

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образованием  
администрации муниципального  
образования Тбилисский район

*Н.Е. Плавко*  
Плавко Н.Е.  
« 9 » *сентября* 20*23* г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
№ 14 «Ласточка»  
*О.П. Смирнова*  
« 9 » *сентября* 20*23* г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ласточка»  
на 2023-2027 г.г.

станица Тбилисская

**Структура программы развития  
МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>
<b>п/п</b>	
1	Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»
2	Введение
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»
4	Аналитический блок 4.1. Анализ внутренней среды 4.2. Анализ внешней среды
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ласточка»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Конституция Российской Федерации.</li><li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>7. <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);</li><li>8. <a href="#">СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 284</li><li>9. <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);</li><li>10. Устав МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка»</li></ol>

Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» на основе анализа работы за предыдущие периоды, определения управленческих действий по достижению запланированного результата.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития.
Название	Программа развития МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» на 2023-2027 г.г.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО, рабочая группа Рабочая группа в составе (администрация ДОО, творческий коллектив педагогических работников, родительская общественность, социальные партнеры), утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» от 01.11.2022 № 113/1.
Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в
Задачи Программы развития	<p>1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>1.1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.</p> <p>1.2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>1.3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>1.4. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Создание комфортной и безопасной среды в ДОО.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО.</p> <p>3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</p>

Период реализации программы развития	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1-й этап</b> - подготовительный (2023 г.)  Цель: создание условий для реализации Программы развития.  Задачи этапа:  - Разработка перспективных направлений на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</p> <p><b>2-й этап</b> - практический (2024-2026 гг.)  Цель: практическая реализация Программы развития.  Задачи этапа:  - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы;  Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;  - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</p> <p><b>3-й этап</b> - итоговый (2027 г.)  Цель: Обобщение полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Программы развития.  Задачи этапа:  - Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;  - Представление аналитических материалов на Совете ДОО, общем родительском собрании и размещение на официальном сайте ДОО;  - Выявление проблем по итогу полученных результатов для разработки новой Программы</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников;</li> <li>• Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку осуществляет заведующий ДОО.</p>

## 2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

*Чувствительность к сбоям* - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

*Концепция Программы развития ДОО* заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОО, сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования станицы Тбилисской детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ласточка» МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»
Юридический адрес	352360, Краснодарский край, станица Тбилисская, пер. Бригадный, 2Б
Телефон/факс	8 (861) 58 2 31 36
Электронный адрес	<a href="mailto:mbdoy_ds_14_lastochka@mail.ru">mbdoy_ds_14_lastochka@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://ds14-lastochka.obr23.ru/">https://ds14-lastochka.obr23.ru/</a>
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 17.30 (10,5 часовые группы).
Учредитель	Администрация муниципального образования станицы Тбилисской.
Руководитель организации	Заведующий Смирнова Ольга Петровна
Регистрация устава	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район от 19.06.2020 № 524
Лицензия на образовательную деятельность	серия 23Л01 № 0001072 от 15.05.2012.

В детском саду функционируют 4 группы:

Количество общеразвивающей направленности групп	4 группы общеразвивающей направленности: - 1 - группа раннего возраста (1 - 3 лет); - 3 - группы дошкольного возраста (3-7)
Наличие компенсирующей направленности групп	нет
Наличие вариативных форм дошкольного образования: ГКП, семейные группы	нет

МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» не имеет структурных подразделений.

### Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;

### Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» отдела образования Тбилисского района располагается в типовом одноэтажном здании 1963 года постройки.

11.01.2011 года, перешло в собственность муниципалитета реконструированное и отремонтированное.

С 01.01.2019 года по 20.03.2020 года здание детского сада претерпело большие преобразования. К зданию существующего детского сада была пристроена пристройка с обустройством 3-х дополнительных групп детей младенческого и раннего возраста

Территория детского сада разделена на участки с зелеными насаждениями, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована домофоном с чиповым замком. Территория находится под охраной ООО ЧОО «Тифлисский дозор», ведётся видеонаблюдение (установлено 23 камеры видеонаблюдения), осуществляется контрольно - пропускной режим.

