

ФИПИ

Вебинар для учителей обществознания, истории, иностранных языков  
«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения»  
7 октября 2020 г.

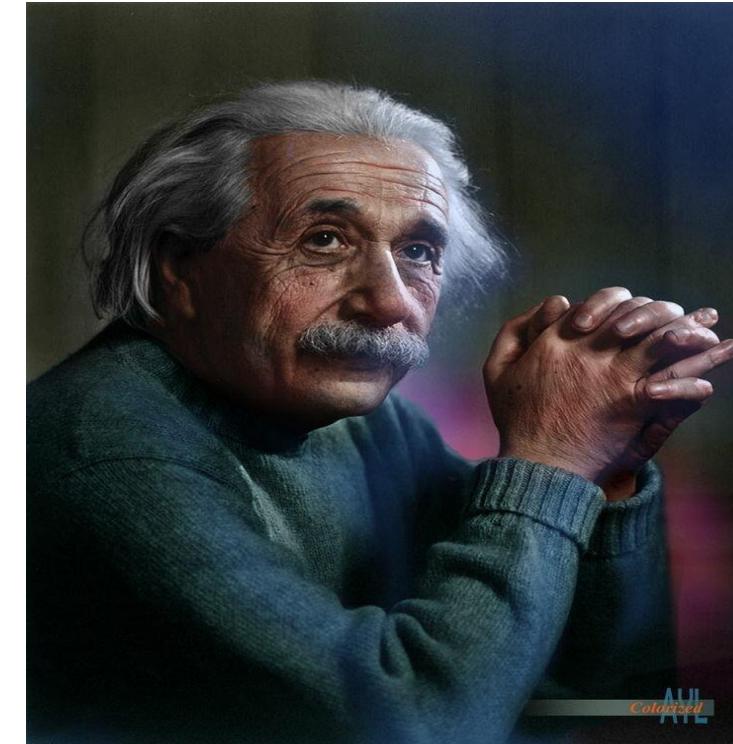
# **Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения иностранных языков**

Марина Владимировна Степанова, старший научный сотрудник Центра педагогических измерений ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

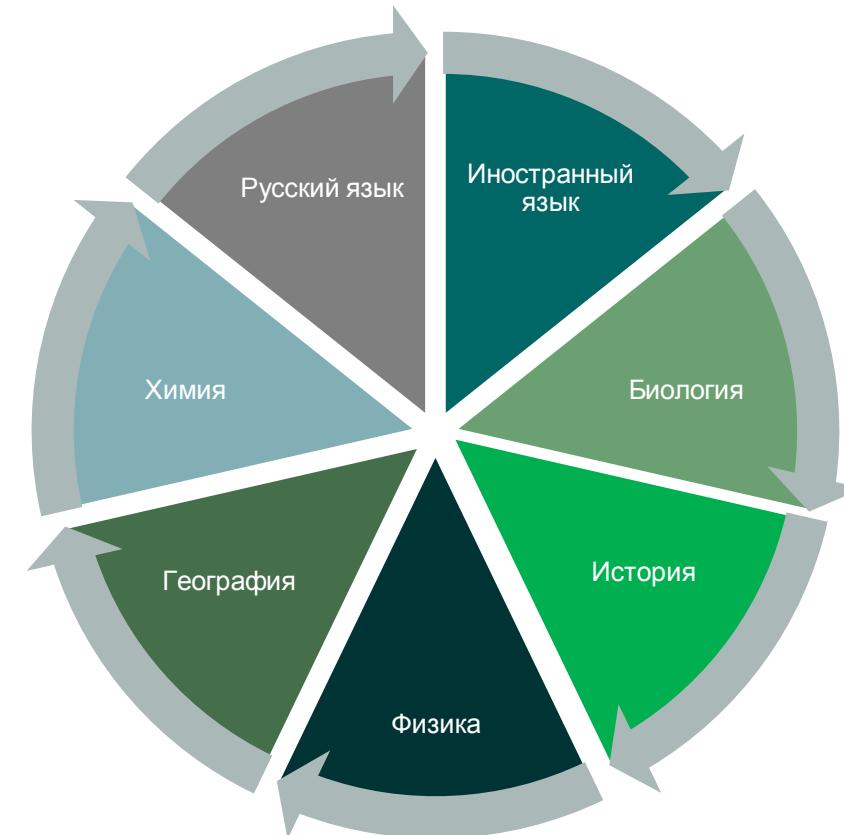
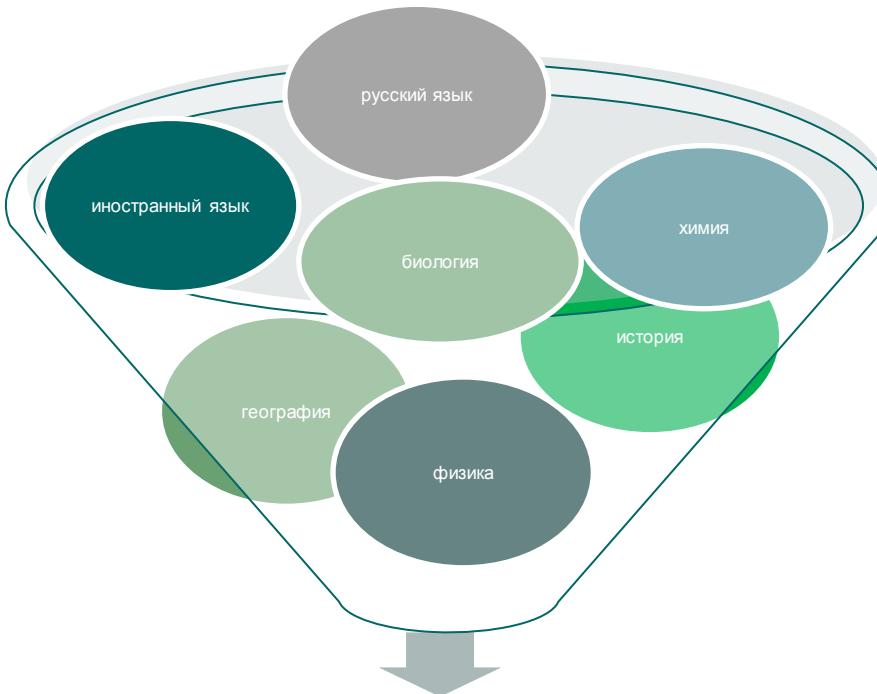


«Образование есть то, что остается после того, когда забывается всё, чему нас учили»

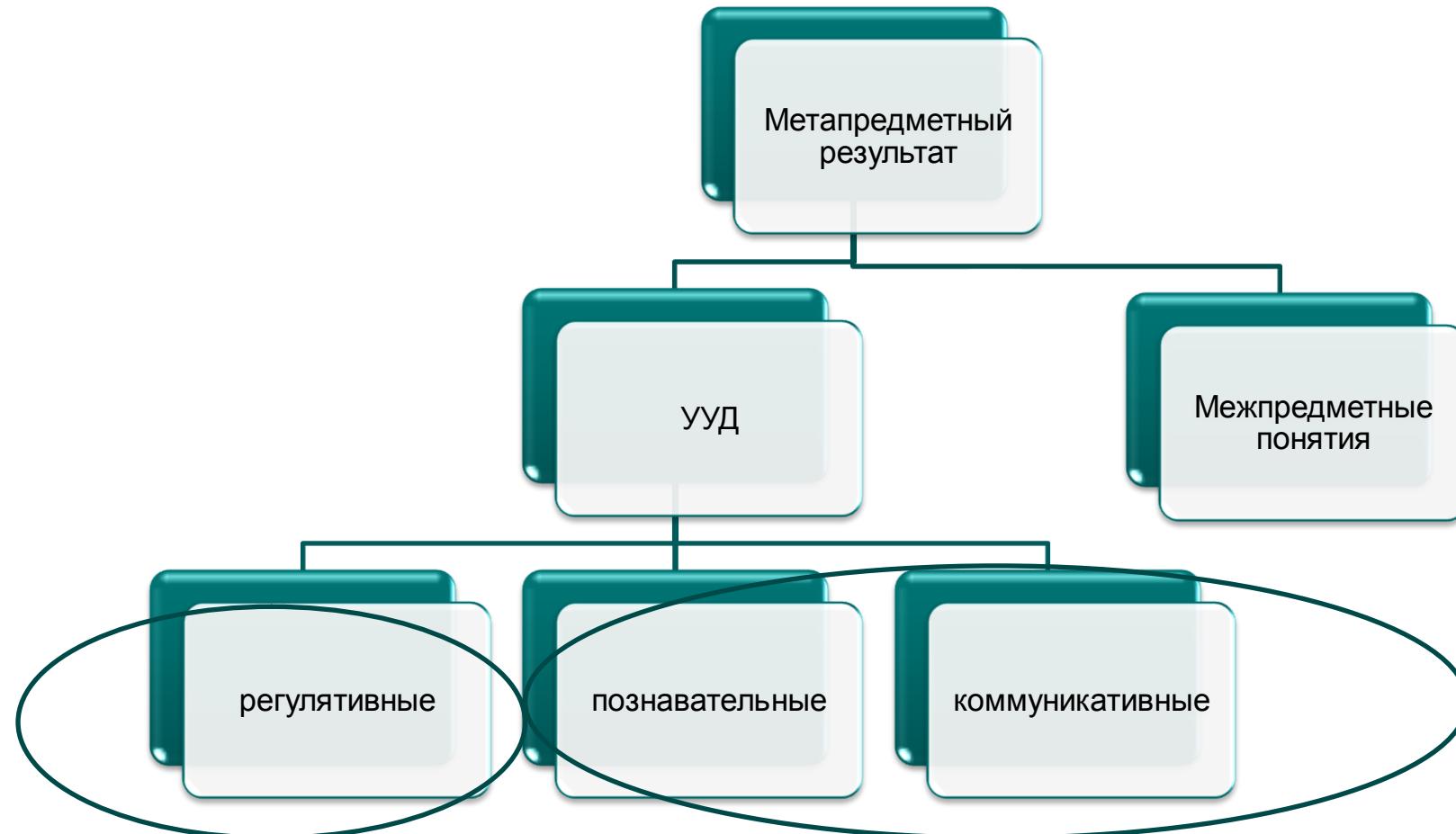
(А. Эйнштейн)



# Формирование метапредметных умений обучающихся как общая задача учителей-предметников



# Метапредметный результат



## Принципы обучения созданию связного текста

- ✓ **Текстоцентричность:** текст — обучающая единица в предметах гуманитарного цикла
- ✓ **Взаимосвязь рецепции и продукции:** от работы с текстом как образцом — к созданию собственного текста
- ✓ **Поэтапность формирования метапредметных и предметных умений**

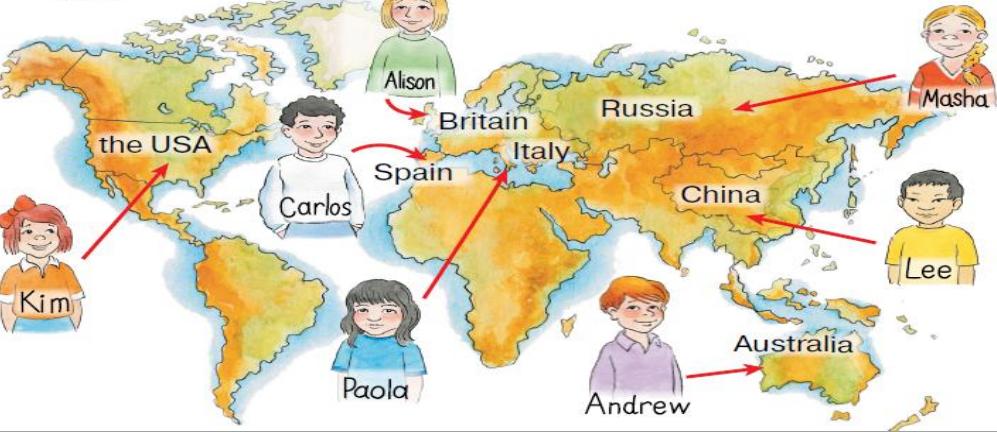
# Этапы освоения учебного действия и формирования метапредметного умения (Т.В. Беглова, М.Р. Битянова)



# 1-2 этапы освоения учебного действия

 7. Where are they from? Talk to your friend.

Where's Andrew from? He's from Australia.



The map shows the world with various countries highlighted in different colors. Red arrows point from the names of the children to their respective countries: Kim points to the USA, Carlos to Spain, Alison to Britain, Paola to Italy, Andrew to Australia, Masha to Russia, Lee to China, Sally to Brazil, Robert to Africa, and Tim to Oceania.

 14. Whose basket is it? (Чья это корзина?) Прочитай тексты, найди к ним рисунки.



Tim's got some oranges and some apples. He's got some cheese. He likes cheese. He hasn't got any milk. He's got some toothpaste and some soap.

Sarah's got some oranges and some grapes. She hasn't got a doll. She doesn't like milk. She's got some soap. She's got some apples and some biscuits.

Sally's got some cheese and some milk. She hasn't got any apples. She doesn't like apples. She's got some toothpaste and a doll. She's got some oranges.

Robert has got some cheese and some apples. He doesn't like grapes. He's got some milk. He hasn't got any oranges. He's got some biscuits.

# 3-4 этапы освоения учебного действия

## WRITING

1 Work in pairs. Look at the pictures and the newspaper headline and answer the questions.

- What problems connected with animals are presented here?
- What kind of animals are in danger of extinction?
- What is the best way to protect such animals?
- What are the advantages and disadvantages of keeping animals in zoos?
- Why are zoos popular places to visit?



'Zoos Are Last Chance For  
Siberian Tiger'

10 Project idea. Write a review of a book you have enjoyed reading (200–250 words). Use Train Your Brain to plan and check your review.

9 Make notes about a book you have enjoyed reading, using the prompts below. Then talk about your book in groups.

- 1 I thoroughly enjoyed ...
- 2 It's a ... and was written by ...
- 3 The story is set in ...
- 4 The plot centres on ...

2 Look at the photos, book covers and short bio. Then answer the questions in pairs.

- 1 What can you find out about this author and his books?
- 2 Predict what the books are about from their titles. Which do you think seems most interesting? Why?

1 What types of books do you like reading most? Why? Choose from the box or think of other types.

crime spy thriller science fiction  
suspense fantasy classics biography  
historical fiction humorous romantic  
mystery adventure

## TRAIN YOUR BRAIN | Writing skills

### A book review

#### Organisation

**Introduction:** include the title, type of book, author, your overall impression and a brief summary of the setting and plot.

**Summary of the plot:** outline the main characters and events in the story.

**NB:** Don't say too much and spoil the ending!

**Opinions:** say what you particularly liked/disliked about the book.

**Conclusion:** recommend/don't recommend the book.

#### Style and language

- Use present tenses to describe the main events of the story.

- Write in a neutral style, not too formal or casual.

- Vocabulary: use a variety of adjectives, adverbs and linking words to make your review more interesting and engaging.

# Критерии оценки связного текста

Итоговое сочинение	Раздел «Письмо» КИМ ЕГЭ по иностранным языкам
<ul style="list-style-type: none"><li>1) соответствие теме</li><li>2) аргументация, привлечение литературного материала</li><li>3) композиция и логика рассуждения</li><li>4) качество письменной речи</li><li>5) грамотность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1) решение коммуникативной задачи</li><li>2) организация текста</li><li>3) языковое оформление (более тщательный анализ используемых языковых средств в задании № 40)</li></ul>



## Понимание смысла, сути темы/проблемы

*Mobile phones should be banned from school.*

*One cannot make real friends online.*

*Science is the first thing to be financed in the modern world.*

*An early choice of a career path is the key to the success.*

# Понимание смысла, сути темы/проблемы

- 1** Read the headlines and, in pairs, discuss what the articles might be about.

**1 Fish found in miracle escape**

**2 Thief caught by cartoon**

**3 Parrot held in jail**

**4 Woman fakes death over fines**

- 2** Match the headlines to articles A–D. Then answer questions 1–3.

- 1 What were the key words that helped you match the headlines?
- 2 Which stories do you think are true? Why?
- 3 Which story do you think was the funniest, saddest, most ridiculous? Why?

**A**

A judge in Argentina ordered a parrot to <sup>1</sup> held in custody until he said the name of his owner. Two neighbours, Jorge Machado and R Vega, <sup>2</sup> both claimed Pepo was theirs. After five days, Pepo <sup>3</sup> sang the anthem of his fav Mr Machado said: 'I knew down. He's a real friend, a Lorenzo.'

**B**

A burglar who stole from a cartoonist in Australia was arrested after his victim drew his picture. Bill Green, 82, saw the man take a bicycle <sup>5</sup> his shed. He gave his sketch to police, who matched <sup>6</sup> to a man arrested <sup>7</sup> a different theft. Policeman Michael Henry said: 'We were amazed. The cartoon was the snitting image of <sup>8</sup> man'

**C**

A woman from Iowa is alleged to have faked her <sup>9</sup> death to avoid paying \$500 in parking tickets. Police say Kimberly Du, 36, was caught after she got <sup>10</sup> ticket a month after her 'death'. She had faked her own obituary and forged a letter saying she had died <sup>11</sup> a car crash. She now faces up to five years in prison <sup>12</sup> fraud.

**D**

A goldfish carried from its garden pond by floods has <sup>13</sup> found alive in a water-filled hole by the roadside more <sup>14</sup> a mile away. Farmer Ab Oskam, 66, was <sup>15</sup> his dog when he recognised the fish <sup>16</sup> one of three belonging to his neighbours. 'It was a miracle such a delicate little thing survived,' he said. The fish has now been named Nemo.

# Планирование письменного высказывания, раскрытие темы

## ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

- фиксация *в плане/граф-схеме/таблице*
- выявление *связей между ними*
- выделение *логических содержательных и структурных единиц*

## СОЗДАНИЕ ТЕКСТА

- фиксация *в плане/граф-схеме/таблице*
- установление *связей между ними*
- определение *логических содержательных и структурных единиц*

ТЕКСТ



# Выделение/определение содержательных единиц

- 18 What do you like best about your school? Think about your school and your school life. Complete the spidergram in your Workbook and tell the class about your ideas.



# Выделение/определение содержательных и логических единиц

## Фиксация в плане

**SPEAKING AND LISTENING**

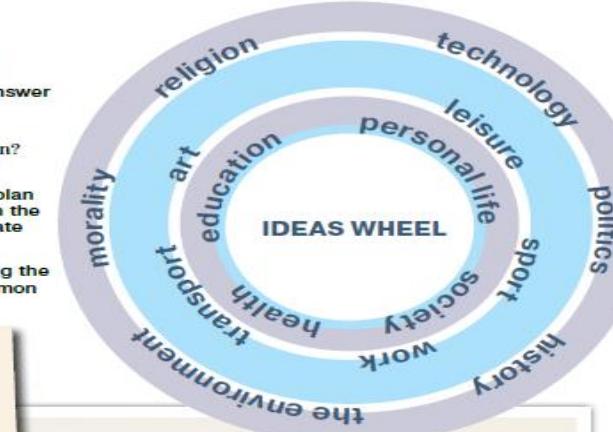
- Work in pairs. Look at the picture and answer the questions.
  - What are the students doing?
  - What is the subject of the presentation?
  - Have you ever made a presentation?
- Work in pairs. Look at the presentation plan below. Decide which aspects of life from the Ideas wheel would be relevant/appropriate to discuss the topic.
- Listen to Simon and Meg discussing the presentation. Which aspects of life is Simon going to talk about?

**Presentation plan**  
 'How will technology change our lives in the next 20 years?'

**Introduction**  
 Say what you think the question means  
 Explain your plan for the presentation

**Aspects of life**  
 —  
 —

**Conclusion**  
 Summarise the arguments  
 Give your opinion



**Homework**  
 Prepare a 3-minute presentation on this question:  
 How will technology change our lives in the next 20 years?

### YOUR HEALTH AND WELL-BEING COPING WITH STRESS



- \*10 Look at the ideas below. Which three are the most important to your identity?

citizen of Russia

citizen of the world

club/sports team

family and friends

language

community and home town

nationality

school

religion

# Выделение/определение содержательных и логических единиц

## Фиксация в плане

**7** In pairs, read the adverts below. Choose a holiday and discuss your plans.

Discuss:

- where you plan to go; ←
- how you're going to get there; ←
- when you're leaving and where from;
- where you're going to stay;
- what you plan to do when you arrive.



**Crimean Holidays**

Fly to Crimea this summer and experience a superb camping holiday! Ideal for swimming, sunbathing and snorkelling!

Depart 2 June from Moscow to Simferopol, Crimea  
Return 2 July



**On Your Bike!**

Extraordinary cycling holidays in the Netherlands

Accommodation in local youth hostels  
Sightseeing tours in Leiden and Utrecht  
Coach from London to Amsterdam 2 May  
Amsterdam to London 9 May

**4** Put these time expressions in the correct place in the table.

It was in 2001. Eventually After that  
It happened three years ago. Finally  
Then Later Next

Beginning of the story	The next stages of the story	The end of the story
It was in 2001. —	Next — —	Eventually —

# Выделение/определение единиц и выявление/установление связей между ними

1 T054 Match headlines 1–3 with ecological problems a–d. Use a dictionary if you need to. There is one extra problem. Then listen to the news reports and check your answers.

**Experts say world's climate  
is 1 °C warmer than  
150 years ago**

**Doctors warn that water  
is not safe to drink**

**Pollution from UK  
factories is destroying  
Scandinavian forests**

- a acid rain
- b cutting down forests
- c pollution of rivers
- d the greenhouse effect

2 Complete the texts with the correct words from the box.

pollution destroys lakes the Earth  
temperatures atmosphere

#### Acid Rain

Acid rain first became a problem in the Industrial Revolution, but it is getting worse today. <sup>1</sup>— from large cities, especially from power stations, enters the <sup>2</sup>— and then falls as acid rain. It <sup>3</sup>— forests and can kill life in rivers and <sup>4</sup>—. We can see the effects of acid rain in eastern Canada, Scandinavia and central Europe.

#### The Greenhouse Effect

The Greenhouse Effect describes the situation when the air around <sup>5</sup>— gets warmer because of gases which trap heat. This is a problem because if <sup>6</sup>— rise by 1°C, the sea level will rise by over 25 cm and many cities will be in danger.



- Where are the people? What are they doing? Why?
- Which of these ways of helping the environment are common in our country?

bottle banks recycling paper  
sorting domestic waste lead-free petrol  
replanting forests

# Фиксация в таблице/граф-схеме

 14. Прочитай записи из еженедельника и угадай, где чьё расписание. Дополни запись о Никите по его расписанию.

1	8.00 go to school
	2.30 lunch
	5.00 swimming pool

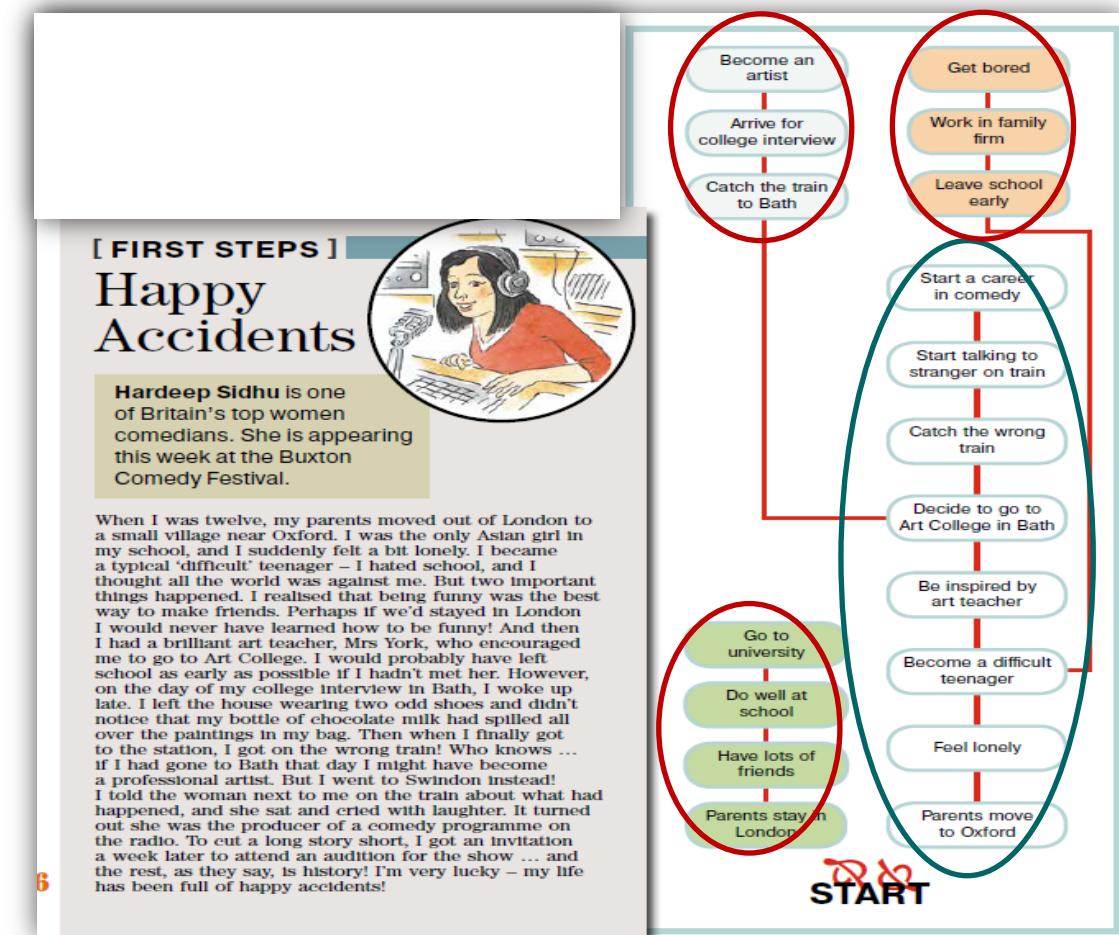
2	8.00 go to school
	2.00 lunch
	6.00 buy flowers

3	2.30 lunch
	3.00 go to school
	6.00 swimming pool

**Monday**  
Elena Ivanovna is a teacher. Every day at eight o'clock she goes to school. At half past two she has lunch at school. At three o'clock she sings and dances with her pupils. They are getting ready for the concert. At five o'clock she goes to a swimming pool. She likes to swim.

**Tuesday**  
Sergey Sergeevich is Nikita's father. Every day at three o'clock he goes to the school. He takes Nikita and Dasha home in the car. On Tuesdays at six o'clock he goes to a swimming pool. He is a good swimmer.

**Wednesday**  
Nikita is\*\*\*\*\*



# Фиксация в граф-схеме. Структура текста

**Gory burger posters target young**

**David Evans Health Editor**

POSTERS OF burger rolls filled with bones and fat have appeared across the UK to shock children into improving their diets and help fight obesity. It is estimated that a quarter of young people will be overweight by 2020. The British Heart Foundation's campaign follows a survey which showed that 36% of eight to fourteen-year-olds did not know the main ingredient of chips was potato. Nearly one in ten of the children questioned thought chips were made of oil, while others suggested eggs, apples and flour.



**‘Healthy options’ offered by burger and pizza chains still full of fat and salt, study finds**

Percentage of overweight people in the UK

Year	Percentage
1985	~5%
2005	~20%
2014	~55%



# Межпредметные понятия

## Логические действия

19 Выдели части сложного слова 'weatherman'. Можешь ли ты догадаться о значении всего слова, зная значение его частей?

10. Сложи правильно карточки и скажи, что на рисунках. Запиши эти сложные слова. А что значат слова на карточках?

snow  
ball  
foot  
man



### Writing

26 Put the sentences in the right order. Answer the question:  
*How do zoos help animals?*



- 1 They are now threatened with extinction.
- 2 Villagers often kill tigers because they are frightened of them.
- 3 Today Moscow Zoo is home to 1,000 species and more than 6,000 animals. Among them there are tigers.
- 4 The tiger's stripes are good camouflage in the forests where they live.
- 5 That's how these beautiful, strong animals have become very rare species.
- 6 But people cut the trees and tigers sometimes enter the villages looking for food.
- 7 Tigers live in different climates — from tropical rain forests to cold mountain forests.
- 8 Zoos help to save them.

# Межпредметные понятия

## FACT FILE



### Roman Osipovich Jakobson

an outstanding Russian-American linguist and literary theorist

**Born** 11 October 1896, Moscow, Russian Empire

**Died** 18 July 1982 (aged 82), Cambridge, Massachusetts, USA

**Education** Lazarev Institute of Oriental Studies, Moscow University

**Linguistic school** Moscow linguistic circle, Prague linguistic circle

**Notable ideas** Jakobson's functions of language and types of translation classification



### FACT FILE 1

Itinerary: from Bristol to Paris by train, from Paris to Beijing by plane.

From Bristol to Paris: distance — 460 km; journey time by train — 5 hours 20 mins.

From Paris to Beijing: distance — 8,226.82 km; flight time — 10 hours 32 mins.

Land area: Bristol — 110 km<sup>2</sup>; Paris — 78 km<sup>2</sup>, Beijing — 17,000 km<sup>2</sup>.

### FACT FILE 2

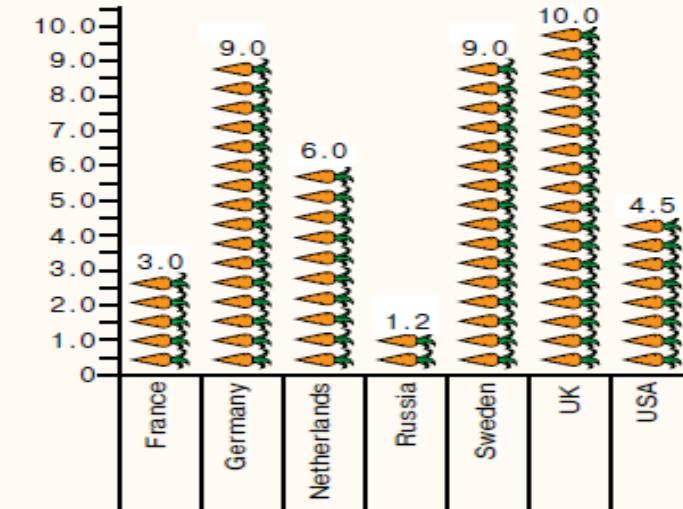
Itinerary: from London to Tokyo via Hamburg by plane.

From London to Hamburg: distance — 745 km; flight time — 1 hour 30 mins.

From Hamburg to Tokyo: distance — 8,990 km; flight time — 13 hours.

Land area: London — 326 km<sup>2</sup>; Tokyo — 615 km<sup>2</sup>; Hamburg — 326 km<sup>2</sup>.

Percentage of vegetarians in various countries  
Source: *Vegetarian Society 2014*



# Межпредметные понятия

**ANTENNA**

## TV or not TV?



Anti-TV groups are organising another *Screen-Free Week*. Helen Clark asks if TV is really such a bad thing.

5 In pairs, complete the table with arguments from the text. Can you add any more arguments? What is your opinion on TV?

**The pros and cons of TV**

<b>Pros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV can be educational</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>Cons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV doesn't really explain the news</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

15



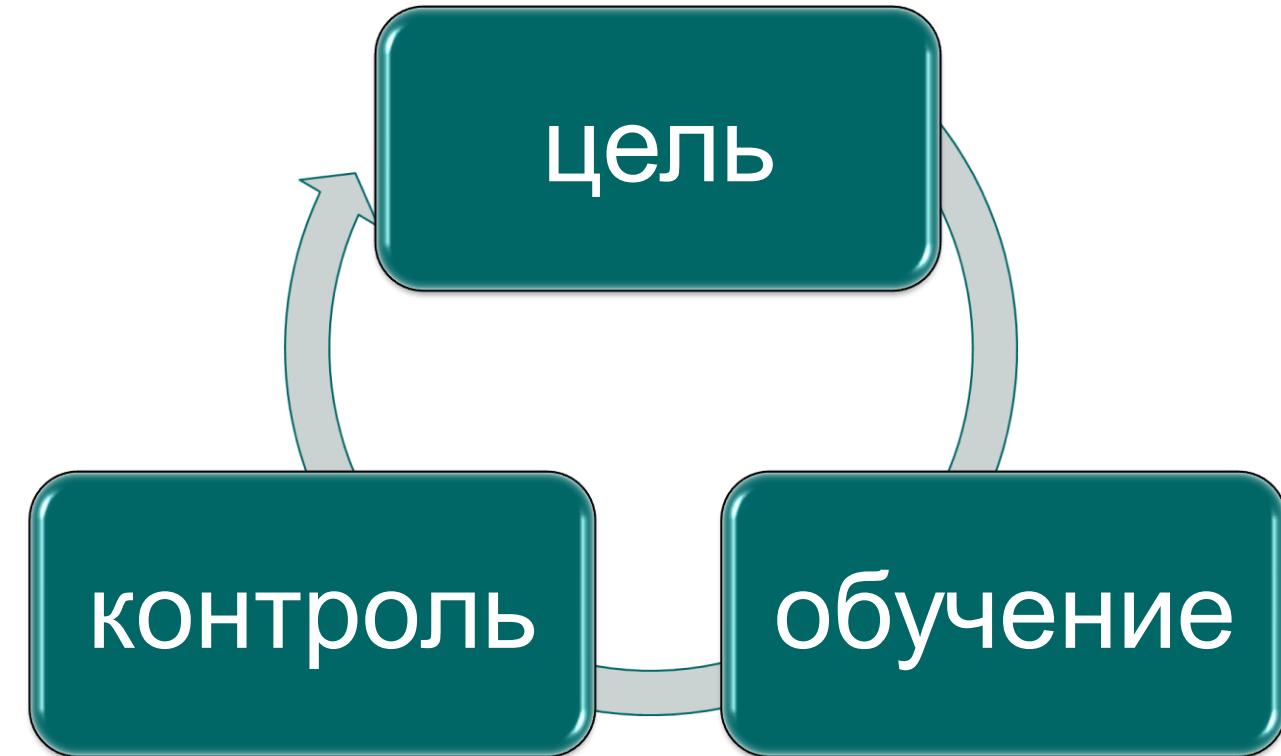
12. Рассмотри рисунки и подумай, что мы можем сделать, чтобы было меньше мусора. Соедини нужные предложения и дай по-английски совет другу, что делать со старыми или использованными вещами.



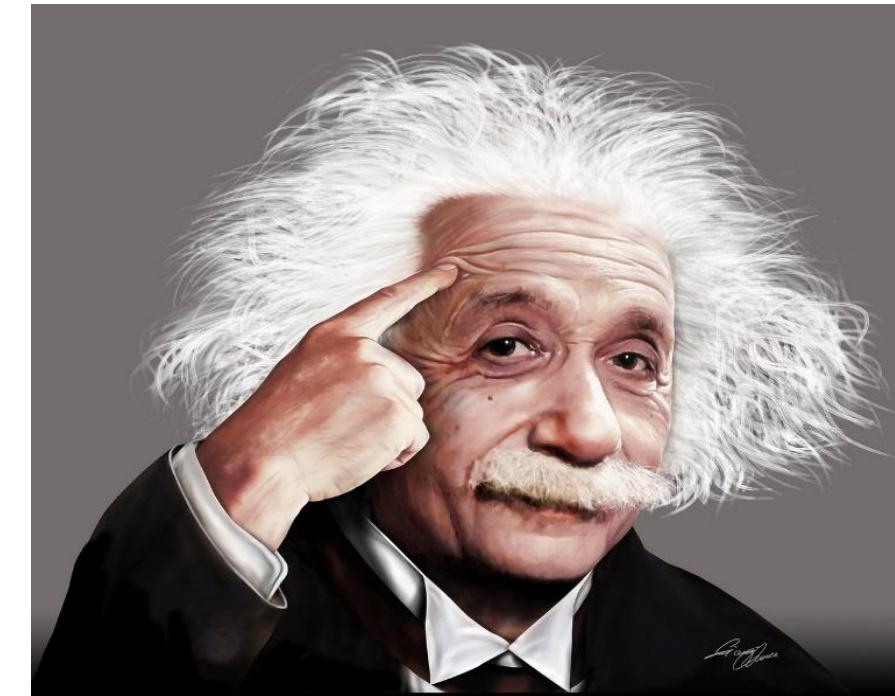
Don't throw away old comics.  
Don't throw away drink cans.  
Don't throw away old clothes.  
Don't throw away old envelopes.  
Don't throw away old toys.  
Don't throw away old yoghurt pots.  
Don't throw away plastic bags.  
Don't throw away glass bottles.

Take them to a bottle bank.  
Use them again.  
Grow seeds in them.  
Give them to poor children.  
Take them to a can bank.  
Use them again.  
Give them to poor people.  
Take them to a paper bank.

«Целое есть то, что имеет начало, середину и конец» (Аристотель)



*«Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме»*



(А. Эйнштейн)



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Вебинар для учителей обществознания, истории, иностранных языков  
«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации;  
использование результатов анализа итогового сочинения»  
7 октября 2020 г.

# Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения истории

Игорь Анатольевич Артасов – начальник отдела методических разработок государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства»

# Направления работы по обучению написанию связного текста

Формирование умений:

1. **работать с учебным и историческим текстом** с учетом специфики исторических источников, задачи точности их понимания
2. **строить логические завершенные суждения** с целью создания связного, точного, научно обоснованного, логичного и в смысловом отношении завершенного текста
3. **писать сочинения на историческую тему** с опорой на умения планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, с учетом цели выполняемой работы

## Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

формирование основ читательской грамотности на уроках истории при работе с разными текстами:

### ✓ **сплошные тексты**

- письменные исторические источники (актовые источники, публицистические и литературные памятники, документы личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярные источники), материалы из периодической печати, документы экономического и географического содержания, статистические материалы и др.)
- сочинения историков, учебники истории

### ✓ **несплошные тексты** (составные части исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнения к изображениям)



# Работа с учебным и историческим текстом

## как способ формирования умения писать связные тексты

### Пример задания 1

Прочитайте данный отрывок, выполните задания и ответьте на вопросы.

«В год 6390. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов... и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Дири, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дири пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Дири: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дири...».

1. Назовите вид письменного исторического источника, к которому относится данный отрывок. По каким признакам вы это определили?
2. Укажите год, когда произошли описываемые события.
3. Почему, согласно данному отрывку, по мнению Олега, Аскольд и Дири не могли править в Киеве?
4. С помощью какой хитрости, согласно данному отрывку, Олегу удалось выманить Аскольда и Дири к ладье?
5. Каковы результаты описываемых событий?

# Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

## Пример задания 2

Прочитайте данный отрывок и выполните задания.

«Я начала читать разные сочинения и потом писать Наказ Комиссии Уложения, и читала я и писала два года, не говоря ни слова полтора года, следуя единственно уму и сердцу своему... Преуспев по мнению в сей работе довольно, я начала казать по частям, всякому по его вкусу, статьи, мною заготовленные, людям разным, и между прочим князю Григорию Орлову и графу Никите Панину. Сей последний мне сказал: "Это аксиомы, способные разрушать стены". Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, весьма разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения».

1. Назовите вид письменного исторического источника, к которому относится данный отрывок. По каким признакам вы это определили?
2. Назовите автора данного текста. Как вы это определили?
3. Кому, согласно данному отрывку, автор показала свои статьи?
4. Для чего, согласно отрывку, автор подготовила манифест о созыве депутатов со всей Империи?
5. В каком здании, согласно данному отрывку, собралась Комиссия?
6. Объясните слова Никиты Панина, указанные в данном отрывке.
7. Каковы были результаты работы Комиссии, о которой идет речь в данном отрывке?

## Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

### Сложность исторического текста (текст учебника, сочинение историков)

- ✓ **Предметная сложность** определяется насыщенностью детальной информацией, теоретическими положениями, историческими понятиями.
- ✓ **Логическая сложность** проявляется в особенностях построения частей текста, содержащих сравнения, аргументацию, обобщения, выводы
- ✓ **Языковая сложность** состоит в возможной нехватке словарного запаса обучающихся для понимания текста.

# Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

## Работа с сочинениями историков

Прочитайте отрывок из труда историка С.Ф. Платонова и выполните задания.

«Не один раз правительство императора Николая I объявляло свой лозунг: православие, самодержавие, народность. Эти же слова могли быть и лозунгом славянофилов, ибо указывали на те основы самобытного русского порядка, церковного, политического и общественного, выяснение которых составляло задачу славянофилов. Но славянофилы понимали эти основы иначе, чем представители «официальной народности». Для последних слова «православие» и «самодержавие» означали тот порядок, который существовал в современности: славянофилы же идеал православия и самодержавия видели в московской эпохе, где церковь им казалась независимой от государства носительницей соборного начала, а государство представлялось «земским», в котором принадлежала, по словам К. Аксакова, "правительству сила власти, земле — сила мнения". Современный же им строй славянофилы почитали извращенным благодаря господству бюрократизма в сфере церковной и государственной жизни».

1. Кто являлся автором теории, формула которой изложена в первом предложении данного отрывка?
2. В чем автор видит сходство между указанной теорией и взглядами славянофилов?
3. В чем, с точки зрения автора отрывка, главное различие между ними?
4. Попытайтесь объяснить смысл приведенной в отрывке фразы К. Аксакова.

# Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

## Работа с несплошными текстами.

Рассмотрите плакаты времён перестройки и укажите, какие события, явления, процессы нашли в них отражение.



ищены

## Работа с учебным и историческим текстом как способ формирования умения писать связные тексты

Понимание текста требует определенных фоновых знаний, чтобы включить новую информацию из читаемого текста в известный читателю контекст.

За свою более чем тысячелетнюю историю наша страна приобрела ряд неповторимых, самобытных черт. Огромное влияние на развитие России оказали ее географическое положение и природа. Обширные территории, непроходимые леса, суровый климат — все это заставляло наших предков объединяться, чтобы вместе преодолевать трудности. Объединению помогала крепкая государственная власть. Поэтому роль государства в истории нашей страны особенно велика

Для полного понимания смысла фрагмента необходимо:

- ✓ знать значение всех слов
- ✓ иметь определенное представление об историческом процессе
- ✓ понимать роль причинно-следственных связей

## Работа по формированию умения строить логически завершенные суждения

Необходимо учить:

- ✓ характеризовать действия исторических личностей
- ✓ Формулировать
  - причинно-следственные связи
  - аргументы
  - обобщения и выводы и др.

Примеры из работ обучающихся

- *Владимир Мономах организовал походы против половцев*
- *М.И. Кутузов командовал армией*
- *У. Черчилль развязал холодную войну*
- *В этот период была проведена реформа А.Н. Косыгина. В ходе реформы было сокращено количество плановых показателей для предприятий, расширена их хозяйственная самостоятельность, предприятия получили возможность формировать фонды, которые использовали по собственному усмотрению, в том числе для материального стимулирования работников, были упразднены совнархозы*

### Причинно-следственная связь:

связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие-причина (процесс, явление) при наличии определённых исторических условий порождает другое событие-следствие (процесс, явление)

### Примеры из работ обучающихся

- Причиной движения декабристов стала победа России в Отечественной войне 1812 г.
- Установление ордынского владычества на Руси в дальнейшем привело к освобождению от власти Орды
- Причиной освобождения крестьян от крепостной зависимости стало проведение крестьянской реформы Александром II
- Причиной освобождения Варшавы от немецко-фашистских оккупантов стала Висло-Одерская операция
- Павел I любил крестьян, поэтому он издал манифест о трехдневной барщине

**Аргумент включает**  
корректно подобранный исторический факт и объяснение, как факт подтверждает или опровергает предложенную в задании точку зрения

**Примеры из работ обучающихся**

**Точка зрения**

*Революция 1905–1907 гг. способствовала прогрессивному политическому и социально-экономическому развитию России*

**Ошибочная аргументация**

*Была создана Государственная дума*

*Была создана Государственная дума, что способствовало поступательному политическому и социально-экономическому развитию России*

**Верная аргументация**

*Была создана Государственная дума, в которой получили представительство различные слои населения, в том числе рабочие и крестьяне, что было значительным шагом к демократизации государственного устройства*

Примеры из работ обучающихся

### Точка зрения

*Революция 1905–1907 гг. способствовала прогрессивному политическому и социально-экономическому развитию России*

### Ошибочная аргументация

*«В период революции промышленные предприятия в России стали работать хуже».*

### Верная аргументация

*«В результате стачек и других революционных акций промышленные предприятия простаивали, поэтому снизился уровень промышленного производства, что отрицательно сказывалось на социально-экономическом развитии страны».*

### Ошибочная аргументация

*«В период революции возникли многие политические партии, например РСДРП(б), эсеры, кадеты, октябристы и др., которые получили возможность действовать легально, что было значительным шагом на пути демократического развития страны».*

## Обобщения и выводы

- ✓ формулируются на основе текста
- ✓ включают в концентрированном виде
- содержательную составляющую текста
- определенное теоретическое положение, следующее из содержания

## Например

*Произведенный в работе анализ социально-экономических отношений у восточных славян свидетельствует о разложении у них родоплеменного строя*

# Работа по формированию умения писать сочинения на историческую тему

Общее направление работы:

- ✓ ознакомление с требованиями задания
- ✓ выбор темы сочинения, исходя из требований задания с учетом имеющихся знаний по истории
- ✓ разбиение работы над текстом на отдельные этапы (составление плана в соответствии с требованиями задания и содержанием текста)
- ✓ написание отдельных частей текста в соответствии с планом
- ✓ включение в текст минимума фонового материала и отказ от использования исторических фактов, в знании которых автор текста не уверен
- ✓ проверка текста (в том числе, на наличие фактических ошибок) после его написания



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

ФИПИ

Вебинар для учителей обществознания, истории, иностранных языков  
«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения»  
7 октября 2020 г.

# **Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения обществознания**

**Юлия Львовна Рыбкина, учитель истории и обществознания ГБОУ города  
Москвы «Школа № 2129» имени Героя Советского Союза П.И. Романова**



# Комплекс умений, формируемый в процессе изучения обществознания

- ✓ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты
- ✓ объяснять внутренние и внешние связи
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук



# Комплекс умений, формируемый в процессе изучения обществознания

- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ✓ подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам



# Проблемно-дискуссионное обучение

- ✓ представление различных точек зрения
- ✓ создание возможности для свободного обсуждения
- ✓ иллюстрация фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта обучающихся, из истории изучаемых понятий, идей, теоретических положений



## Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов

- ✓ чтение с маркировкой
- ✓ ответы на вопросы к тексту
- ✓ перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотаций
- ✓ написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам



# Методические приемы

- ✓ **анализ по плану определенной социальной проблемы**
- ✓ **интерпретация информации при соотнесении текста с предложенным высказыванием, темой, суждением**
- ✓ **сжатие или разворачивание информации**  
(с включением в текст дополнительных подробностей)
- ✓ **сопоставление созданных текстов на общую тему**  
(в рамках групповой работы)



# Методические приемы

- ✓ **резюмирование** главной идеи прочитанной статьи, новостного сообщения, написание альтернативного названия или краткой аннотации
- ✓ **рецензирование** ученических текстов по обществоведческой тематике под руководством учителя, нахождение и устранение логических и смысловых ошибок, корректировка фактических ошибок



Система заданий ЕГЭ по обществознанию в контексте задачи  
развития письменной речи обучающихся  
Задания с развернутым ответом 21 - 27

- ✓ Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста
- ✓ Задание 25 проверяет умение самостоятельно
  - раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий
  - применять понятия в заданном контексте
- ✓ Задание-задача 27 требует
  - проанализировать представленную информацию (в том числе статистическую и графическую)
  - объяснить связи социальных объектов, процессов
  - формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснения, выводы



# Задание 25 и его возможности для развития навыков написания связного текста

1) Раскройте смысл понятия «политический процесс»

2) Составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любых четырёх формах политического участия;
- одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих форм.

1) Объяснение смысла понятия

- определение понятия должно быть дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно

2) Не засчитывается:

- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания
- определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию

3) Требования к структуре предложений

Предложения должны быть распространёнными, то есть в их составе, помимо главных членов, имеются второстепенные члены предложения, служащие для пояснения и уточнения подлежащего и сказуемого



# Задания с развернутым ответом 28, 29

- ✓ **Задание 28** требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, выявляет умения:
  - систематизировать и обобщать социальную информацию
  - устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов
- ✓ **Задание 29** (альтернативное) предполагает написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем

# Задание 28 - сложный план

- ✓ Соответствие структуры плана сложному типу плана
- ✓ Наличие пунктов плана, раскрывающих тему по существу
- ✓ Количество подпунктов для каждого пункта
- ✓ Корректность формулировок пунктов и подпунктов

# Задание 29 - мини-сочинение

- ✓ Основная(-ые) идея(-и)
- ✓ Рассуждения, раскрывающие основную идею  
(обществоведческие понятия, теоретические положения)
- ✓ Примеры, конкретизирующие рассуждения
- ✓ Обобщения и выводы



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**



**Вебинар для учителей русского языка и литературы**

**«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения»**

**7 октября 2020 г.**

**Результаты анализа на федеральном уровне итогового сочинения 2019/2020 учебного года и итоги анкетирования ОИВ (способы использования результатов анализа итоговых сочинений на региональном уровне; опыт вовлечения учителей, не являющихся словесниками, в процесс развития у обучающихся умения писать связный текст)**

**Елена Андреевна Зинина – ученый секретарь ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**



ФИПИ

# Особенности итогового сочинения

- **Место в системе контроля:** допуск к ГИА
- **Надпредметный характер:** проверяется умение создавать экспромтом самостоятельный, аргументированный, грамотно оформленный текст (не менее 250 слов) в соответствии с выбранной темой сочинения (из 5 предложенных) в отведенное время (3 часа 55 минут)
- **Литературоцентричность:** требование построения аргументации с подкреплением примерами из литературного материала (не только художественного)
- **Особенности тем:** формулируются в рамках открытых тематических направлений (определяет Совет по вопросам проведения итогового сочинения)

106а	Согласны ли Вы с мыслью Андрея Болконского о том, что «сражение выигрывает тот, кто твёрдо решил его выиграть»?»
212а	В чём разница между надеждами и иллюзиями?»
308а	Надо ли учить добро?»
409а	С какими жизненными обстоятельствами человеку приходится смиряться?»
507а	Когда любовь не приносит любящему счастья?»

Примечание: в комплект тем итогового сочинения включены по одной теме от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:  
1.→ «Война и мир» – к 150-летию великой книги  
2.→ Надежда и отчаяние  
3.→ Добро и зло  
4.→ Гордость и смиренение  
5.→ Он и она»

107а	Разделяете ли Вы убеждение княжны Марыи, что существует «счастье прощать»?»
213а	В каких ситуациях человеком может овладеть отчаяние?»
310а	Согласны ли Вы с М.Ю. Лермонтовым, назвавшим равнодушие к добру и злу «постыдным»?»
405а	Почему гордые люди часто бывают одинокими?»
512а	Что может привести к разрушению любви?»



# Особенности итогового сочинения

## Зачетная система оценивания итогового сочинения

Обязательны зачеты по следующим позициям оценивания

Требование 1 (объем),

Требование 2 (самостоятельность),

Критерий 1 «Соответствие теме»

Критерий 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

+ минимум по одному из трех критериев:

Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения»

Критерий 4 «Качество письменной речи»

Критерий 5 «Грамотность»

**Условия Критерия 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»** Проверяется умение строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), **художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу** (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

# Результаты анализа итогового сочинения на федеральном уровне

## Предпочтения в выборе тем и их надпредметный характер

2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Любовь</b> <b>51%</b>	<b>Разум и чувство</b> <b>60,08%</b>	<b>Равнодушие и отзывчивость</b> <b>34%</b>	<b>Мечта и реальность</b> <b>32%</b>	<b>Надежда и отчаяние</b> <b>39%</b>	<b>Забвению не подлежит</b>
<b>Путь</b> <b>16%</b>	<b>Честь и бесчестие</b> <b>18,99%</b>	<b>Верность и измена</b> <b>26%</b>	<b>Доброта и жестокость</b> <b>26%</b>	<b>Добро и зло</b> <b>23,53%</b>	<b>Я и другие</b>
<b>Дом</b> <b>15,5%</b>	<b>Дружба и вражда</b> <b>18,6%</b>	<b>Смелость и трусость</b> <b>19%</b>	<b>Месть и великодушие</b> <b>21%</b>	<b>Он и она</b> <b>23,41%</b>	<b>Время перемен</b>
<b>Год литературы</b> <b>12,5%</b>	<b>Победа и поражение</b> <b>1,16%</b>	<b>Цели и средства</b> <b>12%</b>	<b>Отцы и дети</b> <b>18%</b>	<b>Гордость и смиление</b> <b>11,75%</b>	<b>Разговор с собой</b>
<b>Время</b> <b>5%</b>	<b>Опыт и ошибки</b> <b>1,16%</b>	<b>Человек и общество</b> <b>9%</b>	<b>Искусство и ремесло</b> <b>4%</b>	<b>«Война и мир» – к 150-летию великой книги</b> <b>2,32%</b>	<b>Между прошлым и будущим: портрет моего поколения</b>

## Результаты анализа итогового сочинения на федеральном уровне

### Выполнение требования 1: ОБЪЕМ СОЧИНЕНИЯ

Незачет по Т1 (написано менее 250 слов) – около 0,62% участников

Треть работ содержат от 250 до 300 слов (рекомендовано 350 слов)

#### Проявления скованности в построении развернутых суждений:

- ✓ неоправданная лаконичность
- ✓ наращивание объема за счет пересказа текстов литературных произведений
- ✓ «сворачивание» сочинения после достижения искомого числа слов

# Результаты анализа итогового сочинения на федеральном уровне

## Выполнение требования 2: САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ

**Требование 2:** Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). **Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.**

Незачет по Т2 (самостоятельность) – около 0,76% участников: *использование чужого текста без его творческой переработки и даже элементарного осмысливания; списывание готовых сочинений и их фрагментов, обращение к кратким пересказам, фильмам*

### Косвенные признаки несамостоятельно выполненных работ

- ✓ подмена темы
- ✓ алгоритм с ориентацией на готовый шаблон
- ✓ развернутые, объемные цитаты без кавычек, афоризмы
- ✓ аргументы, почти дословно повторяющиеся в других сочинениях, многообразные повторы
- ✓ стилистически «гладкие» предложения и целые абзацы на фоне изобилующей изъянами авторской стилистики
- ✓ готовые вступления и заключения, раскаченные цитаты из комментариев к открытым направлениям
- ✓ нарушения логики при компоновке собственных и заимствованных тезисов.

## Результаты анализа итогового сочинения на федеральном уровне

### Выполнение требования 2: фрагменты из сочинений, написанных самостоятельно

- ✓ На подсознательном уровне каждый во что-то верит. Это может быть надежда на самого себя в сложной ситуации. Или надежда матери на своего ребенка. Кто-то надеется на Бога и в этом нет ничего страшного, это совершенно正常но. Главное, чтобы надежды не были пустыми.
- ✓ Люди, охваченные тщеславием и жаждой власти, не замечают красоты мира. Но человек может изменить себя в лучшую сторону, если будет замечать, как прекрасен мир.
- ✓ С детства мы слышим слова «добро», «честь» и «благородство». Человек с добрым сердцем запрограммирован на совершение добрых поступков.
- ✓ Без надежды на лучшее можно жить, т.к. это не какое-то смертельное заболевание. Даже если вы потеряли все в своей жизни, у вас не осталось ни одной позитивной мысли о счастливом будущем, вы все равно будете жить. Но насчет того, как вы будете жить, конечно, зависит только от вас. Если вы не сдадитесь, не опустите руки, а продолжите стараться выйти из того, что Вам в вашей жизни не нравится, то вам захочется дальше жить и заниматься тем, что Вам нравится и что вас мотивирует к продолжению жизни.



# Результаты анализа на федеральном уровне итогового сочинения 2019/2020 учебного года

## Трактовка смысла ключевого понятия

- ✓ *смирение – это принятие происходящих обстоятельств*
- ✓ *смирение – это скромность человека по отношению к самому себе, отсутствие высокомерия, гордыни, то есть непроявление эгоизма и надменности.*
- ✓ *добро – образ мировоззрений, основанный на моральных нормах, оно вбирает в себя положительные качества и не пресекается с такими понятиями как корысть, зависть, алчность*
- ✓ *добро всегда стремится помочь окружающим и делается от чистого сердца*
- ✓ *надежда – это ожидание желаемого, положительное состояние человека, которое помогает надеяться на исполнение мечты*
- ✓ *надежда – толчок к поставленной цели*

# Результаты анализа итогового сочинения на уровне субъекта Российской Федерации

Выводы на федеральном и региональном уровне часто совпадают

➤ Положительная динамика:

- ✓ увеличение объема сочинения
- ✓ повышение самостоятельность написания сочинения
- ✓ освоение логики раскрытия темы
- ✓ улучшилось понимание структуры текста, совершенствуется умение выстраивать рассуждение, делать связи между частями
- ✓ уверенная опора на текст произведения, привлечение для иллюстраций произведений классической зарубежной литературы, крупных форм - романов, драм
- ✓ наличие собственной позиции обучающегося

➤ Негативные тенденции:

- ✓ Отход от темы в сторону заготовок
- ✓ Ошибки в использовании философских и нравственных категорий, которые заложены в основу темы
- ✓ Смешиваются подходы к итоговому сочинению и сочинениям на ЕГЭ
- ✓ Большое количество орфографических и грамматических ошибок, в работах обучающихся се права защищены

## Мероприятия для обеспечения улучшения показателей по выполнению требования 2 «Самостоятельность»

### ➤ Организация учебного процесса

- ✓ Работа по расширению круга чтения обучающихся
- ✓ Организация дискуссионных площадок
- ✓ Обсуждение выявленных проблем по итогам контрольных процедур, тренингов
- ✓ Обучение оформлению цитирования

### ➤ Разъяснительная работа

Ознакомление участников, родителей, организаторов, общественных наблюдателей с требованием 2

### ➤ Проведение репетиций тренингов, индивидуального собеседования

### ➤ Меры, направленные на совершенствование процедуры проведения итогового сочинения

### ➤ Методическая работа с учителями, экспертами, проверяющими итоговое сочинение

### ➤ Аналитическая работа по итогам процедуры



## ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ ОИВ

### Опыт вовлечения учителей, не являющихся словесниками, в процесс развития у обучающихся умения писать связный текст

- ✓ Используется методика работы с учебно-текстовой информацией при обучении разным предметам
- ✓ Проводятся тренировочные работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по КИМ-аналогам
- ✓ Анализируются результаты написания эссе, сочинения, развернутых ответов по разным предметам

#### Нераспространенный опыт (менее трети субъектов РФ)

- ✓ Сопоставляются результаты итогового сочинения с результатами ЕГЭ по разным предметам
- ✓ Проводятся мониторинги вовлечения учителей, не являющихся словесниками, в процесс обучения обучающихся писать развернутые связные тексты (сочинения, рецензии, аннотации, эссе и т.п.)
- ✓ Организуются совместные межпредметные методические объединения, семинары по вопросам обучения написанию сочинения по истории, развернутых ответов по географии, эссе по обществознанию
- ✓ Проводятся практические занятия по написанию эссе для подготовки к ГИА,
- ✓ Анализируются учебные программы с целью выявления системы работы по обучению написанию связных текстов
- ✓ В программы профессиональной подготовки повышения квалификации по разным предметам включены практические занятия по обучению писать связные тексты (формирование метапредметной компетентности: умение анализировать прочитанный текст, аргументировать собственную точку зрения, выявлять и обосновывать позицию авторов исходных текстов). В процессе курсовой подготовки проводятся мониторинги.

все права защищены