

**Администрация Фрунзенского района**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол №1 от 31 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 62  
\_\_\_\_\_ Лукина Т.В.

Рабочая программа

группы раннего возраста

Группа №3

на 2022-2023 учебный год

Составили:  
Енгонян Д.А.  
Коккова Ю.Л.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание

		<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	1
	Цель	2
	Задачи	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	2
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	3
	Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы)	4
	Срок реализации рабочей программы	4
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Образовательной программы	4
	Планируемые результаты освоения программы	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке	51-74
2.3.	Формирование культурно-гигиенических навыков	75-81
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	82
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	83-85
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в детском саду	86
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	87
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	88
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	89-92
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	93-94

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель:** Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Задачи:**

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработки программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развитая на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль программе уделяется игровой деятельности.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности .
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)**

#### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений

### **Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса

к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы)**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2021 года № 26.
6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
7. Устав ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

#### **Срок реализации рабочей программы**

2022-2023 учебный год

(с 01.09.2022 по 31.08.2023)

#### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

##### **Целевой раздел:**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Познавательное развитие**

##### **Речевое развитие**

##### **Художественно-эстетическое развитие**

## Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, строится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичное представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их .
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, продолженную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, строится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев культурного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**1. Содержательный раздел**  
**1.1.Содержание образовательной работы с детьми**

Дата	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
29.08-02.09	«Детский сад»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Закреплять знание правил поведения в детском саду (спускаться и подниматься по лестнице друг за другом, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и пр). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p><b>Физическое развитие:</b> Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	
05.09-09.09	«Игрушки»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.) Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умения сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Продолжать учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра.</li> <li>2. Словесная игра.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</li> <li>5. Показ и объяснение.</li> <li>6. Сюрпризный момент.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>9. Игра-ситуация.</li> <li>10. Художественное слово.</li> </ol>

		<p><b>Физическое развитие:</b> Закреплять умение катать мяч, соблюдая направление при катании. Закреплять умения бросать мяч, ходить по ограниченной поверхности.</p>	
12.09-16.09	«Я и моя семья»	<p><b>Речевое развитие:</b> Расширять запас понимаемых слов. Называть детям слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (<i>руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос</i>). Закрепить знание своего имени, имен членов семьи (различать папа/мама, дядя/тетя, бабушка/дедушка, девочка/мальчик).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение составлять разрезные картинки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>
19.09-23.09	«Осень! признаки осени»	<p><b>Речевое развитие:</b> Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (обозначающими названия (<i>листья, листопад</i>) прилагательными, обозначающими цвет (<i>желтые, красные</i>) глаголами,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2.Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>3.Рассматривание</li> </ol>

		<p>обозначающими действия (<i>вьются, летят, кружатся</i>).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях.</p>	<p>предметных картинок. 5. Беседа. 6. Рассказ и объяснение. 7. Дидактическая игра. 8. Словесная игра. 9. Хороводная игра. 10. Народная игра. Игровая ситуация. 11. Пальчиковая игра.</p>
26.09-30.09	«Овощи-огород»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить различать по внешнему виду овощи, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Разрезные картинки (из 2-4 частей).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия овощей (капуста, морковь, картошка, огурец, помидор), прилагательными, обозначающими цвет (красный, зеленый). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие окружающих</p>	<p>1. Словесная игра. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. 4. Пальчиковые игры. 5. Подвижные игры. 6. Игровые ситуации. 7. Беседа. 8. Показ и объяснение. 9. Дидактическая игра. 10. Художественное слово. 11. Слушание музыки.</p>

		предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.	
03.10-07.10	«Сад- Фрукты»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить различать по внешнему виду фрукты, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас - существительными, обозначающими названия фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин и тд.). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p><b>Физическое развитие:</b> Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	
11.10-15.10	«Ягоды»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность. Создавать условия для формирования интереса детей к природе, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия ягод (клубника, малина, черника). Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>4. Пальчиковые игры.</li> <li>5. Подвижные игры.</li> <li>6. Игровые ситуации.</li> <li>7. Беседа.</li> <li>8. Показ и объяснение.</li> <li>9. Дидактическая игра.</li> <li>10. Художественное слово.</li> <li>11. Слушание музыки.</li> </ol>

		<p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании под веревку, поднятую на высоту 35–40 см.</p>	
17.10-21.10	«Домашние животные и их детеныши»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных. Развивать слуховое внимание, продолжать учить составлять разрезные картинки из 2-4 частей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»). Учить внимательно рассматривать изображения диких и домашних животных, называть их, учить отличать животных и друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.).</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	
24.10-28.10	«Домашние птицы»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Учить детей различать и называть домашних птиц. Формировать умение выделять их характерные особенности. Учить различать предметы по величине. Развивать слуховое внимание. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия домашних птиц. Тренировать умение узнавать домашних птиц на картинках, в игрушках. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>3. Рассматривание предметных картинок.</li> <li>5. Беседа.</li> <li>6. Рассказ и объяснение.</li> <li>7. Дидактическая игра.</li> <li>8. Словесная игра.</li> <li>9. Хороводная игра.</li> <li>10. Народная игра. Игровая ситуация.</li> <li>11. Пальчиковая игра.</li> </ol>

		<p>придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	
31.10-03.11	«Дикие животные и их детеныши»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Учить детей различать и называть диких животных. Формировать умение выделять их характерные особенности. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (медведь, заяц, лиса, волк) на картинках, в игрушках. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. Воспитывать любовь к художественной литературе, желание помогать героям литературных произведений. Продолжать развивать эстетическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Показ и объяснение.</li> <li>3. Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p>восприятие окружающих предметов. продолжать учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>	
07.11-11.11	«Одежда»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:, (одежда). Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны . Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия одежды (колготки, штаны, куртка, носки, юбка, платье и тд). Тренировать умение узнавать и показывать предметы одежды на картинках и в натуральном виде.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.) Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2.Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>3.Рассматривание предметных картинок.</li> <li>5. Беседа.</li> <li>6. Рассказ и объяснение.</li> <li>7.Дидактическая игра.</li> <li>8. Словесная игра.</li> <li>9. Хороводная игра.</li> <li>10. Народная игра. Игра-ситуация.</li> <li>11. Пальчиковая игра.</li> </ol>

		<p><b>Физическое развитие:</b> Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.</p>	
14.11-18.11	«Обувь»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить детей одевать и снимать обувь; при небольшой помощи взрослого. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (обувь). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Продолжать учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ и объяснение.</li> <li>2. Художественное слово.</li> <li>3. Слушание музыки.</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Рассматривание фотографий.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> <li>10. Дидактическая игра.</li> <li>11. Словесная игра.</li> </ol>

		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	
21.11-25.11	«Мой дом . Мебель»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия мебели. Тренировать умение узнавать и показывать предметы мебели на картинках и в натуральном виде. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	
28.11-02.12	«Посуда»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде).  Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.  Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик)  Учить детей группировать предметы по способу их использования.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия посуды.  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ и объяснение.</li> <li>2. Художественное слово.</li> <li>3. Слушание музыки.</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Рассматривание фотографий.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> <li>10. Дидактическая игра.</li> <li>11. Словесная игра.</li> </ol>

		<p>нарисовали сами.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Формировать умение детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер.</p>	
05.12-09.12	«Зима-признаки зимы!»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Продолжать учить собирать, разбирать пирамидку, снимать со стержня и надевать колечки в определенной последовательности. Учить соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (снег, снегопад, снежинка), прилагательными (чистый, большая, маленькая), глаголами, (падают, кружится). Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ.</li> <li>2. Показ и объяснение.</li> <li>3. Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> <li>10. Беседа.</li> </ol>

		<p>интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность.</p>	
12.12-16.12	«Птицы. Перелетные птицы»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять знания детей о птицах, о повадках птиц. Формировать познавательную активность. Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Продолжать учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Пополнять словарь детей существительными (синица, воробей, снегирь, ворона, голубь, дятел, метель), прилагательными: зимующие, птичий, заснеженный, голодный, заботливый, глаголами: зимуют, летают, клюют, предлогами: (в, на, под, перед, за, над и др.). Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ.</li> <li>2. Показ и объяснение.</li> <li>3. Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> <li>10. Беседа.</li> </ol>

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Продолжать формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Продолжать учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять в ходьбе в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам, в беге в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</p>	
19.12-23.12	«Зимние забавы»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, овладевать различными формами и видами игры. Формировать понимание устной речи и возможность выразить свои мысли и желания. Воспитывать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление о признаках зимы, ее характерных особенностях, а так же зимних развлечениях и используемом инвентаре (лыжи, санки) Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественное слово.</li> <li>2. Показ и объяснение.</li> <li>3. Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации</li> </ol>

		<p>задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»          Формировать словарь по теме, представления о понятиях «зима», «снег», «санки», «лыжи», «снеговик». Активизировать разные части речи (прилагательные и глаголы). Развивать связную речь, выразительность речи.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b>          Продолжать учить детей внимательно слушать произведения, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных-персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению.          Продолжать учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.).          Развивать умение детей видеть красоту окружающего мира.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>          Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.</p>	
26.12-30.12	«Новогодние развлечения»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>          Формировать представление о безопасном поведении зимой.          Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>          Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (катание на санках, на лыжах и коньках, игра в снежки, лепка снеговика).          Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> <li>10. Игры-забавы.</li> <li>11. Спортивные игры.</li> <li>12. Народные игры</li> </ol>

		<p>Расширять запас понимаемых слов. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Продолжать учить отвечать на вопросы, активизировать речь детей и пополнить словарный запас: пушистый, холодный, мокрый, комок, снежинка. Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.</p> <p>Продолжать учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать о том, что они встретили по дороге в детский сад.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Продолжать учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Учить сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.</p>	
9.01-13.01	«Музыкальные инструменты»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами(инструменты ) Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представления детей о назначении рабочих инструментов, учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Способствовать формированию обобщённого представления по теме «инструменты». Обогащать представления детей наглядными образами, учить сопоставлять реальный предмет и его изображение на экране. Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p>шнуровкой и т.д.) Продолжать учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словарь детей существительными ,обозначающие названия инструментов. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ ,создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Продолжать учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p>	
23.01-27.01	«Предметы гигиены»	<p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать познакомить детей с предметами личной гигиены. Расширять словарный запас: мыло, носовой платок, зубная щетка, расческа. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Прививать любовь к чистоте.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Развитие движений: Лазанье по лесенке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым.</p> <p><b>Физическое развитие: Познавательное развитие:</b> Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Учить способам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p>конструирования - прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p>	<p>10. Игры-забавы. 11. Спортивные игры. 12. Народные игры</p>
30.01-03.02	«Транспорт»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Сформировать представления детей о транспорте, видах транспорта, научить выделять основные признаки (функции, цвет, форма, величина, т.д.). Дать детям представление о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту. Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Формировать представление о видах транспорта, его назначении, закрепить обобщающее понятия «Транспорт». Уточнить и расширить словарь по теме (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, лодка, корабль, самолет, вертолет, дорога, воздушный, водный, наземный, ехать, плыть, лететь др.). Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять простые предложения по опорным картинкам. Развивать интонационную выразительность речи, темпо-ритмическую организацию.</p>	<p>1. Дидактическая игра. 2. Словесная игра. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. 5. Показ и объяснение. 6. Сюрпризный момент. 7. Пальчиковые игры. 8. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. 9. Игра-ситуация. 10. Художественное слово.</p>

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	
06.02-10.02	«Азбука безопасности»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжать формировать первичные представления о безопасности собственной жизни деятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать навыки культуры поведения. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>3.Беседа.</li> <li>4.Показ и объяснение.</li> <li>5.Дидактическая игра.</li> <li>6. Словесная игра.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Вызывать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; скатывать мяч среднего размера с горки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.</p>	
13.02-17.02	«Профессии»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Продолжать формировать у детей привычку наводить порядок после игр. Убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей (повар, ветеринар, шофер и тд. ). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины, «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, строитель, повар) Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра.</li> <li>2. Словесная игра.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</li> <li>5. Показ и объяснение.</li> <li>6. Сюрпризный момент.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>9. Игра-ситуация.</li> <li>10. Художественное слово.</li> </ol>

		<p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> Продолжать учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять ходьбе парами в определённом направлении. Закреплять умение переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу.</p>	
20.02-24.02	«Защитники Отечества!»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям –папе ,дедушке , брату. Воспитывать уважение к защитником отечества.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества». Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа- это защитник семьи. Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас по данной теме. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать учить сплющивать комочек глины (пластилина) между ладонями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		(лепешки, печенье, пряники).  <b>Физическое развитие:</b> Формировать умение катать мяч, соблюдая направление при катании. Закреплять умения бросать мяч, ходить по ограниченной поверхности	
27.02-03.02	«Весна!- Признаки весны»	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  <b>Познавательное развитие:</b> Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать , за рыбками в аквариуме; отмечать характерные признаки . Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик) Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)  <b>Речевое развитие:</b> Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  <b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Побуждать детей рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, вызывать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью. Продолжать учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	1. Дидактическая игра. 2. Словесная игра. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. 5. Показ и объяснение. 6. Сюрпризный момент. 7. Пальчиковые игры. 8. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. 9. Игра-ситуация. 10. Художественное слово.

		<p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки и в беге в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча, в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p>	
06.03-10.03	«Праздники любимой мамочки!»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага. Продолжать воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.) Закрепить знания о том, что у всех есть мама, даже у животных, закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать способности к диалогической речи, звукоподражания голосам животных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать учить сплющивать комочек глины (пластилина) между ладонями (лепешки, печенье, пряники). Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p>гаражей и т.п.).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять в ходьбе и беге стайкой, в рассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p>	
13.03-17.03	«Народное творчество»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Прививать духовно-нравственные ценности. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение устного народного творчества, чувство сопереживания, желание помочь, воспитывать чувство удовлетворения от осмысленных действий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Способствовать расширению знаний детей о русской народной игрушке – матрешке. Развивать в детях умение выделять некоторые детали костюма (сарафан, платок), видеть их красоту. Развивать умение определять размер, цвет, количество, свойства предметов.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		хорошо промыв кисточку в воде.  <b>Физическое развитие:</b> Упражнять ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение.	
20.03-24.03	«Рыбы-Аквариум»	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  <b>Познавательное развитие:</b> Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать , за рыбками в аквариуме; отмечать характерные признаки . Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик) Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)  <b>Речевое развитие:</b> Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  <b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Побуждать детей рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, вызывать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью. Продолжать учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. 3. Беседа. 4. Показ и объяснение. 5. Дидактическая игра. 6. Словесная игра. 7. Пальчиковые игры. 8. Подвижные игры. 9. Игровые ситуации.

		<p><b>Физическое развитие:</b> Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки и в беге в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча, в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p>	
27.03-31.03	«Комнатные растения»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Продолжать формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжить знакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для растений. Учить детей внимательно рассматривать растение, различать его части (листья, стебель, цветы) и называть их. Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Развивать понимание речи и активировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе. Продолжать учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Показ и объяснение.</li> <li>3.Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		т.п.).  <b>Физическое развитие:</b> Упражнять в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в прокатывании мячей друг другу и воспитателю.	
03.04-7.04	«Труд взрослых весной»	<b>Речевое развитие:</b> Расширять представления детей о труде взрослых весной. Обогащать словарный запас: лопата, грабли, ведро, метла. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. <b>Физическое развитие:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, в бросании мяча. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. <b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих цветов. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. 3. Беседа. 4. Показ и объяснение. 5. Дидактическая игра. 6. Словесная игра. 7. Пальчиковые игры. 8. Подвижные игры. 9. Игровые ситуации.
10.04-14.04	«Космос»	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  <b>Познавательное развитие:</b> Дать детям элементарные представления о космосе.	1. Беседа. 2. Показ и объяснение. 3. Дидактическая игра. 4. Словесная игра. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Рассматривание сюжетных и предметных

		<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям.</p> <p>Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>Обогащать словарь детей по теме космос : космос, космонавт, ракета, звезда.</p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b></p> <p>Продолжать учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Вызывать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Закреплять умение в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в прокатывании мячей друг другу и воспитателю.</p>	<p>картинок.</p> <p>7. Пальчиковые игры.</p> <p>8. Подвижные игры.</p> <p>9. Игровые ситуации.</p>
17.04-21.04	«Цветы»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Вызвать желание бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе. Учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия</p>	<p>1.Беседа.</p> <p>2.Показ и объяснение.</p> <p>3.Дидактическая игра.</p> <p>4. Словесная игра.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</p> <p>7. Пальчиковые игры.</p>

		<p>между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик) Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словарь детей по теме «цветы». Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию ,размещать рисунок строго в ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Закреплять умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>8. Подвижные игры. 9. Игровые ситуации.</p>
24.04-28.04	«Деревья»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать бережно отношения к природе. Формировать навыки культуры поведения. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с разнообразностью деревьев. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>1.Беседа. 2.Показ и объяснение. 3.Дидактическая игра. 4. Словесная игра. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</p>

		<p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Обогащать словарь детей за счет названий деревьев: дуб, сосна, рябина, ель, клен. Формировать умение описывать дерево, передавая характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p>	<p>7. Пальчиковые игры. 8. Подвижные игры. 9. Игровые ситуации.</p>
02.05-05.05	«Очень любим мы матрешки , разноцветные одежды»	<p><b>Речевое развитие:</b> продолжать познакомить детей с матрешками, их нарядами. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета. Учить детей составлять фразы из 3–4 слов, правильно употреблять грамматические формы;</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Лазанье по лесенке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Учить способам конструирования -</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. 3.Беседа. 4.Показ и объяснение. 5.Дидактическая игра. 6. Словесная игра. 7. Пальчиковые игры. 8. Подвижные игры.</p>

		<p>прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p>	9. Игровые ситуации.
08.05-12.05	«Русские народные сказки»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать доброту, эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Систематизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Закреплять знание основных цветов: красный, зеленый, желтый, синий и способ соотнесение предметов по величине (большой - маленький) и по количеству (одного).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Внимательно слушать сказки. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Обогащать словарь детей словами народной лексики (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок), добиваться правильного и четкого произношения слов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать желание импровизировать сюжеты знакомых детям сказок, используя средства выразительности: мимику, жесты, движения. Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>3.Беседа.</li> <li>4.Показ и объяснение.</li> <li>5.Дидактическая игра.</li> <li>6. Словесная игра.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> </ol>

		<p>развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	
15.05-19.05	«Театр сказок»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать доброту, эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Систематизировать знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Закреплять знание основных цветов: красный, зеленый, желтый, синий и способ соотнесение предметов по величине (большой - маленький) и по количеству (один-много).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Внимательно слушать сказки. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Обогащать словарь детей словами народной лексики (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок), добиваться правильного и четкого произношения слов.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Развивать желание импровизировать сюжеты знакомых детям сказок, используя средства выразительности: мимику, жесты, движения. Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Учить соединять</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра.</li> <li>2. Словесная игра.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</li> <li>5. Показ и объяснение.</li> <li>6. Сюрпризный момент.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>9. Игра-ситуация.</li> <li>10. Художественное слово.</li> </ol>

		<p>две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	
22.05-26.05	«Наш- Город»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенными вблизи детского сада. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть свой город.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.) Формировать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинная – короткая, широкая – узкая, шире – уже.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей, закрепить знания детей о родном городе. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию ,размещать рисунок строго в ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра.</li> <li>2. Словесная игра.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</li> <li>5. Показ и объяснение.</li> <li>6. Сюрпризный момент.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8.Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>9. Игра-ситуация.</li> <li>10.Художественное слово.</li> </ol>

		<p><b>Физическое развитие:</b> Закреплять умение в подпрыгивании до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, в прокатывании мячей друг другу и воспитателю</p>	
29.05-02.06	«Лето !Признаки лета»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать интерес и любовь, бережные отношения к живой природе и учить заботиться о неживой природе.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Учить наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словарный запас детей по данной теме. Учить самостоятельно строить предложения, опираясь на предметные картинки и образец воспитателя. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Продолжать учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра.</li> <li>2. Словесная игра.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</li> <li>5. Показ и объяснение.</li> <li>6. Сюрпризный момент.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>9. Игра-ситуация.</li> <li>10. Художественное слово.</li> </ol>

		<p>(погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Закреплять умение в ходьбе через предметы и в беге за воспитателем и от него. Закреплять в перепрыгивании через линию, верёвку, лежащую на полу, в скатывании мяча с горки. Закреплять в прохождении «по дорожке» между двумя верёвками.</p>	
05.06-09.06	«Насекомые»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле, не разрушать условия жизни лесных обитателей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с насекомыми: бабочкой, муравьём, пчелой. Учить выделять их главные признаки: лапки, усики, крылья, голова. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Продолжать учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Учить различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.). Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурисенька,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>4. Пальчиковые игры.</li> <li>5. Подвижные игры.</li> <li>6. Игровые ситуации.</li> <li>7. Беседа.</li> <li>8. Показ и объяснение.</li> <li>9. Дидактическая игра.</li> <li>10. Художественное слово.</li> <li>11. Слушание музыки.</li> </ol>

		<p>куда пошла?»).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Продолжать формировать интерес к работе с пластилином. Закреплять умение лепить знакомые формы, используя усвоенные формы.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности, катание мяча; умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение.</p>	
13.06-16.06	«Сказочное лето»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать интерес и любовь, бережные отношения к живой природе и учить заботиться о неживой природе.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Учить наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словарный запас детей по данной теме. Учить самостоятельно строить предложения, опираясь на предметные картинки и образец воспитателя. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ.</li> <li>2. Показ и объяснение.</li> <li>3. Дидактическая игра.</li> <li>4. Словесная игра.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>7. Пальчиковые игры.</li> <li>8. Подвижные игры.</li> <li>9. Игровые ситуации.</li> <li>10. Беседа.</li> </ol>

		<p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Продолжать учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Закреплять умение в ходьбе через предметы и в беге за воспитателем и от него. Закреплять в перепрыгивании через линию, верёвку, лежащую на полу, в скатывании мяча с горки. Закреплять в прохождении «по дорожке» между двумя верёвками.</p> <p>.</p>	
19.06-23.06	«Мир природы»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Систематизировать представления детей о многообразии природы. Продолжать формировать умения детей классифицировать животных, используя модели, находить сходство и различие. Продолжать развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</li> <li>4. Пальчиковые игры.</li> <li>5. Подвижные игры.</li> <li>6. Игровые ситуации.</li> <li>7. Беседа.</li> <li>8. Показ и объяснение.</li> <li>9. Дидактическая игра.</li> <li>10. Художественное слово.</li> <li>11. Слушание музыки.</li> </ol>

		<p>мячи и т. д.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  Формировать умение называть животных и образовывать наименования детенышей с помощью суффикса -онок-, различать слова с противоположным значением (большой-маленький). Закреплять знания детей о том, как кричат животные и их детеныши.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b>  Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Продолжать учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности, катание мяча; умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение.</p>	
26.06-30.06	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  Формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.  Развивать у детей навык экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.  Продолжать учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сюрпризный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра.</li> <li>3. Словесная игра.</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</li> <li>6.Исследовательская деятельность.</li> </ol>

		<p>шар и пр.).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать развивать связную речь, обогащать их словарь. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Продолжать учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>	<p>7. Пальчиковые игры. 8. Подвижные игры. 9. Игровые ситуации. 10. Игры-забавы.</p>
29.08-02.09	«Детский сад»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать у детей навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Продолжать развивать мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить детей называть свойства предметов Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить</p>	<p>1.Сюрпризный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Словесная игра. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. 6.Исследовательская деятельность. 7. Пальчиковые игры. 8. Подвижные игры. 9. Игровые ситуации.</p>

	<p>их и т. д.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).  Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b>  Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.  Продолжать формировать интерес к работе с пластилином. Закреплять умение лепить знакомые формы, используя усвоенные формы.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  Закреплять умение ходить в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам, в беге в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</p>	<p>10. Игры-забавы.</p>
--	---	-------------------------

## 2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдений		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p><b>1. За сезонными изменениями в природе.</b> Цель: уточнить что изменилось в природе с приходом ранней осени (осенняя природа: деревья во дворе, цветы на клумбе).</p> <p><b>2. За листьями деревьев</b> Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе с приходом осени.</p> <p><b>3. За цветами</b> Цель: учить узнавать цветы</p> <p><b>4. За деревьями и</b></p>	<p><b>1. За трудом дворника.</b> Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника.</p> <p><b>2. За облаками</b> Цель: развивать умение наблюдать за облаками, описывать их (на что, кого похожи), развивать любознательность.</p> <p><b>3. За ветром</b> Цель: формировать умение выявлять проявления ветра, определять силу и направление ветра, развивать познавательный</p>	<p><b>1. Назови. (Что ты видел в детском саду?)</b> Цель: формировать положительные эмоции, умение заканчивать предложение, подбирая нужные слова.</p> <p><b>2. Угадай, что звучит?</b> Цель: знакомить с музыкальными инструментами (барабан, колокольчик, бубен), формировать умение различать их звучание, развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>3. Волшебная корзина.</b> Цель: развитие тактильной памяти.</p> <p><b>4. Цветные домики.</b></p>	<p><b>1. Поезд</b> Цель: формировать умение слаженно двигаться в одном направлении.</p> <p><b>2. Бегите к флажку</b> Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p><b>3. Кто живет у нас в квартире?</b> Цель: формировать умение соотносить слова с действиями, воспитывать чувство радости от совместных</p>	<p><b>1. Игры с сухим и мокрым песком</b> Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка.</p> <p><b>2. Сила ветра</b> Цель: познакомить с понятием «сила ветра», показать как определить силу ветра по вертушкам и верхушкам кустов и деревьев.</p> <p><b>3. Направление ветра.</b> Цель: познакомить с понятием направление ветра», показать как определить</p>	<p><b>1. Сбор опавших листьев на площадке.</b> Цель: формировать умение видеть беспорядок на площадке и умение его устранять.</p> <p><b>2. Сбор красивых опавших с деревьев листочков.</b> Цель: побуждать детей самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок.</p> <p><b>3. Соберем</b></p>

	<p><b>кустами</b> Цель: познакомить с кустами и деревьями. Воспитывать любовь к живой природе</p> <p><b>5. За насекомыми</b> Цель: познакомить с насекомыми</p> <p><b>6. За вороной, голубями и воробьями</b> Цель: знакомить с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц.</p> <p><b>7. За листопадом.</b> Цель: развивать чувство прекрасного, обратить внимание на многообразие красок золотой осени.</p>	<p>интерес.</p> <p><b>4. За солнышком</b> Цель: формировать понятия о роли солнца в жизни животных и растений, развивать любознательность.</p> <p><b>5. За дождем</b> Цель: расширять знания о явлениях природы, формировать умение видеть красоту в любом времени года.</p> <p><b>6. Ветреная погода.</b> Цель: учить выявлять наличие ветра, показать взаимосвязь природных явлений, выбор одежды в ветреную погоду.</p>	<p>Цель: развивать представление о геометрических фигурах.</p> <p><b>5. Где ?</b> Цель: активизировать в речи употребление предлогов «на», «под», «за», «в», «около».</p> <p><b>6. Летает - не летает.</b> Цель: учить детей понимать игровую ситуацию, развивать логическое мышление.</p> <p><b>7. Чей голосок?</b> Цель: учить узнавать голоса товарищей.</p> <p><b>8. Игра-забава с мыльными пузырями.</b> Цель: поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению дружеских взаимоотношений.</p> <p><b>9. С какого дерева листок?</b> Цель: формировать умение узнавать дерево по листу.</p>	<p>действий.</p> <p><b>4. Солнышко и дождик</b> Цель: учить быстро реагировать на сигнал, формировать умение неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><b>5. По ровненькой дорожке</b> Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>6. Птички и автомобили</b> Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>7. Самолеты</b> Цель: формировать умение двигаться легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>направление ветра при помощи воздушного шарика и мыльных пузырей, деревьев и кустов.</p> <p><b>4. Состояние почвы и песка.</b> Цель: выявить зависимость почвы от погодных условий (когда идет дождь, и на улице сухо, солнечно)..</p> <p><b>5. Воздух. Где он?</b> Цель: формировать представления о свойствах воздуха.</p>	<p><b>игрушки в песочнице.</b> Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p> <p><b>4. Уборка площадки. Соберем камешки.</b> Цель: Учить детей принимать участие в общей работе. Воспитывать трудолюбие.</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p><b>10. Закончи фразу.</b> Цель: формировать умение заканчивать предложение, подбирая необходимое слово.</p> <p><b>11. Какая, какое, какой?</b> Цель: формировать умение подбирать определения, соответствующие данному явлению, предмету.</p>	<p><b>8. Найди, где спрятано?</b> Цель: формировать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>9. Кто первый ?</b> Цель: развивать силу, выносливость, быстроту реакции.</p> <p><b>10. Пузырь.</b> Цель: учить детей стоя в круге и держась за руки сужать и расширять круг.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Октябрь</p>	<p><b>1. За листопадом.</b> Цель: продолжать знакомить с осенним явлением – листопад.</p> <p><b>2. За вороной.</b> Цель: выявить особенности особенности питания, строения, окраса.</p> <p><b>3. За птицами, пролетающими над площадкой.</b> Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц и особенностях.</p> <p><b>4. За травой.</b> Цель: уточнить представление о том, что трава-живая, с наступлением холода стала желтеть..</p>	<p><b>1. За погодой.</b> Цель: уточнить первичные представления о погоде осенью.</p> <p><b>2. За тучами.</b> Цель: развивать умение наблюдать за тучами, описывать их (на что, кого похожи), развивать любознательность.</p> <p><b>3. За ветром</b> Цель: развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p><b>4. За облаками.</b> Цель: уточнить, чем отличаются облака от туч, формировать умение видеть красоту в природе, развивать воображение.</p> <p><b>4. За изменениями в природе.</b> Цель: продолжать формировать</p>	<p><b>1. Сколько?</b> Цель: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много».</p> <p><b>2. Когда это бывает?</b> Цель: формировать знания о частях суток.</p> <p><b>3. Что растет в саду?</b> Цель: закреплять знания о фруктах.</p> <p><b>4. Дерево, кустарник, цветок.</b> Цель: развивать логику, сообразительность, расширять кругозор.</p> <p><b>5. Кому что нужно?</b> Цель: упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии (доктор, строитель, воспитатель,</p>	<p><b>1. Лохматый пес.</b> Цель: продолжать упражнять в беге врасыпную, формировать умение не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>2. Птички в гнездышках.</b> Цель: развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><b>3. Солнышко и дождик.</b> Цель: формировать умение ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p><b>4. Что мы видели не скажем, а что делали покажем.</b> Цель: развивать координацию движений, сообразительность,</p>	<p><b>1. Солнечный зайчик. Солнечный луч.</b> Цель: развивать познавательный интерес, наблюдательность.</p> <p><b>2. Лужи.</b> Цель: познакомить с различными свойствами воды. Обсудить, почему лужи осенью долго высыхают</p> <p><b>3. Свойства бумаги.</b> Цель: познакомить со свойством бумаги-намокать в воде.</p> <p><b>4. Движение воздуха. Ветер.</b> Цель: показать детям, что воздух невидим, но его можно почувствовать.</p> <p><b>5. Свойства воды.</b> Цель: познакомить со свойствами воды: текучесть, прозрачность. Развивать любознательность.</p> <p><b>5. Состояние почвы и песка.</b> Цель: выявить</p>	<p><b>1. Подметание дорожек.</b> Цель: поощрять стремление помогать взрослым, формировать соответствующие трудовые умения.</p> <p><b>2. Наведение порядка на участке.</b> Цель: формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p><b>3. Кормушки. Подготовка к кормлению птиц зимой.</b> Цель: формировать начала экологической культуры, заботливое отношение к птицам, поощрять стремление приносить пользу.</p>
----------------	--	--	---	--	--	---

	<p><b>5. За опавшими листьями.</b> Цель: расширять представления об осени и явлении листопад.</p> <p><b>6. За растениями.</b> Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.</p> <p><b>7. Труд садовника.</b> Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека.</p>	<p>представления об осенних изменениях в природе (понижение температуры – изменения в одежде людей, заморозки по ночам и т.д.)</p> <p><b>5. За дождем.</b> Цель: воспитывать интерес к неживой природе, любознательность.</p> <p><b>6. За одеждой людей.</b> Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека.</p>	<p>музыкальный руководитель).</p> <p><b>6. Разноцветные флажки.</b> Цель: закреплять названия основных цветов.</p> <p><b>7. Найди листок, как на дереве.</b> Цель: формировать умения детей классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p><b>8. Что сажают в огороде?</b> Цель: закрепить знания детей об овощах.</p> <p><b>9. Закончи предложение</b> Цель: формировать умение заканчивать предложение, подбирая необходимое слово.</p> <p><b>10. Выложи узор.</b> Цель: развивать умение выкладывать рисунок по образцу и самостоятельно</p>	<p>наблюдательность.</p> <p><b>5. Кто сказал «ку-ка-ре ку?».</b> Цель: узнать товарища по голосу.</p> <p><b>6. Карусели</b> Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять направление движения, бегать легко, на носочках.</p> <p><b>7. Самолеты.</b> Цель: формировать умение двигаться легко, действовать после сигнала.</p> <p><b>8. Мыши водят хоровод.</b> Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро реагировать на сигнал, бегать легко, на носочках.</p>	<p>зависимость почвы и песка от погодных условий.</p>	<p><b>4. Уборка опавшей листвы.</b> Цель: обсудить с детьми значение помощи дворнику; формировать умение убирать листву при помощи детских грабель.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			используя природный материал (шишки, каштаны).			
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь	<p><b>1. За птицами.</b> Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.</p> <p><b>2. За синичками.</b> Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.</p> <p><b>3. Где обедал воробей?</b> Цель: уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке.</p> <p><b>4. За вороной.</b> Цель: уточнять и расширять представления о</p>	<p><b>1. Поздняя осень.</b> Цель: формировать умение выделять и называть признаки поздней осени (холодно, дождливо, туман, серое небо, темные тучи, ветрено, с утра лужи с кусочками льда).</p> <p><b>2. За туманом.</b> Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p><b>3. За почвой в морозную погоду.</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений: туман, иней, изморозь.</p> <p><b>3. За травянистыми</b></p>	<p><b>1. Оденся по сезону.</b> Цель: расширять и уточнять представления о приспособлении человека к сезонным изменениям в природе.</p> <p><b>2. Угадай, чей голос?</b> Цель: формировать умение узнавать детей группы по голосу, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>3. Где спрятался медвежонок?</b> Цель: активизировать в речи предлоги «за», «в», «под», «около», «над».</p> <p><b>4. Больше – меньше.</b> Цель: формировать умение сравнивать множества</p>	<p><b>1. Жмурки.</b> Цель: Воспитывать внимание, развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p><b>2. Лохматый пес.</b> Цель: упражнять в беге с ускорением, способствовать повышению выразительности речи и движений</p> <p><b>3. Воробушки и кот.</b> Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.</p> <p><b>4. У медведя во бору...</b> Цель: формировать умение ориентироваться в</p>	<p><b>1. Направление ветра.</b> Цель: помочь на основании наблюдения определить направление, скорость, силу ветра.</p> <p><b>2. Свойства воды.</b> Цель: подвести к подтверждению известным детям ранее и открытых ими новых свойств воды.</p> <p><b>3. Что такое лед?</b> Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между</p>	<p><b>1. Уборка игрушек, инвентаря после игр.</b> Цель: воспитывать самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности.</p> <p><b>2. Красивая песочница.</b> Цель: учить собирать песок в песочницу, сметать метелкой с бортиков песочницы, формировать аккуратность, стремление к порядку.</p> <p><b>3. Уборка на участке.</b></p>
--------	--	---	---	---	--	--

	<p>разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.</p> <p><b>5. За хвойными деревьями.</b> Цель: познакомить с характерными особенностями хвойных деревьев (иголки, вечнозеленые), особенностями строения .</p> <p><b>6. За лиственными деревьями.</b> Цель: развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p> <p><b>7. Засобакой</b> Цель: познакомить с характерными особенностями и внешним видом собаки</p>	<p><b>растениями.</b> Цель: объяснить, что трава спит, отдыхает под опавшими листьями, опавшие листья нужны растениям зимой и осенью.</p> <p><b>4. За изморозью.</b> Цель: расширять кругозор, обогащать словарный запас.</p> <p><b>5. За льдом в лужах.</b> Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений..</p> <p><b>6. За первым снегом.</b> Цель: закрепить представление о поздней осени.</p> <p><b>7. За солнцем.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба.</p> <p><b>8. За погодой.</b> Цель: обогащать представления о</p>	<p>предметов.</p> <p><b>5. Собери и расскажи.</b> Цель: формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p><b>6. Угадай, на чем играю?</b> Цель: развивать музыкальный слух, формировать умение узнавать звучание музыкальных инструментов, правильно называть их.</p> <p><b>7. Какая, какой, какое?</b> Цель: формировать умение подбирать определения.</p> <p><b>8. Времена года.</b> Цель: учить по описанию признаков сезона называть время года.</p> <p><b>9. Кто как кричит?</b> Цель: расширять знания о птицах, показать, как кричат</p>	<p>пространстве, выполнять действия после сигнала.</p> <p><b>5. Мы веселые ребята.</b> Цель: развивать координацию коллективных действий, формировать умение двигаться в одном направлении, убежать после сигнала.</p> <p><b>6. Найди, что спрятано?</b> Цель: формировать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>7. Самолеты.</b> Цель: развивать внимание, способствовать совершенствованию выполнения ходьбы и бега.</p> <p><b>8. Зайка беленький сидит.</b> Цель: формировать умение выполнять действия в</p>	<p>природными явлениями, устанавливать причинно-следственную зависимость.</p> <p><b>4. Свойства воздуха.</b> Цель: формировать представление о ветре, как о движении воздуха.</p>	<p>Цель: развивать самостоятельность при выполнении трудовых действий.</p> <p>.</p> <p><b>4. Подметание дорожек.</b> Цель: Воспитывать уважение к труду дворника, желание помочь. Формировать культуру трудовой деятельности, воспитывать ответственность.</p> <p><b>5. Порядок в беседе.</b> Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>характеристиках погоды поздней осени.</p> <p><b>9. За грузовым автомобилем.</b></p> <p>Цель: пополнить знания детей о грузовом транспорте, привозящем продукты в детсад.</p>	<p>птицы.</p> <p><b>10. Когда это бывает?</b> Цель: закреплять знания о частях суток</p>	<p>соответствии с текстом.</p> <p><b>9. Автомобили.</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться на сигнал.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Декабрь	<p><b>1. За снегирями и синичками.</b></p> <p>Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>2. Птицы у кормушки.</b></p>	<p><b>1. За погодой.</b></p> <p>Цель: формировать умение выделять и называть зимние явления в неживой природе;</p> <p><b>2. За солнцем.</b></p> <p>Цель: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.</p> <p><b>3. За зимним небом.</b></p> <p>Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе</p>	<p><b>1. Чей малыш?</b></p> <p>Цель: закреплять название домашних животных и их детенышей, развивать внимание.</p> <p><b>2. Больше – меньше.</b></p> <p>Цель: упражнять в различении и сравнении величины ( короткий-длинный, высокий-низкий)</p> <p><b>3. Ледяная стена.</b></p> <p>Цель: развитие логического мышления, уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов.</p>	<p><b>1. Найди свой домик.</b></p> <p>Цель: формировать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2. Лошадки.</b></p> <p>Цель: способствовать развитию подражательности и чувства ритма.</p> <p><b>3. Цветные автомобили.</b></p> <p>Цель: формировать</p>	<p><b>1. Погода и свойства снега.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с различными свойствами снега, предложить выявить состояние снега (морозно-рассыпается, оттепель - хорошо лепится).</p> <p><b>2. Сила ветра.</b></p> <p>Цель: формировать умение определять</p>	<p><b>1. Кормление птиц.</b></p> <p>Цель: воспитывать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них: насыпать корм.</p> <p><b>2. Очистить дорожки от льда и снега.</b></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>3. Засыпать кустики снегом.</b></p> <p>Цель: проявлять</p>
---------	---	--	---	--	---	--

<p>Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p><b>3. За воробьями.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни птиц с наступлением зимы, вызывать желание помочь птицам.</p> <p><b>4. За деревьями и кустарниками зимой.</b></p> <p>Цель: закреплять знания о деревьях и кустарниках, их сходстве и различии в строении и частях.</p> <p><b>5. За хвойными и лиственными деревьями.</b></p> <p>Цель: закреплять знания о</p>	<p><b>4. За ветром.</b></p> <p>Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>5. За снежинками.</b></p> <p>Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега.</p> <p><b>6. За снегопадом.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес.</p> <p><b>7. За красотой зимнего пейзажа.</b></p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p><b>8. Лед на лужах.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды.</p>	<p><b>4. Снежки.</b></p> <p>Цель: развитие меткости.</p> <p><b>5. В какой руке?</b></p> <p>Цель: закрепление умения ориентироваться в собственных частях тела.</p> <p><b>6. Назови свое имя.</b></p> <p>Цель: закреплять умения называть свое имя и возраст.</p> <p><b>7. Отгадай предмет.</b></p> <p>Цель: упражнять детей в названии основных признаков предмета (цвет, форма, величина, способ использования).</p> <p><b>8. Почтальон принес посылку.</b></p> <p>Цель: учить различать круг, квадрат.</p> <p><b>10. Что умеют делать звери?</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о животном мире.</p> <p><b>11. Составь узор.</b></p> <p>Цель: формировать умение составлять узор по образцу и самостоятельно из</p>	<p>умение выполнять действия в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>4. Кот и мыши</b></p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала</p> <p><b>5. Снегири.</b></p> <p>Цель: формировать умение соотносить слова с действиями, учить бегать по кругу, двигаться легко, получать эмоциональный заряд от совместных действий.</p> <p><b>6. Лохматый пес.</b></p> <p>Цель: формировать</p>	<p>направление ветра с помощью вертушек, султанчиков; развивать умение передавать в речи результаты работы.</p> <p><b>3. Опыт со льдом.</b> Цель: познакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий); рассмотреть кусочки льда; наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают).</p> <p><b>4. Защитные свойства снега.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить со свойствами снега.</p>	<p>заботу о растениях, формировать трудовые навыки.</p> <p><b>4. Почистить кормушку.</b></p> <p>Цель: формировать трудовые навыки: чистить кормушку, насыпать корм.</p> <p><b>5. Чистая беседка, машинка, скамейка.</b></p> <p>Цель: очистить от снега, поддерживать порядок.</p> <p><b>6. Сбор снега на участке. Горка.</b></p> <p>Цель: поддерживать желание трудиться, приносить пользу.</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>деревьях, их частях и особенностях.</p> <p><b>6. За вороной.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни птиц.</p>		<p>цветных льдинок, природных материалов.</p>	<p>умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p><b>7. Птицы и автомобиль.</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>8. Эй, мороз!</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

Январь	<p><b>1. За кустами и деревьями во время снегопада.</b></p> <p>Цель: воспитывать чувство радости и восторга от</p>	<p><b>1. За метелью.</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе, познакомить с понятием «метель».</p>	<p><b>1. Составь узор.</b></p> <p>Цель: формировать умение составлять узор по образцу и самостоятельно из цветных льдинок, природных материалов.</p> <p><b>2. Что лишнее?</b></p>	<p><b>1. Птички и автомобили.</b></p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p> <p><b>2. Мыши в</b></p>	<p><b>1. Следы на снегу.</b></p> <p>Цель: формировать умение различать следы животных и людей, развивать наблюдательность, логическое</p>	<p><b>1. Покормим птиц.</b></p> <p>Цель: воспитывать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них: чистить кормушки, насыпать корм</p>
--------	--	--	---	--	---	---

<p>красоты зимних явлений.</p> <p><b>2. За воробьями.</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p><b>3. За следами птиц.</b> Цель: развивать умственные операции сравнения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.</p> <p><b>4. За снегирями.</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p><b>5. За деревьями.</b> Цель: учить детей сравнить</p>	<p><b>2. За зимним небом.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба.</p> <p><b>3. За снегом.</b> Цель: расширять представления о явлениях неживой природы, свойствах снега.</p> <p><b>4. За снегопадом.</b> Цель: познакомить с понятием «снегопад».</p> <p><b>5. За снежинкой.</b> Цель: формировать умение сопоставлять, делать выводы о связи явлений природы (ветер и движение снежинок).</p> <p><b>6. За ветром.</b> Цель: создавать условия для расширения представлений об окружающем мире,</p>	<p>Цель: формировать умение группировать предметы по назначению.</p> <p><b>3. Когда то бывает?</b> Цель: формировать умение применять в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию.</p> <p><b>4. Угостим зверей.</b> Цель: формировать умение сравнивать множества предметов, выявлять, где больше предметов, где меньше.</p> <p><b>5. Найди такое же колечко.</b> Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине.</p> <p><b>6. Найди, что</b></p>	<p><b>кладовой.</b> Цель: упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку, бег по всей площадке).</p> <p><b>3. Мы веселые ребята.</b> Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>4. Заморожу.</b> Цель: упражнять детей в беге, формировать умение передвигаться легко, по всей площадке.</p> <p><b>5. Лохматый пес.</b> Цель: развивать ловкость, упражнять в беге с ускорением.</p> <p><b>6. Самолеты.</b> Цель: закреплять умение</p>	<p>мышление.</p> <p><b>2. Лед – твердая вода.</b> Цель: познакомить детей со свойствами воды.</p> <p><b>3. Таяние снега.</b> Цель: продолжать знакомить со свойствами снега.</p> <p><b>4. Тень.</b> Цель: познакомить с понятием света и тени.</p>	<p><b>2. Горка.</b> Цель: формировать соответствующие трудовые навыки</p> <p><b>3. Уборка снега на участке.</b> Цель: формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества.</p> <p><b>4. Почистим дорожки.</b> Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>5. Почистим инвентарь.</b> Цель: способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций.</p> <p><b>6. Посыпем дорожки песком.</b> Цель: познакомить детей с данной</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>между собой стволы разных деревьев по размеру, качеству поверхности.</p> <p><b>6. За работой дворника.</b> Цель: обратить внимание на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется.</p>	<p>формировать умение выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).</p> <p><b>7. Гололед.</b> Цель: познакомить детей с данным сезонным явлением, рассказать об опасностях, связанных с ним.</p> <p><b>8. За погодой.</b> Цель: упражнять в определении состояния погоды, уточнить и конкретизировать представления о зиме.</p> <p><b>9. Оттепель. Сосульки.</b> Цель: активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимней погодой,</p>	<p><b>звучало?.</b> Цель: развивать слуховое внимание, умение определить и найти музыкальный инструмент.</p> <p><b>7. Где спрятался зайчик?</b> Цель: активизировать в речи предлоги «за», «под», «около», «над».</p> <p><b>8. Кто чем питается?</b> Цель: расширять знания о северных животных и свойствах их питания.</p> <p><b>9. Как я умею радоваться.</b> Цель: учить передавать эмоциональное состояние позы, мимикой, жестом, движением.</p>	<p>действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p><b>7. Каравай.</b> Цель: развивать координацию коллективных действий, ловкость; вызывать эмоциональный восторг.</p> <p><b>8. У медведя во бору.</b> Цель: повышать двигательную активность детей.</p> <p><b>9. Снег кружится.</b> Цель: развивать ловкость движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>10. Попади в цель.</b> Цель: развивать меткость, глазомер.</p>		<p>трудовой операцией, ее значением.</p> <p><b>7. Очистка одежды и обуви от снега.</b> Цель: воспитывать бережное отношение к личным вещам, учить уважать труд других людей.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		природными явлениями.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Февраль	<p><b>1. За синицами и снегирями.</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц;</p> <p><b>2. За птицами у кормушки.</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p><b>3. За воробьями.</b> Цель: продолжать знакомить с</p>	<p><b>1. За солнцем.</b> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений;</p> <p><b>2. За оттепелью.</b> Цель: уточнить представления о свойствах снега.</p> <p><b>3. За сосульками.</b> Цель: развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений</p> <p><b>4. За ветром.</b> Цель: вызвать интерес к природным явлениям в окружающем мире.</p>	<p><b>1. Высокий-низкий</b> Цель: закреплять знания о высоте предметов.</p> <p><b>2. Назови ласково по имени.</b> Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи, воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>3. Назови, кто этот человек по профессии?</b> Цель: развивать интерес к труду взрослых, диалогическую речь.</p> <p><b>4. Скажи наоборот.</b> Цель: формировать</p>	<p><b>1. Птички и автомобили.</b> Цель: формировать умения выполнять движения, имитируя действия птиц, убежать по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>2. Карусель.</b> Цель: упражнять в беге по кругу со сменой темпа движения.</p> <p><b>3. Заморожу.</b> Цель: упражнять детей в беге, формировать умение передвигаться легко, по всей площадке.</p> <p><b>4. Кто дальше бросит снежок.</b></p>	<p><b>1. Свойства воды. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</b> Цель: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p><b>2. Свойства солнечных лучей.</b> Цель: познакомить со свойством солнечных лучей: нагревать предметы,</p>	<p><b>1. Покормим птиц.</b> Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым, способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых поручений.</p> <p><b>2. Очистим дорожки от снега.</b> Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений детей, повышению самостоятельности при выборе орудий труда.</p> <p><b>3. Посыпаем дорожки песком.</b> Цель: продолжать знакомить с мерами предотвращения</p>
---------	---	---	---	---	--	---

	<p>изменениями в жизни птиц с наступлением зимы, вызывать желание помочь птицам.</p> <p><b>4. За деревьями и кустарникам и зимой.</b> Цель: закреплять знания о деревьях и кустарниках, их сходстве и различии в строении и частях.</p> <p><b>5. За хвойными и лиственными деревьями.</b> Цель: закреплять знания о деревьях, их частях и особенностях.</p>	<p><b>5. За погодой.</b> Цель: воспитывать интерес к явлениям природы и характеру их проявлений.</p> <p><b>6. Следы на снегу.</b> Цель: развивать любознательность и наблюдательность; умение делать элементарные обобщения.</p> <p><b>7. За облаками.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность</p> <p><b>8. За погодой</b> <b>Ветреная погода.</b> Цель: предложить детям определить силу ветра, дать характеристику ветра (сильный, порывистый, холодный).</p> <p><b>9. За льдом на</b></p>	<p>умение подбирать антонимы к заданным словам.</p> <p><b>5. Что изменилось?</b> Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова «впереди-сзади», «слева-справа».</p> <p><b>6. Светофор.</b> Цель: ознакомление с правилами дорожного движения, развитие цветовосприятия и цветоразличия.</p> <p><b>7. Когда это бывает?</b> Цель: активизировать знания о временах года.</p> <p><b>8. Найди столько же.</b> Цель: закрепить умение сравнивать</p>	<p>Цель: формировать ловкость в умении выполнять замах и бросок, поощрять стремление как можно дальше бросить снежок.</p> <p><b>5. По ровненькой дорожке.</b> Цель: упражнять в прыжках, способствовать совершенствованию выполнения игровых действий.</p> <p><b>6. Самолеты.</b> Цель: закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p><b>7. Лови мяч.</b> Цель: упражнять в бросании и ловле мяча, совершенствовать двигательные умения.</p> <p><b>8. Воробышки и кот.</b> Цель: упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту</p>	<p>согревать.</p> <p><b>3. Следы на снегу.</b> Цель: формировать умение различать следы людей и птиц, санок и лыж, развивать наблюдательность</p>	<p>опасности на участке (посыпание дорожек песком, скалывание сосулук)</p> <p><b>4. Очистим одежду и обувь от снега.</b> Цель: воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде и обуви.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p><b>6. За вороной.</b> Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни птиц.</p>	<p><b>скамейке, песочнице, лужах.</b> Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды. <b>10. За метелью.</b> Цель: расширять представления о явлениях неживой природы зимой.</p>	<p>две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением).</p>	<p>реакции. <b>9. Снегири.</b> Цель: формировать умение соотносить слова с действиями, учить бегать по кругу, двигаться легко, получать эмоциональный заряд от совместных действий.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

Март	<p><b>1. За птицами.</b> Цель: продолжать формировать представления о птицах, их повадках. <b>2. За кустарниками и деревьями.</b> Цель: активизировать представления детей о деревьях и кустарниках. формировать представления о корне как части</p>	<p><b>1. За снегом.</b> Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность <b>2. За настом.</b> Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе, продолжать знакомить со свойствами снега. <b>2. За сосульками.</b> Цель: обобщать и</p>	<p><b>1. Из какой сказки герой?</b> Цель: учить детей узнавать героев сказки по сюжету, вспоминать заключительные строки сказки. <b>2. У кого кто?</b> Цель: закрепить знание детенышей. <b>3. Раздели на группы.</b> Цель: развивать зрительное восприятие, логическое мышление.</p>	<p><b>1. Птички и автомобили.</b> Цель: упражнять в беге, развивать быстроту реакции, выносливость, способность распределять внимание. <b>2. Лохматый пес.</b> Цель: упражнять в беге с ускорением, поощрять стремление самостоятельно организовывать знакомые игры. <b>3. Воробышки и кот.</b></p>	<p><b>1. Где быстрее тает снег?</b> Цель: формировать знания о взаимосвязи природных явлений и свойствах снега. <b>2. Растут ли проталины?</b> Цель: Знакомить с весенними явлениями и свойствах воды. <b>3. Невидимый воздух. Что в пакете?</b></p>	<p><b>1. Мастерим и вешаем с родителями скворечник.</b> Цель: Поддерживать стремление и желание помогать взрослым; заботиться о птицах. <b>2. Очистим одежду от снега.</b> Цель: способствовать повышению самостоятельности, совершенствованию трудовых</p>
------	--	---	---	---	--	---

	<p>растения, находящейся под землей.</p> <p><b>3. За почками.</b> Цель: продолжать учить замечать изменения в природе.</p> <p><b>4. За веточкой вербы.</b> Цель: развивать наблюдательность, формировать знания о признаках весны.</p> <p><b>5. Перелетные птицы.</b> Цель: учить различать птиц, активизировать словарный запас слов, развивать наблюдательность.</p>	<p>углублять представления о весне по существенным признакам.</p> <p><b>3. За настом.</b> Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе, продолжать знакомить со свойствами снега..</p> <p><b>4. За первыми проталинами.</b> Цель: развивать умение находить первые признаки весны в природе, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца.</p> <p><b>5. За погодой. Ветреная погода.</b> Цель: предложить детям определить</p>	<p><b>4. Закончи предложение.</b> Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p><b>5. Где игрушка?</b> Цель: активизировать в речи предлоги (в, около, за, под, над) и местоимения (вверху-внизу, далеко-близко).</p> <p><b>6. Угадай птицу по описанию .</b> Цель: формировать умение узнавать птиц по описанию, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>7. Когда это бывает?</b> Цель: уточнить знания детей о временах года.</p> <p><b>8. Что лишнее?</b> Цель: формировать умение выявлять</p>	<p>Цель: упражнять в беге, прыжках на двух ногах.</p> <p><b>4. Гуси-гуси.</b> Цель: способствовать развитию выразительности речи, развивать быстроту реакции.</p> <p><b>5. Найди свой цвет.</b> Цель: формировать умение действовать по сигналу, закреплять название цветов.</p> <p><b>6. Сбей кеглю.</b> Цель: Развивать глазомер, формировать умение выполнять бросок мяча.</p> <p><b>7. Кто быстрее до флажка.</b> Цель: формировать умение строиться в колонну, упражнять в беге.</p>	<p>Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p><b>4. Определение плотности снега.</b> Цель: формировать умение понимать суть задания, предлагать способы выявления различных свойств снега.</p> <p><b>5. Вода -это снег и лед, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</b> Цель: развивать наблюдательность , умение сравнивать, анализировать и делать выводы.</p>	<p>умений.</p> <p><b>3. Кормление птиц.</b> Цель: формировать ответственное отношение к поручению, поддерживать стремление помогать птицам.</p> <p><b>4. Посыпаем песком дорожки.</b> Цель: обсудить назначение данной трудовой операции.</p> <p><b>5. Чистим дорожки.</b> Цель: воспитывать ответственность, поощрять стремление как можно лучше выполнить работу.</p> <p><b>6. Уборка снега.</b> Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений.</p> <p><b>7. Прокопать канавки для стока воды.</b></p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p>силу ветра, дать характеристику ветра (сильный, порывистый, холодный).</p> <p><b>6. Лед весной.</b> Цель: систематизировать представления об изменениях, произошедших со льдом в начале весны.</p> <p><b>7. Гололед.</b> Цель: актуализировать представления детей о данном природном явлении, напомнить как образуется гололед.</p> <p><b>8. За облаками.</b> Цель: продолжать обучать описывать увиденное.</p> <p><b>9. За работой мусороуборочной машины.</b> Цель:</p>	<p>признак, по которому предметы объединены в группу.</p> <p><b>9. Продолжи узор.</b> Цель: формировать умение выявлять закономерность, лежащую в основе узора, выполненного из геометрических фигур.</p> <p><b>10. Что за чем?</b> Цель: развивать наблюдательность, речевую активность, логическое мышление.</p> <p><b>11. Вежливые слова.</b> Цель: развивать воспитанность; речевую активность.</p> <p><b>12. Эхо.</b> Цель: воспитывать внимательность,</p>	<p><b>8. Каравай.</b> Цель: закреплять умение образовывать круг, выбирать водящих.</p> <p><b>9. Карусель.</b> Цель: формировать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.</p> <p><b>10. Мышеловка.</b> Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p><b>11. «Найди, что спрятано?»</b> Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Цель: познакомить с назначением данной трудовой операцией.</p> <p><b>8. Заготовка талой воды для полива комнатных растений.</b> Цель: сформировать понятие зачем растения поливают талой водой.</p>
--	---	--	--	--

		Познакомить детей с новым видом техники.	умение слушать и повторять только после сигнала			
--	--	--	---	--	--	--

Апрель	<p><b>1. За почками вербы, березы, липы.</b> Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от сезонных изменений.</p> <p><b>2. За деревьями и кустарниками.</b> Цель: закреплять умение узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам</p> <p><b>3. За насекомыми.</b> Цель: расширять представления о насекомых, развивать умение сравнивать.</p> <p><b>4. За птицами.</b> Цель: уточнить и</p>	<p><b>1. Апрельский дождик.</b> Цель: Обогащать знания детей о весенних явлениях природы.</p> <p><b>2. За лужами.</b> Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.</p> <p><b>3. За ручейками.</b> Цель: формировать умение устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.</p> <p><b>4. За небом.</b></p>	<p><b>1. Сколько? Какой?</b> Цель: учить детей выполнять игровую задачу, выполнять логические операции.</p> <p><b>2. Что изменилось?</b> Цель: развивать зрительную память, наблюдательность.</p> <p><b>3. Угадай, что в мешочке.</b> Цель: учить описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.</p> <p><b>4. Кто где живет?</b> Цель: систематизировать и уточнить представления детей о животных, птицах, рыбах и местах их обитания.</p> <p><b>5. Когда это бывает?</b> Цель: актуализировать и дополнить представления о частях суток.</p> <p><b>6. Узнай и дорисуй.</b></p>	<p><b>1. По ровненькой дорожке.</b> Цель: совершенствовать умение прыгать на двух ногах и одной ногой с продвижением вперед.</p> <p><b>2. Сбей кеглю.</b> Цель: упражнять детей в метании мяча в вертикальную цель с расстояния.</p> <p><b>3. Найди пару.</b> Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать умение находить товарища по паре, распределять внимание.</p> <p><b>4. Карусель.</b> Цель: формировать умение самостоятельно</p>	<p><b>1. Отражение солнца в лужах.</b> Цель: формировать умение при помощи элементарных опытов выявлять свойства объектов природы.</p> <p><b>2. Веселые кораблики (тонет-не тонет).</b> Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.</p> <p><b>3. Вода не имеет формы.</b> Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью.</p> <p><b>4. Куда дует ветер?</b> Цель: формировать умение выбирать способы</p>	<p><b>1. Кормление птиц</b> Цель: поощрять стремление заботиться о птицах.</p> <p><b>2. Уборка на участке.</b> Цель: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке.</p> <p><b>3. Подготовка лунок для посадки семян.</b> Цель: формировать умение делать небольшие углубления</p>
--------	---	--	--	--	---	---

	<p>расширить представления о разнообразии птиц.</p> <p><b>5. За муравьями.</b> Цель: активизировать знания детей о насекомых, воспитывать любознательность.</p> <p><b>6. За березой.</b> Цель: продолжать знакомить с деревом, рассказать о том, какую пользу приносит береза.</p> <p><b>7. За подорожником.</b> Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p> <p><b>8. Первые цветы.</b> Цель: развивать</p>	<p>Цель: расширять словарный запас, воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.</p> <p><b>5. За ветром и облаками.</b> Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы.</p> <p><b>6. За погодой.</b> Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны.</p> <p><b>7. Проталины.</b> Цель: предложить рассмотреть проталины, рассказать почему они появляются.</p> <p><b>8. За солнцем.</b> Цель: закрепить знания о том, что</p>	<p>Цель: формировать умение узнавать знакомые предметы, животных по контурным изображениям.</p> <p><b>7. Раздели на группы.</b> Цель: формировать умение группировать объекты по назначению.</p> <p><b>8. Четвертый лишний.</b> Цель: формировать умение классификации, объединения объектов в группы.</p> <p><b>9. Что где?</b> Цель: закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги, составлять речевые конструкции.</p> <p><b>10. Назови ласково.</b> Цель: формировать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p><b>11. Наоборот.</b> Цель: развивать у детей сообразительность, мышление.</p>	<p>организовывать игру, произносить текст и действовать в соответствии с ним.</p> <p><b>5. Самолеты.</b> Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве..</p> <p><b>7. Огуречик, огуречик.</b> Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений, формировать умение действовать в соответствии с текстом.</p> <p><b>8. Совушка</b> Цель: формировать умение удерживать статическое положение, считать пойманных «совой» играющих.</p> <p><b>9. Поймай комара.</b> Цель: упражнять в</p>	<p>определения направления ветра (по движению облаков, ветвей деревьев, флажков, с помощью вертушек), характеризовать силу ветра.</p> <p><b>5. Свойства солнечных лучей.</b> Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p><b>6. Температура предметов на солнце и в тени.</b> Цель: учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнышке (тактильные ощущения), учить видеть взаимосвязь в природе.</p>	<p>на грядке, пользоваться лопаткой.</p> <p><b>4. Уборка в цветнике.</b> Цель: формировать умение пользоваться граблями для уборки прошлогодней листвы.</p> <p><b>5. Уборка сухих веточек.</b> Цель: объяснить назначение данной трудовой операции</p> <p><b>6. Подметаем дорожки.</b> Цель: формировать умение договариваться о взаимодействии, поощрять</p>
--	--	--	---	--	---	---

	наблюдательность , вызывать восторг и восхищение от красоты цветов и воспитывать любовь к растениям; закрепить характерные признаки растений. <b>9. За посадкой цветочных семян.</b> Цель: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают	весной солнце начинает светить ярче, день становится длиннее.		прыжках в высоту, развивать ловкость.  <b>10. Зайка беленький.</b> Цель: совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.		желание трудиться.
--	---	---	--	--	--	--------------------

май	<b>1. Любование молодыми листочками.</b> Цель: формировать умение замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. Учить	<b>1. Солнечный денек».</b> Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе. <b>2. За погодой.</b> Цель: обратить внимание детей	<b>1. Бабочки на цветах».</b> Цель: обогащать знания детей о насекомых, формировать умение анализировать, соотносить предметы по цвету. <b>2. Когда это бывает?</b> Цель: формировать умение определять	<b>1. Трамвай.</b> Цель: упражнять в беге с ускорением, развивать волевые качества. <b>2. Угадай, кто и где кричит.</b> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве,	<b>1. Что нужно растениям?</b> Цель: формировать представления детей о росте и развитии растений. <b>2. Бумажные кораблики.</b> Цель: активизировать	<b>1. Моем формочки и лопаточки.</b> Цель: формировать привычку заботиться о своих игрушках. <b>2. Уборка сухих веток.</b> Цель: поощрять стремление
-----	--	---	--	---	---	---

	<p>любоваться первыми зелеными листочками, радоваться им.</p> <p><b>2. Майский цвет (за цветущими деревьями и кустарниками).</b> Цель: познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев и кустарников (цветение).</p> <p><b>3. За всходами на огороде (цветнике)</b> Цель: формировать умение устанавливать связь между состоянием растения и условиями, уходом за ним.</p> <p><b>4. За пчелой.</b> Цель:</p>	<p>на весеннее пробуждение природы, учить определять погоду (солнечно, ветрено, пасмурно, дождливо, тепло...)</p> <p><b>3. За дождем.</b> Цель: активизировать представления детей о данном явлении природы.</p>	<p>время года по признакам, анализировать, сопоставлять, развивать связную речь.</p> <p><b>3. Бывает – не бывает?</b> Цель: формировать умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, развивать логическое мышление.</p> <p><b>4. Скажи по – другому.</b> Цель: формировать умение подбирать эпитеты и синонимы.</p> <p><b>5 Волшебный мешочек.</b> Цель: совершенствовать тактильное восприятие.</p> <p><b>6. Раздели на группы.</b> Цель: формировать умение классифицировать предметы по</p>	<p>слуховое внимание.</p> <p><b>3. Найди свой цвет.</b> Цель: упражнять детей в беге, формировать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>4. К дереву беги.</b> Цель: упражнять в беге с ускорением.</p> <p><b>5. Гуси – лебеди.</b> Цель: формировать умение четко произносить текст, правильно выполнять игровые действия.</p> <p><b>6. Солнышко и дождик.</b> Цель: формировать умение объединяться в команды, действовать по сигналу.</p>	<p>знания о свойстве бумаги: намочить в воде.</p> <p><b>3. Солнце высушивает предметы.</b> Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.</p> <p><b>4. Радуга.</b> Цель: познакомить детей с данным природным явлением.</p> <p><b>5. Свойства мокрого песка.</b> Цель: закрепить представления детей о свойствах песка.</p> <p><b>6. Веер и ветер.</b> Цель: учить находить ответ при помощи эксперимента.</p>	<p>помогать взрослым.</p> <p><b>3. Посадка цветов.</b> Цель: обогащать представления о декоративных растениях</p> <p><b>4. Подметание дорожек.</b> Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p><b>5. Полив цветов на клумбе.</b> Цель: учить заботиться о цветах, радоваться их красоте.</p> <p><b>6. Порядок в беседке</b> Цель: формировать умение видеть не порядок и желание устранять его</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, выделять их главные признаки</p> <p><b>5. За майским жуком.</b> Цель: расширять представления о насекомых.</p> <p><b>6. За бабочками.</b> Цель: уточнять и обогащать знания о насекомых.</p> <p><b>7. За цветами и цветением сирени.</b> Цель: воспитывать бережное отношение к цветам, формировать умение различать характерные признаки</p>		<p>определенным признакам.</p> <p><b>7. Чего больше?</b> Цель: закрепить умение различными способами сравнивать множества предметов.</p> <p><b>8. Кто у кого? (звери)</b> Цель: активизировать знания детей о детенышах, называть их в единственном и множественном числе.</p> <p><b>9. Хорошо-плохо.</b> Цель: учить понимать суть игровой задачи, определения хороших и плохих поступков.</p>	<p><b>7. У медведя во бору.</b> Цель: способствовать повышению осознанности игровых действий.</p> <p><b>8. Огуречик, огуречик.</b> Цель: формировать умение выбирать водящего, четко произносить текст, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>9. Бросай-лови.</b> Цель: совершенствовать умение детей бросать и ловить мяч ; развивать крупную моторику рук.</p>		<p><b>7. Сбор игрушек.</b> Цель: формировать привычку собирать игрушки в конце прогулки.</p>
--	--	--	---	--	--	--

	растений.					
--	-----------	--	--	--	--	--

июнь	<p><b>1. После дождя</b> Цель: познакомить детей с дождевыми червями. Предложить понаблюдать как передвигаются.</p> <p><b>3. За комарами.</b> Цель: закреплять представление о насекомых.</p> <p><b>4. За деревьями и кустарниками.</b> Цель: продолжать формировать представление о том, что это растения (общие и отличительные признаки).</p> <p><b>6. За цветами.</b> Цель: формировать знания о</p>	<p><b>1. Кто во что одет.</b> Цель: продолжать формировать знания о взаимосвязи одежды и сезонных явлений природы.</p> <p><b>2. За солнцем.</b> Цель: закрепить представление о солнце и его роли в жизни живого.</p> <p><b>3. За дождем.</b> Цель: упражнять в определении состояния погоды.</p> <p><b>4. За ветром.</b> Цель: расширять представление о явлениях неживой природы, его природе и силе ветра.</p> <p><b>5. За облаками.</b> Цель: дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые.</p> <p><b>6. За погодой.</b> Цель: обобщить</p>	<p><b>1. Сад – огород.</b> Цель: закрепить знания об овощах и фруктах и что где растет.</p> <p><b>2. Где и что звучит?</b> Цель: развивать слуховое внимание. Расширять знания о музыкальных инструментах.</p> <p><b>3. Назови ласково.</b> Цель: формировать умение подбирать слова в ласкательной форме.</p> <p><b>4. Кто как передвигается?</b> Цель: учить знания о способах передвижения животных, птиц и насекомых.</p> <p><b>5. Кто чем питается</b> Цель: закрепить знания детей о насекомых.</p> <p><b>6. Отгадай-ка.</b> Цель: формировать умение описывать предмет, выделяя в нем</p>	<p><b>1. Птички в гнездышках.</b> Цель: развитие ловкости.</p> <p><b>2. Найди свой цвет.</b> Цель: упражнять детей в беге, формировать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>3. К флажку беги.</b> Цель: упражнять в беге с ускорением.</p> <p><b>4. Найди пару.</b> Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать умение распределять внимание.</p> <p><b>5. Найди что спрятано.</b> Цель: развивать сообразительность и наблюдательность</p>	<p><b>1. Черное и белое.</b> Цель: формировать у детей представление о летних явлениях природы и в соотношении в выборе одежды.</p> <p><b>2. Почему на тропинках не растут растения</b> Цель: формировать представления об условиях для роста растений.</p> <p><b>3. «Плавает - тонет»</b> Цель: развивать представление о весе предметов.</p> <p><b>4. Сравнения песка и почвы.</b> Цель: формировать знания о неживой природе, продолжать</p>	<p><b>1. Уберем песок в песочницу.</b> Цель: вызывать чувство радости от совместных действий и результата труда.</p> <p><b>2. Полив цветов</b> Цель: закрепить умение ухаживать за цветами на участке, рыхлить почву, поливать.</p> <p><b>3. Рыхление почвы на клумбе, полив цветов.</b> Цель: Способствовать переносу детьми умений, освоенных при уходе за комнатными растениями, в новые условия. Поддержание интерес детей к</p>
------	--	--	--	--	---	--

	<p>названии садовых цветов.</p> <p><b>7. За улиткой.</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием животного мира.</p> <p><b>8. За птицами.</b> Цель: расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.</p> <p><b>9. За муравьями.</b> Цель: расширять представления о насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p>	<p>представления о лете, его признаках.</p> <p><b>7. За радугой.</b> Цель: обогащать представление детей о явлениях природы летом. Формировать чувство радости и восторга от красоты явления.</p>	<p>основные признаки.</p> <p><b>7. Закончи предложение.</b> Цель: развивать находчивость, внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>8. Какое время года?</b> Цель: формировать умение соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.</p>	<p><b>6. Поймай комара.</b> Цель: упражнять в прыжках высоту. Развивать ловкость.</p> <p><b>7. С кочки на кочку.</b> Цель: упражнять в прыжках в длину. Развивать ловкость и выносливость.</p> <p><b>8. Каравай.</b> Цель: учить действовать сообща. Видеть позитивные качества товарищей.</p> <p><b>9. Бегите ко мне.</b> Цель: закреплять умения при беге не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>знакомить со свойствами песка и почвы.</p>	<p>уходу за растениями, стремление приносить пользу.</p> <p><b>4. Подметаем дорожки.</b> Цель: формировать умение осознанно относиться к порядку на участке, следить за его поддержанием, включать трудовые операции по поддержанию порядка в игровые действия детей.</p> <p><b>5. Кормление птиц.</b> Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление</p>
--	---	---	--	---	---	--

						птиц). <b>6.Порядок на участке</b> Цель: формировать умение планировать свою работу, намечать последовательность действий
Август	<b>1.За деревьями и кустарниками.</b> Цель: закреплять представление о том, что это растения (общие и отличительные признаки). <b>2.За цветами.</b> Цель: расширять знания о названии садовых цветов. <b>3.За птицами.</b> Цель: закреплять представления о разнообразии птиц,	<b>1. За дождем.</b> Цель: упражнять в определении состояния погоды. <b>2..За ветром.</b> Цель: расширять представление о явлениях неживой природы, его природе и силе ветра. <b>3.За облаками.</b> Цель: дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые. <b>4. За радугой.</b> Цель: обогащать представление детей о явлениях природы летом. Формировать	<b>1.В поле выросли цветы.</b> Цель: обогащать представление детей о цветущих растениях. <b>2.Сад – огород.</b> Цель: закрепить знания об овощах и фруктах и что где растет. <b>3. Сколько? Чего?</b> Цель: учить детей сравнивать множества предметов. <b>4. Отгадай-ка.</b> Цель: формировать умение описывать предмет, выделяя в нем основные признаки. <b>5. Какое время года?</b> Цель: формировать умение соотносить	<b>1.Птички в гнездышках.</b> Цель: развитие ловкости. <b>2.Найди свой цвет.</b> Цель: упражнять детей в беге, формировать умение соблюдать правила игры. <b>3. Найди, что спрятано.</b> Цель: развивать сообразительность и наблюдательность <b>4. Поймай комара.</b> Цель: упражнять в прыжках высоту. Развивать	<b>1. «Плавает - тонет»</b> Цель: развивать представление о весе предметов. <b>2. Черное и белое.</b> Цель: формировать у детей представление о летних явлениях природы и в соотношении в выборе одежды. <b>3.Воздушные шары.</b> Цель: закреплять знания о свойствах воздуха.	<b>1. Порядок на участке</b> Цель: формировать умение планировать свою работу, намечать последовательность действий <b>2.Уберем песок в песочницу.</b> Цель: вызывать чувство радости от совместных действий и результата труда. <b>3.Полив цветов</b> Цель: закрепить умение ухаживать за

	формировать знания об общих признаках птиц.	чувство радости и восторга от красоты явления.	описание природы в стихах с определенным временем года.	ловкость. <b>5. Каравай.</b> Цель: учить действовать сообща. Видеть позитивные качества товарищей.		цветами на участке, рыхлить почву, поливать.
--	---	--	---	--	--	--

## 2.3 Формирование культурно-гигиенических навыков

<b>Сентябрь</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно сидеть за столом,</li> <li>-кушать аккуратно,</li> <li>-пользоваться салфеткой,</li> <li>-правильно держать ложку.</li> </ul> <p>Продолжать формировать у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кушать аккуратно,</li> <li>-пользоваться салфеткой,</li> <li>-правильно держать ложку</li> </ul> <p>Закреплять знания о том , что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают.</p>	<p>Игровая ситуация «Угощение для зверят».</p> <p>Чтение С.Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Д/и «Расскажем мишке, как надо правильно кушать», «Выложи на тарелочки»</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно мыть руки,</li> <li>-пользоваться своим полотенцем, вешать его на свое место, насухо вытирать руки</li> </ul> <p>Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытереть руки и лицо).</p> <p>Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.</p>	<p>Беседа «Чистые руки».</p> <p>Показ взрослым « Мы моем руки».</p> <p>Дидактическая игра «Чистые руки».</p> <p>Чтение потешки «Водичка-водичка», Я.Аким «Неумейка».</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Познакомить с понятием «Опасность».</p> <p>Формировать умения пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>Формировать умения устранять недостатки в одежде, причёске с помощью взрослого.</p> <p>Закреплять понятие «опрятность», закреплять умение устранять недостатки в одежде, причёске с помощью взрослого.</p>	<p>Игровая ситуация «Убери на место».</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>Игровая ситуация «Причешем куклу Катю»</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>

Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать представления о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Формировать у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кушать самостоятельно,</li> <li>-правильно держать ложку,</li> <li>-наклоняться над тарелкой,</li> <li>-пережевывать пищу с закрытым ртом. Закреплять представления о пользе овощей и фруктов.</li> </ul> <p>Формировать у детей умения спокойно кушать за столом, самостоятельно.</p>	<p>Игровая ситуация « У мишки чаепитие»</p> <p>Д/и «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».</p> <p>Пальчиковая игра «Репка»</p> <p>Игровая ситуация « Разберем посуду на кухне»</p> <p>Д/и «Посуда», «Для чего?»</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытереть руки и лицо).</p> <p>Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя умывается», «Научим медвежонка умываться»,</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук)</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Познакомить с понятием «опрятность».</p> <p>Формировать умения устранять недостатки в одежде, причёске с помощью взрослого.</p> <p>Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, формировать умение застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу.</p>	<p>Упражнение-игра «Послушные пуговицы»</p> <p>Упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»</p> <p>Чтения И.Муравейка «Я сама», А Барто»Машенька»</p>
	<b>Ноябрь</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Познакомить детей с чайной ложкой.</p> <p>Формировать правила поведения за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не крошить хлеб</li> <li>-не разговаривать с полным ртом,</li> <li>-пользоваться салфеткой,</li> <li>-благодарить</li> </ul> <p>Формировать представления о пользе овощей и фруктов, кушать самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно держать ложку</li> </ul>	<p>Д/и «Поставим чашку где? Куда», «Назови одним словом».</p> <p>Игровая ситуация «Кукла катя обедает», «Что мы умеем».</p>

	-наклоняться над тарелкой -пережевывать пищу с закрытым ртом.	
Культурно-гигиенические навыки	Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий. Формировать осознанное стремление быть аккуратными. Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытереть руки и лицо). Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.	Игровая ситуация: «Научим медвежонка умываться», «Кукла Катя умывается» Д/и. «Что сначала что потом» (алгоритм мытья рук)
Культурно-гигиенические навыки	Формировать у детей умения шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Формировать самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку. Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными	Игровая упражнение «Спрячем пальчики в варежки», «Спрячем пальчики в варежки» Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр» Игровая ситуация ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	<b>Декабрь</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	Формировать навыки пользования столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу (не играть с хлебом, откусывать маленькими кусочками). Закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложки, вилка, нож).	Игровая ситуация «Учимся культурно вести себя за столом», «Накроем стол». Д/и «Чашки-ложки».
Культурно-гигиенические навыки	Формировать навыки аккуратно мыть руки и лицо Формировать умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни.	Рассматривание картон на тему « Дети умываются». Чтения потешек «Чистая водичка». Игровая ситуация « Медвежонок и полотенце».
Культурно-гигиенические навыки	Формировать умение самостоятельно снимать и надевать колготки. Поощрять стремление к порядку. Формировать осознанное отношение к внешнему виду,	Игровая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно» Потешка «Где мой пальчик?» «Я перчатку надеваю».

	замечать беспорядок в одежде и исправлять его. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.	
	<b>Январь</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	Формировать у детей умения: -правильно сидеть за столом, -кушать аккуратно, -пользоваться салфеткой, -правильно держать ложку. Продолжать формировать у детей умения: -кушать аккуратно, -пользоваться салфеткой, -правильно держать ложку Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают.	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Игровая ситуация «Угостим гостей», «Медвежонок завтракает», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Д/и «Чей?, чья?, чья?», «Чьи?»
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение умываться аккуратно: не мочить одежду, закатывать рукава, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой.	А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетно-ролевая игра «Семя»
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать словесно. Упражнять в использовании разных видов застежек. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки». З. Александрова «Мой мишка». Пальчиковая игра «Ботинки», «Сколько обуви у нас?» Наблюдения за одеждой людей на прогулке.
	<b>Февраль</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать формировать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закрепить умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Игровая упражнение «Вымоем блюдце для кукол», «Ждем гостей» Д/и. «Разложи столовые приборы по местам» Сюжетно-ролевая игра «Угостим мишку медом» Настольно-печатная игра «Кто что ест?»
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать формировать у детей культурно –гигиенические навыки:	Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»

	<p>правильно пользоваться мылом , мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком.</p>	<p>(отрывок)</p> <p>Игровая ситуация «как утенок купался»</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Закреплять умение выворачивать вещи на лицевую сторону.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в раздевалке: вытереть ноги при входе в помещение, не мусорить, помогать друзьям.</p> <p>Закреплять умение и желание следить за своей одеждой, мокрые вещи размещать на просушку с помощью взрослого.</p>	<p>Упражнение «Найди перед и зад у колготки», «Аккуратно мы одеты?»,</p> <p>Игровая ситуация « Стираем белье», «Поможем кукле убрать зимнюю одежду»</p> <p>Наблюдение за одеждой людей на прогулке.</p>
	<b>Март</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Продолжать формировать у детей навыки правильно пользоваться столовыми приборами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное положение руки,</li> <li>-кушать котлету (запеканку), отделяя кусочки по мере съедания.</li> </ul> <p>Упражнять в умении анализировать поведение детей (соблюдаются правила поведения за столом или нет)</p>	<p>Игровая ситуация «Где моя ложка?»</p> <p>Д/и «Накроем стол для мамы»,</p> <p>Рассмотреть сюжетной картины «Дети обедают».</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, зубная щетка, полотенце), их назначении.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно мыть руки и тщательно вытирать руки. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными. Дать представление детям о том , что воду необходимо экономить после умывания хорошо закрывать кран.</p>	<p>Беседа «Надо , надо умыться», «Берегите воду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр»</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогаем собираться кукле в гости». Чтение А.Б. «Башмачки»</p> <p>Потешка «Шапка да шубка»</p>

	взрослому. Воспитывать привычку к опрятности.	
	<b>Апрель</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.	Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка» Беседа «Поведения за столом», игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение самостоятельно закатывать рукава. Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур. Формировать умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте.	Игровое упражнение «Румяные щечки». Практическая упражнения «Носовой платок» Д/и «Что нужно кукле для купания».
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Формировать умение наводить порядок в своем шкафчике.	Игровая ситуация: «Почему зверюшек застегивать», «Красиво сложим одежду в шкафу у кукол», «Гладим бельё для куклы»
	<b>Май</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять у детей правила поведения за столом. Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета.	Чтение потешек Беседа на тему «Вкусно и полезно»
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умения осуществлять ежедневный гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, а так же после посещения туалета, перед едой.	Практическое умывание «Мыло душистое» Игровая ситуация: «Как Машенька утром просыпается»
Культурно-гигиенические навыки	Формировать умение видеть беспорядок в одежде товарища и предлагает ему свою помощь.	Игровая ситуация: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Беседа «Учимся помогать товарищу»
	<b>Июнь</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение: -кушать аккуратно -правильно пользоваться столовым	Игровая ситуация: «Расскажи Хрюшке, как надо правильно кушать»

	приборами, -соблюдать правила поведения за столом.	«Мишка приглашает гостей»
Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки мыться рук и лица. Закреплять умения правильное пользоваться носовым платком.	Рассматривание картинок «Девочка чумахая» и «Девочка аккуратная» Чтение Г.Лагздынь «Лапки»
Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек. Закреплять умение самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Чтение И.Муравейка «Я сама» Игровая ситуация: «Научим медвежонка складывать вещи а шкафчик», «Мы аккуратные».

**2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение; - Анализ продуктов деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, Май

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2022	1. «Ранний возраст-особый возраст» 2. Оформление группы на тему: «Осень». 3. Режим дня в жизни ребенка. 3. «Как помочь малышу в период адаптации к условиям ДОУ» 4. Адаптация к условиям ДОУ. 5. «В детский сад без слез»	Родительское собрание Анкетирование Воздушная среда  Памятка для родителей  Папка – передвижка.  Онлайн - Консультация.	Индивидуальные беседы с родителями «Вопрос- ответ». Индивидуальные консультации по адаптации.  Заготовка природного материала.  Советы родителям онлайн
Октябрь 2022	1.«Возрастные особенности детей 2-3 лет». 2. Что такое плохо? 3. Что такое хорошо? 4. «Как правильно одеть ребенка в детский сад» 5.«Осень в гости к нам пришла».	Онлайн - Консультация  Тематический уголок. Памятка  Папка-передвижка	Изготовление поделок из природного материала.  Советы родителям онлайн
Ноябрь 2022	1.«Осень» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Здоровый малыш». 4. «Почему ребенок кусается?»	Выставка Папка-передвижка  Папка - передвижка Онлайн - Консультация.	Изготовление пособий к стенду «Пожарная безопасность».  Советы родителям онлайн
Декабрь 2022	1. «Новогодние игрушки для Петербургской ёлки» 2. «Оформление группы на тему: «Зима». 3. «Зачем малышу кукольный театр?» 4. «Болезни и их профилактика у детей раннего	Выставка  Воздушная среда. Нарядить елку.  Онлайн -Памятка  Папка - передвижка	Совместное изготовление новогодних поделок родителями и детьми. Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»  Индивидуальные консультации Советы родителям

	возраста»		онлайн
Январь 2023	1. «Как я провёл зимние каникулы?» 2. Зимние забавы. 3. «Как организовать театр дома» 4. Веселые занятия с Плюшиком: «Как научить ребенка одеваться и раздеваться».	Стенгазета.  Фотоальбом. Консультация Онлайн -Памятка Папка - передвижка  Онлайн-рекомендации родителям	Благоустройство зимней площадки для прогулок  Индивидуальные беседы  Советы родителям онлайн
Февраль 2023	1. «Какие игрушки необходимы детям?» 2. «Народные игрушки» 3. «Почему истерики?» 4. «Болезни и их профилактика»	Памятка  Творческая мастерская Онлайн - Консультация  Папка - передвижка	Индивидуальные беседы. Изготовление народных игрушек и поделок: воспитатели + родители + дети. Индивидуальные консультации
Март 2023	1. Оформление группы на тему - Весна». 2. «Мамочка моя, я люблю тебя!» Праздник- 8 Марта. 3. «ОБЖ. Правила находчивых «потеряшек». 4. 2 Почему дети не умеют играть вместе?	Воздушная среда  Онлайн - Презентация  Онлайн - Консультация  Консультация	Мастерская добрых дел: (Изготовить подделки - подарки для мам, бабушек)  Индивидуальные консультации  Советы родителям онлайн
Апрель 2023	1. Светофор, знаки – азбука дороги. 2. Инспектор ДПС 3. Почему ребенок часто ноет?. 4. Почему ребенок жадничает»	Онлайн - Консультация Памятка Консультация  Онлайн - Консультация	Творческая мастерская: «Новая жизнь бросового материала».  Индивидуальные беседы
Май 2023	1. Почему ребенок не разговаривает?» 2. «Баю, баюшки, баю...» (как укладывать ребенка спать) 3. «Люблю тебя, Петра творенье...» 4. «Наши успехи, наши достижения»	Консультация  Памятка  Онлайн - Презентация Родительское собрание	Индивидуальные беседы с родителями  Сбор фото с видами Санкт-Петербурга  Советы родителям онлайн
Июнь 2023	1. Оформление группы на тему «Лето» 2. В жару.	Воздушная среда  Консультация	Индивидуальные беседы с родителями: вопрос -ответ.

	3. «Бродячие-кусачие» 4. Береги здоровье.	Онлайн - Консультация Папка - передвижка	Советы родителям онлайн
Август 2023	1. «Вот оно наше лето красное!» 2. До свидание лето - здравствуй, детский сад! 3. «Как любить ребенка». 4. «Я сам (кризис трех лет)»	Фотовыставка (онлайн) Консультации индивидуальные  Памятка для родителей Онлайн - Консультация	Видеопрезентация  Индивидуальные беседы.  Советы родителям онлайн

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы НОД;</li> <li>-Занятия;</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Тематические беседы</li> <li>Экспериментирование</li> <li>-Наблюдения</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>-Бодрая гимнастика</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>- Подвижная игра</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Игра-драматизация</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, театрализованную),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li> <li>- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, природный и иной материал)</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка,)</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,</li> <li>- двигательная (овладение</li> </ul>	<p>В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка;</li> <li>- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;</li> <li>- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> <li>- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>

		основными движениями)	
--	--	-----------------------	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия (НОД)</b>	<b>Количество образовательных занятий (НОД) в день</b>	<b>Количество образовательных занятий (НОД) в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями (НОД)</b>
Ознакомление с окружающим миром	10 м.	1	1	10м.
Развитие речи.	10м	1	2	10м
Рисование	10м.	1	1	10м
Лепка/конструирование	10м.	1	1	10м
Физическая культура	10м.	1	3	10м.
Музыкальное развитие	10м.	1	2	10м.

### 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр:		
	Семья	Столовая посуда (доска, скалка, формочки, фартуки, косынки).	Сентябрь – октябрь
	Больница	Халат, шапочка, атрибуты (шприц, градусник, пипетка, вата, бинт, баночки).	Ноябрь
	Парикмахерская	Халат или фартук, атрибуты (расчески, резинки, бантики, флаконы и пр.).	Январь
	Магазин	Весы, касса, набор овощей и фруктов, сумочки, корзины.	Декабрь
	Дом	Куклы, одежда для кукол, кровати с постелью, мебель.	В течении года
	Центр ряженья	Костюмы, маски – шапочки, головные уборы (платочки, косынки, бескозырка, пилотка и пр.); украшения – бусы, пояса, браслеты, шляпки, зонты.	В течении года
	Народное творчество	Матрешки, ложки, трещотки, балалайки,	В течении года

		самовар, дудочки, свистульки, народные игрушки для забав.	
Познавательное развитие	Центр природы	Картины-пейзажи по временам года. Природный материал: шишки, каштаны, желуди.	Сентябрь – октябрь
	Центр песка и воды	Стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком и с водой.	Сентябрь
	Уголок настольных игр	Лото, домино, парные карточки, наборы кубиков с картинками, разрезные картинки. Наборы картинок, иллюстраций, открыток, фотографий по лексическим темам. Пазлы. Чудесный мешочек. Дидактические игры, Книжка - малышка «Мир эмоций».	Ноябрь - Декабрь
	Центр математического развития	Набор геометрических фигур, вкладыши (геометрич. фигуры), палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; наборы материалов для группировки, сортировки, сравнения; пособия для установления отношений «один-много»; «большой-маленький»; мозаика; дидактические и развивающие игры	Январь-Март.

	<p>Центр строительных и конструктивных игр</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Напольный конструктор пластиковый. Транспортные игрушки, машинки, фигурки животных, наборы мелкого строительного материала (кубики, кирпичики и др.) игрушки для обыгрывания сюжета (машинки, куклы, животные)</p> <p>Бумага различной фактуры, ткани различной фактуры, шарики, бутылки с разноцветной водой, предметы разной тяжести «Легкий-тяжелый, тонет –не тонет», вертушки.</p>	<p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>Ноябрь - февраль</p>
Речевое развитие	<p>Центр театрализованных игр</p> <p>Книжный центр</p>	<p>Маски для игр-драматизаций; Кукольный театр; театр резиновых игрушек; плоскостной театр; перчаточный театр; пальчиковый театр, ширма; костюмы для разыгрывания сказок; театр на стаканчиках, на конусах.</p> <p>Произведения малых форм русского народного фольклора; Произведения поэтов и писателей России; Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей разных стран. Сезонная</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p> <p>В течении учебного года</p>

		литература.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального развития	Детские музыкальные инструменты (колокольчики, свистульки, трещотки, погремушки, барабан, треугольник, ложки, металлофон).	Декабрь - февраль
	Центр изобразительного творчества	Трафареты, раскраски, печатки, доски для лепки, природный материал (шишки, желуди, листья, перышки, ниточки, крупы). Альбомы, открытки, фотографии; бумага, Картон разного цвета, размера и формы.	В течении учебного года
Физическое развитие	Спортивный центр	Предметы для проведения утренней гимнастики: флажки, ленточки, веревочки, платочки. Коврики массажные, мячи разного размера; массажные мячи; обручи, кегли.	В течении учебного года.
	Центр Уединения	Мягкая мебель, мягкие подушки.	В течении учебного года.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет познавательное и социальное развитие».</li> <li>2. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова</li> </ol>

	<p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Д.Н, Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет».</li> <li>4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Комплексные занятия с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.</li> <li>5. «Беседы о поведении ребенка за столом», Т.А.Шарыгина ТЦ Сфера, 2017г-64с.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Э .Литвинова «Познавательное развитие ребенка 2-3 лет) , И.а. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</li> <li>2. О. А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду «</li> <li>3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С.Л.Новосёловой МОСКВА « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1977.</li> <li>4. «Познание предметного мира», Комплексные занятия , группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград-Учитель, 87с.</li> <li>5. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Программа, конспекты, Т.П.Высокова, Волгоград-Учитель, 79с.</li> </ol>
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников Первая младшая группа».</li> <li>2. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду».</li> <li>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» Барто Агния Львовна, <u>Чарушин Евгений Иванович</u>, <u>Мозаика-Синтез</u>, 2016 г.-128с</li> <li>4. О.Э. Литвинов «Речевое развитие детей раннего возраста» в 3-х частях.</li> <li>5. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 2-3 года»</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. В.Павлова «Художественное творчество комплексные занятия от 2 до 3 лет».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Программа , конспекты. « Занятия по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко «ГУМАНИТАРНЫЙ . ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС»,1999, 2000.</li> <li>3. Д.Н. Колдина «Изобразительная деятельность».</li> <li>4. «Изобразительная деятельность в детском саду», первая младшая группа, И.А. Лыкова, Москва 2016г-144с</li> <li>5. С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста».</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Физкульт- привет ! Система работы по развитию основных движений детей 2-3 лет».</li> <li>2. «Беседы о здоровье»,Т.А.Шарыгина,ТЦ Сфера, 2017г-64с.</li> <li>3. Е.В. Трифонова «Развитие игры детей 2-3 лет»</li> </ol>
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки-передвижки.</li> <li>2. Демонстрационные плакаты.</li> <li>3. Картотеки по тематике.</li> <li>4. Наборы предметных картинок по темам.</li> <li>5. Дидактические игры.</li> <li>6. Сенсорные игры.</li> </ol>
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе ( с 2-3 лет) дошкольной образовательной организации. С.Д.Ермолаев.</li> </ol>