Характеристика здания: отдельно-стоящее 1-этажное здание типовой постройки (площадь 5 637 м<sup>2</sup>), с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, туалетная комната.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок - 1; (медицинский кабинет - 1).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Коррекционно-развивающая деятельность	Кабинет педагога-психолога - 1.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Прачечная - 1 Кастелянная -1.
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые - 5
6.	Трудовое воспитание	Цветник - 1
7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал совмещенный с физкультурным- 1 кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации - 1.
8.	Иное	Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет - 1 Кабинет заведующего хозяйством – 1 Кабинет делопроизводителя – 1 Кабинет педагогов – 1 Кабинеты платных дополнительных образовательных услуг.

- Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), в наличии сертификаты соответствия.

Материально - техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на начало 2022 года.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями - на 100%;  
 младшими воспитателями - на 100%;  
 обслуживающим персоналом - 100%.

**Административный персонал.**

Заведующий - 1,  
 Старший воспитатель - 1.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Общее количество педагогических работников - 9 человек (1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог).

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	старший воспитатель	1	1	0	-
2	воспитатель	6	0	0	1
3	музыкальный руководитель	0	0	0	-
4	инструктор по физической культуре	1	0	0	1
5	педагог-психолог	1	0	0	-
		9	1	0	2

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее проф. образование	Работающих пенсионеров (педагогов)	Средний возраст педагогов
2023	9	3 30%	6 70%	0	38

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет	Имеют стаж работы от 5 до 10 лет	Имеют стаж работы от 10 до 15 лет	Имеют стаж работы более 15
2023	9	3 33%	3 33%	0	3 34%

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагогов проходят своевременно.

Характеристика семей воспитанников по составу:

2022-2023 учебный год (количество детей - 121)		
Особенности семьи	Полные семьи	84
	Неполные семьи	12
	Многодетные	14
	Мать-одиночка	4
Образование родителей	Высшее	79
	Средне – специальное	50
	Среднее (общее)	51
Социальный состав	Служащие	53
	Рабочие	92
	Предприниматели	17
	Безработные	18

Характеристика окружающего социума

Взаимодействие с социумом дает возможность повышения профессионального мастерства и педагогической квалификации, а также дополнительного развития и образования воспитанников дошкольного учреждения.

Поэтому в рамках сетевого взаимодействия были заключены договоры и разработаны планы совместных мероприятий с организациями МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»

Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада активно принимают участие в конференциях, фестивалях, конкурсах, методических объединениях, тем самым транслируя опыт работы своей профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на разных уровнях.

## 4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 4.1. Анализ внутренней среды ДОО.

#### **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.**

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на наличие разработанной системы оздоровительных процедур и медицинских услуг, куда входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, состояние здоровья воспитанников требует более пристального внимания.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОО, проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинскими работниками.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка», профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы, а также организации детского питания.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» введено ежедневное меню основного (организованного) питания.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

### Проблемное поле:

- Все чаще в МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Низкий уровень грамотности родителей в вопросе физического развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не позволяет добиться более высоких результатов и решать проблемы здоровьесбережения качественно и профессионально.

### Перспективы развития:

совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

### **Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса.**

Педагогический процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС ДО.

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам педагогических наблюдений в группах, изучению детских работ, благоприятному микроклимату в ДОО и результатам анкетирования родителей, что в свою очередь показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно хорошо осваивают все дети. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, развивают детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышенной любознательностью, творческой активностью, развитыми навыками общения и трудолюбием. Воспитатели на итоговых образовательных мероприятиях показывают творческую инициативу в реализации программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка. Воспитанники МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» неоднократно становились победителями творческих конкурсов, участвовали в разнообразных совместных с родителями проектах и акциях.

Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе, осваивает программу. В детском саду провозглашается деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности детей.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» созданы необходимые условия. Соответствующая требованиям развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать



у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность.

Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели осуществляют образовательную деятельность с использованием современных ИК технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми.

Такой подход требует продолжения методического просвещения педагогов в связи с требованиями ФГОС к образовательной деятельности в дошкольной организации.

### **Уровень психологической готовности детей к школе.**

Наш детский сад рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» и последовательно продолжать педагогический процесс.

Положительной динамикой характеризуются показатели уровня тревожности и агрессивности детей (значительное снижение выраженной, высокой тревожности и агрессивности). Сравнительные данные уровня психологической готовности к школе свидетельствуют о значительной положительной динамике выпускников МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка».

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.). При этом необходимо отметить, что 65 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные и художественные студии.

Таким образом, наличие положительных показателей не снижает актуальность деятельности педагога-психолога МБДОУ д/с № 14 «Ласточка». С появлением в ДОО воспитанников со сложными клиническими диагнозами, в том числе инвалидов, повышается и ответственность за образование, воспитание и развитие данной категории детей в ДОО.

Проблемное поле: ежегодно востребованность в услугах педагога-психолога, учителя-логопеда возрастает, всё большее количество родителей, приводящих детей в детский сад, обращаются за консультативной и методической помощью, что свидетельствует о проблемах здоровья и развития поступающих детей в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка».

Перспективы развития: поиск необходимых путей привлечения и стимулирования специалистов. Совершенствование оздоровительно-профилактической работы, ведение активной просветительской работы с родителями. Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей, направленных на повышение их профессиональной компетентности в вопросах речевого, физического, нервно-психического развития детей под руководством специалистов, позволит решить данную проблему в ДОО.

### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.***

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
  - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
  - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
  - безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитывается специфика групп.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений и их оформление соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательной программе МБДОУ д/с № 14 «Ласточка». В групповых комнатах четко прослеживается зонирование, центры развития расположены так, чтобы детям было удобно в них действовать, достаточное количество дидактического материала способствует решению задач образовательной деятельности. Однако, требуется укомплектование групповых помещений интерактивным оборудованием, которое позволяет решать эффективно все задачи воспитательно - образовательного процесса.

Проблемное поле: развивающая предметно-пространственная среда групп требует укомплектования помещений интерактивным оборудованием.

Перспективы развития: приобретение необходимого интерактивного оборудования с использованием целевых, бюджетных, внебюджетных средств.

### ***Анализ состояния учебно-методической базы ДОО.***

Педагоги МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» имеют достаточный объем методического обеспечения, литературы, демонстрационного оборудования. Дидактические пособия, картотеки, игры, картинки подобраны в соответствии с содержанием программы ОП ДО, однако требуется обновление некоторого раздаточного дидактического материала для обучения детей по образовательным областям.

Проблемное поле: учебно-методическая база ДОО требует обновления

дидактических раздаточных, пополнения пособий ЦОР, нет коллекции мультимедийных обучающих презентаций, фильмов.

Перспективы развития: изготовление силами педагогов и приобретение необходимых дидактических раздаточных пособий с использованием бюджетных и внебюджетных средств, накопления, участие педагогов в сборе коллекции мультимедийных обучающих презентаций, фильмов.

### ***Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.***

МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» имеет достаточную степень оснащённости ДОО хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.

В групповых комнатах оформлены различные центры развития: игровые, двигательной активности, познавательные, природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. Музыкальный зал для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: цифровым пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, ноутбуки, принтеры, МФУ, компьютеры.

На территории детского сада имеются деревья, кустарники, цветники. Удобно расположены групповые участки для прогулок, спортивная площадка. Однако, игровое оборудование на определенных участках требует обновления и расширения.

Проблемное поле: Программное обеспечение и технические средства требуют постоянного обновления в связи с переходом на отечественное оборудование. Повышение компьютерной грамотности сотрудников при переходе на новые цифровые программы в работе ДОО.

