

Администрация Фрунзенского района

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 62
_____Лукина Т.В.

Рабочая программа
средней группы
Группа № 6
на 2022-2023 учебный год

Составили:
Михайлова С.В.
Разводова Т.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к построению Рабочей программы	5
1.1.3.	Особенности развития детей от 4 до 5 лет.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3.	Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям (обязательная часть программы)	11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	12
2.3.	Система образовательной работы с детьми	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Сотрудничество с семьями воспитанников	16
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.	Планирование образовательной деятельности.	22
3.3.	Режим дня и распорядок	22
3.4.	Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, оснащение образовательного процесса.	23
3.5.	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.	24
IV. Приложения		
1.	Примерный перечень художественной литературы для чтения.	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для средней группы (от 4 до 5 лет) ГБДОУ детского сада №62 Фрунзенского район на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальными образовательными программами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, сроком на 1 год, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде (4-5 лет), обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Федеральным законом от 31.07.2020г. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2021года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ГБДОУ детский сад №62 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели Рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Углублять представления воспитанников о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
- Приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

1.1.2. Принципы и подходы к построению Рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Особенности развития детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Игровая деятельность:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; - адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры;
- (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях

Речевое развитие

- Понимает и употребляет слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Коммуникативная деятельность:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - — внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- начинает появляться образное предвосхищение.

• На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью — взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- Умеет использовать конструктивные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Рисование:

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация:

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка:

- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
 - принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
 - может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
 - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
 - ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1.3. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

1. «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г.Т. Алифановой. СПб, Паритет, 2008г.

Цель: Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – Петербуржец). Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи: Приобщать детей дошкольного возраста к культурному наследию СанктПетербурга через развитие эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик;

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- Развитие культуры общения. Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

2. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» К.Ю. Белая

Цель: Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников средней группы.

Задачи: Формировать основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников средней группы. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип уважения личности ребенка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Принцип гуманизации: общечеловеческие отношения - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству; ребенок - полноправный партнер со своими чувствами и эмоциями, отношением к происшедшим или происходящим событиям.
- Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, при ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями сочетание разных видов деятельности.
- Принцип наглядности или визуализации. Знакомство с историческими фактами, реальными экспонатами через экскурсии, посещение музеев, парков и достопримечательностей города.
- Принцип культуросообразности, событийности, «сквозного содержания» детских представлений, поддержки и стимулирования эмоционально- чувственного и эмоциональнопознавательного отношения дошкольников к городу.
- Принцип востребованности. При разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- Принцип учета индивидуальных особенностей детей (возрастных, личностных).
- Принцип сотрудничества с семьей, учет городской среды.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий для образовательной деятельности.

Реализация ООП предполагает оценку индивидуальных достижений детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты индивидуальных достижений детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых педагогом.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика образовательных достижений детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка; внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям (обязательная часть программы)

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023гг.

29.08-02.09	Как я провел лето	Закреплять признаки лето. Развивать речь, воображение. Обогащать словарный запас детей.
05.09-09.09	«Осень. Признаки осени»	Формировать представления о правилах поведения в природе.
12.09-16.09	«Урожай. Хлеб»	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков.
19.09-23.09	«Огород. Овощи»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями.
26.09-30.09	«Сад. Фрукты»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями.
03.10-07.10	«Неделя безопасности ПДД»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения

		«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.
10.10-14.10	Лес, грибы, ягоды, деревья»	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными предметами и ядовитыми растениями.
17.10-21.10	Перелетные птицы	Поощрять желание детей ухаживать за птицами. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
24.10-28.10	Домашние животные	Поощрять желание детей ухаживать за животными. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными.
31.10-03.11	Дикие животные	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
07.11-11.11	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку
14.11-18.11	Народы мира	Рассказать о разнообразии традиций, особенностях национальных костюмов, сказок, песен и блюд. Развивать у детей коммуникативные навыки. Познакомить ближе малознакомых детей; воспитывать уважение к товарищам.
21.11-25.11	Дом и его части	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, дома.
28.11-02.12	Посуда, продукты питания	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).
05.12-09.12	Зима. Признаки зимы	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации
12.12-16.12	Зимующие птицы	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Поощрять желание ухаживать за птицами (класть корм в кормушки)

19.12-23.12	Животные Арктики и Антарктики	Продолжать знакомить с многообразием животного мира.
26.12-30.12	Новогодние развлечения. Зимние забавы	Знакомить с традициями празднования Нового года. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, привлекать к коллективным играм.
09.01-13.01	Народное творчество	Знакомить с традициями детского сада. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Формировать готовность детей к совместной деятельности.
16.01-20.01	Я вырасту здоровым. Спорт. Неделя здоровья	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом
23.01-27.01	Прорыв и снятие блокады Ленинграда	Воспитывать моральные и нравственные качества ребёнка.
30.01-03.02	Наша Родина Россия	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках
06.02-10.02	Профессии	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
13.02-17.02	ОБЖ. Я-человек. Наше тело	Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
20.02-24.02	День Защитников Отечества	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).
27.02-03.03	Весна. Признаки весны	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело — появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы, появились насекомые, пресмыкающиеся и т.д.), вести сезонные наблюдения.

		Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в весенний период.
06.03-10.03	Музыка, музыкальные инструменты, русские народные хороводные игры	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами. Приобщать детей к истокам русского народного творчества, формировать устойчивый интерес к культуре своего народа, научить и закрепить основные фигуры хоровода.
13.03-17.03	Животные жарких стран	Познакомить с животными жарких стран.
20.03-24.03	Животные морей и океанов	Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Показать необходимость воды для всего живого на Земле, расширить знания детей о мировом океане и его жителях.
27.03-31.03	Комнатные растения	Поощрять желание ухаживать за растениями. Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
03.04-07.04	Транспорт. Правила дорожного движения	Продолжать закреплять знания детей о ПДД. Виды транспорта (общественный, служебный, личный). Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения.
10.04-14.04	День космонавтики	Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми.
17.04-21.04	Наша планета	Воспитывать бережное отношение к миру природы
24.04-28.04	Мебель, инструменты	Формировать представление детей о мебели, инструментах: называть предметы мебели, инструменты, определять их использование в быту, материал, из которого они сделаны; описывать внешний вид мебели, инструментов. Закреплять у детей навыки бережного отношения к предметам. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.
02.05-05.05	Средство связи. Электроприборы	Закрепление знаний о бытовых эл. приборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.
08.05-12.05	Моя страна. Мои герои. День Победы.	Воспитывать гордость за свою страну, доброту, умение действовать сообща.
15.05-19.05	Весенние цветы и травы	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями живой природы. Поощрять желание детей ухаживать за растениями.
22.05-26.05	Наш город Санкт-Петербург	Воспитывать любовь к родному городу, гордость – Я – петербуржец. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
29.05-02.06	Насекомые	Закреплять знания о насекомых
05.06-09.06	Неделя сказок А.С. Пушкина	Продолжать знакомить детей с произведениями А.С. Пушкина
13.06-16.06	Сказочное лето	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.

19.06-23.06	Мир природы	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями живой природы. Поощрять желание детей ухаживать за растениями
26.06-30.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать представление о здоровом образе жизни; дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; формировать знания о том, что природа является источником здоровья;

2.3. Система образовательной работы с детьми

Занятия	Кол ичес тво	Экскурсии	Вечера развлечений, досуги	Игровая деятельность	Другие формы работы	Праздники
Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественное творчество. Музыка		По территории детского сада; по детскому саду; в медицинский кабинет, в прачечную.	Музыкальный досуг; спортивные развлечения, театрализованные вечера.	Сюжетно-ролевая; режиссерская строительная конструктивная, театрализованная, подвижная, спортивная, народная, коррекционная, игра-экспериментирование	Наблюдение, тематические беседы с рассмотрением иллюстраций, экспериментирование, чтение, слушание музыки и аудиокниг, трудовые поручения, совместный труд.	
Общее количество:	10					

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада №62

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей; -изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Задачи на учебный год. 2. Золотая Осень 3. «Режим дня». 4. Как я провел лето 5. Развитие речи дошкольника в семье	Родительское собрание. Совместное семейное творчество. Папки-передвижки Детские рисунки	Информационная папка. Выставка работ Подбор печатного материала. Выставка рисунков.
Октябрь	1. Безопасность на дороге 2. Что почитать ребенку 3. «Мое домашнее животное»	Папка-передвижка Консультация Фотовыставка	Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания детей. Фотовыставка
Ноябрь	1.«Моя мама» 2.«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 3. «Правильное питание»	Презентация о празднике Консультация Папка-передвижка	Изготовление дидактических пособий, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Выставка шляп.

