня их педагогической компетентности

Школа участвует в региональной программе по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»



ПРОЕКТ «КАДРЫ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ»

Цель: создание организационных и мотивационных условий, способствующих личностно-профессиональному росту педагогических кадров и обеспечивающих их готовность к реализации ФГОС в соответствии с профессиональным стандартом педагога





ПРОЕКТ «КАДРЫ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ»

1	Педагогический совет «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим»
2	Педагогический совет «Оценка: «за и «против». Оценка в рамках стандартов второго поколения»
3	Организация семинаров по изучению и обсуждению профессионального стандарта педагога
4	Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие с требованиями профессиональных стандартов
5	Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессиональных стандартов
6	Обеспечение освоения педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности на курсах, семинарах и в творческих мастерских
7	Организация работы по расширению культурного кругозора педагогов

ПРОЕКТ «КАДРЫ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ»



8	Разработка новой модели методической работы в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов
9	Психолого-диагностическое обеспечение образовательной деятельности
10	Организация работы по повышению интереса учителей и учащихся к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
11	Участие в профессиональных конкурсах
12	Разработка новых критериев мониторинга профессиональной деятельности учителя в условиях развития школы
13	Организация работы по выявлению, изучению и распространению ценного педагогического опыта
14	Организация профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в период их адаптации
15	Организация работы по совершенствованию механизмов эффективного контракта

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА



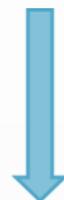
Сегодня система наставничества в школе вновь заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.



Аспекты работы с молодыми специалистами в школе



- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.



формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;



оказание поддержки со стороны коллег.





ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1 этап -

адаптационный

Самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

Задача:
предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя



2 этап –основной

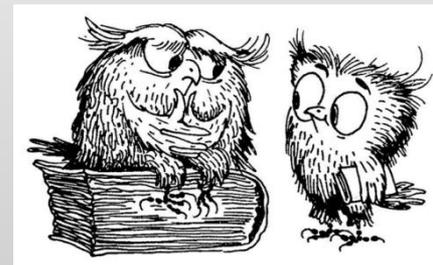
Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, авторитета среди детей, родителей, коллег.



3 этап -контрольно-оценочный

Складывается система работы, имеются собственные разработки.

Учитель внедряет в свою работу новые технологии.



С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НАШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕЙСТВУЕТ ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



«Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учеников» (первый год работы)

1	Знакомство с локальными актами школы	Сентябрь
2	Внутришкольная документация	Октябрь
3	Требования к уроку. Факторы, влияющие на качество преподавания	Ноябрь
4	Проверка, учет и оценивание знаний и умений	Январь
5	Трудная ситуация на уроке и выход из нее	Февраль
6	Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Март
7	Управленческие умения учителя и их развитие	Апрель



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК (ВТОРОЙ ГОД РАБОТЫ)



1	Самообразование учителя и ученика	Октябрь
2	Развивающее обучение	Декабрь
3	Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования	Январь
4	Работа с неуспевающими учениками	Февраль
5	Развитие творческих способностей учеников	Март
6	Учиться самому, чтобы успешнее учить других	Апрель





ВЫБОР СВОЕГО ПУТИ (ТРЕТИЙ ГОД РАБОТЫ)

1	Культура педагога и педагогическая культура	Октябрь
2	Домашнее задание: что, сколько, как, когда.	Ноябрь
3	Активные методы обучения	Декабрь
4	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.	Январь
5	Внеурочная и внеклассная работа по предмету.	Февраль
6	Коммуникации в современном образовании. Имидж современного учителя.	Март
7	Какой должна быть работа с молодыми учителями (собеседование)	Апрель

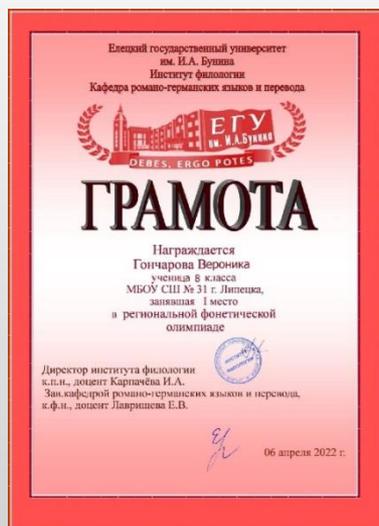


ПОКАЗАТЕЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ УСПЕХИ ЕГО УЧЕНИКОВ

