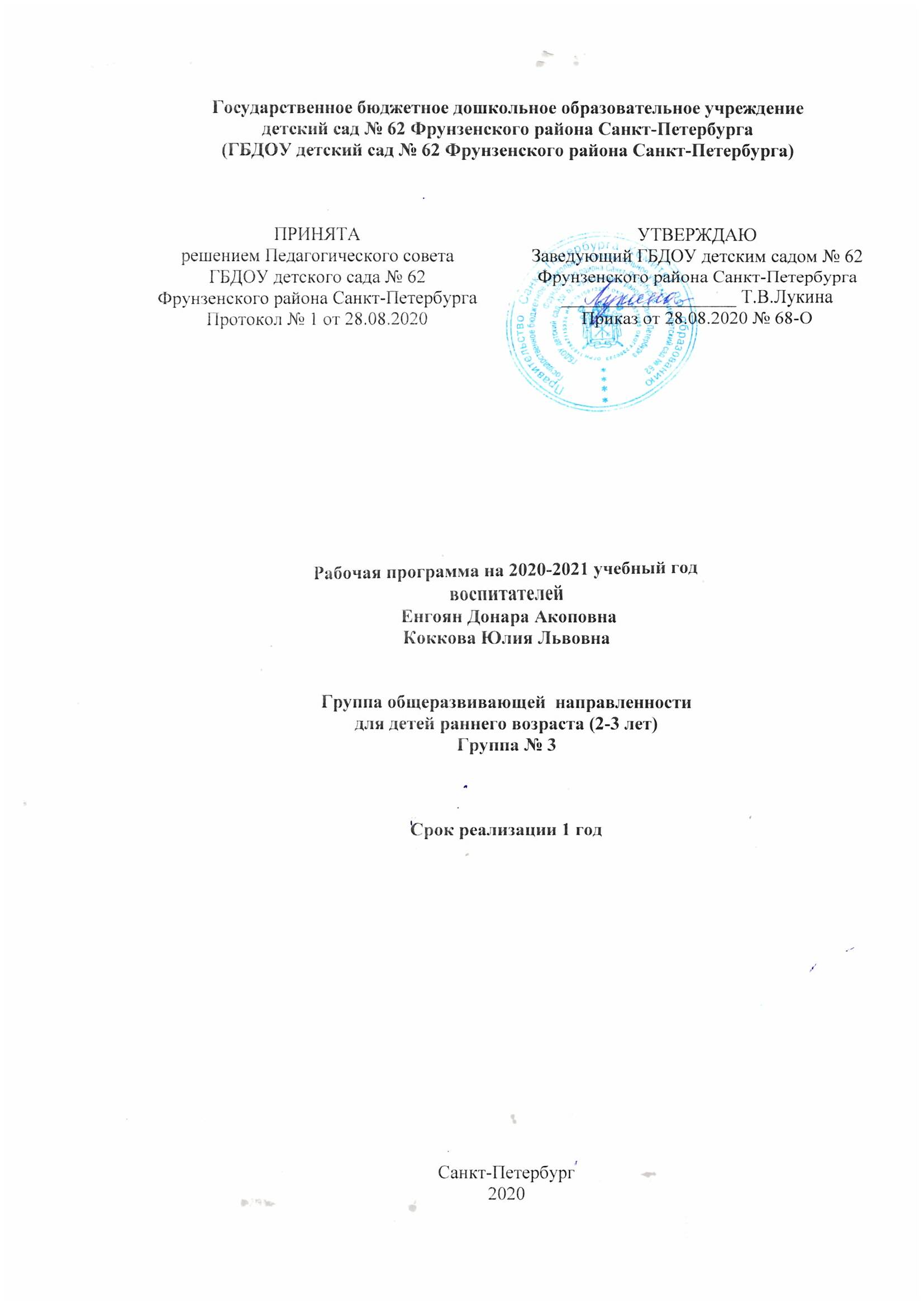
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель | 3 |
|  | Задачи | 3 |
|  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
|  | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | 4 |
|  | Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы) | 5 |
|  | Срок реализации рабочей программы | 5 |
|  | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Образовательной программы | 5 |
|  | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми | 7 |
| 2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов | 45 |
| 2.3. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 46 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 47 |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в детском саду | 41 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности | 48 |
| 3.3. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы | 48 |
| 3.4. | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы | 49 |
| 3.5. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 51 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | * Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. * Развивать восприятие, внимание, память детей. * Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. * Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. * Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. * Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. * Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. * Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. * Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. * Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. * Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. * Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребенку направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработки программы мы опирались на лучше традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач пот охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развитая на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль программе уделяется игровой деятельности.   * Соответствует принципу развивающего образования , целью которого является развитие ребенка. * Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. * Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности . * Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возрастма, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. * Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соотвтстсвии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. * Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. * Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. * Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. * Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. * Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.  **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**  Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений  **Образовательная область**  **«Речевое развитие»**  Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.  **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных  видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса  **Образовательная область**  **«Физическое развитие»**  Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса  к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. |
| Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы) | 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; 6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 7. Устав ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; 8. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год  (с 01.09.2020 по 31.08.2021) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **Социально-коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие** |
| Планируемые результаты освоения программы | * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно девствует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами , стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. * Использует специфические, культорно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, строимся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности. * Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. * Соблюдает правила элементарной вежливости ,имеет первичное представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их . * Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. * Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях , появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционального откликается на игру, продолженную взрослым, принимает игровую задачу. * Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им .Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. * Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуем в сезонных наблюдениях. * Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, строимся двигаться под музыку, эмоционально откликается на различенные произведения культуры и искусства. * С пониманием следит за действиями героев культурного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх. * Проявляет интерес к продуктивной деятельности. * У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различенные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием ,несложными движениями . |