Перспективы развития: участие в целевых программах, федеральных грантах, привлечение внебюджетных средств, в том числе спонсоров для укрепления материально-технической базы МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» и приобретения необходимого оборудования.

### ***Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников.***

С марта 2020 года в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Однако, образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок,

преобладают кадры со средним (и неоконченным средним) профессиональным образованием. Все педагоги имеют педагогическое образование. Для педагогического персонала со стажем работы более 15 лет характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ. Молодые кадры (со стажем до 10 лет работы), имея желание внедрять инновационные технологии в образовательный процесс, не имеют для этого необходимых знаний и опыта. Педагогический состав МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» имеет следующие квалификационные категории: 1 педагог - высшую, 1 – на соответствие занимаемой должности.

*Проблемное поле:* Преемственность при профессиональном наставничестве педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

*Перспективы развития:* разработка системы обучающих мероприятий, направленных на повышение профессиональной грамотности педагогов и совершенствование системы стимулирования педагогов позволит активизировать их профессиональное творчество и желание повышать свою квалификацию.

#### ***Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.***

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» от приносящей доход деятельности, в 2020 - 2023 г. г. в ДОО осуществляется работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно - спортивной направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

Все занятия проводятся с соблюдением режима дня, санитарного состояния помещений, согласно перспективно-тематическому планированию. Проведение ПДОУ показало:

- востребованность у родителей и детей;
- дети посещают занятия с удовольствием;
- продуман режим дня, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.

Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг.

### Перспективы развития:

- освещение достижений детей в отчётных мероприятиях, а также в форме фото и видеоотчётов на официальном сайте ДОО в сети Интернет;
- работа по созданию механизма прогнозирования потребностей в ПДОУ родителей.

### ***Анализ управляющей системы.***

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), коллективного управления (Общее собрание работников, Педагогический совет). В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Организации создан совет родителей (законных представителей) воспитанников (п. 105 Устава). В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

## **4.2. Анализ внешней среды ДОО**

### ***Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации. разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация - основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени - дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад - это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

### ***Анализ образовательной деятельности партнеров.***

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» активно сотрудничает с такими социальными институтами, как:

- Детская библиотека Тбилисского района.
- Родительская общественность.
- Поэтическое сообщество Тбилисского района «Лукоречье».

***Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Ласточка» расположено в станице Тбилисской по переулку Бригадному 2Б, в здании типовой постройки.

Если говорить о социальной инфраструктуре, то она довольно развита и полностью удовлетворяет потребностям жителей данного района. Здесь есть и школа, и детские сады. Район озеленен. И постепенно район меняется в лучшую сторону. В пределах микрорайона расположены различные магазины, парикмахерские, почта, аптеки.

В непосредственной близости к нашей дошкольной образовательной организации находятся МБОУ СОШ № 6.

Основным предметом деятельности МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» оказывает платные дополнительные услуги.

Проблемное поле: удаленность объектов социума затрудняет взаимодействие с ними в виде экскурсий, посещений различных познавательных мероприятий.

Перспективы развития: изыскивать возможности для привлечения к сотрудничеству и сетевому взаимодействию более широкого круга объектов социума.

***Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.***

Контингент семей МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» довольно разнообразен. Контингент воспитанников детского сада составляют дети из благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, которые в наш детский сад приводят второго и третьего ребенка.

Помимо благополучных и обеспеченных семей имеются и малообеспеченные, многодетные. Родители в большей степени имеют высшее и среднее профессиональное образование, но есть и такие, которые окончили только среднюю школу. Большинство из них интересуется условиями пребывания ребенка в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка», образовательными программами и компетентностью педагогов.

Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с

ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка.

Все больше усиливается кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, и др.)

Результаты анкетирования родителей показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, анкетирование выявило и наличие в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Очевидно, что не все педагоги и родители действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольной организации стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле: в современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, детский сад должен выступать центром по повышению педагогической культуры родителей.