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ В 2021-2022 УЧ. ГОДУ



Открытая олимпиада по математике «Уникум»	2 призера
Открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	3 призера
Конкурс докладов школьников в рамках IX межрегиональной конференции аспирантов, магистрантов, студентов и школьников «Россия и Европа: диалог культур»	2 призера
Региональная фонетическая олимпиада, проводимая ЕГУ им. И.А. Бунина	2 призера
Конкурс научно-исследовательских работ «Наша общая окружающая среда» в рамках XIV научно-практической конференции молодых ученых, студентов и школьников города Липецка и Липецкой области	1 победитель 2 призера
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	3 победителя 4 призера





УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2021-2022 УЧ.ГОДУ

Городской онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объектив»	Победитель-1 Призер-1
Городской конкурс хорового искусства «Кантата»	Победитель
Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций»	Призер
Городской дистанционный конкурс видеороликов «Мы за здоровое поколение!»	Призер
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	Победитель-2 Призер-1
Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Призер
VI городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!» (общекомандный зачет)	Призер
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	Призер
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	Призер
Городской конкурс рисунков «Город Липецк – общий дом» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности	Призер
Поэтический «Марафон Победы», проводимый БИЦ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского	Победитель-1 Призер-3
Городской молодежный исторический квест «Дела Петра Великого»	Призер
IV городской молодежный исторический квест «Хранители времени»	Призер
Городской исторический квест «Первый. Космический»	Призер
Муниципальный творческий конкурс «Подарок и письмо на Рождество»	Призер
Творческий конкурс «Пасхальные мотивы» в номинации «Декоративная композиция «Аппликация»	Призер
Конкурс исполнительского мастерства «Этот день мы приближали, как могли»	Призер

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2021-2022 УЧ.ГОДУ

Областной конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	Победитель
Областной роунд-шоу по экономической и пенсионной грамотности «Ресурс»	Призер
Вторая Весенняя неделя финансовой и пенсионной грамотности для молодежи, конкурс «Викторина»	Призер
Областной творческий конкурс по противодействию коррупции «ДвижОК в экономике»	Призер
Международный конкурс «Мой край – моя родина»	Победитель-1 Призер-1
Международный конкурс «Сердце матери»	Победитель-1 Призер-1
Всероссийский конкурс ко Дню Победы «Героям войны посвящается...»	Победитель
Областной конкурс рисунков «Счастливы вместе»	Призер
Открытый региональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Все цветы мира – мамам и бабушкам» в рамках реализации городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть ЧЕЛОВЕКОМ!»	Призер
Областной детский конкурс рисунков «Я – герой пожарный»	Призер





УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2021-2022 УЧ.ГОДУ

Соревнования по баскетболу (юноши)	Победитель
Соревнования по волейболу (юноши)	Победитель
Президентские состязания	Призер
Первенство начальника Управления Росгвардии по Липецкой области по мини-футболу	Победитель
Патриотический фестиваль русской доблести и чести «Казачество на защите Отечества»	Победитель
Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орленок»	Призер
Семейный патриотический квест «Зарница»	Победитель
Городская Спартакиада допризывной молодежи	Призер



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Создание эффективной системы работы по повышению качества образования через развитие функциональной грамотности обучающихся

Положительная динамика качественных показателей образования.

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, создание современной системы мониторинга качества образования в школе.

Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников через развитие профильного образования, в том числе с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

Организация эффективной предпрофильной подготовки обучающихся уровня основного общего образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Функционирование эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и одаренных детей.

Совершенствование системы работы со слабоуспевающими обучающимися

Обеспечение школы кадрами, способными работать в соответствии с требованиями ФГОС.

Наличие атмосферы заинтересованности для совершенствования мастерства педагогических работников и развития их профессиональных компетенций.

Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах.