


ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 19 от 30.08. 2022 г  
заведующий МБДОУ детский сад №2  
  
Л.В.Халицкая



**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 2**

352680  
Краснодарский край.  
Анжеронский район.  
г.Хадзыженск.  
ул.Ленина. 48.  
8(86152) 4-16-71; 2-98-01  
[apdou2@vandex.ru](mailto:apdou2@vandex.ru)  
[dou2.ru](http://dou2.ru)

г. Хадыженск  
2022 г

**Содержание основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №2**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и положения реализации Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12

**3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3. Распорядок и/или режим дня	27
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	33

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	36
--	----

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 (далее ДООУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2021 г., особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа МБДОУ детский сад № 2 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерством образования и науки Краснодарского края от 12 июля 2013 года № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребёнка.

Программа спроектирована с учетом следующих программ:

№ группы, возраст воспитанников	Направленность группы	Название Программы (обязательная часть ООП)	Название Программы (часть, формируемая участниками ОО)
№1 (3-4 года)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007</i>
№2 (4-5 лет)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007</i>
№3 (5-6 лет)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007 «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» (В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова 2007</i>
№4 (6-7 лет)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007 «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» (В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова 2007</i>

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### **Цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

#### **Цели достигаются через решение следующих задач:**

1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

12) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

13) уважительное отношение к результатам детского творчества.

## **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

*Задачи:*

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

*Образовательная цель данной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.*

*Данная цель достигается через решение следующих задач:*

- знакомство с окружающими национальными предметами, впервые пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.*
- использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), который является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.*
- проведение народных праздников и традиций, в которых фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.*
- знакомство детей с народной декоративной росписью, которая пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.*

### **Региональный компонент - «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»**

*Основная цель – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах.*

*Задачи:*

- знакомить детей с историей развития и становления Краснодарского края;*
- прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.*

### 1.1.2. Программа реализует следующие основные принципы и положения

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств. Инициативности. Самостоятельности и ответственности ребенка.

2. **Принцип возрастного соответствия** предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. **Принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. **Принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей. Возможностей и интересов детей.

5. **Принцип открытости дошкольного образования.**

6. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале.

7. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

8. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности. Неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

12. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.

13. Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** ДОУ.

14. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов** ДОУ.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

В ДОУ функционирует 4 группы дошкольного возраста:

<i>Наименование и № группы</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст детей</i>
<i>младшая 1</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 3 л до 4 л</i>
<i>средняя 2</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 4 л до 5 л</i>
<i>старшая 3</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 5 л до 6 л</i>
<i>подготовительная к школе 4</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 6 л до 7 л</i>

#### Кадровые условия

Наименование должности	Количество	Уровень образования		Уровень квалификации	
		высшее	среднее	1 катег.	высшая
Воспитатель	6	4	2	6	
Музыкальный руководитель	1	1		1	
Старший воспитатель	1	1		1	
Педагог-психолог (отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет)	1	1			

Режим работы ДОУ (10,5 часов): с 7.30 до 18.00 ч.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Детский сад посещают дети из следующих категорий семей: полных, неполных и многодетных. Для достижения намеченных целей в ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив, созданы условия для творческого труда педагогов.

### ***Особенности психофизического развития детей***

*ДОУ посещают как практически здоровые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья.*

*3 воспитанника со статусом «ребёнок – инвалид» в соответствии с рекомендациями ПМПК посещают общеразвивающие группы №2, №3, №4.*

*Индивидуальные особенности: в ДОУ в основном воспитываются дети из полных семей (75%), следующих национальностей: русские, армяне.*

## **1.2. Ожидаемые образовательные результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому ожидаемые образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, и классифицируются на мотивационные, предметные и универсальные.

**Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты** (знания, умения, навыки):

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение



основными движениями);

- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### **1. Когнитивные способности:**

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### **2. Коммуникативные способности:**

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### **3. Регуляторные способности:**

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы это социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевых ориентиров для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ***Планируемые результаты применения парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.Новоскольцевой:***

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### ***Планируемые результаты реализации регионального компонента «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой:***

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства,*

художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой:**

- сформировать у детей основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность;

- заложить основы у подрастающего поколения к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- сформировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания;

- реализовать принцип преемственности, так как нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе;

- развивать нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, городу, природе, обществу, краю;

- подготовить детей к последовательному усвоению национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.: 2021г.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

направлено на формирование первичных ценностных представлений, включая моральные и нравственные ценности (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание); на развитие коммуникативных способностей (общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества); на развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, целенаправленности, саморегуляции и самостоятельности); на формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Конкретное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию подробно раскрыто в используемой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по возрастам:

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 164-168.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 198-203.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 240-245.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.286-291.

#### **Познавательное развитие**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе, об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину; формирование элементарных естественно-научных представлений.

Конкретное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию подробно раскрыто в используемой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по возрастам:

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 168-173.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 203-209.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 245-253.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.291-301

#### **Речевое развитие**

Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения. Развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Конкретное содержание образовательной деятельности по речевому развитию подробно раскрыто в используемой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по возрастам:

- Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 173-178.  
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 209-215.  
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 253-258.  
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.301-306.

### **Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. В рамках программы через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Конкретное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию подробно раскрыто в используемой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по возрастам:

- Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 178-185.  
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 215-224.  
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 258-270.  
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.306-318.

### **Физическое развитие**

направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Конкретное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию подробно раскрыто в используемой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по возрастам:

- Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 185-189.  
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 224-228.  
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 270-275.  
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.318-323.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### **Формы реализации Программы.**

**Игра** – ведущий вид деятельности дошкольника, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, свободная игра.

**Свободная игра** - взрослый не вмешивается. Предполагается свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал, игрушки) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Утренний круг** – форма развивающего общения(диалога), способствует формированию детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

**Вечерний круг** – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Эта форма работы помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

**Образовательное событие** – новая форма совместной детско – взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

**Проектная деятельность** - один из важнейших элементов пространства детской реализации (ПДР). Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы и фольклора, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Это процесс слушания детьми произведений, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Представлена разными видами художественно – творческой деятельности и связана со знакомством с ИЗО искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Ситуации** – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

**Коллекционирование** – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

**Познавательная деятельность** – включает широкое познание детьми объектов природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие.

**Экспериментирование и исследование** – направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребенка со своим социальным окружением.

**Викторины и конкурсы** – формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Коммуникативная деятельность** – направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Слушание музыки.**

**Исполнительское творчество.**

**Двигательная деятельность** – организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами

воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям много узнать и многому научиться.

**Культурные практики** – совместные игры педагога и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; детские досуги; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; кружковая работа.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В ДОУ при возникновении чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения Программы применяется электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) по реализации Программы или ее части. ЭО и ДОТ применяется при наличии необходимых условий (кадровых, материально – технических, учебно методических), а также возможностей и согласия родителей. Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся в группах детей старше 5 лет. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2. 3685 -21.

#### **Методы реализации Программы.**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендации по их применению</b>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы такие методы, при которых ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы можно условно разделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, тематических презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определённые процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные, т.е.значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем

	деятельности детей и формируют практические умения и навыки	или иным содержанием и носят обобщённый характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию, а они её.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки в пользовании полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения и сам показывает путь её решения, вскрывая возникшие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного решения проблемы.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания.
Частично-поисковый	Суть частично- поискового метода состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы, осуществляются с учетом принципов Стандарта и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично – развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, в форме целевых ориентиров Программы и развития в пяти образовательных областях учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого периода.

Реализация Программы основывается на:

- совместной деятельности с детьми: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей в центрах активности;

- взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

### **Региональный компонент**

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.*

*Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и*



*формы организации детской деятельности: народные подвижные игры, наблюдения, прогулки, экскурсии; демонстрация иллюстративного материала (фотографии, открытки, мультипликационные фильмы); широкое использование художественных произведений; беседы во время прогулок; рассказы об истории города и его людях и др.*

### **Особенности работы в образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практик.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе игровых ситуаций и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог. Характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Приоритетная сфера инициативы — игровая и продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущих достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательных игровых ситуаций и в повседневной жизни, терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приоритетная сфера инициативы — **познавательная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы — **внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Приоритетная сфера инициативы — **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов ДОУ помочь родителям в воспитании детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

*Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

Содержание взаимодействия детского сада с семьей прописано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с.96 – 98.

#### **Функции работы ДОУ с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ;

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и ДОУ;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

### **Формы взаимодействия с родителями**

Мероприятия	Формы взаимодействия
<b>Информационно-ознакомительная деятельность</b>	
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей. Помогают объективно увидеть деятельность
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры образовательной и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет страничек. Размещение информации на официальном сайте ДОУ.
Совместные праздники, развлечения, выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями тематических мероприятий.
Фотовыставки, фотогазеты	Ознакомление родителей с жизнью детского сада. Выставки по материалам, предоставленным родителями.
Совместные детско-взрослые и семейные проекты	Включенность родителей в педагогический процесс, сближение детей и взрослых на основе общих интересов.
СМС – рассылки, сайт ДОУ, электронная почта, WhatsApp, YouTube	Дистанционные (по запросам родителей)
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>	
Педагогическое просвещение	Семинары, мастер-классы.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Ознакомление родителей с различными вопросами воспитания.

#### ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

*Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. В детском саду*

*создано особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью является региональный аспект.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности родителей, детей и педагогов, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.*

### **Педагогическая диагностика**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, (диагностическая работа проводится на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов);
- научности, (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- этичности, (диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил);
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь – ноябрь; апрель - май) в соответствии с Картами наблюдений детского развития, разработанными на основе пособия Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», ТЦ Сфера, 2017г., утвержденных на педагогическом совете №1 (Протокол педагогического совета от 30 августа 2017 г №1.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы:

Материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса отводится большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДОУ, в котором созданы все условия для полноценного развития детей.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

В ДОУ имеется:

- 4 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- метеоплощадка;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ.

**В каждой возрастной группе имеются:**

- игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;
- *оборудованы дидактические музыкальные центры;*
- для художественно-эстетического развития в группах созданы условия для рисования, собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, *имеются наборы дидактических игр.* Предусмотрено место для хранения детских работ;
- *приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.*

Для гармонического развития детей и организации их художественно-эстетического развития в ДОУ имеется музыкальный зал. В ДОУ имеются: 3 компьютера, 4 принтера, музыкальный центр, медиапроектор, экран.

#### **Медицинский кабинет**

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляет на договорной основе медицинский работник из детской поликлиники. В детском саду имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

#### **Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. На территории детского сада растут разные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации

педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт Учреждения – <http://dou2.ru>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2021г)

#### Методическое обеспечение:

Образовательные области	Педагогические технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.Б. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» 2021г</p> <p>Л.Б. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года» 2021г</p> <p>Л.Б. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 года» 2021г</p> <p>Л.Б. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет 2020г Белая</p> <p>К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7лет), 2015;</p> <p>Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников», 2008;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;</p> <p>Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет»,2015 г.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет», 2015 г.;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет)», 2015 г.</p> <p>Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД 3-7 лет», 2008г.</p>
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова, 2007г</i></p> <p><i>СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4г)</i></p>
Познавательное развитие	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. 2021г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3- 4 года» 2021г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа 4- 5 лет» 2021г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа 5- 6 лет» 2021г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа 6-7 лет» 2021г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» 2014г.</p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодов «Развитие познавательных способностей дошкольников" 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина « Что было до...» 2011г.</p> <p>И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года» 2021г.</p> <p>И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических</p>



	<p>представлений. Средняя группа 4- 5 лет » 2021г  И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 -6 лет » 2021г.  И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет » 2021г.  О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» младшая группа 2009г.  О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» старшая группа 2015г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Младшая группа 2015г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Средняя группа 2015г  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Старшая группа 2016г  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Подготовительная к школе группа 2017г  Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 2016г</p>
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова 2007г</i>  ЦОР CD «Первые уроки этикета»  ЭОР  <a href="https://vk.com/video-32415677_161438518">https://vk.com/video-32415677_161438518</a> Фотографии Атишеронского района №1  <a href="https://vk.com/video-32415677_161606546">https://vk.com/video-32415677_161606546</a> Фотографии Атишеронского района №2  <a href="https://vk.com/video-32415677_161608924">https://vk.com/video-32415677_161608924</a> Песня об Атишеронске</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4года» 2021г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» 2021г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет» 2021г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» 2021г.  Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-7 лет» 2016г.  Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 2010г.  В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2014г.</p>
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова 2007г</i>  <i>«Дышим, играем, растем здоровыми, развиваем речь» Н.В. Романьчева 2017г</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова « Развитие художественных способностей дошкольников» 2015г.  Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года» 2015г.  Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» 2015г  Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет » 2015г.  Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» 2015г.  М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду» Москва 2008г.  Н.Зарецкая «Праздники в детском саду» Айрис – пресс 2004г.  М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем» младшая группа 2010г.  М.Ю.Картушина «Мы играем, рисуем и поем» старшая группа 2010г.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа 4-5 лет» 2010г.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа 5-6 лет» 2010г.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа 6-7 лет» 2010г.  И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» 2013г.</p>
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова</i></p>

2007г	
Физическое развитие	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».2015г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2015г</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 лет.2021г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5лет2021г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6лет.2021г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет.2021г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика от 3 до 7 лет.2015г</p>

#### Сайты для педагогов ДОУ

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
4. Дошколёнок RU <http://dohcolonoc.ru/>
5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>
7. Все новости образования: <http://news.1september.ru/?tag=84>
8. Социальная сеть работников образования "Наша сеть"<http://nsportal.ru/>
9. АКАДЕМИКОН: <http://academicon.ru/>
10. Сайт для воспитателей детского сада и родителей <http://doshkolata.ru/>
11. Дошкольник <http://doshkolnik.ru>
12. Дошкольная педагогика <http://www.doshped.ru/>
13. Подготовка в школу <http://vscolu.ru/>
16. Дошкольники.org <http://doshkolniki.org/>
17. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
18. Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни) <http://skazochnikonline.ru/>

#### Детские сайты

1. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
2. МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>
3. Теремок <http://www.teremoc.ru/>
4. Почитай-ка <http://read-ka.cofe.ru/>
5. 1001 Сказка <http://1001skazka.com/>
6. Умники.21 <http://www.umniki21.ru/>
7. Сайт с детскими сказками <http://skazki-detstva.ru/>
8. Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал <http://allforchildren.ru/>)
9. Загадки, сценарии праздников, поделки, песни <http://www.schoolforbaby.ru/>
10. Игровая комната <http://playroom.com.ru/>
11. Информационный портал для родителей <http://www.prodety.ru/>
12. Портал для родителей <http://www.vseodetyah.com/>
13. Сайт для родителей <http://www.tvoyrebenok.ru/>
14. Сайт Интернет — Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников <http://www.i-gnom.ru/>

#### Развивающие игры, презентации и флэш – игры

1. Методический портал (обучающие презентации) <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83>
2. Сайт для детей «Твой ребенок» [http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml)
3. Презентации по всем образовательным областям <http://viki.rdf.ru/>

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. В ДООУ разработаны режимы:

- на 1 период образовательного процесса (с 1 сентября по 31 мая);
- на 2 период образовательного процесса (с 1 июня по 31 августа).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Контроль за соблюдением режима осуществляют заведующий и старший воспитатель.

#### Режим дня на 1 период образовательного процесса (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.40	8.25-8.45
Утренний круг	8.40-9.00	8.45-9.05	8.40-9.00	8.45-9.05
Образовательная деятельность (занятия)	9.00*-10.00** (с учетом перерыва)	9.05*-10.00** с учетом перерыва)	9.00*-10.10** (с учетом перерыва)	9.05*-10.55** (с учетом перерыва)
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.05	12.50-15.10	13.00-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Образовательная деятельность: кружки занятия	15.40-15.55 (пн.)	15.45-16.05 (вт.)	15.50-16.15 (ср.) (пн., вт.)	15.50-16.20 (чт.)
Вечерний круг	15.55-16.05	16.05-16.15	16.15-16.25	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей	16.05-18.00	16.15-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00

\*- указывается примерное время начала занятия.

\*\* - указывается примерное время окончания занятия.

Количество времени, отведенного на одно занятие, не превышает допустимой нормы (СанПиН)

**Режим дня  
на 2 период образовательного процесса (с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе групп. 6-7 лет
Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.45-9.05	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательные мероприятия	9.05-11.55	9.10-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40	12.15-12.40	12.25-12.45	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.45-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, игры, уход детей домой	16.00-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

**Планирование образовательной деятельности**

<b>Занятия по Программе</b>				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<i>В летний период вся образовательная деятельность максимально переносится на участки.</i>				

### **Формы организации образовательной деятельности:**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

#### **В основе воспитательно - образовательной работы лежит тематическое планирование.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, экспериментирования, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### **Комплексно-тематическое планирование по группам на I период образовательного процесса**

(Тема может меняться по желанию участников образовательных отношений)

	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>сентябрь</b>	1. "Здравствуй, детский сад" 2. "Что нам осень принесла? Овощи" 3. "Что нам осень принесла? Фрукты" 4. "Осень золотая в гости к нам пришла"	1. "Нам учиться не лень!" 2. "Осень в лесу" 3. "Все профессии важны-все профессии нужны" 4. "Осень в творчестве поэтов и художников"	1. «Праздник знаний» 2. «Осень в лесу» 3. «Дары осени» 4. « Все профессии важны-все профессии нужны»	1. "День знаний" 2. "День дошкольного работника" 3. «Дары осени» 4. «Осень в стихах и картинках»

октябрь	1. "Я - человек" "Ты и я - друзья!" 2. "День хлеба" 3. "Город, в котором я живу" 4. "Дом, где я живу. Мебель"	1. "Я хочу быть здоровым!" 2. "Наш детский сад!" 3. "Со мной мои друзья!" 4. "День хлеба"	1. «На зарядку становись» 2. «Все профессии важны» 3. «День хлеба» 4. «Кубань – житница России»	1. «Мой родной город» 2. «Достопримечательности родного города» 3. «День хлеба» 4. «День ЗОЖ»
ноябрь	1. "Посуда" 2. "Домашние животные" 3. "Моя семья" 4. "Дикие животные"	1. "Правила дорожного движения" 2. "Мебель" 3. "Как животные готовятся к зиме" 4. "Мамины помощники"	1. «Золотая хохлома» 2. «Музеи моего города» 3. «Мама – лучший друг» 4. «Деревья и кустарники»	1. «День народного единства» 2. «Они прославили Россию» 3. «Тело человека» 4. «День матери» 5. «Транспорт»
декабрь	1. "Время весёлых игр" 2. "Хотим всё знать" 3. "Скоро праздник!" 4. "Новый год настанет"	1. "Безопасность всегда и везде" 2. "Профессии" 3. "К вам шагает Новый год!" 4. "Мастерская деда Мороза!"	1. «Такой разный транспорт» 2. «Новый год шагает по планете» 3. «Скоро будет праздник!» 4. «Мастерская деда Мороза!»	1. «Профессии» 2. «Звери и птицы зимой» 3. «Новогодние хлопоты» 4. «Новый год в разных странах»
январь	1. «Зима. Зимние забавы" 2. "Звери зимой" 3. "День добрых дел"	1. "Здравствуй, Зимушка-зима" 2. "Зима в лесу" 3. "День добрых дел»	1. «Зимний лес» 2. «Зимние виды спорта» 3. «День добрых дел»	1. "Зимний лес" 2. «Арктика и Антарктика» 3. «День добрых дел»
февраль	1. "Одежда" 2. "Транспорт" 3. "Мы - защитники Отечества" 4. "Матрёшкины посиделки"	1. «Волшебница-вода» 2. "Военная техника" 3. "Мы - защитники отечества" 4. "Моя семья"	1. «Арктика и Антарктика» 2. «Рода войск» 3. «День Защитника Отечества» 4. «Масленица»	1. «Научные открытия» 2. «Народная культура и традиции» 3. «Будем в армии служить» 4. «Широкая Масленица»
март	1. «Моя мама лучше всех» 2. "Бабушка родная" 3. "Народные игрушки" 4. "Русские народные сказки"	1. "Мамин праздник" 2. "Народная игрушка" 3. "День земли" 4. «Театральная весна»	1. «Руки бабушки и мамы» 2. «День светофора» 3. «Береги планету» 4. «Театры нашего города»	1. «Международный женский день» 2. «Первоцветы» 3. «Земля – наш общий дом» 4. «Книжка неделя»
апрель	1. "Весна красна" 2. "Птицы весной" 3. "Насекомые" 4. "Цветы"	1. «Человек. Части тела» 2. "Цветущая весна" 3. "День космонавтики" 4. "Птицы - наши друзья"	1. «Весна. Перелетные птицы» 2. «Космос» 3. «Неделя детской книги» 4. «Неделя науки»	1. «Давай пойдём в театр» 2. «Покорители вселенной» 3. «Земля-наш общий дом» 4. «Природа весной, насекомые»
май	1. "День Победы" 2. "Волшебница - вода" 3. "Мои любимые игрушки" 4. "Хорошо у нас в саду"	1. "День Победы" 2. "Весенняя лаборатория" 3. "Время весёлых игр" 4. "Лето, лето!"	1. «Праздник 9 мая!» 2. «Игры и игрушки» 3. «Цветут сады, цветут луга» 4. «Подводный мир»	1. «9 мая – День Победы» 2. «Путешествие в мир музыки» 3. «По весенним просторам» 4. «До свидания, детский сад»

Младшие группы - каждая последняя пятница месяца – день по выбору детей (родителей)

Старшие группы - каждая пятница недели – день по выбору детей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование на 2 период  
образовательного процесса**

	<b>Тема недели</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>июнь</b>	1.«Дети на планете!»	1. «Давайте за руки возьмемся!» 2.«День здорового питания!» 3.«День архитектуры» 4.«Пушкинский день» 5. «День охраны окружающей среды»	«Международный день защиты детей»  «День рождения Пушкина»
	2.«Моя Родина – путешествие по России»	1. «У Лукоморья дуб зеленый» 2. «Международный день друзей» 3. «Подари улыбку другу» 4. «День часов» 5. Концерт «Моя родная Кубань!»	«День России»
	3.«Безопасная неделя»	1. «День Светофора» 2. «Правила дорожного движения» 3. «Что делать, если...» 4. «По дороге с облаками» 5. «День футбола»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	4. «Со мной мои друзья»	1. «День друзей» 2. «День доброты» 3. «Вместе весело играть» 4. «День подарков» 5. День по выбору родителей/детей»	Развлечение «В гости к радуге»
<b>июль</b>	1.«Лес-наше богатство»	1. «День в лесу» 2. «Кладовая леса» 3. «День лесных секретов» 4. «В гости к старичку-лесовичку» 5. «Отправляемся в поход»	Экологический досуг «Лес-наше богатство»
	2.«Забавная неделька»	1. «День цветочков» 2. «День Ивана Купалы и мыльных пузырей» 3. «День семьи, любви и верности» 4. «День загадок» 5. «День бантиков»	«День семьи»
	3.«Почемучкина неделька»	1. «День безопасности» 2. «День почты» 3. «День секретиков» 4. «По выбору детей/родителей» 5. «День самоделок»	Развлечение «В гости к Светофорик»
	4. «Полезная неделя»	1. «День фотографий» 2. «День тигра» 3. «День воздушных шаров» 4. «День мультфильма» 5. «День самоделок»	Развлечение «День дружбы»
<b>Август</b>	1.«Театральная неделька»	1. «День музыки» 2. «День сказки» 3. «День мультфильма» 4. «День театра» 5. «День самоделок»	Викторина «Путешествие по сказкам»

2. «Неделя талантов»	1. «День юных художников» 2. «Рукоделкино» 3. «Музыкальные таланты» 4. «По выбору детей/родителей» 5. «Юные артисты»	Театрализованное представление, драматизация
3. «Неделя экспериментов»	1. «Волшебные магниты» 2. «День воды» 3. «День воздушного змея» 4. «В гости к профессору Знайке» 5. «День ветра»	Развлечение «В гости к Ветерку»
4. «Музыкальная неделя»	1. «Солнечная музыка» 2. «Летнее настроение» 3. «День флага» 4. «Играем в оркестре» 5. «Мы играем и поем, замечательно живем»	День флага РФ

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи.

Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен данный раздел, т.к. культурно-досуговая деятельность дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Календарь традиций.

Период	Праздники	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	«День Знаний» «День дошкольного работника»	«Вот какие мы большие» «Мы играем и поем в нашем садике родном»	«День знаний» «Мы играем и поем в нашем садике родном»
Октябрь	«Праздник Осени» «День бабушек и дедушек»	«Листья золотые» «На бабушкином дворе»	«Осенние посиделки» «Вместе весело играть»
Ноябрь	«День народного единства» «День Матери»	«Мамины помощники»	«День народного единства» «Маму очень я люблю»
Декабрь	«Новый год» «Мастерская Деда Мороза»	«Здравствуй, елка»	«Новый год у ворот»
Январь	«День добрых дел»	«Делу - время, потехе – час»»	«Делу - время, потехе – час»»
Февраль	«День Защитника Отечества» «Спортивное развлечение с папами»	«Будем в Армии служить»	«День Защитника Отечества» «Масленица»
Март	«Международный Женский день» «Всемирный день Земли»	«Мамин день»	«Мамин праздник»



Апрель	«День дружбы» «День космонавтики» Готовимся к ЛОК	«Весенний хоровод»	«Весна красна»
Май	«Готовимся к ЛОК»  «День Победы» «Выпускной бал»	«Весенний праздник»	«Славься, день Победы»
Июнь	«День России» «День защиты детей» «День рождения Пушкина» «День спорта»	«Здравствуй, лето» «В гости к сказке»	«Веселые старты» «Здравствуй, лето» «Конкурс чтецов»
Июль	«День дружбы» «День семьи» «Неделя безопасности»	«За руки возьмемся»	«За руки возьмемся»
Август	«День флага РФ»		«Праздник флага РФ»

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство ДОУ и групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Вид помещения	Оснащение
	Материально – техническое оснащение ДОУ
Музыкально-	Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, спортивное

спортивный зал	оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Медицинский кабинет	Изолятор, кабинет медицинской сестры.
Коридор ДОУ	Стенды для детей. Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, метеоплощадка, площадка ПДД, огород, экологическая тропа, цветники, зелёная зона отдыха.
Физкультурная площадка	Спортивное выносное оборудование для спортивных игр.
Развивающая предметно – пространственная среда в коридорах	
Уголок природы	Комнатные растения, сезонный материал, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
Уголок двигательной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок нравственно-патриотического воспитания	Государственная символика и символика России, Краснодарского края. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства, предметы русского и кубанского быта.
Развивающая предметно – пространственная среда в группах	
Уголок для театрализованных игр	Магнитофон, детские музыкальные инструменты, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации, маски, шапочки.
Уголок познавательной и исследовательской деятельности	Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.
Уголок правильной речи и моторики	Дидактический материал по сенсорному развитию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, картотеки игр по развитию речи.
Уголок строительства	Напольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст, Транспортные игрушки.
Уголок игры	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад»). Предметы – заместители.
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения. Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по

	ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Уголок продуктивной и творческой деятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация ООП ДО МБДОУ детский сад № 2

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013года, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.. особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО МБДОУ детский сад № 2) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей МБДОУ детский сад № 2 является группа. В ДОУ функционируют 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Режим работы детского сада (10,5 часов): с 7.30 до 18.00.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **Используемые Программы**

*Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:*

- инновационной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021;
- парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой, 2015;
- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 2007;
- для реализации регионального компонента «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Просоловой, 2007.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности;
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- 1) Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.
- 2) Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- 3) Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- 4) Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- 5) Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- 6) Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ детский сад №2 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- формировать у родителей воспитанников установку на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