1. **Содержательный раздел** 
   1. **Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| Дата | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
| 1.09-4.09 | «Детский сад» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. |  |
| 7.09-11.09 | «Я -человек»! | Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. |  |
| 14.09-18.09 | «Деревья» | Воспитывать бережно отношения к природе. |  |
| 21.09-25.09 | «Азбука здоровья» | Формировать первичные представления о безопасности собственной жизни деятельности Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». |  |
| 28.09-2.10 | «Осень. Признаки осени» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ) |  |
| 5.10-9.10 | «Ягоды» | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых |  |
| 12.10-16.10 | «Овощи» | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых |  |
| 19.10-23.10 | «Фрукты.» | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых |  |
| 26.10-30.10 | «Дикие животные» | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). |  |
| 2.11-6.11 | «Обувь» | Учить детей одевать и снимать обувь; при небольшой помощи взрослого;. Приучать к опрятности. |  |
| 9.11-13.11 | «Одежда» | Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. |  |
| 16.11-20.11 | «Разные дома» «Мебель» | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на  красоту и  удобство оформления комнат |  |
| 23.11-27.11 | «Посуда» | Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре. |  |
| 30.11-4.12 | «Зима. Признаки зимы» | Формировать элементарные представления об зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ) |  |
| 7.12-11.12 | «Домашние птицы» | Расширять знания о домашних птицах, об уходе за ними. |  |
| 14.12-18.12 | «Домашние животные» | Расширять знания о домашних животных, об уходе за ними. |  |
| 21.12-25.12 | «Средство связи» «Подготовка к Новому Году» | Закладывать основы праздничной культуры, Вызвать у детей желания готовится празднику. |  |
| 28.12-31.12 | «Новогодние различение» | Вызвать у детей желание готовится к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. |  |
| 11.05-15.01 | «Зимние забавы» | Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в творческих досугах, земных забавах, получать радость . |  |
| 18.01-22.01 | «Народное творчество» «Матрёшка» | Воспитывать интерес народными игрушкам . |  |
| 25.01-29.01 | «Зоопарк» | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в зоопарке . |  |
| 1.02-5.02 | «Профессии» | Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |  |
| 8.02-12.02 | «Игрушки» | Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. |  |
| 15.02-19.02 | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |  |
| 22.02-26.02 | «Защитники Отечества» | Воспитывать внимательное отношение к родным и близком людям –папе ,дедушке , брату. Воспитывать уважение к защитником отечества . |  |
| 1.03-5.03 | «Весна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ) |  |
| 9.03-12.03 | «Мая мамочка» | Воспитывать доброе отношение к маме , бабушке и сестре. |  |
| 15.03-19.03 | «Птицы» | Расширять первичное знания о птицах, об уходе за ними. |  |
| 22.03-26.03 | «Комнатные растения» | Расширять представления о комнатных растении, об уходе за ними. |  |
| 29.03-2.04 | «Рыбы» | Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. |  |
| 5.04-9.04 | Транспорт. Правила дорожного движения» | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |  |
| 12.04-16.04 | «Космос» | Дать детям элементарные представления о космосе. |  |
| 19.04-23.04 | «Наша планета» «Вода, песок, солнце» | Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |  |
| 26.04-30.04 | «Инструменты» | Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами(инструменты ) |  |
| 3.05-7.05 | «Мир сказок» | Формировать умение рассматривать картинки иллюстрации. Развивать интерес к сказкам, поддерживать радостная состояние при прослушивание произведения . |  |
| 10.05-14.05 | «Цветы и травы» | Воспитывать бережное отношение к природе . |  |
| 17.05-21.05 | «Насекомые» | Воспитывать бережное отношения к насекомом . |  |
| 24.05-28.05 | «Наш город –Санкт –Петербург» | Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть свой город. |  |
| 31.05-4.06 | «Сказочное лето» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада |  |
| 7.06-11.06 | «Мир предметов» | Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами |  |
| 14.06-18.06 | «Мир природы» | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. |  |
| 21.06-25.06 | «Разноцветный мир» | Формировать умение различать основные цвета. |  |
| 28.06-30.06 | «Мир открытий (Экспериментировании) | Развивать у детей навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знаний детей в опытах. |  |
|  | «Мир игр» | Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| Дата | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
| 1.09-4.09 | «Детский сад» | Познакомить детей с оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, полотенце, игрушки. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. |  |
| 7.09-11.09 | «Я -человек»! | Развивать знание у детей, ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина). |  |
| 14.09-18.09 | «Деревья» | Познакомить детей с деревами ближайшего окружения. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 21.09-25.09 | «Азбука здоровья» | Познакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Познакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». |  |
| 28.09-2.10 | «Осень. Признаки осени» | Познакомить детей с доступными явлениями природы(осень). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. |  |
| 5.10-9.10 | «Ягоды» | Создавать условия для формирования интереса детей к природе, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. |  |
| 12.10-16.10 | «Овощи» | Учить различать по внешнему виду овощи, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. |  |
| 19.10-23.10 | «Фрукты.» | Учить различать по внешнему виду фрукты, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. |  |
| 26.10-30.10 | «Дикие животные» | Учить детей различать и называть диких животных .Формировать умение выделять их характерные особенности. |  |
| 2.11-6.11 | «Обувь» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:, ( обувь), .  Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны . |  |
| 9.11-13.11 | «Одежда» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:, (одежда). Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны . |  |
| 16.11-20.11 | «Разные дома» «Мебель» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения .Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны |  |
| 23.11-27.11 | «Посуда» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения .Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны |  |
| 30.11-4.12 | «Зима. Признаки зимы» | Познакомить детей с доступными явлениями природы(зима). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 7.12-11.12 | «Домашние птицы» | Учить детей различать и называть домашних птиц .Формировать умение выделять их характерные особенности. |  |
| 14.12-18.12 | «Домашние животные» | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных |  |
| 21.12-25.12 | «Средство связи» «Подготовка к Новому Году» | Вызвать у детей желания готовится празднику учить песни, танцы, стихи, украшать групп формировать желание готовить подарки родним и близким.. |  |
| 28.12-31.12 | «Новогодние различение» | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. |  |
| 11.01-15.01 | «Зимние забавы» | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. |  |
| 18.01-22.01 | «Народное творчество» «Матрёшка» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. |  |
| 25.01-29.01 | «Зоопарк» | Продолжать знакомить детей с животными мира, отмечать характерные признаки животных. |  |
| 1.02-5.02 | «Профессии» | Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия .Поддерживать желание помогать взрослым. |  |
| 8.02-12.02 | «Игрушки» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов (игрушки)ближайшего окружения: Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. |  |
| 15.02-19.02 | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Учить основам взаимодействия с природой Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 22.02-26.02 | «Защитники Отечества» | Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа- это защитник семьи. |  |
| 1.03-5.03 | «Весна» | Познакомить детей с доступными явлениями природы(весна). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 9.03-12.03 | «Мая мамочка» | Формировать желайте заботится к членом семи уважение к ним. Поддерживать желание помогать в взрослом. |  |
| 15.03-19.03 | «Птицы» | Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. |  |
| 22.03-26.03 | «Комнатные растения» | Познакомить детей с растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду .Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 29.03-2.04 | «Рыбы» | Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать , за рыбками в аквариуме; отмечать характерное признаки . |  |
| 5.04-9.04 | Транспорт. Правила дорожного движения» | Познакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легкие автомобили. |  |
| 12.04-16.04 | «Космос» | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. |  |
| 19.04-23.04 | «Наша планета» «Вода, песок, солнце» | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. |  |
| 26.04-30.04 | «Инструменты» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения .Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны |  |
| 3.05-7.05 | «Мир сказок» | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы. |  |
| 10.05-14.05 | «Цветы и травы» | Познакомить детей с растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду .Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 17.05-21.05 | «Насекомые» | Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за насекомыми на участке, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. |  |
| 24.05-28.05 | «Наш город –Санкт –Петербург» | . Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. |  |
| 31.05-4.06 | «Сказочное лето» | Познакомить детей с доступными явлениями природы(лета). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |  |
| 7.06-11.06 | «Мир предметов» | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. |  |
| 14.06-18.06 | «Мир природы» | Знакомить детей с доступными. явлениями природы. Формировать бережное отношение к окружающей природе |  |
| 21.06-25.06 | «Разноцветный мир» | Формировать у детей положительное отношение к окружающему миру. |  |
| 28.06-30.06 | «Мир открытий (Экспериментировании | Учить детей называть свойства предметов Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. |  |
|  | «Мир игр» | Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Дата | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
| 1.09-4.09 | «Детский сад» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 7.09-11.09 | «Я -человек»! | . Способствовать развитию речи как средства общения На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 14.09-18.09 | «Деревья» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 21.09-25.09 | «Азбука здоровья» | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми .Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. |  |
| 28.09-2.10 | «Осень. Признаки осени» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 5.10-9.10 | «Ягоды» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 12.10-16.10 | «Овощи» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 19.10-23.10 | «Фрукты.» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 26.10-30.10 | «Дикие животные» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 2.11-6.11 | «Обувь» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 9.11-13.11 | «Одежда» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 16.11-20.11 | «Разные дома» «Мебель» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 23.11-27.11 | «Посуда» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 30.11-4.12 | «Зима. Признаки зимы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 7.12-11.12 | «Домашние птицы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 14.12-18.12 | «Домашние животные» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 21.12-25.12 | «Средство связи» «Подготовка к Новому Году» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 28.12-31.12 | «Новогодние различение» | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. |  |
| 11.01-15.01 | «Зимние забавы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 18.01-22.01 | «Народное творчество» «Матрёшка» | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. |  |
| 25.01-29.01 | «Зоопарк» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 1.02-5.02 | «Профессии» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 8.02-12.02 | «Игрушки» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 15.02-19.02 | «Что такое хорошо, что такое плохо» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь. |  |
| 22.02-26.02 | «Защитники Отечества» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. |  |
| 1.03-5.03 | «Весна» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. |  |
| 9.03-12.03 | «Мая мамочка» | Способствовать развитию речи как средства общения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. |  |
| 15.03-19.03 | «Птицы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 22.03-26.03 | «Комнатные растения» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.. |  |
| 29.03-2.03 | «Рыбы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь |  |
| 5.04-9.04 | «Транспорт. Правила дорожного движения» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 12.04-16.04 | «Космос» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 19.04-23.04 | «Наша планета» «Вода, песок, солнце» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 26.04-30.04 | «Инструменты» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 3.05-7.05 | «Мир сказок» | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения |  |
| 10.05-14.05 | «Цветы и травы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детейк рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 17.05-21.05 | «Насекомые» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 24.05-28.05 | «Наш город –Санкт –Петербург» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 31.05-4.06 | «Сказочное лето» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 7.06-11.06 | «Мир предметов» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 14.06-18.06 | «Мир природы» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 21.06-25.06 | «Разноцветный мир» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
| 28.06-30.06 | «Мир открытий (Экспериментировании) | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |
|  | «Мир игр» | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и  активизировать словарь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| Дата | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
|  |  |  |  |
| 1.09-4.09 | «Детский сад» | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. |  |
| 7.09-11.09 | «Я -человек»! | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости |  |
| 14.09-18.09 | «Деревья» | Развивать эстетическое восприятия окружающего мира, объектов перероди. вызывать чувства радости. . |  |
| 21.09-25.09 | «Азбука здоровья» | Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: Учить аккуратно пользоваться материалами. |  |
| 28.09-2.10 | «Осень. Признаки осени» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы |  |
| 5.10-9.10 | «Ягоды» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 12.10-16.10 | «Овощи» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 19.10-23.10 | «Фрукты.» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 26.10-30.10 | «Дикие животные» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 2.11-6.11 | «Обувь» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов ,объектов природы. |  |
| 9.11-13.11 | «Одежда» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов ,объектов природы. |  |
| 16.11-20.11 | «Разные дома» «Мебель» | Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |  |
| 23.11-27.11 | «Посуда» | Рассматривать с детьми иллюстрации . Развивать умение отвечать на вопросы Развивать умение отвечать на вопросы Развивать эстетическое восприятие. |  |
| 30.11-4.12 | «Зима. Признаки зимы» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы |  |
| 7.12-11.12 | «Домашние птицы» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 14.12-18.12 | «Домашние животные» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 21.12-25.12 | «Средство связи» «Подготовка к Новому Году» | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. |  |
| 28.12-31.12 | «Новогодние развлечение» | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения |  |
| 11.01-15.01 | «Зимние забавы» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 18.01-22.01 | «Народное творчество» «Матрёшка» | Знакомить с народными игрушками:, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 25.01-29.01 | «Зоопарк» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 1.02-5.02 | «Профессии» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие.. |  |
| 8.02-12.02 | «Игрушки» | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 15.02-19.02 | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Формировать интерес эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явленьям окружающего мира., |  |
| 22.02-26.02 | «Защитники Отечества» | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок |  |