Перспективы развития: Продумывание и организация более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада, выстраивание концепции тесного взаимодействия МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» и семьи.



## *Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОО обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса - развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни - требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2023 — 2027 годы, МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
<i>Личностный заказ</i>	<b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. <b>Педагоги:</b> наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства

развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

## **5. Концепция развития дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»**

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Ключевая установка** определяется убеждением, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Приоритет ДОО** направлен на обеспечение полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее

важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

## **6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

На основе анализа работы МБДОУ детский сад № 14 «Ласточка» за 2018-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 г. г.:

- Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками;
- Низкий уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО;
- Значительная часть материально - технической базы ДОО требует укомплектования групповых помещений интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями в соответствии с новыми требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и участия самого ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- Узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2022 – 2027 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Цель Программы развития:**

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Задачи Программы развития:**

1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
  - 1.1 Повышение качества образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально дифференцированного обучения воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей.
  - 1.2 Развитие системы работы с воспитанниками через включение инновационных образовательных технологий и актуальных форм работы.
  - 1.3 Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4 Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно современным требованиям.

3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

**Этапы реализации Программы развития.**

<p>I этап - (подготовительный) 2023 - 2024 г.г.</p>	<p>Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</p>
<p>II этап - (практико-реализационный) 2024 - 2026г.г.</p>	<p>Цель: Практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап - (обобщающий) 2026- 2027 г.г.</p>	<p>Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - Завершение работы по Плану мероприятий Программы -Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО. - Разработка новых направлений Программы развития ДОО. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.</p>

#### Ожидаемые результаты:

- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников;
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### **Возможные риски при реализации Программы развития:**

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### **План действий по выполнению поставленных задач**

**Задача 1:** Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
1.1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС до посредством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.	Совершенствование организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация мероприятий для родителей по повышению педагогической компетентности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Совершенствование системы контроля по обеспечению условий реализации образовательной программы	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель

1.2 Развитие системы работы с воспитанниками через включение инновационных образовательных технологий и актуальных форм работы.	Внедрение развивающих образовательных технологий в систему воспитательно-образовательного процесса ДОО	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, специалисты
1.3 Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ, ЦОР в работе с детьми	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
1.4 Оказание психолого-педагогической поддержки семьи	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели

**Задача 2:** Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Обновление материально-технических условий	Текущий ремонт групповых помещений, спален.		+	+	+		Заведующий, завхоз
	Текущий ремонт кабинетов			+			Заведующий, завхоз
	Текущий ремонт физкультурного зала	+					Заведующий, завхоз
	Текущий ремонт прогулочных веранд	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз



	Приобретение необходимого игрового, дидактического, интерактивного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Оснащение групповых участков игровым и спортивным оборудованием		+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель

**Задача 3:** Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Расширение спектра социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями	Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями	+					Старший воспитатель, специалисты
	Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных и иных услуг: - обеспечение материально-технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель

## Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статья расходов	Обоснование Расходов	Наименование Расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Совершенствование здоровья берегающей среды	Недостаточная насыщенность здоровьесберегающей среды	Приобретение технологического оборудования	50 0000	
2. Насыщение развивающей предметно - пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющим и трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	Приведение развивающей предметно - пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО	Компьютер (2 шт.) Приобретение игрового оборудования (игрушек)	80 000 50 000	
3. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально - технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение оборудования для пополнения РППС и методического оснащения. Канцелярские принадлежности. Товары для детского творчества для обучения детей робототехнике	40 000	5 000
5. Пополнение методической базы ДОО	Необходимость пополнения методической базы ДОО	Приобретение методической литературы	15 000	

6. Пополнение РППС улицы (групповых участков)	Необходимость пополнения РППС улицы (групповых участков)	Приобретение оборудования на площадке	100 000	
Итого: <b>Бюджет: 335 000</b> <b>Внебюджет: 5 000</b>				

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и ст.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться, узнать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
<b>Показатели и оценки итоговых результатов</b>			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.