Декабрь	1.«Как организовать выходной день с ребенком» 2. «Мастерская Деда Мороза» 3. «Какие игрушки необходимы детям» 4. «Новогодний праздник» 5.»Береги ребенка от инфекций»	Родительское собрание Конкурс творческих семейных работ Совместная подготовка вместе с родителями к празднику. Папка-передвижка	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Индивидуальные беседы, оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для ребенка
Январь	1. «Закаливание ребенка» 2. Зимние игры детей	Консультация Папка-передвижка Онлайн презентация	Индивидуальные беседы Благоустройство зимней площадки для прогулок
Февраль	1.«Защитники отечества» 2. «Роль движений в жизни ребенка» 3. «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Беседа Консультация «Спортивное развлечение совместное с родителями»	Индивидуальные беседы
Март	1. «Бабушка милая моя» 2. «Мы – мамы помощники» 3. «Весна»	Фотовыставка Презентация Папка – передвижка	Оформление стенда «Весна» Индивидуальные беседы
Апрель	1.»Волшебный мир книги» 2. «Играя, познаём мир»	Папка – передвижка Консультация	День добрых дел «Новая жизнь бросового материала»
Май	1. «Знаете ли вы своего ребенка» 2.«День Победы- великий день» 3. «Пожарная безопасность»	Родительское собрание Папки-передвижки Стенгазета Онлайн презентация	Оформление летнего участка Индивидуальные беседы: «Чистота рук» «Предотвращение травматизма»
Июнь	1. «Опасности, подстерегающие летом» 2.«Игры на природе!»	Памятка для родителей Папка – передвижка	Оформление стенда для родителей «Здравствуй лето!»
Август 2023	«Здравствуй, детский сад!»	Консультация	Подготовка группы к новому учебному году

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей»

сентябрь	«Петр Первый – основатель Санкт-Петербурга»	Цель: дать детям знания о Петре I; -воспитывать у детей интерес к истории нашего города
октябрь	«Петр I и памятники посвященные ему».	Цель: закрепить и систематизировать знания о Петре I; развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них; -активизировать словарь детей за счет слов:, памятник, бюст, персоне, экскурсия, экскурсанты; воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям
ноябрь	«Город. Облик»	Цель: познакомить с обликом русского города, с

	русского города»	понятием «город»; воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.
декабрь	«Символы Санкт-Петербурга».	Цель: познакомить детей с символами; -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.; воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут.
январь	«Дом, в котором я живу»	Цель: показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества.
февраль	«Моя улица»	Цель: дать понятие «улица», «проспект». -познакомить с происхождением названий улиц; помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон.
март	«Невский проспект - главная улица нашего города»	Цель: познакомить с историей возникновения Невского проспекта; показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта; воспитывать бережное отношение к наследию нашего города.
апрель	«Главное богатство города - люди».	Цель: показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди; познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей; познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы; воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу
май	«Ближайшее окружение. Памятные места»	Цель: познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном; рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения; прививать любовь к городу, как месту своего проживания
июнь	«Дворцовая площадь - центральная площадь нашего города»	Цель: воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. «Я - на Дворцовой площади»

Перспективный план работы по парциальной программе «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» К.Ю. Белая

№	Тема	Цель
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.
	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки
	«Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.
Октябрь	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни.
	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.

	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов.
	«Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с домашними животными.
Ноябрь	«Зачем нужны дорожные знаки»»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.
	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре.
	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.
	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с дикими животными.
Декабрь	«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых ПДД
	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.
	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.
	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.
Январь	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.
	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.
Февраль	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.
	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.
	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.
	«В гости к крокодилу Гене»(развлечение)	Закрепление ПДД.
Март	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.
	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы полным предложением.
	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту
	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.
Апрель	«Если ребенок потерялся»	Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся).

	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.
	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.
	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.
	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.
Май	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.
	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.
	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.
	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживаются все пять образовательных областей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание на учебный год
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр. Центр ряженья. Патриотический центр.	Одежда для кукол, зеркало, сумочки, картинки, касса, весы, корзиночки, руль, машинки, костюмы, атрибуты. Фотографии, картинки, достопримечательностей города, книжки о России, нашем городе, настольные игры по теме. Картотеки.
Познавательное развитие	Центр природы Центр настольно-печатных игр Центр математического развития Центр строительных и конструктивных игр Центр Экспериментирования	Наборы картинок, иллюстраций, тазик, фартук, настольно печатные игры, геометрическое лото, домино, игрушки животных, насекомых, наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине, пазлы,

		дидактические игры, песочные часы. Картотека экспериментирований.
Речевое развитие	Центр театрализованных игр Книжный центр	Кукольный театр «Колобок», театр теневой. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий Картинки по лексическим темам. Произведения малых форм русского народного фольклора; Произведения поэтов и писателей России; Портреты писателей. Произведения поэтов и писателей разных стран. Сезонная литература. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального развития Центр изобразительного творчества	Комплект аудиокассет и CD; детские музыкальные инструменты. Альбомы, открытки; планшеты для рисования, трафареты, раскраски, иллюстрации. Картотеки.
Физическое развитие	Спортивный центр	Плакаты, дидактические игры по физкультуре. Коврики массажные, обручи. Картотеки (утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, подвижных и хороводных игр) Предметы для проведения утренней гимнастики: - мешочки с грузом, ленточки, веревочки, платочки, султанчики.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Основы науки и естествознания 9.00 – 9.25 Музыка 10.05 – 10.25	Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.20 Физкультура 9.40 – 10.00	Математическое развитие 9.00 – 9.20 Музыка 10.05 – 10.25	Лепка, аппликация, ручной труд 9.00 – 9.20 Занятие в бассейне 11.10 – 11.30 11.45 – 12.05	Рисование 9.00 – 9.20 Математическое развитие 9.30 – 9.50 Физкультура на улице 10.40 – 11.00

3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня для средней группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20

Подготовка к завтраку. Формирование КГН. Дежурство. Завтрак.	8:20 – 8:45
Утренний круг	8:45 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 10:00
Совместная деятельность, реализация проектной деятельности, индивидуальная работа	10:00 – 10:20
Подготовка к 2-му завтраку. Формирование КГН. Второй завтрак	10:20 – 10:35
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, труд в природе, индивидуальная работа с детьми, самостоятельность деятельность детей.	10:35 – 11:55
Возвращение с прогулки. Формирование КГН. Подготовка к обеду. Дежурство.	11:55 – 12:10
Обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, колыбельных песен, чтение сказок. Дневной сон.	12:40 – 15:10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Формирование КГН.	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игровая самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Досуг.	15:50 – 16:35
Вечерний круг	16:35 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50 – 18:20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18:20 – 19:00

3.4. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, оснащение образовательного процесса.

Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.

РППС «Уголок Петербурговедения», оснащён:

- дидактическими материалами о «Санкт-Петербурге»,
- наборами открыток, фотографий, картинками
- иллюстрациями «Наш город Санкт-Петербург», «На улице города», «Пешеходный переход», «Виды транспорта». «Новогодний Петербург»,
- наборами открыток, фотографий «Виды города», «Достопримечательности Санкт - Петербурга» и др.;

• продуктами детского творчества (рисунками, аппликациями);

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

Методическое обеспечение, используемое для реализации данной части программы (конспекты, презентации и др.) Книги, сборники методических материалов:

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб., Паритет, 2005.

- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей. Пособие по истории города. СПб., «КОРОНА принт», 2006.

- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. СПб.,1996. - Л.Я Махинько «Я - Петербуржец», СПб, 1997 г. 71

- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет,2007. - З.А. Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» (краеведческие игры) - З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей», СПб, 1998 г.

Планирование образовательной деятельности.

Реализация образовательной деятельности осуществляется во время совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

- Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Социально-коммуникативное развитие»	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с.
«Познавательное развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: ТЦ Сфера, 2012 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с.
Педагогическая диагностика	Диагностический материал в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2020

Приложение

Перечень произведений детской художественной литературы

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гусивы, гуси...». «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр.В. Даля; «Сестрица

Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...». Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы. Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России **Поэзия.** С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышковедрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой