АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на 2020-2021 учебный год

учителя-логопеда Машико Ольги Борисовны

логопедического пункта (для детей 5-7 лет)

с фонетическим недоразвитием речи

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями. По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, Уставом Учреждения, Положением о логопедическом пункте для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения.

Логопедическая работа на логопункте ГБДОУ детский сад № 62 осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую устранение речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, скорректировать нарушения звуковосприятия и звукопроизношения у детей 5-7 лет, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также

опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом(п. 11.11 и 11.12)

В соответствии СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с ФНР решаются следующие

задачи:

 раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

* + развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
	+ развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале коррегируемых звуков);
	+ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения.

Состав детей на логопедическом пункте составляет 26 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

# Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

* замена звуков более простыми по артикуляции;
* несформированность процесса дифференциации звуков;
* некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
* наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены от- дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

# Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
* Конвенция о правах ребенка ООН;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Положениео лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;
* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58- 07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 года № 1443

«Примерное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

# Цели и задачи организации работы логопункта.

Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Основными задачами Логопункта являются:

* + Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);

 Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;

 Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

# Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологий приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

# Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в Логопункт на весь учебный год проводится в

сентябре месяце.

Число детей на Логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты. На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

* общее недоразвитие речи 2,3, уровней;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* фонетическое недоразвитие речи;
* нарушение произношения – фонетический дефект;
* заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основными формами работы с детьми на Логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на Логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

* 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
* 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
* от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;
* 1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

# Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова(индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи(на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

# Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФФН, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****программы** | **Название программы** | **Нормативный****срок освоения** | **Общеразвивающие****группы** |
| *Программа логопедической**работы по коррекции нарушений речи* | «Обучения и воспитания детейдошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Т.Б*.* Филичева, Г.В. Чиркина | 1 год(с 5 до 7лет) | Старшая группа Подготовительнаягруппа |

# Информационно-методическое обеспечение программы

В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых

в коррекционной деятельности с детьми .

Для создания предметной среды речевого развития используется *материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи*:

Предметные картинки Логопедическое лото

Карточки для звукового анализа

Тетради для автоматизации разных звуков Набор текстов для автоматизации звуков Предметные картинки

Сюжетные картинки

Символы артикуляционной гимнастики Игры-звукоподражания

Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции Профили артикуляционного аппарата

Картинки для уточнения слоговой структуры слова Зрительные символы гласных и согласных звуков; Касса букв;

Звуковые линейки;

Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной работы с детьми;

Дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

Игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные разделы рабочей программ****ы** | **ФН, ФФН, ОНР-IIIуровня речевого развития****у детей****6-го года жизни (старшая группа)** | **ФН, ФФН, ОНР-IIIуровня речевого развития****у детей****7-го года жизни (подготовительная к школе группа)** |
| **Всего заняти****й** | подгрупповы е | индивидуальн ые | **Всего заняти****й** | подгрупповы е | индивидуальн ые |
| **Всего в****неделю** | 23 | 1 | 22 | 23 | 1 | 22 |
| **Всего в****месяц** | 92 | 4 | 88 | 92 | 4 | 88 |
| **Всего в** | 746 | 36 | 710 | 746 | 36 | 710 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** |  |  |  |  |  |  |

**Комплексно-тематический план**

Разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной групп, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний.

# Содержание логопедической работы на логопункте

**по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР**-**IIIур.р. у детей 6-го и 7-го года жизни**

Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие) и развитие речи.

# План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

1. ***Подготовительный,*** *ц*елью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,
2. ***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.* Цель:** сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).
3. ***Этап формирования коммуникативных умений и навыков,*** где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

# Показатели результативности реализации программы

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

* 1. обследование звукопроизношения;
	2. обследование фонематического слуха;

Для обследованияречи детей старшего дошкольного возраста используется:

* «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;
* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной;

Словесные (беседа),наглядные (наблюдение, рассматривание картин)и практические (упражнения, игры) методы.