| 1.03-5.03 | «Весна» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 9.03-12.03 | «Мая мамочка» | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Воспитывать интерес к музыкально - художественное деятельности . |  |
| 15.03-19.03 | «Птицы» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 22.03-26.03 | «Комнатные растения» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 29.03-2.04 | «Рыбы» | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 5.04-9.04 | Транспорт. Правила дорожного движения» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 12.04-16.04 | «Космос» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 19.04-23.04 | «Наша планета» «Вода, песок, солнце» | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 26.04-30.04 | «Инструменты» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 3.05-7.05 | «Мир сказок» | Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев |  |
| 10.05-14.05 | «Цветы и травы» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 17.05-21.05 | «Насекомые» | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы. |  |
| 24.05-28.05 | «Наш город –Санкт –Петербург» | Развивать художественное восприятие, Развивать эстетическое восприятие ,воспитание художественного вкуса. |  |
| 31.05-4.06 | «Сказочное лето» | Рассматривать с детьми иллюстрации .Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих мира ,объектов природы |  |
| 7.06-11.06 | «Мир предметов» | Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора |  |
| 14.06-18.06 | «Мир природы» | Развитие эстетического восприятия окружающего мира,. |  |
| 21.06-25.06 | «Разноцветный мир» | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Учить детей различать цвета. |  |
| 28.06-30.06 | «Мир открытий (Экспериментировании | Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. |  |
|  | «Мир игр» | Побуждать детей отзываться на игры-действия, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| Дата | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы |
| 1.09-4.09 | «Детский сад» | Ходьба «стойкой» |  |
| 7.09-11.09 | «Я -человек»! | Ходьба за воспитателем, руки вверх. |  |
| 14.09-18.09 | «Деревья» | Бег врассыпную. Построение врассыпную. |  |
| 21.09-25.09 | «Азбука здоровья» | Медленный бег за воспитателем «стойкой».. |  |
| 28.09-2.10 | «Осень. Признаки осени» | Ходьба «стойкой» за воспитателем. |  |
| 5.10-9.10 | «Ягоды» | Бег «стойкой» за воспитателем. |  |
| 12.10-16.10 | «Овощи» | Ходьба обычная. Построение врассыпную. |  |
| 19.10-23.10 | «Фрукты.» | Медленный ходьба за воспитателем |  |
| 26.10-30.10 | «Дикие животные» | Ходьба с одной стороны площадки на противоположенную за воспитателем. |  |
| 2.11-6.11 | «Обувь» | Обычный бег. |  |
| 9.11-13.11 | «Одежда» | Ходьба врассыпную. Построение врассыпную. |  |
| 16.11-20.11 | «Разные дома» «Мебель» | Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: |  |
| 23.11-27.11 | «Посуда» | Ходьба в колонне по одному. |  |
| 30.11-4.12 | «Зима. Признаки зимы» | Бег друг за другом. |  |
| 7.12-11.12 | «Домашние птицы» | Ходьба по дорожке (длина 3м, ширина 30см) |  |
| 14.12-18.12 | «Домашние животные» | Бег врассыпную. Построение врассыпную. |  |
| 21.12-25.12 | «Средство связи» «Подготовка к Новому Году» | Ходьба в колонне по одному за воспитателем. |  |
| 28.12-31.12 | «Новогодние развлечение» | Бег в колонне по одному за воспитателем . Подойти к кубикам. |  |
| 11.01-15.01 | «Зимние забавы» | Медленная ходьба. На вдох- руки поднять в стороны, на выдох –опустить вниз, произнести «Г-у-у» |  |
| 18.01-22.01 | «Народное творчество» «Матрёшка» | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. |  |
| 25.01-29.01 | «Зоопарк» | Бег, как бабочки, помахивая руками- крыльями. Подойти к флажками. |  |
| 1.02-5.02 | «Профессии» | Ходьба в колонне по одному за воспитателем. |  |
| 8.02-12.02 | «Игрушки» | Бег в колоне по одному за воспитателем. Построение врассыпную. |  |
| 15.02-19.02 | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Ходьба на месте. |  |
| 22.02-26.02 | «Защитники Отечества» | Ходьба змейкой между предметами. |  |
| 1.03-5.03 | «Весна» | Бег змейкой между предметами. Подойти к обручами. |  |
| 9.03-12.03 | «Мая мамочка» | Ходьба врассыпную. |  |
| 15.03-19.03 | «Птицы» | Бег в колонне по одному. Построение врассыпную. |  |
| 22.03-26.03 | «Комнатные растения» | Ходьба и бег врассыпную |  |
| 29.03-2.04 | «Рыбы» | Ходьба по мостику (ширине 25см,длина 2-2,5м) |  |
| 5.04-9.04 | Транспорт. Правила дорожного движения» | Бег врассыпную . Построение врассыпную. |  |
| 12.04-16.04 | «Космос» | Ходьба в колонне по одному. |  |
| 19.04-23.04 | «Наша планета» «Вода, песок, солнце» | Ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе. |  |
| 26.04-30.04 | «Инструменты» | Медленный бег за воспитателем «Стойкой» |  |
| 3.05-7.05 | «Мир сказок» | Медленная ходьба за воспитателем. |  |
| 10.05-14.05 | «Цветы и травы» | Ходьба обычная . Построение врассыпную. |  |
| 17.05-21.05 | «Насекомые» | Ходьба «стойкой» за воспитателем. |  |
| 24.05-28.05 | «Наш город – Санкт –Петербург» | Ходьба по залу друг за другом |  |
| 31.05-4.06 | «Сказочное лето» | Ходьба в произвольном направлении , на месте. |  |
| 7.06-11.06 | «Мир предметов» | Ходьба , делая попеременные движения руками и приговаривая « Чух-чух-чух» |  |
| 14.06-18.06 | «Мир природы» | Бег обычный |  |
| 21.06-25.06 | «Разноцветный мир» | Ходьба друг за другом |  |
| 28.06-30.06 | «Мир открытий (Экспериментировании | Ходьба по дорожке (длина 3м, ширина 30см.) |  |
|  | «Мир игр» | Бег, как бабочки, помахивая руками-крыльями. |  |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Сентябрь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдение за воробьем: Цель:  Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдение за цветником Цель: Познакомить детей с названиями цветов. Наблюдение за березой. Цель :  Закрепить название дерева и цвета ствола и листьев. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: Знакомить детей с доступными явлениями природы. | «Так бывает или нет?» Цель: Развивать и поддерживать интерес к игре « Найди листок как на дереве»  Цель: Развивать мышление « Найди пару» Цель: побуждать детей находить парные картинки. Развивать логическое мышление , память. «Что катится?» Цель: знакомить детей со свойствами предметов. | «Кап-кап-кап»Цель:Развивать умение подпрыгивать на месте.»Птички и дождик»Цель: побуждать к подражанию взрослого « Вороны» Цель: Развивать умения бегать в сочетания с движениями рук « Беги ко мне» Цель: обогащать двигательный опыт детей « Найди самый большой лист». Цель: Познакомить детей с понятием «большой» и  «Маленький» | Знакомить со свойствами песка, «Насыпаем- высыпаем» (игры с песком) Цель: Обогащать словарный запас детей, развивать мышление | Сбор семян  Цветов в  Коробочки  Цель: Обогатить  Словарный запас  Наблюдение за  трудом дворника  Цель: Вызвать  Интерес детей к  трудовой  деятельность  и взрослых |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Октябрь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдение за птицами Цель: Познакомить с признаками внешнего вида птиц . Наблюдение за рябиной Цель: закрепить название дерева и плодов, цвета.. | Наблюдение за состоянием погоды Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Наблюдение за одеждой людей Цель: Закреплять название предметов одежды и обуви осенью. | «Что это за птица» Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредоточиваться « Узнай друга по описанию»-Цель: побуждать узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.» Чей листик?» Цель: закреплять названия цвета закреплять умение отличать листья березы рябины «Кто , где живёт» Цель: Развивать логическое мышление, память.. | «Ворона и собачка» Цель: Побуждать Выполнять правила игры.» Голуби и воробьи» Цель: Развивать быстроту и ловкость. « Беги ко мне» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Свойства солнечных лучей: Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы Цель: Продолжать знакомит детей с явлениями неживой природы т | Уборка  Осенних листьев,  Подметание  Беседки Цель:  Побуждать детей  к выполнению  простейших  трудовых  действий |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Ноябрь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдение за сорокой Цель: активизировать словарный запас. Наблюдение за собаками Цель Познакомить с признаками внешнего вида животного и особенностью поведения наблюдение за елью Цель :познакомить с понятием ..хвоя, иголки. | Наблюдение за воздушным транспортом Цель: Активизировать словарь детей. Наблюдать за движениям облаков Цель: познакомить .детей с явлениями неживой природы .Наблюдение за ветром Цель: закреплять умения определять силу ветра | «Кто так кричит?» Цель: Развивать связную речь, память, « Принеси такой же предмет» Цель: побуждать среди игрушек находить сходную.. «»Догадайся, что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. «Какого не стало» Цель: развивать зрительное восприятие картинки., | «Самолёты» Цель: развивать выносливость « «У медведя во бору» Цель: Побуждать действовать согласно словам текста. « Птички и дождик» Цель: побуждать к самостоятельном у выполнению движений. | Испарение воды Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, свойствами воды. | Сбор листьев на  Участке, очистим  Беседку и  скамейки от песок  Собираем  игрушки на  участке.  Цель: побуждать  Детей к  Выполнению  простейших  трудовых  действий |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Декабрь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Особенности травянистых растений в зимний период, травы нет Цель: Познакомить с особенностями зимней природы.. | Наблюден е за изменениями . на участке детского сада Цель: Наблюдение за солнцем, снегом. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. | «Кто как кричит?» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. « Чудесный мешочек» Цель: Развивать тактильную чувствительность. «Найди игрушку такого же цвета» Цель: закреплять знания основных цветов, « Большие и маленькие» Цель: побуждать детей различать предметы по величине. . | «Мы ногами топ-топ-топ» Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях. Цель:» У медведя во бору» Цель: Побуждать действовать согласно словам текста. «Зайка беленький сиди» Цель: обогащать двигательной опит детей « Поймай на ладошкой снежок» Цель: развивать умение не сталкиваться друг с другом. | Знакомить со свойствами снега Цель: Обогащать словарный запас прилагательными. | Сгребаем мокрый снег с дорожек, Собираем игрушки на участке Цель:  побуждать детей  к выполнению  простейших  трудовых  действий . |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Январь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдения за зимующими птицами Цель: Познакомить с признаками внешнего вида птиц и поведением зимой.. | Наблюдение за снегом. Наблюдение за одеждой людей Цель: Закреплять название предметов одежды и обуви зимой.. | «Пойди, положи» «Пойди принеси» Цель: среди игрушек находить сходную. «Покатаем киску на санках» « Горка» | «Ворони и собачка! Цель: развивать быстроту и ловкость» снег кружится» Цель: развивать равновесия «Лохматый пёс» Цель: Развивать внимание ловкость | Знакомить со свойствами воды (вода-лёд, лёд-вода) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, развивать мышление | Побуждать  лепить из  снега комочки  обыгрывать  их Цель: закрепляя  помощь в  уборке снега на  участке. |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Февраль | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Деревья в зимнем уборе Цель: Познакомить с особенностями зимней природы  . | Рассматривание следов. Наблюдение за воротом, «зимой рано темнеет, зажигаются фонари»,Наблюдение за сосульками. | «Найди место собачке» Цель: ориентироваться в пространстве. «Пойди, принеси»Цель: среди игрушек находить сходную «.Поручения» Цель: понимать словесные инструкции. « Громко – тихо» Цель: побуждать детей менять силу голоса: готовить то тихо, то громко. « Найди такую же» Цель: Упражнять детей в группировке предметов по цвету, форме и размеру. | «Ветерок» Цель: Развивать внимание и ловкость  « Догони собачку»  Цель: развивать выносливость «Воробышки и кот» Цель: развивать умения действовать в соответствии с текстом | «Лёд- твёрдая вода», «разноцветные льдинки» Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы свойствами воды | Наблюдение за  трудом  взрослых Цель:  Вызвать  интерес детей к  трудовой  деятельности  взрослых. |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Март | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдение за кошкой Цель6Познакомить с признаками внешнего вида и провидением. Наблюдение за почками Цель: Познакомить с особенностями весенней природы.. | Наблюдение за облаком , наблюдение за лужами.  Цель: продолжать знакомить детей с весенними явлениями неживой природы.. | «Вредно- полезно»  Цель: Упражнять детей в умении группировать предметы по их признакам «Убаюкиваем куклу « Цель: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?»,»Покажи такой же»Цель: развивать образное мышление детей, фантазию, внимание.. | «Вороны и собачка» Цель: совершенствовать бег «У медведя во бору» Цель: Побуждать действовать согласно словам текста.»Паровозик» Цель: закреплять умения двигаться в одном направлении . | «Вода не имеет форм»  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, свойствами воды. | Покормить  птиц.  Собираем  игрушки после  прогулки Цель:  побуждать  детей к  выполнению  простейших  трудовых  действий. |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Апрель | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдение за прилетными птицами наблюдение за воробьями Цель: Познакомить с внешним видом, повадками и средой обитания. | Наблюдение за одеждой людей Цель: закреплять название предметов одежды и обуви весной Наблюдения за сезонными изменениями, Наблюдения за небом, за облаками. Цель: Обогатить словарный запас детей.. | «Кому что нужно?» Цель: Развивать кругозор ребенка, сообразительность наблюдательность «Принести ведерко такого же цвета, как лопатка» Цель: Закреплять названия цвета, «Найди и назови» Цель: Развивать логическое мышление, память.. | «Солнечный зайчик» Цель: повышать двигательную активность детей «Убегаю от детей» Цель: развивать умения ориентироваться на площадке, «Солнышко и дождь» Цель: развивать ловкость . | Игры с камушками и пробками (лёгкий- тяжёлый, тонет- не тонет) Цель: обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами | Наведение  порядка на  участке,  сбор веток и  старых листьев  . Цель:  Побуждать  детей к  выполнению  простейших  трудовых  действий .  делаем  стоки для воды  с участка  (ручейки)Цель:  Обогащать  словарный запас  , развивать  мышление .  Наблюдение  за трудом  взрослых Цель:  Вызвать интерес  детей к трудовой  й деятельности  взрослых .  Собираем  камешки,  выкладываем из  них фигуры  . Цель :  развиваем  воображение и  фантазию,  развитие  мелкой  моторики рук. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Май | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| «Знакомство-с мать мачехой» Цель: Познакомить с первым весенним цветком, наблюдение за воронами и воробьями Цель: побуждать видеть отличия во внешнем виде птиц. Наблюдение за насекомыми Цель: Воспитывать бережное отношение к насекомым. Наблюдение за растениями Цель: закреплять названия растений. . | Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за ветром Цель: Знакомить детей с доступными явлениями природы.. | «Маленькие и большие» Цель: Закреплять умения сравнивать предметы «Когда это бывает?».Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. « Кто что делает?» Цель: Закреплять представления детей о труде сельских жителей, о результате труда.. | «Беги , тому предмету, что я назову» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве «Каравай»Цель: развивать ловкость и выносливость, « Зайцы и лиса» Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах о продвижением вперед « Паровозик» Цель: Повышать двигательную активность | «Разноцветная вода» Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы,свойствамии воды Продолжать знакомство с песком и приготовление куличиков Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка. | Наблюдение  За трудом  Взрослых  Цель:  Вызвать  Интерес  детей к трудовой  деятельности  и взрослых  собираем  камешки,  выкладываем  из них фигуры.  Цель: развиваем  воображение  и фантазию  развитие  мелкой  моторики рук. |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая  деятельность Трудовая деятельность |
| Июнь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| Наблюдение за небом. Наблюдения за червяками Цель: Познакомить с внешним видом и средой обитания. Наблюдение за насекомыми Цель: Воспитывать бережное отношение к насекомым, познакомить с их образом жизни. | Наблюдение за небом. Наблюдение за дождём, наблюдение за природой после дождя Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы. | «Узнай и назови(овощи фрукты) Цель: узнавать по характерным признакам и называть «Один-много» Цель: различать количество предметов. « Маленькие и большие» Цель: закреплять умения сравнивать предмета. | «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить двумя руками мяч, « Солнышко и дождик» Цель: Поощрять действия детей , развивать внимание. «Ножки по дорожке» Цель: развивать ловкость и выносливостью « «Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность | «Тёплая- холодная вода», «Наливаем- выливаем» (игры с водой)Цель: дать предоставления о разной температуре воды, её свойствах. | Собираем  игрушки после  прогулки.  Цель: побуждать  Детей к  Выполнению  Простейших  Трудовых  Действий  Цветов на  Клумбе  Цель: Дать  Представление  О том, как надо  ухаживать за  цветами |

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Формировать у детей умения:  -правильно сидеть за столом,  -кушать аккуратно,  -пользоваться салфеткой,  -правильно держать ложку. Продолжать формировать у детей умения:  -кушать аккуратно,  -пользоваться салфеткой,  -правильно держать ложку  Закреплять знания о том , что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают. | Игровая ситуация «Угощение для зверят»  Чтение С.Капутикян «Маша обедает»  Д/и «Расскажем мишке, как надо правильно кушать». «Выложи на тарелочки» |
| Умывание | Формировать умение:  -правильно мыть руки,  -пользоваться своим полотенцем, вешать его на свое место, насухо вытирать руки  Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытереть руки и лицо).  Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий. | Беседа «Чистые руки»  Показ взрослым « Мы моем руки» Дидактическая игра «Чистые руки» Чтение потешки «Водичка- водичка» ,Я.Аким «Неумейка» |
| Одевание-раздевание | Познакомить с понятием «Опасность».  Формировать умения пользоваться индивидуальной расческой.  Формировать умения устранять недостатки в одежде, прическе с помощью взрослого.  Закреплять понятие « опрятность».закреплять умение устранять недостатки в одежде, прическе с помощью взрослого. | Игровая ситуация «Убери на место» Чтение К. Чуковский  « Мойдодыр» (отрывки\_ Игровая ситуация « Причешем куклу Катю» |
| Ноябрь | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Познакомить детей с чайной ложкой  Формировать правила поведения за столом:  -не крошить хлеб  -не разговаривать с полным ртом,  -пользоваться салфеткой,  -благодарить  Формировать предоставления о пользе овощей и фруктов кушать самостоятельно,  -правильно держать ложку,  -наклонятся над тарелкой,  -пережевывать пищу с закрытым ртом.. | Д/и «Поставим чашку где? Куда»,»Назови одним словом»  Игровая ситуация «Кукла катя обедает» «Что мы умеем». |
| Умывание | Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.  Формировать осознанное стремление быть аккуратными. Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытереть руки и лицо).  Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. | Игровая ситуация  «Научим медвежонка умываться»,»Кукла Катя умывается»  Д/и. «Что сначала что потом»(алгоритм мытья рук) |
| Одевание-раздевание | Формировать у детей умения шнуровать ботинки , застегивать пуговицы, завязывать бантики.  Формировать самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку. Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными | Игровая упражнение «Спрячем пальчики в варежки», «Спрячем пальчики в варежки»  Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр»  Игровая ситуация ситуация «Оденем куклу на прогулку» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Формировать навыки пользования столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу (не играть с хлебом, откусывать маленькими кусочками)  .Закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложки, вилка, нож). | Игровая ситуация «Учимся культурно вести себя за столом», «Накроем стол»  .Д/и «Чашки-ложки». |
| Умывание | Формировать навыки аккуратно мыть руки и лицо .Формировать умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни. | Рассматривание картон на тему « Дети умываются».  Чтения потешек «Чистая водичка»  Игровая ситуация  « Медвежонок и полотенце» |
| Одевание-раздевание | Формировать умение самостоятельно снимать и надевать колготки. Поощрять стремление к порядку. Формировать осознанное отношение к внешнему виду, замечать непорядок в одежде и исправлять его.  Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. | Игровая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно»  Потешка «Где мой пальчик?» ,»Я перчатку надеваю» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Формировать у детей умения:  -правильно сидеть за столом,  -кушать аккуратно,  -пользоваться салфеткой,  -правильно держать ложку. Продолжать формировать у детей умения:  -кушать аккуратно,  -пользоваться салфеткой,  -правильно держать ложку  Закреплять знания о том , что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают. | Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»  Игровая ситуация «Угостим гостей»,»Медвежонок завтракает» ,»Как и когда мы пользуемся салфеткой»  Д/и»Чей?,чья7чьё?,чьи?» |
| Умывание | Закреплять умение умываться аккуратно : не мочить одежду, закатывать рукава, не разбрызгивать воду.  Закреплять умение пользоваться расческой. | А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»  Сюжетно- ролевая игра «Семя» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать словесно .  Упражнять в использовании разных видов застежек.  Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещем. | Чтение Н.Павлова « Чьи башмачки» , З. Александрова «Мой мишка»  Пальчиковая игра «Ботинки», «Сколько обуви у нас?»  Наблюдения за одеждой людей на прогулке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Продолжать формировать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закрепить умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | Игровая упражнение «Вымоем блюдце для кукол», «Ждем гостей»  Д/и. «Разложи столовые приборы по местам»  Сюжетно- ролевая игра» угостим мишку медом»  Настольно –печатная игра «Кто что ест?» |
| Умывание | Продолжать формировать у детей культурно –гигиенические навыки: правильно пользоваться мылом , мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д.  Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.  Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком. | Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывок)  Игровая ситуация «как утенок купался» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение выворачивать вещи на лицевую сторон  Закреплять знания о правилах поведения в раздевалке: вытереть ноги при входе в помещение, не мусорить , помогать друзьям. Закреплять умение и желание следить за своей одеждой, мокрые вещи размещать на просушку с помощью взрослого. | Упражнение «Найди перед и зад у колготки», «Аккуратно мы одеты?»,  Игровая ситуация « Стираем белье», «Поможем кукле убрать зимнюю одежду»  Наблюдение за одеждой людей на прогулке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Продолжать формировать у детей навыки правильно пользовать столовыми приборами:  -правильное положение руки,  -кушать котлету (запеканку), отделяя кусочки по мере съедания.  Упражнять в умении анализировать поведение детей (соблюдаются правила поведения за столом или нет) | Игровая ситуация «Где моя ложка?»  Д/и «Накроем стол для мамы»,  Рассмотреть сюжетной картины «Дети обедают» |
| Умывание | Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, зубная щетка, полотенце),их назначении.  Продолжать формировать умение правильно мыть руки и тщательно вытирать руки. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными. Дать представление детям о том , что воду необходимо экономить после умывания хорошо закрывать кран. | Беседа «Надо ,надо умываться»., «Берегите воду»  Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр» |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.  Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Воспитывать привычку к опрятности. | Игровая ситуация «Как мы помогаем собираться кукле в гости».Чтение А.Б. «Башмачки»  Потешка «Шапка да шубка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Формировать представления о пользе овощей и фруктов.  Формировать у детей умения:  -кушать самостоятельно,  -правильно держать ложку,  -наклонятся над тарелкой,  -пережевывать пищу с закрытым ртом. Закреплять предоставления о пользе овощей и фруктов.  Формировать у детей умения спокойно кушать за столом, самостоятельно. | Игровая ситуация « У мишки чаепитие»  Д/и «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»  Хорошая игра « Морковка»  Пальчиковая игра «Репка»  Игровая ситуация « Разберем посуду на кухне»  Д/и .»Посуда». «Для чего?» |
| Умывание | Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытереть руки и лицо).  Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий. | Игровая ситуация « Кукла Катя умывается», « Научим медвежонка умываться»,  Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук) |
| Одевание-раздевание | Познакомить с понятием « опрятность»  Формировать умения устранять недостатки в одежде, прическе с помощью взрослого.  Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размешать  свои вещи в шкафу.  Формировать навыки самообслуживания, формировать умение застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | Упражнение-игра «Послушные пуговицы»  Упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»  Чтения И.Муравейка «Я сама»,А Барто»Машенька» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Закреплять умения подготовки к обеду (мытье, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение. | Пончиковая гимнастика «Хозяюшка»  Беседа «Поведения за столом» игровая ситуация « Мы готовимся к обеду» |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно закатывать рукава.  Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.  Формировать умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте. | Игровое упражнение «Румяные щечки». Практическая упражнения «Носовой платок»  Д/и «Что нужно кукле для купания».. |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном  Формировать умение наводить порядок в своем шкафчике. | Игровая ситуация  «Почему зверюшек застегивать ,»  «Красиво сложим одежду в шкафу у кукол»,  «Гладим бельё для куклы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Закреплять у детей правила поведения за столом.  Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета. | Чтение потешек  Беседа на тему «Вкусно и полезно» |
| Умывание | Закреплять умения осуществлять ежедневный гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, а так же после посещения туалета, перед едой. | Практическое умывание  « Мыло душистое»  Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» |
| Одевание-раздевание | Формировать умение видеть непорядок в одежде товарища и предлагает ему свою помощь | Игровая ситуация «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».  Беседа «Учимся помогать товарищу» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Июнь | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Закреплять умение  -кушать аккуратно  -правильно пользоваться столовым приборами, -намазывать масло на хлеб ножом  -соблюдать правила поведения за столом. | Игровая ситуация «Расскажи Хрюшке, как надо правильно кушать»  «Мишка приглашает гостей» |
| Умывание | Совершенствовать навыки мыться рук и лица.  Закреплять умения правильное пользоваться носовым платком | Рассматривание картинок «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная»  Чтение Г.Лагздынь «Лапки» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности.  Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.  Закреплять умение самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. | Чтение И.Муравейка  «Я сама»  Игровая ситуация  «Научим медвежонка складывать вещи а шкафчик»,  «Мы аккуратные». |

* 1. **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | - Наблюдение;  - Анализ продуктов деятельности | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь,  Май |

**2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь 2020 | Родительское собрание .  «Примите наши правила» | Знакомства с радетелями «Давайте познакомимся».  Анкета для родителей . | Индивидуальные беседы с родителями  Ответ –вопрос! Памятка для родителей |
| Октябрь 2020 | « Возрастные особенности детей 2- 3 года . | Консультации с родителями . | Папка передвижка.  Наглядная информация .  Ответ –вопрос! |
| Ноябрь 2020 | «Вот и осень» | Выставка совместных работ детей и родителей . | Индивидуальные беседы с родителями Ответ –вопрос! |
| Декабрь 2020 | «Игрушки для нашей ёлки» | Совместное изготовление поделок родителями и детьми. | «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста.»  Наглядное информация . |
| Январь 2021 | «Как я провёл Зимние каникулы» | Оформления стен- газета | Индивидуальные беседы с родителями Ответ –вопрос! |
| Февраль 2021 | «Сохранение здоровья ребенка»,  «Ражими и его значения в жизни ребенка» . | Консультация  Консультация | Наглядное информация « Как приучит ребенка к горшку» . |
| Март 2021 | «Подготовка к празднику 8 Марта» | Стен –газета «Наши мамы!» . | Индивидуальные беседы с родителями Ответ –вопрос |
| Апрель 2021 | «Домашнее обучение КНГ» | Консультация | Наглядное информация « Я сам одеваюсь» |
| Май 2021 | «Успехи наших детей»  «Итог работы за год» | Консультация Родительское собрание | Индивидуальные беседы с родителями Ответ –вопрос |
| Июнь 2021 | «Как закаливать ребенка летом» | Консультация | Индивидуальные беседы с родителями Ответ –вопрос |
| Август 2021 | «Вот оно наше лета» | Фотовыставка | Индивидуальные беседы с родителями Ответ –вопрос |

**3.1. Режим пребывания воспитанников в детском саду**

***Режим дня в холодный период***

***Вторая группа возраст (2-3лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность. | 7:00-8:00 |
| Утренняя гимнастика | 8:00-8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:10-8:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8:30-9:20 |
| Организованная образовательная деятельность | 8:50-9:20 |
| Второй завтрак | 9:20-9:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:20-11:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11:20-11:45 |
| Обед. | 11:45-12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12:20-15:00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15:15-15:25 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность. | 15:25-16:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16:30-19:00 |

**Рекомендации по режиму дня дома:**

Подъем, утренний туалет 06:30 – 07:00

Подготовка к ужину, ужин 19:00 – 19:45

Спокойные игры, гигиенические процедуры 19:45 – 20:30

Укладывание, ночной сон 20:30 – 06:30 (07:00)

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальная работа с детьми** |
|  |  |  |  |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия**)

в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день** | **Продолжительность одного занятия (НОД)** | **Количество образовательных занятий (НОД) в день** | **Количество образовательных занятий (НОД) в неделю** | **Перерывы между занятиями (НОД)** |
| Ознакомление с окружающим миром | 10 м. | 1 | 1 | 10м. |
| Развитие речи. | 10м | 1 | 3 | 10м |
| Познавательное развитие | 10м. | 1 | 1 | 10м |
| Рисование | 10м. | 1 | 1 | 10м |
| Лепка | 10м. | 1 | 1 | 10м |
| Физическое культура | 10м. | 1 | 3 | 10м. |
| Музыкальное развитие | 10м. | 1 | 2 | 10м. |

**3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок**  **(месяц)** |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Центр для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья (для театрализованных игр)игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)** | **1)Машинки различных размеров**  **2)Куклы**  **3) «Сумка Айболита»**  **4) «Всё для кухни»**  **5)Игрушечные дикие и домашние животные**  **6)Игрушечные фрукты и овощи**  **7)Самолёты**  **8)огнетушитель пожарная машина**  **9) Коврик «на дороге»** | **Сентябрь**  **Сентябрь**  **Сентябрь**  **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Март**  Март  Май |
| **Познавательное развитие** | **Центр природы(наблюдений за природой)уголок для игр с песком, игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, зона для настольно-печатных** | **1)Календарь природы**  **2)Большой конструктор**  **3)Настольный игры**  **4)Природный материал (камни , ракушки, шишки)**  **5)Материалы экспериментирования с водой,** | **Сентябрь**  **Сентябрь**  Меняются каждый месяц  Ноябрь  Декабрь |
| **Речевое развитие** | **Книжный центр** | **1)Книги**  **2) Тематические иллюстрации**  **3)Тематические плакаты (времена года)** | **Меняются по теме**  **Меняются по теме**  **Меняются по сезонам** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Выставка(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.), центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.** | **1)Бумага для рисования, цветные карандаши**  **2)Раскраски**  **3) Корзинка для детских рисунков**  **4) Погремушки**  **5)Деревянные ложки , бубны**  **6) Дудочки** | **Сентябрь**  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель |
| **Физическое развитие** | **Спортивный центр** | **1)Плакаты карточки, дидактические игры по физкультуре, алгоритмы**  **2)Мешочки ,наполненные песком**  **3) Подуй ветерок**  **4)Мячи**  **5)Атрибуты болельщика (султанчики , дудочки)**  **6) Маленькие мячики** | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  Апрель |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет познавательное и социальное развитие», Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»., Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Д.Н, Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»,** |
| **Познавательное развитие** | **О.Э .Литвинова «Познавательное развитие ребенка 2-3 лет) , И.а. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений», О. А. Соломенников « Ознакомление с природой в детском саду «** |
| **Развитие речи** | **Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников Первая младшая группа» В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»,** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **О.В.Павлова «Художественное творчество комплексные занятия от2 до 3 лет)** |
| **Физическое развитие** | **Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Физкульт- привет ! Система работы по развитью основных движений детей 2-3 лет»,** |
| **Методические пособия** | **Наглядно –дидактические пособия: Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (ранний возраст 203 года и младший возраст 3-4 лет)** |
| **Педагогическая диагностика** |  |