**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением Педагогического совета  ГБДОУ детского сада № 62  Фрунзенского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 28.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ГБДОУ детским садом № 62  Фрунзенского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Лукина  Приказ от 28.08.2020 № |

**Рабочая программа на 2020-2021 учебный год**

**воспитателей**

**Большаковой Елены Ринатовны**

**Никитиной Светланы Васильевны**

**Группа общеразвивающей направленности**

**для детей среднего возраста (4-5 лет)**

**Срок реализации 1 год**

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель | 3 |
|  | Задачи | 3 |
|  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
|  | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | 4 |
|  | Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы) | 6 |
|  | Срок реализации рабочей программы | 7 |
|  | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Образовательной программы | 7 |
|  | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми | 12 |
| 2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов | 66 |
| 2.3. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 66 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в детском саду | 67 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности | 68 |
| 3.3. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы | 69 |
| 3.4. | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы | 69 |
| 3.5. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 71 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательного образовательного процесса;  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  - уважительное отношение к результатам детского творчества;  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | Программа:  - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями 5  образовательных областей;  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Обучающиеся проявляют личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Стремятся к справедливости, испытывают чувство стыда при неблаговидных поступках. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова. Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр, принимая на себя различные роли. В процессе игры обучающиеся могут менять роли, умеют подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Взаимодействуя со сверстниками, проявляют избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Ребенок в семье и сообществе. Обучающиеся имеют первичные гендерные представления. Знают свое имя и фамилию, возраст, пол. Имеют представления о родственных отношениях. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Владеют элементарными навыками самообслуживания, самостоятельно одеваются и раздеваются, с помощью взрослого приводят одежду в порядок. Выполняют индивидуальные поручения, проявляя предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. Формирование основ безопасности. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила дорожного движения. Понимают значения сигналов светофора. Различают специальные виды транспорта. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знают элементарные правила поведения в природе.  **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Обучающиеся проявляют любознательность, интерес к  исследовательской деятельности, экспериментированию. Самостоятельно обследуют предметы. Используют простые схематические изображения для решения несложных задач, строят по схеме. Начинает проявляться образное предвосхищение. Формирование элементарных математических представлений. Умеют объединять предметы в группы по разным признакам. Определяют каких предметов больше, меньше, равное количество. Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа), умеют двигаться в нужном направлении по сигналу. Ознакомление с предметным миром. Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Знают некоторые обобщающие слова, классифицируют предметы с помощью взрослого. Проявляют интерес к истории предметов. Ознакомление с миром природы. Знают и называют некоторых домашних и диких животных. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года. Стараются выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. Ознакомление с социальным миром. Знают наиболее распространенные профессии (повар, шофер, воспитатель). Знают название своего родного города. Имеют представления о Российской армии, знают некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк).  **Образовательная область**  **«Речевое развитие»**  Развитие речи. Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения. Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации. Обучающиеся делают попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, объяснять. Активно сопровождают речью игровые и бытовые действия. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Приобщение к художественной литературе. Проявляют интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально откликаясь на переживания персонажей сказок и историй. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение. Могут инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки.  **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Приобщение к искусству. Обучающиеся проявляют интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности. Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы. Испытывают чувства радости. Изобразительная деятельность. Рисование. В рисовании изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использования разных материалов. Объединяют в рисунке несколько предметов. Лепка. В лепке создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию. Аппликация. В аппликации стараются аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из геометрических фигур. Конструктивно-модельная деятельность. В конструировании используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны конструировать по собственному замыслу. Музыкальная деятельность. Узнают хорошо знакомые песни по мелодии. Выполняют танцевальные движения: пружинка, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Адекватно воспринимают в театре художественный образ. Эмоционально откликаются на переживания персонажей кукольных спектаклей. В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры, используя атрибуты, реквизит.  **Образовательная область**  **«Физическое развитие»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Обучающиеся соблюдают элементарные правила личной гигиены, элементарные правила поведения во время еды, умывания. Соблюдают правила приема пищи. Знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеют элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: о пользе утренней зарядки, необходимости соблюдения правил гигиены. Физическая культура. Обучающиеся проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к физкультурному оборудованию. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. |
| Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы) | 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; 6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 7. Устав ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; 8. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год  (с 01.09.2020 по 31.08.2021) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Использует специфические, культурнофиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться им  **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**  Проявляет инициативу и самостоятельность в  исследовательской деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности. Проявляет инициативу в игре, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты. Обладает развитым воображением в игре, владеет разными формами и видами игры.  **Образовательная область**  **«Речевое развитие»**  (включая обследование логопеда) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания ситуаций общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.  **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Эмоционально откликается на художественные произведения; Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; Использует специфические предметные действия.  **Образовательная область**  **«Физическое развитие»**  У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Планируемые результаты освоения программы | **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»**  **Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения.**  Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Использует в общении «вежливые» слова. Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.  **Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевой игры).** Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, появляются постоянные партнеры по играм.  **Ребенок в семье и сообществе.** Ориентируется в пространстве детского сада. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом. Имеет представления о родственных отношениях, знает имена членов своей семьи. Может рассказать о семье, ее традициях.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.  **Формирование основ безопасности.**  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме, решает лабиринтовые задачи. Появляется образное предвосхищение.  **Формирование элементарных математических представлений**  Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.). Считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах (в пределах 5), определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигается в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток.  **Ознакомление с предметным окружением**  Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает обобщающие слова, классифицирует предметы. Проявляет интерес к истории предметов. **Ознакомление с миром природы**  Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку. Знает и называет диких животных. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Классифицирует природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.) Называет времена года в правильной последовательности. Выделяет сезонные изменения в природе.  **Ознакомление с социальным миром**  Знает наиболее распространенные профессии (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.). Знает название своего родного города, родной страны. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год). Имеет представление о Российской армии, знает некоторые военные профессии.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Развитие речи**  Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Содержание общения со взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Выделяет первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предметы, пересказывает отрывок из сказки. **Приобщение к художественной литературе**  Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстраций книг. Называет любимую сказку, рассказ, читает наизусть стихотворение, считалку. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй. Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  Приобщение к искусству. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: изобразительной деятельности, конструированию. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. **Изобразительная деятельность**  **В рисовании** изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  **В лепке** создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  **В аппликации** аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Конструирует по собственному замыслу. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием педагога. При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия. Считается с интересами товарищей. **Музыкальная деятельность**  Узнает знакомые песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Поет протяжно, четко произносит слова. Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполняет движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя атрибуты, реквизит. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей. Имеет представления о театральных профессиях  **Образовательная область «Физическое развитие»** **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Соблюдает элементарные правила гигиены, правила поведения во время еды, умывания. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой). Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.  **Физическая культура**  Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о пол не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

1. **Содержательный раздел** 
   1. **Содержание образовательной работы с детьми**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | Формы работы |
| 31.09-4.09 | Детский сад | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. | 1.Беседы «Что мы делаем в детском саду? », «Азбука вежливости», «Кто работает в детском саду», о ценности здорового образа жизни. 2.Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Собери игрушку» (из частей)  3.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». 4.Экскурсия в медицинский кабинет, по детскому саду  5. Чтение художественной литературы 6.Рассматривание фотографий, иллюстраций о детском саде, его сотрудниках.  7. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения в группе, на прогулке.  8. Строительные игры «Наш любимый детский сад».  9. Коммуникативные игры на знакомство детей друг с другом.  10.Трудовые поручения «Убираем игрушки», «Накрываем на стол» |
| 7.09-11.09 | Я-человек. Семья | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлым, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). |
| 14.09-18.09 | Урожай. Хлеб | Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков. |
| 21.09-25.09 | Азбука здоровья | Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные; смелые; девочки нежные, женственные). Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. |
| 28.09-2.10 | Осень. Признаки осени | Формировать представления о правилах поведения в природе. | 1.Беседы об осени, изменениях в природе. 2.Дидактические игры «Что где растет?», «Чудесный мешочек». 3.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Повар».  4.Чтение художественных  произведений Ю.Тувим «Овощи», сказка «Пых». 5.Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций об осени.  6. Праздник «Веснушка и Дед Урожай в гостях у детворы»  7. Разгадывание загадок по теме.  8. Игровая ситуация «Мы готовим винегрет», «Фруктовый салат»,«Сок»  9. Драматизация сказки «Репка» |
| 5.10-  9.10 | Грибы. Ягоды. Лес. Деревья | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными предметами и ядовитыми растениями. |
| 12.10-16.10 | Овощи. Огород | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями. |
| 19.10-23.10 | Фрукты. Сад | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. |
| 26.10-30.10 | Дикие животные | Продолжать знакомить с многообразием животного мира. | 1.Строительные игры «Ферма», «Зоопарк»  2. Чтение художественной литературы 3.Рассматривание фотографий, картинок по лексической теме.  4. Разучивание стихов о животных.  5. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании; о назначении одежды и обуви, о домах, о посуде.  7. Дидактические игры «Кто что ест», «Четвертый лишний», «Чей след» и т.п.  8. Словесные игры  9. Просмотр презентаций «Такая разная одежда» 10.Хороводная игра «Ах, как мыши надоели»  11. Игра-имитация на определение животных «Где мы были- мы не скажем, кого видели покажем». |
| 2.11-11.11 | Народы мира | Рассказать о разнообразии традиций, особенностях национальных костюмов, сказок, песен и блюд. Развивать у детей коммуникативные навыки. Познакомить ближе малознакомых детей; воспитывать уважение к товарищам. |
| 9.11-13.11 | Одежда | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. |
| 16.11-20.11 | Разные дома | Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, дома. |
| 23.11-27.11 | Посуда | Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). |
| 30.11-4.12 | Зима. Признаки зимы | Воспитывать положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к порученному заданию. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме: «Какая зимой погода?», « Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»; 2.Дидактические игры  3. Отгадывание загадок 4.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» 5.Чтение художественных произведений. 6.Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме;  7.Заучивание стихов, составление рассказов.  8. Просмотр презентаций 9.Дежурства, выполнения поручений  10.Реализация проекта. 11.Праздник «В гостях у Деда Мороза». |
| 7.12-11.12 | Зимующие птицы | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Поощрять желание ухаживать за птицами (класть корм в кормушки) |
| 14.12-18.12 | Средства связи | Развивать умение работать в группе, учитывать мнение партнера. |
| 21.12-25.12 | Домашние животные | Поощрять желание детей ухаживать за животными. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными . |
| 28.12-31.12 | Новогодние развлечения | Знакомить с традициями празднования Нового года. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. |
| 11.01-15.01 | Зимние забавы | Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, привлекать к коллективным зимним играм. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме: «Зимние виды спорта»  2.Дидактические игры  3. Отгадывание загадок про зимние забавы, зимние виды спорта. 4.Сюжетно-ролевые игры;  5.Чтение художественных произведений 6.Рассматривание фотографий, иллюстраций 7.Заучивание стихов, составление рассказов.  8. Просмотр презентаций 9.Дежурства, выполнения поручений  10.Реализация проекта «Мы помним. Мы гордимся»  11.Проблемная ситуация «Я потерялся» |
| 18.01-22.01 | Народное творчество | Знакомить с традициями детского сада. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Формировать готовность детей к совместной деятельности. |
| 25.01-29.01 | Животные Арктики и Антарктики”  “Мы помним. Мы гордимся | Продолжать знакомить с многообразием животного мира.  Воспитывать моральные и нравственные качества ребёнка. |
| 1.02-5.02 | Профессии | Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме: «Профессия моих родителей»; 2.Дидактические игры «Военная техника», «Угадай по описанию»  3. Отгадывание загадок по теме.  4.Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Солдаты».  5.Чтение художественных произведений. 6.Рассматривание фотографий, иллюстраций 7.Заучивание стихов, составление рассказов.  8. Просмотр презентаций 9.Дежурства, выполнения поручений «Поможем накрыть стол»; 10.Реализация проекта. |
| 8.02-12.02 | Наша Родина - Россия | Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. |
| 15.02-19.02 | ОБЖ | Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. |
| 22.02-26.02 | Защитники Отечества | Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). |
| 1.03-5.03 | Весна. Признаки весны | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы, появились насекомые, пресмыкающиеся и т.д.), вести сезонные наблюдения.  Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в весенний период. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме: «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше», «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?» и т.п. 2.Дидактические игры «Животные и их детеныши», «Угадай настроение»  3. Отгадывание загадок по теме.  4.Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери» 5.Чтение художественных произведений. 6.Рассматривание фотографий, иллюстраций 7.Заучивание стихов, составление рассказов.  8. Просмотр презентаций 9.Дежурства, выполнения поручений  10.Реализация проекта. 11.Словесные игры «Морские обитатели». |
| 9.03-12.03 | Перелетные птицы | Поощрять желание детей ухаживать за птицами. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. |
| 15.03-19.03 | Животные жарких стран | Познакомить с животными жарких стран. |
| 22.03-26.03 | Комнатные растения | Поощрять желание ухаживать за растениями. |
| 29.03-2.04 | Животный мир морей и океанов | Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. |
| 5.04-9.04 | Транспорт. ПДД | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы «Зачем нужен транспорт», «Как вести себя в транспорте», «Загадочный космос» 2.Дидактические игры  3. Отгадывание загадок по теме.  4.Чтение художественных произведений. 5.Рассматривание фотографий, иллюстраций о транспорте.  6.Заучивание стихов, составление рассказов. 7.Просмотр презентаций 8.Дежурства, выполнения поручений  10.Реализация проекта. 11. Проблемная ситуация «Как перейти дорогу»  12. Режиссерская игра с машинками с использованием модели улицы. |
| 12.04-16.04 | Космос | Продолжать знакомить с разными видами транспорта, понятиями «космос», «ракета», «космонавт» |
| 19.04-23.04 | Наша планета | Воспитывать бережное отношение к миру природы. |
| 26.04-30.04 | Мебель. Инструменты | Закреплять у детей навыки бережного отношения к предметам. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. |
| 3.05-7.05 | Моя страна, ее герои | Воспитывать гордость за свою страну, доброту, умение действовать сообща. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме;  2.Дидактические игры «Четвертый лишний», «На поляне»;  3. Отгадывание загадок по теме.  4.Сюжетно-ролевые игры; 5.Чтение художественных произведений;  6.Рассматривание фотографий, иллюстраций по лексическим темам; 7.Заучивание стихов, составление рассказов. 8.Просмотр презентаций «Насекомые», Мой любимый город» 9.Дежурства, выполнения поручений;  10. Реализация проекта. 11.Проблемная ситуация «Если меня укусила пчела» |
| 10.05-14.05 | Цветы и травы | Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями живой природы. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. |
| 17.05-21.05 | Насекомые | Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. |
| 24.05-28.05 | Наш город-Санкт-Петербург | Воспитывать любовь к родному городу, гордость – Я – петербуржец. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.. |
| 31.05-4.06 | Сказочное лето. Лето красное и прекрасное | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. | 1.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по теме;  2. Дидактические игры; 3.Отгадывание загадок по теме;  4.Сюжетно-ролевые игры; 5.Чтение художественных произведений. 6.Театрализованные игры по литературным произведениям; 7.Рассматривание фотографий, иллюстраций;  8.Заучивание стихов, составление рассказов;  9. Реализация проекта. |
| 7.06-11.06 | Мир предметов | Закреплять навыки бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место. |
| 14.06-18.06 | Мир природы. Пусть всегда будет солнце | Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями живой природы. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. |
| 21.06-25.06 | Разноцветный мир | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.. Учить правилам добрых взаимоотношений. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению ( и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. |
| 28.06-30.06 | Мир открытий. (Экспериментирование) | Формировать готовность детей к совместной деятельности. |
| 25.08-31.08 | Мир игр | Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | 1.Просмотр презентаций 2.Дежурства, выполнения поручений;  3.Реализация проекта. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| 31.09-4.09 | Детский сад | Расширять представления о правилах поведения в детском саду; познакомить детей с участком, с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада. | 1.НОД по лексической теме;  2.Дидактические игры;  3.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»; 4.Игры-экспериментирования с песком (сравнение сухого и сырого песка); 5.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах; 6.Отгадывание загадок по теме;  7.Экскурсия «Знакомство с группой»;  8.Решение проблемных ситуаций «Как бы ты поступил?» |
| 7.09-11.09 | Я-человек. Семья | Помочь детям раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Продолжать формировать у детей понятия «Я – человек», «Мы – люди». |
| 14.09-18.09 | Урожай. Хлеб | Уточнить значение слова «урожай», повторить названия сельскохозяйственных машин |
| 21.09-25.09 | Азбука здоровья | Способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни; умении следить за своим здоровьем самостоятельно, используя несложные правила. |
| 28.09-2.10 | Осень. Признаки осени | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. | 1.НОД по лексической теме;  2.Дидактические игры; 3.Исследовательская деятельность; 4.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах по теме «Осень»; 5.Создание коллажа «Осень золотая»; 6.Отгадывание загадок об осени;  7.Оформление тематической выставки «Дары осени»; |
| 5.10-9.10 | Грибы. Ягоды. Лес. Деревья | Расширять представления о классификации растений и грибов: ягоды (лесные- садовые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные-несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). |
| 12.10-16.10 | Овощи. Огород | Расширять представления детей об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) |
| 19.10-23.10 | Фрукты. Сад | Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), формировать представления о том, где растут овощи и фрукты. |
| 26.10-30.10 | Дикие животные | Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. |
| 2.11-11.11 | Народы мира | Познакомить детей с многонациональным составом России. | 1.НОД по лексической теме;  2.Беседа по теме;  3.Дидактические игры  4.Сюжетно-ролевые игры 5.Исследовательская деятельность с тканью; 6.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах. 7.Создание коллажа «Мой дом»;  8.Отгадывание загадок по лексической теме с опорой на картинки; 9.Презентация «Народы мира», «Такая разная посуда» |
| 9.11-13.11 | Одежда | Расширять представления детей об одежде, головных уборах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала. |
| 16.11-20.11 | Разные дома | Расширять представления об объектах окружающего мира. Знакомить с функциями, назначениями, названиями, свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах , из которых сделаны предметы. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. |
| 23.11-27.11 | Посуда | Расширять представления об объектах окружающего мира. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. |
| 30.11-4.12 | Зима. Признаки зимы | Закреплять представления о сезонных изменениях в природе (зима, признаки зимы) | 1.НОД по лексической теме;  2. Беседы по теме;  3.Дидактические игры 4.Театрализованные игры 5.Сюжетно-ролевые игры 6.Исследовательская деятельность свойства снега;  7.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах. 8. Отгадывание загадок по лексической теме. |
| 7.12-11.12 | Зимующие птицы | Формировать умение наблюдать за поведением птиц на улице, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, называть их. |
| 14.12-18.12 | Средства связи | Познакомить детей с историей появления и развития телефонов, расширить знания о средствах связи. |
| 21.12-25.12 | Домашние животные | Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. |
| 28.12-31.12 | Новогодние развлечения | Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком и др.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. |
| 11.01-15.01 | Зимние забавы | Привлекать к участию в зимних забавах, катание с горки, на санках, лепка поделок из снега. | 1.Беседа «Зимние развлечения»; 2.Дидактические игры; 3.Сюжетно-ролевые игры;  4.Игры-экспериментирования;  5.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах; 6.Отгадывание загадок по теме;  7.Выставка: «Народное творчество» |
| 18.01-22.01 | Народное творчество | Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) |
| 25.01-29.01 | Животные Арктики и Антарктики  Мы помним.Мы гордимся | Расширять представления детей о животных Арктики и Антарктики, закреплять представления об условиях, необходимых для жизни животных. |
| 1.02-5.02 | Профессии | Продолжать знакомить с различными профессиями (почтальон, продавец и т.д.). Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования | 1.НОД по лексической теме;  2.Беседа «Профессии родителей»; 3.Дидактические игры 4.Театрализованные игры 5.Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Солдаты»;  6.Исследовательская деятельность;  7.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах; 8.Составление загадок; |
| 8.02-12.02 | Наша Родина -Россия | Я – живу в России. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки. |
| 15.02-19.02 | ОБЖ | Уточнить представления детей об опасных предметах, познакомить с номером 01. |
| 22.02-26.02 | Защитники Отечества | Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. |
| 1.03-5.03 | Весна. Признаки весны | Закреплять представления о сезонных изменениях в природе (весна, признаки весны) | 1.НОД по лексической теме;  2.Беседа «Птицы весной»; 3.Дидактические игры  4.. Сюжетно-ролевые игры;  5.Исследовательская деятельность: 6.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах; 7.Отгадывание загадок по тематике. |
| 9.03-12.03 | Перелетные птицы | Расширить представления детей о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, синица и др.) |
| 15.03-19.03 | Животные жарких стран | Расширять представления детей с животными жарких стран, их внешним видом. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для их жизни. Рассказывать об охране растений и животных. |
| 22.03-26.03 | Комнатные растения | Закрепить знания о комнатных растениях  Знакомить со способами ухода за ними. Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Рассказать о том, что весной зацветают многие комнатные растения. |
| 29.03-2.04 | Животный мир морей и океанов | Продолжать знакомить детей с морскими животными, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания и поведения. |
| 5.04-9.04 | Транспорт. ПДД | Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте, о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. Уточнить знания о назначении светофора. | 1.НОД по лексической теме;  2.Беседа о правилах поведения на улице, 3.Дидактические игры; 4.Театрализованные игры; 5.Сюжетно-ролевые игры; 6.Чтение;  7.Игры-экспериментирования;  8.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах;  9.Отгадывание загадок по лексической теме; 10.Просмотр мультфильма из серии «Безопасность»; |
| 12.04-16.04 | Космос | Формировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, ракета, звезда, планета, космонавт. |
| 19.04-23.04 | Наша планета | Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. |
| 26.04-30.04 | Мебель. Инструменты | Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину; |
| 3.05-7.05 | Моя страна, ее герои | Расширять и систематизировать знания детей о России, познакомить с именами героев России, их подвигами. | 1.НОД по лексической теме;  2.Беседы по теме; 3.Дидактические игры 4.Сюжетно-ролевые игры;  5.Чтение;  6.Игры-экспериментирования;  7.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах;  8.Отгадывание загадок по лексической теме; |
| 10.05-14.05 | Цветы и травы | Закрепить знания о травянистых растениях, цветах. Знакомить со способами ухода за ними. |
| 17.05-21.05 | Насекомые | Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), о их строении. |
| 24.05-28.05 | Наш город-Санкт-Петербург | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. |
| 31.05-4.06 | Сказочное лето. Лето красное и прекрасное | Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к природе. | 1.Беседы по теме;  2.Дидактические игры;  3.Сюжетно-ролевые игры»;  4.Исследования 5.Рассматривание иллюстраций фотографий в познавательных книгах. 6.Создание коллажа «Мир детства»  7.Отгадывание загадок по теме. |
| 7.06-11.06 | Мир предметов | Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). |
| 14.06-18.06 | Мир природы. Пусть всегда будет солнце | Развивать интерес детей к миру природы |
| 21.06-25.06 | Разноцветный мир | Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. |
| 28.06-30.06 | Мир открытий. (Экспериментирование) | Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| 25.08-31.08 | Мир игр | Познакомить с играми. | 1.Презентация;  2. Игры |

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| 31.09-4.09 | Детский сад | Обогащать словарный запас, развивать творческое воображение и речевую культуру | 1.Артикуляционная гимнастика;  2.Пальчиковая гимнастика; 3.Коммуникативные игры «Приветствие», «Пожелания», «Скажи ласково»;  4.Чтение художественной литературы  5.Заучивание стихов 6.Отгадывание загадок 7.Составление описательных рассказов;  8.Просмотр презентаций; 9.Рассматривание иллюстраций; 10.Индивидуальная работа. |
| 7.09-11.09 | Я-человек. Семья | Пополнять и активизировать словарь детей. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. |
| 14.09-18.09 | Урожай. Хлеб | Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; |
| 21.09-25.09 | Азбука здоровья | Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи о здоровье |
| 28.09-2.10 | Осень. Признаки осени | Обсуждать с детьми явления, происходящие в природе осенью. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Пополнять и активизировать словарь. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей рассказывать: описывать картину, упражнять в составлении рассказов по картине. | 1.НОД по лексической теме;  2.Артикуляционная гимнастика; 3.Пальчиковая гимнастика;  4. Чтение художественной литературы с обсуждением4  5. Беседа по вопросам о времени года;  6.Заучивание стихов; 7.Отгадывание загадок; 8.Проговаривание чистоговорок; 9.Составление описательных рассказов; 10.Просмотр презентаций; 11.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;  12.Индивидуальная работа |
| 5.10-9.10 | Грибы. Ягоды. Лес. Деревья | Учить употреблять существительные с обобщающим значением, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. |
| 12.10-16.10 | Овощи. Огород | Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать фонематический слух, учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определённый звук. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. |
| 19.10-23.10 | Фрукты. Сад | правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. |
| 26.10-30.10 | Дикие животные | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова и предложения, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множительного числа существительных, обозначающих детёнышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. |
| 2.11-11.11 | Народы мира | Пополнять и активизировать словарь детей.Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. | 1.НОД по теме;  2.Чтение художественной литературы с обсуждением;  3.Беседа по теме;  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок; 6.Составление описательных рассказов; 7.Просмотр презентаций; 8.Рассматривание иллюстраций; 9.Индивидуальная работа  10. Дидактические игры. |
| 9.11-13.11 | Одежда | Пополнять и активизировать словарь детей. Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных .Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых несклоняемых существительных (пальто ). |
| 16.11-20.11 | Разные дома | Учить употреблять существительные с обобщающим значением |
| 23.11-27.11 | Посуда | Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить детей рассказывать: описывать предмет. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. |
| 30.11-4.12 | Зима. Признаки зимы | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Учить детей рассказывать: описывать картину, предмет. Упражнять детей в умении пересказывать отрывки из сказок. | 1.НОД по теме; 2.Пальчиковая гимнастика;  3. Чтение художественной литературы с обсуждением;  4. Беседа времени года;  5.Заучивание стихов; 6.Отгадывание загадок; 7.Составление описательных рассказов  8.Просмотр презентаций о зиме;  9.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; 10.Индивидуальная работа |
| 7.12-11.12 | Зимующие птицы | Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. |
| 14.12-18.12 | Средства связи | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей рассказывать: описывать картину. |
| 21.12-25.12 | Домашние животные | Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах |
| 28.12-31.12 | Новогодние развлечения | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей рассказывать: описывать картину. Совершенствовать диалогическую речь. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. |
| 11.01-15.01 | Зимние забавы | Пополнять и активизировать словарь детей. | 1.Артикуляционная гимнастика;  2.Пальчиковая гимнастика  3.Чтение художественной литературы с обсуждением;  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок;  6.Просмотр презентаций; 7.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;  8. Дидактические игры. |
| 18.01-22.01 | Народное творчество | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Пополнять и активизировать словарь детей. |
| 25.01-29.01 | Животные Арктики и Антарктики  «Мы помним.Мы гордимся» | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова и предложения, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множительного числа существительных, обозначающих детёнышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. |
| 1.02-5.02 | Профессии | Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; | 1.НОД по теме; 2.Пальчиковая гимнастика;  3. Чтение художественной литературы с обсуждением;  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок; 6.Составление описательных рассказов; 7.Просмотр презентаций о зиме;  8.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; 9.Индивидуальная работа. |
| 8.02-12.02 | Наша Родина -Россия | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. |
| 15.02-19.02 | ОБЖ | Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; |
| 22.02-26.02 | Защитники Отечества | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. |
| 1.03-5.03 | Весна. Признаки весны | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Учить детей рассказывать: описывать картину. Совершенствовать диалогическую речь. Учить более точно отражать в речи особенности явления, происходящие в природе. | 1.НОД по теме; 2.Пальчиковая гимнастика;  3. Чтение художественной литературы с обсуждением;  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок; 6.Составление описательных рассказов  7.Просмотр презентаций о зиме;  8.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; |
| 9.03-12.03 | Перелетные птицы | Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных . Учить употреблять существительные с обобщающим значением. |
| 15.03-19.03 | Животные жарких стран | Пополнять и активизировать словарь детей. Способствовать развитию любознательности. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Учить детей рассказывать: описывать картину, упражнять в составлении рассказов по картине. |
| 22.03-26.03 | Комнатные растения | Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Пополнять и активизировать словарь детей . | 1.НОД по теме; 2.Пальчиковая гимнастика;  3. Чтение художественной литературы с обсуждением;  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок; 6.Составление описательных рассказов; 7.Просмотр презентаций по теме;  8.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; |
| 29.03-2.04 | Животный мир морей и океанов | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. |
| 5.04-9.04 | Транспорт. ПДД | Пополнять и активизировать словарь детей. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе. | 1.НОД по теме; 2.Пальчиковая гимнастика;  3. Чтение художественной литературы с обсуждением о ПДД  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок; 6.Составление описательных рассказов;  7.Просмотр презентаций по теме;  8.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; |
| 12.04-16.04 | Космос | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. |
| 19.04-23.04 | Наша планета | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. |
| 26.04-30.04 | Мебель. Инструменты | Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; |
| 3.05-7.05 | Моя страна, ее герои | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. | 1.НОД по теме; 2.Оформление книжек малышек;  3.Чтение художественной литературы с обсуждением;  4.Беседы по теме;  5.Дидактические игры;  6.Словесные игры;  7.Заучивание стихов; 8.Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов;  9.Просмотр презентаций 10.Рассматривание иллюстраций, фотографий по лексической теме; 11.Драматизация; 12Индивидуальная работа. |
| 10.05-14.05 | Цветы и травы | Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать артикуляционный аппарат. |
| 17.05-21.05 | Насекомые | Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Развивать артикуляционный аппарат. |
| 24.05-28.05 | Наш город-Санкт-Петербург | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Пополнять и активизировать словарь детей. |
| 31.05-4.06 | Сказочное лето. Лето красное и прекрасное | Выслушивать детей, уточнять их ответы. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Пополнять и активизировать словарь детей. | 1.НОД по теме; 2.Пальчиковая гимнастика;  3. Чтение художественной литературы с обсуждением;  4.Заучивание стихов; 5.Отгадывание загадок; 6.Составление описательных рассказов;  7.Просмотр презентаций по теме;  8.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; |
| 7.06-11.06 | Мир предметов | Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. |
| 14.06-18.06 | Мир природы. Пусть всегда будет солнце | Пополнять и активизировать словарь детей. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. |
| 21.06-25.06 | Разноцветный мир | Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Пополнять и активизировать словарь детей |
| 28.06-30.06 | Мир открытий. (Экспериментирование) | Выслушивать детей , уточнять их ответы. Продолжать приучать слушать рассказы, стихи. Пополнять и активизировать словарь детей |
| 25.08-31.08 | Мир игр | Пополнять и активизировать словарь детей. | 1. Пальчиковая гимнастика;  2. Заучивание стихов;  3.Различные игры |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| 31.09-4.09 | Детский сад | Учить доступными средствами отражать полученные впечатления, воспитывать положительное отношение к результатам своего труда. | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 7.09-11.09 | Я-человек. Семья | Раскрыть смысл слова «Семья», воспитывать уважение к членам семьи |
| 14.09-18.09 | Урожай. Хлеб | Уточнить значение слова «урожай», обогащать представление детей о дарах осени |
| 21.09-25.09 | Азбука здоровья | Продолжить работу по формированию здорового образа жизни |
| 28.09-2.10 | Осень. Признаки осени | Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 5.10-9.10 | Грибы. Ягоды. Лес. Деревья | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. |
| 12.10-16.10 | Овощи. Огород | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. |
| 19.10-23.10 | Фрукты. Сад | Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (цветы, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. |
| 26.10-30.10 | Дикие животные | Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (животные, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Поощрять выражение эстетических чувств. |
| 2.11-11.11 | Народы мира | Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении. | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 9.11-13.11 | Одежда | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. |
| 16.11-20.11 | Разные дома | Познакомить детей с  архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей. |
| 23.11-27.11 | Посуда | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. |
| 30.11-4.12 | Зима. Признаки зимы | Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 7.12-11.12 | Зимующие птицы | Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (птицы, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. |
| 14.12-18.12 | Средства связи | Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (в картинах и т.д.). |
| 21.12-25.12 | Домашние животные | Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. |
| 28.12-31.12 | Новогодние развлечения | Познакомить детей с празднованием Нового года в России, дать представление детям, где живет Дед Мороз. |
| 11.01-15.01 | Зимние забавы | Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 18.01-22.01 | Народное творчество | Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. |
| 25.01-29.01 | Животные Арктики и Антарктики.  Мы помним.Мы гордимся | Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (животные, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. |
| 1.02-5.02 | Профессии | Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 8.02-12.02 | Наша Родина -Россия | Воспитывать любовь к Отчизне.  Поощрять проявление активности и творчества. |
| 15.02-19.02 | ОБЖ | Обучать конструированию из бумаги, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (поздравительная открытка) Воспитывать интерес к аппликации. |
| 22.02-26.02 | Защитники Отечества | Расширять знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину в художественных произведениях |
| 1.03-5.03 | Весна. Признаки весны | Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 9.03-12.03 | Перелетные птицы | Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (птицы, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. |
| 15.03-19.03 | Животные жарких стран | Продолжать развивать интерес детей к лепке. Совершенствовать лепить из пластилина. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала. |
| 22.03-26.03 | Комнатные растения | Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. |
| 29.03-2.04 | Животный мир морей и океанов | Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многообразие окружающего мира. | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 5.04-9.04 | Транспорт. ПДД | Рассматривать на прогулке машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части. Обучать конструированию из бумаги. |
| 12.04-16.04 | Космос | Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения. |
| 19.04-23.04 | Наша планета | Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (в картинах и т.д.) Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. |
| 26.04-30.04 | Мебель. Инструменты | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. |
| 3.05-7.05 | Моя страна, ее герои | Развивать эмоциональную восприимчивость, отклик на литературные и музыкальные произведения. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (в картинах и т.д.) Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 10.05-14.05 | Цветы и травы | Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. |
| 17.05-21.05 | Насекомые | Продолжать развивать интерес детей к лепке. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала. |
| 24.05-28.05 | Наш город-Санкт-Петербург | Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города. Развивать эмоциональную восприимчивость к красоте окружающего мира, к произведениям искусства. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. |
| 31.05-4.06 | Сказочное лето. Лето красное и прекрасное | Учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т. д.) Поощрять проявление активности и творчества. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (в картинах и т.д.) | 1.Игровое упражнение; 2.Пальчиковые игры; 3.Беседы;  4.Рассматривание иллюстраций;  5. Просмотр презентаций; 6.Выставка детского творчества; |
| 7.06-11.06 | Мир предметов | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. |
| 14.06-18.06 | Мир природы. Пусть всегда будет солнце | Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (в картинах и т.д.). |
| 21.06-25.06 | Разноцветный мир | Приобщать детей к народному и профессиональному искусству. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| 28.06-30.06 | Мир открытий. (Экспериментирование) | Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. |
| 25.08-31.08 | Мир игр | Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. | Игровое упражнение |

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Темы** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| 31.09-4.09 | Детский сад | Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить детей с частями тела. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления о здоровом образе жизни. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 7.09-11.09 | Я-человек. Семья |
| 14.09-18.09 | Урожай. Хлеб |
| 21.09-25.09 | Азбука здоровья |
| 28.09-2.10 | Осень. Признаки осени | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представление о витаминах.  Воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и других полезных продуктов. Учить прыжкам через короткую скакалку. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 5.10-9.10 | Грибы. Ягоды. Лес. Деревья |
| 12.10-16.10 | Овощи. Огород |
| 19.10-23.10 | Фрукты. Сад |
| 26.10-30.10 | Дикие животные | Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». |
| 2.11-11.11 | Народы мира | Воспитывать потребность в соблюдении режима дня. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 9.11-13.11 | Одежда | Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк» и т.д.) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. |
| 16.11-20.11 | Разные дома | Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Формировать правильную осанку. |
| 23.11-27.11 | Посуда | Правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| 30.11-4.12 | Зима. Признаки зимы | Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей  организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 7.12-11.12 | Зимующие птицы | Развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в беге, ловкости. |
| 14.12-18.12 | Средства связи | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. |
| 21.12-25.12 | Домашние животные | Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках. Продолжить развитие мелкой моторики. |
| 28.12-31.12 | Новогодние развлечения | Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций |
| 11.01-15.01 | Зимние забавы | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 18.01-22.01 | Народное творчество |
| 25.01-29.01 | Животные Арктики и Антарктики  Мы помним.Мы гордимся | Формировать представление о здоровом образе жизни, о важности для здоровья движений, закаливания. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. |
| 1.02-5.02 | Профессии | Формировать навыки выполнения упражнений. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 8.02-12.02 | Наша Родина -Россия | Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| 15.02-19.02 | ОБЖ | Формировать представления о здоровом образе жизни. |
| 22.02-26.02 | Защитники Отечества | Расширять представления о важности для здоровья движений. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. |
| 1.03-5.03 | Весна. Признаки весны | Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 9.03-12.03 | Перелетные птицы | Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Учить внимательно относиться к выполнению правил игры. |
| 15.03-19.03 | Животные жарких стран | Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я мою руки - значит, я буду здоровым»). |
| 22.03-26.03 | Комнатные растения | Расширять представления о важности для здоровья движений. |
| 29.03-2.04 | Животный мир морей и океанов | Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 5.04-9.04 | Транспорт. ПДД | Формировать представление о здоровом образе жизни. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. |
| 12.04-16.04 | Космос | Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). |
| 19.04-23.04 | Наша планета | Закрепить знания детей об ответственности человека за свое здоровье. Содействовать накоплению двигательного опыта. |
| 26.04-30.04 | Мебель. Инструменты | Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям. Формировать представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| 3.05-7.05 | Моя страна, ее герои | Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 10.05-14.05 | Цветы и травы | Закрепить знания детей об ответственности человека за свое здоровье. Содействовать накоплению двигательного опыта. |
| 17.05-21.05 | Насекомые | Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима дня. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. |
| 24.05-28.05 | Наш город-Санкт-Петербург | Расширять представления о важности для здоровья закаливания (прогулки на свежем воздухе и т.д.) Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. |
| 31.05-4.06 | Сказочное лето. Лето красное и прекрасное | Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты; 7.Дыхательная гимнастика;  8.Зрительная гимнастика; 9.Разучивание считалок; 10.Просмотр презентаций; 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| 7.06-11.06 | Мир предметов | Закрепить знания детей об ответственности человека за свое здоровье. Содействовать накоплению двигательного опыта. |
| 14.06-18.06 | Мир природы. Пусть всегда будет солнце | Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. |
| 21.06-25.06 | Разноцветный мир | Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. |
| 28.06-30.06 | Мир открытий. (Экспериментирование) | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травма. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. |
| 25.08-31.08 | Мир игр | Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и  инициативность в  организации знакомых игр. | 1.Утренняя, бодрящая гимнастика;  2.Подвижные игры;  3.Хороводные игры; 4.Динамическая пауза; 5.Игры с элементами спорта;  6.Игры – эстафеты. |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наблюдений | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая деятельность |
| Сентябрь | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов |
| **1. За изменением цвета листвы**  Цель: расширять представления об осени.  **2. За многообразием деревьев**  Цель: закрепить знания о деревьях, различных частях, продолжать обучать описывать растения.  **3. За насекомыми** Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду  **6. За птицами** Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам. Продолжать знакомить с  некоторыми повадками, особенностями внешнего вида  **7. За листопадом.** Цель: обратить внимание на многообразие красок золотой осени. | **1.За изменениями погоды**  Цель: формировать умения самостоятельно определять погоду; познакомить как погода влияет на растительный и животный мир (ветер срывает листья и т.п.)  **2.За солнцем** Цель: познакомить с ролью солнца в жизни животных и растений, развивать познавательный интерес.  **3.За ветром** Цель: формировать умение видеть красоту неба.  **4.За облаками** Цель: воспитывать интерес к неживой природе, развивать любознательность.  **5.За дождем** Цель: расширять знания о явлениях природы, формировать умение видеть красоту в любом времени года. | **1.Найди ошибку** Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение отчетливо произносить многосложные слова. **2.Доскажи слово**  Цель: развивать слуховое внимание. 3.Так бывает или нет. Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **4.Какое время года?** Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года.  **5.Где что можно делать**? Цель: активизировать в речи употребление глаголов.  **6. Какая, какой, какое?**  Цель: формировать умение подбирать определения, соответствующие данному явлению,  животному и т.п.  **7. Закончи предложение**  Цель: формировать умение заканчивать предложение, подбирая необходимое слово.  **8.У кого кто?** Цель: закреплять представления о животных и их детенышах.  **9. Узнай, чей лист**  Цель: формировать умение узнавать растение по листу.  **10. Что сажают в огороде**  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам  **11. Кто летает**?  Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах. | **1.Пробеги тихо**  Цель: формировать умение двигаться бесшумно.  **2.Кот и мыши** Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  **3.Самолеты** Цель: формировать умение двигаться легко, не наталкиваясь друг на друга.  **4. Зайцы и волк**  Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.  **6.Кто скорее до флажка?** Цель: развивать быстроту, ловкость.  **7. К названному дереву беги**. Цель: закреплять знания деревьев.  **8. Кто скорее соберет**  Цель: формировать умение группировать овощи и фрукты.  . | **1.Игры с песком**  Цель: активизировать знания о свойствах сухого и мокрого песка.  **2. Состояние почвы в зависимости от температуры.** Цель: выявить зависимость почвы от погодных условий.  **3. Чем пахнет воздух?**  Цель: дополнить представления о свойствах воздуха.  **4. Сила ветра**  Цель: познакомить с понятием «сила ветра», показать как определить силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам. | **1.Наведение порядка в песочнице.**  Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | **1.За листопадом**. Цель: продолжать знакомить с осенним явлением – листопад; объяснить, что опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  **2.За птицами**  Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам.  **3. За разнообразием птиц (голуби).** Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц и особенностях  **4. За разноцветными листьями.**  Цель: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья.  **5. За растениями.** Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.  **6. Труд взрослых.** Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека. | **1.За изменениями в природе.**  Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (понижение  температуры – изменения в одежде людей, заморозки по ночам и т.п.)  **2.За ветром**  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  3.За облаками Цель: формировать умение видеть красоту в природе, развивать воображение.  **4. За погодой.**  Цель: обобщать первичные представления об осени.  **5. За дождем.**  Цель: воспитывать интерес к неживой природе, формировать умение самостоятельно определять погоду.  **6. За одеждой людей.**  Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека | **1.Найди листок, как на дереве**.  Цель: продолжать формировать умения детей классифицировать растения по  определенному признаку.  **2. Что за птица?**  Цель: расширять представления о жизни птиц осенью.  **3. Когда это бывает?**  Цель: закреплять знания о частях суток.  **4.Дерево, кустарник, цветок**.  Цель: расширять кругозор детей.  **5. Где что растет?**  Цель: активизировать знания детей о значении растений.  **6. У кого какой цвет?** Цель: закреплять знания цвета.  **7. Кто кем будет?**  Цель: развивать речевую активность.  **8. Что сажают в огороде?**  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам.  **9. Кому что нужно?** Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии. | **1.Самолеты.**  Цель: формировать умение двигаться легко, действовать после сигнала  **2. Замри.**  Цель: формировать умение понимать схематическое  изображение позы человека.  **3. Воробушки.** Цель: развивать ловкость, координацию движений.  **4. Солнышко и дождик.**  Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  5. **Что мы видели не скажем, а что делали- покажем**. Цель: развивать сообразительность и наблюдательность. **6. Улитка.**  Цель: узнать товарища по голосу.  **7. Мыши водят хоровод.**  Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять направление движения, бегать легко, на носочках.  **8. Лохматый пес.** Цель: продолжать формировать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад.  **9. Что изменилось?** Цель: развивать умение определять пространственное расположение предметов, характеризовать его в речи. | **1.Состояние почвы в зависимости от температуры**.  Цель: выявить зависимость почвы от погодных условий.  **2. Движение воздуха.**  Цель: показать детям, что воздух невидим, но его можно почувствовать.  **3. Бумажные кораблики.**  Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.  **4. Лужи.**  Цель: познакомить с различными свойствами воды. Обсудить, почему лужи осенью долго высыхают.  **5. Солнечный луч.** Цель: развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, наблюдательностью | **1.Наведение порядка на участке.**  Цель: формировать осознанное отношение к порядку. Обратить внимание на особенности трудовых  действий людей осенью.  **2. Уборка опавшей листвы.** Цель: обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, формировать умение убирать листву при помощи детских грабель.  **3. Сбор природного материала.**  Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность, умение действовать сообща.  **4. Подготовка к кормлению птиц зимой.**  Цель: формировать начала экологической культуры, заботливое отношение к птицам, поощрять стремление приносить пользу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | **1.За воробьями.** Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **2. За вороной.**  Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.  **3.Птицы у кормушки.**  Цель: уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке.  **4.За деревьями.** Цель: развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы. | **1.За туманом.**  Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, развивать любознательность и наблюдательность.  **2. За почвой в морозную погоду.** Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений: туман, иней, изморозь.  **3.За опавшими листьями**  Цель: объяснить, что опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  **4.За изморозью.**  Цель: расширять кругозор, обогащать словарный запас.  **5.За солнцем**.  Цель: формировать умение видеть красоту неба.  **6.За первым снегом.** Цель: закрепить представление о последнем периоде осени.  **7. За льдом в лужах.** Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений. **8.За погодой.**  Цель: обогащать представления о характеристиках погоды.  **9. Разгрузка продуктов.**  Цель: дополнить представления детей о грузовом транспорте. **10. Ноябрь на участке.**  Цель: формировать умение организованно передвигаться по участку, находить ответы на поставленные вопросы | **1.Закончи предложение.**  Цель: формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения**.**  **2. Угадай.**  Цель: формировать умение узнавать детей группы по описанию внешнего вида, одежды, составлять загадки-описания.  **3. Где спрятался зайчик?**  Цель: активизировать в речи предлоги «за», «под», «около», «над».  **4. Больше – меньше.** Цель: формировать умение сравнивать множества предметов.  **5. Раздели на группы.** Цель: формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку.  **6. Угадай, на чем играю?**  Цель: развивать тембровый слух, формировать умение узнавать звучание шумовых музыкальных инструментов, правильно называть их. **7. Когда это бывает?** Цель: закреплять знания о частях суток.  **8. Найди ошибку.**  Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение отчетливо произносить многосложные слова.  **9. Что это за птица.** Цель: расширять представления о жизни птиц осенью.  **10. Какая, какой, какое?**  Цель: формировать умение подбирать определения.  совершенствованию | **1.Пузырь.**  Цель: развивать длительный плавный выдох.  **2. Воробушки и кот.**  Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.  **3.У медведя во бору…**  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.  **4. Перелет птиц.** Цель: формировать умение двигаться в одном направлении, убегать после сигнала.  **5. Лиса в курятнике**.  Цель: формировать умение выбирать водящего при помощи считалки, выполнять игровые действия.  **6. Самолеты.**  Цель: развивать способность распределять внимание, способствовать  совершенствованию выполнения ходьбы и бега разными стилями.  **7.Цветные автомобили.**  Цель: упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться на сигнал, подаваемый при помощи цветных флажков. | **1.Что такое лед?** Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между природными явлениями, устанавливать причинно-следственную зависимость.    **2. Свойства воздуха.**  Цель: подвести к подтверждению известных детям ранее и открытых ими новых свойств воздуха.    **3.Направление ветра.**  Цель: помочь на основании наблюдения определить направление, скорость, силу ветра. | **1.Уборка на участке.**  Цель: способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых действий.    **2. Уборка игрушек, инвентаря после игр.**  Цель: воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности.    **3. Порядок в беседке.**  Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | **1.За деревьями и кустарниками зимой.**  Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях.  **2. Птицы у кормушки.** Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **3. Зимующие птицы.**  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.  **4. За воробьями.** Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни птиц, актуализировать их представления о поведении воробьев летом и осенью | **1.За зимним небом.** Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе.  **2. За солнцем.**  Цель: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.  **3. За ветром.**  Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.  **4. Лед на лужах**. Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды.  **5. За снежинками.** Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега. **6. За снегопадом.** Цель: продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес.  **7. За красотой зимнего пейзажа.** Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. **8. За погодой.**  Цель: формировать умение выделять и называть зимние явления в неживой природе; | **1. Найди ошибку.**  Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение отчетливо произносить многосложные слова.  **2. Больше – меньше.** Цель: упражнять в различении и сравнении величины  **3. За ветром.**  Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.  **4. Лед на лужах.**  Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды.  **5. За снежинками.** Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега.  **6. За снегопадом.**  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес. **7. За красотой зимнего пейзажа.**  Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.  **8. За погодой.**  Цель: формировать умение выделять и называть зимние явления в неживой природе; явлению.  **10. Что умеют делать звери?**  Цель: расширять представления детей о животном мире.  **11. Составь узор.**  Цель: формировать умение составлять узор по образцу и самостоятельно из цветных льдинок, природных материалов | **1.Пробеги тихо** Цель: формировать умение двигаться бесшумно.  **2.Кот и мыши** Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. **3.Цветные автомобили.** Цель: формировать умение выполнять действия в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве.  **4. Лиса в курятнике.**  Цель: формировать умение выбирать водящего при помощи считалки, выполнять игровые действия.  **5. Найди свой цвет.**  Упражнять в беге, формировать умение двигаться легко, ориентироваться в пространстве по цветным ориентирам.  **6. Лохматый пес.**  Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  **7. Мышеловка.** Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  ловкости. | **1.Опыт со льдом.** Цель:познакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий); рассмотреть кусочки льда; наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают).  **2. Сила ветра.** Цель: формировать умение определять направление ветра с помощью вертушек, формировать умение передавать в речи результаты работы.  **3. Погода и свойства снега**. Цель: продолжать знакомить с различными свойствами снега, предложить выявить состояние снега (лепится или нет).    **4. Защитные свойства снега.** Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. | **1. Приводим в порядок кормушку.**  Цель: формировать трудовые навыки: чистить кормушку, насыпать корм.  **2. Порядок в беседке.**  Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок.  **3. Кормление птиц.**  Цель: воспитывать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них: чистить кормушки, насыпать корм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | **1.За следами кошки и собаки.**  Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **2. За воробьями.** Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.  **3. За кустарниками во время снегопада.** Цель: продолжать учить описывать растения, отмечая характерные признаки.  **4. За снегирями.** Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.  **5. Работа дворника.**  Цель: обратить внимание на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется. | **1.За снегом.**  Цель: расширять представления о явлениях неживой природы.  **2.За зимним небом.** Цель: формировать умение видеть красоту неба.  **3. За метелью.**  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе, познакомить с понятием «метель».  **4.За погодой.**  Цель: упражнять в определении состояния погоды, уточнить и конкретизировать представления о зиме.  **5. За снежинкой.** Цель: формировать умение сопоставлять, делать выводы о связи явлений природы (ветер и движение снежинок).  **6. Ветер.**  Цель: создавать условия для расширения представлений об окружающем мире, формировать умение выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).  **7. Гололед.**  Цель: познакомить детей с данным сезонным явлением, рассказать об опасностях, связанных с ним.  **8. Сосульки.**  Цель: активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимней погодой, природными явлениями. | 1**.Кто чем питается?** Цель: закрепить знания о домашних животных.  **2. Что лишнее?**  Цель: формировать умение группировать предметы по назначению, формировать умение сравнивать и сопоставлять объекты по разным признакам.  **3. Когда это бывает?** Цель: формировать умение применять в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию.  **4. Сравни по количеству.**  Цель: формировать умение сравнивать множества предметов, выявлять. Где больше предметов, где меньше.  **5. Угадай.**  Цель: формировать умение составлять загадки-описания, в которых загаданного человека нужно узнать по внешнему виду.  **6. Найди ошибку.** Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение отчетливо произносить многосложные слова.  **7. Где спрятался зайчик?**  Цель: активизировать в речи предлоги «за», «под», «около», «над».  **8. Составь узор.**  Цель: формировать умение составлять узор по образцу и самостоятельно из природных материалов. | **1.Пустое место.** Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  **2.Мы веселые ребята.**  Цель: развивать ловкость, внимание.  **3. Мороз.**  Цель: упражнять детей в беге, формировать умение передвигаться легко, по всей площадке. | **1.Таяние снега.** Цель: продолжать знакомить со свойствами снега.  **2. Лед – твердая вода.**  Цель: познакомить детей со свойствами воды.  **3. Следы на снегу.**  Цель: формировать умение различать следы животных и людей, развивать наблюдательность, логическое мышление. | **1. Уборка снега на участке.**  Цель: формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества.  **2. Очистка одежды и обуви от снега.**  Цель: воспитывать бережное отношение к личным вещам, учить уважать труд других людей.  **3. Очистка инвентаря.**  Цель: способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  **4. Кормление птиц.**  Цель: воспитывать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них: чистить кормушки, насыпать корм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | **1.За синицами.** Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; напомнить названия птиц, прилетающих на участок.  **2. За деревьями.** Цель: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **3. За воробьями.** Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. | **1.За солнцем.** Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. **2.За оттепелью.** Цель: уточнить представления о свойствах снега. **3.За ветром.**  Цель: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.  **4. За метелью.** Цель: расширять представления о явлениях неживой природы зимой.  **5. Определение погоды по приметам.**  Цель: воспитывать интерес к народному календарю, формировать умение определять погоду по приметам.  **6. Следы на снегу.** Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  **7. За облаками.** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность. **8. За снегом.**  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. **9. За льдом на лужах.**  Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды. **10. За сосульками.** Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений | **1.Дерево, кустарник, цветок.**  Цель: расширять кругозор.  **2. Узнай по описанию.** Цель: формировать умение составлять описательный рассказ о пернатых по плану, составлять загадки по описанию.  **3. Волшебный художник.**  Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.  **4.Скажи наоборот.** Цель: формировать умение подбирать антонимы к заданным словам.  **5. Сколько?**  Цель: формировать умение понимать суть задания, сопоставлять количество с числом, упражнять в порядковом счете.  **6. Кто есть кто?**  Цель: обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение правильно называть животных мужского и женского рода, детенышей.  **7. Когда это бывает?** Цель: активизировать знания о временах года.  **8. Столько – сколько.** Цель: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти. | **1.Птички и кошка.** Цель: формировать умения выполнять движения, имитируя действия птиц, убегать по сигналу. **2.Карусель.**  Цель: упражнять в беге по кругу со сменой темпа движения.  **3. Мороз.**  Цель: формировать умения правильно выполнять игровые действия, при поддержке педагога выступать в роли ведущего.  **4.Кто дальше.** Цель: формировать умение выполнять замах и бросок, поощрять стремление как можно лучше выполнить упражнение.  **5. Перелет птиц.** Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. **6. Стрелок.**  Цель: развивать меткость, ловкость. **7. Лови мяч.**  Цель: упражнять в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения.  **8. Мышеловка.** Цель: упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.  **9. Цветные автомобили**.  Цель: упражнять в беге, развивать выносливость, способность распределять внимание. | 1**.Свойства солнечных лучей**.  Цель: познакомить со свойством солнечных лучей нагревать предметы.    **2.Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.** Цель: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости. | **1.Кормление птиц.** Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым, способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых поручений.  **2. Очистка одежды и обуви от снега.**  Цель: воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | **1.За птицами.** Цель: продолжать формировать представления о птицах, их повадках.  **2. За кустарниками и деревьями.** Цель: активизировать представления детей о деревьях и кустарниках. формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.  **3. За почками.** Цель: продолжать учить замечать изменения в природе | **1.За настом.** Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе, продолжать знакомить со свойствами снега. **2. За сосульками.** Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам.  **3. За снегом.** Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. **4. За первыми проталинами.** Цель: развивать умение находить первые признаки весны в природе, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца. **5.Ветреная погода.**  Цель: предложить детям определить силу ветра, дать характеристику ветра (сильный, порывистый, холодный).  **6. Лед весной.** Цель: систематизировать представления об изменениях, произошедших со льдом в начале весны.  **7. Гололед.**  Цель: актуализировать представления детей о данном природном явлении, напомнить как образуется гололед. | **1.Выдели слово.**  Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах.  **2. У кого кто?**  Цель: закрепить знание детенышей.  **3. Эхо Цель**: формировать умение внимательно слушать и повторять только после сигнала.  **4. Подбери нужное слово.**  Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.  **5. Где игрушка?**  Цель: активизировать в речи конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов.  **6. Угадай (птицы)** Цель: формировать умение узнавать птиц по описанию, выделяя существенные признаки.  знания детей о временах года. **8.Четвертый лишний** Цель: формировать умение выявлять признак, по которому предметы объединены в группу.  **9. Продолжи узор.** Цель: формировать умение выявлять закономерность, лежащую в основе узора, выполненного из геометрических фигур. **10. Подбери похожие слова.** Цель: развивать речевую активность, формировать умение рифмовать слова.  **11. Добрые слова.** Цель: развивать речевую активность. | **1. Цветные автомобили.**  Цель: упражнять в беге, развивать выносливость, способность распределять внимание.  **2. Лохматый пес.** Цель: упражнять в беге с ускорением, поощрять стремление самостоятельно организовывать знакомые игры.  **3. Зайцы и волк.** Цель: упражнять в беге, прыжках на двух ногах.  **4. Гуси-гуси.**  Цель: развивать быстроту реакции.  **5. Птички и кошка.** Цель: формировать умение действовать по сигналу.  **6. Сбей кеглю.** Цель: формировать умение выполнять бросок мяча, действовать в парах.  **7. Кто быстрее до флажка.**  Цель: формировать умение строиться в колонну, упражнять в беге.  **8. Займи место.** Цель: познакомить детей с правилами игры, формировать умение образовывать круг, выбирать водящих.  **9. Карусель.**  Цель: формировать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. | **1.Определение плотности снега.** Цель: формировать умение понимать суть задания, предлагать способы выявления различных свойств снега.    **2. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.** Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.    **3. Что в пакете?** Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. | **1.Заготовка талой воды для полива комнатных растений.**  Цель: познакомить детей. Зачем растения поливают талой водой. **2.Очистка одежды от снега.** Цель: способствовать повышению самостоятельности, совершенствованию трудовых умений. **3. Кормление птиц.**  Цель: формировать ответственное отношение к поручению, поддерживать стремление помогать птицам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | **1.За почками.** Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.  **2.За птицами.** Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц.  **3. За насекомыми.** Цель: закреплять представления о насекомых, развивать умение сравнивать.  **4. За деревьями и кустарниками.** Цель: закреплять умение узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам.  **5. За муравьями.** Цель: активизировать знания детей о насекомых, воспитывать любознательность.  **6. За подорожником.** Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, уточнить представления о последовательности роста и развития растения. **8.За цветами.** Цель: закрепить характерные признаки растений.  **9. За посадкой цветочных семян.**  Цель: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения. | **1.За солнцем.** Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче, день становится длиннее.  **2.За небом**. Цель: расширять словарный запас, воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.  **3.За ручейками.** Цель: формировать умение устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.  **4. За лужами.** Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.  **5. За ветром и облаками.**  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы.  **6.За погодой.** Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. **7. Проталины.** Цель: предложить рассмотреть проталины, рассказать почему они появляются | **1.Назови ласково.** Цель: формировать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  **2. Наоборот.**  Цель: развивать у детей сообразительность, мышление.  **3. Угадай, что в мешочке**.  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  **4.Кто где живет?**  Цель: систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних животных, местах их обитания.  **5. Узнай и дорисуй.**  Цель: формировать умение узнавать знакомые предметы, животных по контурным изображениям.  **6. Раздели на группы.** Цель: формировать умение группировать объекты по назначению.  **7. Четвертый лишний.** Цель: формировать умение выявлять принцип классификации, объединения объектов в группы.  **8. Что где?**  Цель: закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги, составлять речевые конструкции | **1.Сбей кеглю.** Цель: упражнять детей в метании мяча в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 метра.  **2. Найди пару.** Цель: формировать умение выполнять различные движения под музыку, действовать по сигналу, развивать умение распределять внимание.  **3. Самолеты.**  Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве..  **4. Огуречик, огуречик**.  Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений, формировать умение действовать в соответствии с текстом.  **5. Совушка**  Цель: формировать умение удерживать статическое положение, считать пойманных «совой» играющих. | **1.Свойства солнечных лучей.** Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.  **2. Веселые кораблики. (плавучесть предметов)**  Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.    **3. Вода не имеет** **формы.**  Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью.    **4. Куда дует ветер?** Цель: формировать умение понимать цель наблюдения, выбирать способы определения направления ветра (по движению облаков, ветвей деревьев, флюгера, с помощью вертушек), характеризовать силу ветра | **1. Уборка на участке.**  Цель: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке.    **2.Кормление птиц** Цель: поощрять стремление заботиться о птицах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| май | **1.За распусканием почек.**  Цель: формировать умение замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. **2.За цветущими деревьями и кустарниками.** Цель: познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение).  **3.За всходами на огороде (цветнике)**  Цель: формировать умение устанавливать связь между состоянием растения и условиями, уходом за ним. **4.За пчелой.** Цель: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, выделять их главные признаки  **5. За майским жуком.**  Цель: расширять представления о насекомых.  **6. За бабочками.** Цель: уточнять и обогащать знания о насекомых.  **7. За цветами.** Цель: воспитывать бережное отношение к цветам, формировать умение различать характерные признаки растений. | **1.За солнцем.** Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе.  **2. За погодой.** Цель: обратить внимание детей на весеннее пробуждение природы.  **3. За дождем.** Цель: активизировать представления детей о данном явлении природы | **1.Кто у кого? (звери)** Цель: активизировать знания детей о детенышах, называть их в единственном и множественном числе.  **2. Когда это бывает?** Цель: формировать умение анализировать, сопоставлять, развивать связную речь.  **3. Так бывает или нет?**  Цель: формировать умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, развивать логическое мышление.  **4. Скажи по – другому.**  Цель: формировать умение подбирать эпитеты и синонимы.  **5 Волшебный мешочек.**  Цель: совершенствовать тактильное восприятие.  **6. Что где?**  **Цель:** формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам.  **7. Чего больше?** Цель: закрепить умение различными способами сравнивать множества предметов. | **2. Бывает – не бывает.**  Цель: развивать память, мышление. **2.Ловишки с ленточками.** Цель: упражнять детей в беге, формировать умение соблюдать правила игры.  **3. Гуси – лебеди.** Цель: формировать умение четко произносить текст, правильно выполнять игровые действия.  **4. Солнышко и дождик.**  Цель: формировать умение объединяться в команды, действовать по сигналу.  **5. У медведя во бору.**  Цель: способствовать повышению осознанности игровых действий.  **6. Огуречик, огуречик.**  Цель: формировать умение выбирать водящего, четко произносить текст, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **7. Звонкий мяч.** Цель: совершенствовать умение детей бросать мяч друг другу, развивать крупную моторику рук. | **1.Свойства мокрого песка.** Цель: закрепить представления детей о свойствах песка.    **2. Бумажные кораблики.** Цель: активизировать знания о свойстве бумаги намокать в воде.    3**. Солнце высушивает предметы.**  Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.    **4. Радуга.**  Цель: познакомить детей с данным природным явлением. | **1.Сбор игрушек.** Цель: формировать привычку собирать игрушки в конце прогулки.  **2. Уборка сухих веток.**  Цель: поощрять стремление помогать взрослым.  **3. Посадка цветов.**  Цель: обогащать представления о декоративных растениях    **4.** **Полив цветов на клумбе.**  Цель: актуализировать и уточнить представления о правилах полива растений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| июнь | **1.За птицами.** Цель: расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц. **3.За комарами**. Цель: закреплять представление о насекомых.  **4.За деревьями и кустарниками.** Цель: продолжать формировать представление о том, что это растения, у них общие признаки.  **6.За цветами.** Цель: закрепить знание названий садовых цветов. **7.За улиткой.** Цель: продолжать знакомить с многообразием животного мира.  **8. За муравьями.** Цель: закреплять представления о насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. | **1.За погодой.** Цель: обобщить представления о лете, его признаках  **2. За солнцем.** Цель: закрепить представление о солнце и его роли в жизни живого.  **3.За дождем.** Цель: упражнять в определении состояния погоды.  **4.За ветром.** Цель: расширять представление о явлениях неживой природы.  **5.За облаками.** Цель: дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые. | **1.Какое время года?**  Цель: формировать умение соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.  **2.Подбери похожие слова** Цель: развивать слуховое внимание.  **3.Назови ласково.**  Цель: формировать умение подбирать слова в уменьшительноласкательной форме.  **4.Кто как передвигается? (с мячом)**  Цель: закреплять знания о способах передвижения насекомых.  **5.Кто чем питается** Цель: закрепить знания детей о насекомых.  **6. Отгадай-ка.**  Цель: формировать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.  **7.Подскажи словечко.** Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. | **1.Перенеси предметы.**  Цель: развитие ловкости. **2.Ловишки с ленточками.** Цель: упражнять детей в беге, формировать умение соблюдать правила игры.  **3. К дереву беги.** Цель: упражнять в беге с ускорением. **4. Найди пару.** Цель: формировать умение выполнять различные движения под музыку, действовать по сигналу, развивать умение распределять внимание. | **1.Сравнения песка и почвы.** Цель: формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка и почвы.  **2. Почему на тропинках не растут растения** Цель: формировать представления об условиях для роста растений.  **3. «Поплывет не поплывет»** Цель: развивать представление о весе предметов. | **1.Порядок на участке**  Цель: формировать умение планировать свою работу, намечать последовательность действий **2.Полив цветов** Цель: закрепить умение ухаживать за цветами на участке, рыхлить почву, поливать. **3.Полив цветов**.  Цель: Поддержание интерес детей к уходу за растениями, стремление приносить пользу.  **4.Кормление птиц.**  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц). |

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Совершенствовать умения: - правильно сидеть за столом; - кушать аккуратно; - пользоваться салфеткой; - правильно держать ложку Формировать умение выполнять обязанности дежурных (ставить салфетницы, раздавать ложки) | Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет?», «Маша обедает» Упражнение «Расскажем Мишке, как надо правильно кушать» |
| Умывание | Закреплять умение: - засучивать рукава; - намыливать руки до образования пены; - пользоваться своим полотенцем; - насухо вытирать руки | Беседа «Чистые руки» Упражнение «Самые аккуратные», «Надо, надо умываться», «В гостях у Мойдодыра» |
| Одевание-раздевание | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение устранять недостатки в одежде, прическе с помощью взрослого. | Игровая ситуация «Причешем куклу Катю»  Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1. Формировать умение правильно сервировать стол. 2.Совершенствовать умения: - кушать самостоятельно; - правильно пользоваться столовыми приборами; - хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом | Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у кролика» (правила культурного поведения за столом). Беседа «Почему нельзя разговаривать во время обеда?» |
| Умывание | Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо). Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Упражнение «Чистые ручки» |
| Одевание-раздевание | Формировать умение аккуратно раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать формировать умение застегивать пуговицы, помогать друг другу. Формировать осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности. | Упражнение «Послушные пуговицы» (дидактическая «черепаха»). Упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике». Рассматривание алгоритма «Одевания – раздевания» Д/игра «Что сначала, что потом» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1.Формировать умение пользоваться вилкой. 2. Совершенствовать правила поведения за столом: - сохранять правильную осанку; - не разговаривать с полным ртом; - пользоваться салфеткой;  - благодарить | Беседа «Поведение за столом» Игровая ситуация - «Кукла Катя обедает»  - «Что есть ложкой, что есть вилкой» Презентация «Столовая и чайная ложка» Загадки о столовых приборах. |
| Умывание | Способствовать совершенствованию умения детей пользоваться полотенцем после мытья рук. Формировать осознанное стремление быть аккуратными. | Упражнение «Полотенце пушистое» Игровая ситуация «Как полотенцем вытираются» Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук) |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек. Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными. | Д/и.: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1.Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами во время еды. 2.Актуализировать знания о правилах поведения за столом. 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу (не играть с хлебом, откусывать маленькими кусочками). | Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» Беседа «Учимся аккуратно кушать хлеб» Игровая ситуация «Накроем стол». |
| Умывание | Формировать навыки аккуратно мыть руки и лицо. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не толкаться, не разбрызгивать воду. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни. | Рассматривание картин на тему «Дети умываются». Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» Беседа «Как вести себя в умывальной» |
| Одевание-раздевание | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Формировать осознанное отношение к внешнему виду, замечать непорядок в одежде и исправлять его. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. | Игровая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно». Беседа «Мой внешний вид» Показ приемов одевания взрослым. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1.Совершенствовать умение: - правильно пользоваться столовыми приборами, - после еды класть ложку в тарелку - собирать остатки пищи ложкой, наклоняя тарелку от себя. | Показ Игровая ситуация «Медвежонок завтракает» Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой» |
| Умывание | Закреплять умение умываться аккуратно: не мочить одежду, закатывать рукава, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой. | Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок); А.Барто «Девочка чумазая» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение застегивать одежду с небольшой помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать словесно. Поощрять стремление просушивать мокрую после прогулки одежду. | Чтение З.Александрова «Мой мишка»  Н.Павлова «Чьи башмачки»  Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки»  Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1. Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. 2.Формировать умение полоскать рот после приема пищи. | Показ приемов пользования приборами взрослым. Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды» |
| Умывание | Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки: мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. | Презентация «Да здравствует мыло душистое!». Чтение отрывков стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Игровая ситуация «Как козленок купался» |
| Одевание-раздевание | Формировать умение выворачивать вещи на лицевую сторону. Закреплять знания о правилах поведения в раздевалке: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить, помогать друзьям. | Игровая ситуация: «Уложим куклу спать»; «Как аккуратно мы одеты». Беседы, помощь взрослого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | Закреплять умение правильно пользовать столовыми приборами: - правильное положение руки; - кушать котлету (запеканку), отделяя кусочки по мере съедания. | Показ приемов пользования приборами взрослым Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Умывание | Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, зубная щетка, полотенце), их назначении. Продолжать формировать умение правильно мыть руки и тщательно вытирать руки. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными. | Беседа «Надо, надо умываться». Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр» Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться» Презентация «Зубная щетка» |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | Игровая ситуация «Как мы помогаем собираться кукле в гости». Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1.Совершенствовать умение правильно держать ложку, вилку; - доедать пищу до конца; - проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | Беседа «Поведение за столом» Игровая ситуация «Зайчонок завтракает» |
| Умывание | Формировать у детей умение следить за своим внешним видом: умывать лицо, мыть руки с мылом. Закреплять умение самостоятельно закатывать рукава. Формировать умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте. | Игровое упражнение «Румяные щечки». Практическое упражнение «Носовой платок». Оказание необходимой помощи детям. |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать умение наводить порядок в своем шкафчике. | Игровая ситуация «Так привыкли мы к порядку» Упражнение: наведение порядка в раздевальных шкафчиках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1.Закреплять у детей правила поведения за столом. 3. Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета. | Чтение потешек Беседа на тему «Вкусно и полезно» Альбом «Правила поведения за столом» |
| Умывание | Закреплять умения осуществлять ежедневные гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, а также после посещения туалета, перед едой. | Практическое упражнение «Мыло душистое». Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». |
| Одевание-раздевание | Формировать умение видеть непорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь | Игровая ситуация «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Беседа «Учимся помогать товарищу» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | | |
| Режимные моменты | Задачи | Методы и приемы |
| Питание | 1.Закреплять умение: - кушать аккуратно; - правильно пользоваться столовыми приборами; - намазывать масло на хлеб ножом; - соблюдать правила поведения за столом | Игровая ситуация «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать» «Мишка приглашает гостей» |
| Умывание | Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Закреплять умения правильно пользоваться носовым платком | Рассматривание картинок «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная» Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Закреплять умение самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. | Чтение И.Муравейка «Я сама» Н. Павлова «Чьи башмачки» Игровая ситуация «Научим медвежонка складывать вещи в шкафчик»;  « Мы аккуратные» |

* 1. **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | - Наблюдение;  - Анализ продуктов деятельности | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь,  Май |

* 1. **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь 2020 | 1. Возрастные особенности детей пятого года жизни  2. «Режим дня -основа жизни ребенка»  3 «Сложные ситуации» (Безопасность) | Родительское собрание    Папка-передвижка | Индивидуальные беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Оформление информационного стенда |
| Октябрь 2020 | 1. «Посеем в детях доброту»  2. Что почитать ребенку  3.«Осень» | Индивидуальные консультации  Папка-передвижка | Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки |
| Ноябрь 2020 | 1.«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  2. «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» | Индивидуальные консультации    Папка-передвижка | Изготовление дидактических пособий, атрибутов для сюжетно-ролевой игры |
| Декабрь 2020 | 1.«Как организовать выходной день с ребенком»  2. «Мастерская Деда Мороза» | Родительское собрание  Конкурс творческих семейных работ | Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Индивидуальные беседы |
| Январь 2021 | 1.«В стране детских игр»  2. Зимние игры детей | Индивидуальные консультации  Фоторепортаж | Индивидуальные беседы Благоустройство зимней площадки для прогулок |
| Февраль 2021 | 1.«Помогите детям справиться с трудностями»  2. «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» | Папка-передвижка  Спортивное развлечение совместное с родителями | Индивидуальные беседы |
| Март 2021 | 1. «Бабушка милая моя»  2. «Мы – мамины помощники»  3. «В мире театра» | Фотовыставка  Мастер-класс  Папка – передвижка | Оформление стенда «Весна» Индивидуальные беседы |
| Апрель 2021 | 1.»Волшебный мир книги»  2. «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | Индивидуальные консультации  Папка – передвижка | День добрых дел  «Новая жизнь бросового материала» |
| Май 2021 | 1. «Знаете ли вы своего ребенка» 2.«День Победы- великий день»  3. «Уроки светофора» | Родительское собрание  Стенгазета  Спортивное развлечение совместное с родителями | Оформление летнего участка Индивидуальные беседы: «Чистота рук», «Предотвращение травматизма» |
| Июнь 2021 | 1. «Опасности, подстерегающие летом»  2.«Игры на природе!» | Памятка для родителей  Спортивное развлечение совместное с родителями | Оформление стенда для родителей «Здравствуй лето!» |
| Август 2021 | «Здравствуй, детский сад!» | Индивидуальные консультации | Подготовка группы к новому учебному году |

**3.1. Режим пребывания воспитанников в детском саду**

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| -Формы НОД;  -Занятия;  -Образовательные проекты  -Праздники  -Развлечения  -Экскурсии.  -Тематические беседы Экспериментирование -Наблюдения Утренняя гимнастика -утренний круг  -Вечерний круг  -Бодрящая гимнастика  -Дыхательная гимнастика  - Подвижная игра  - Сюжетно-ролевая игра  -Игра-драматизация | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности | Дети дошкольного возраста (4 – 5 лет) – игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),  -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  - познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),  - восприятие художественной литературы и фольклора,  - самообслуживание и элементарный бытовой труд,  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,  - двигательная (овладение основными движениями) | Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия**)

в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день** | **Продолжительность одного занятия (НОД)** | **Количество образовательных занятий (НОД) в день** | **Количество образовательных занятий (НОД) в неделю** | **Перерывы между занятиями (НОД)** |
| 40 минут | 20 минут | 2 | 10 | не менее 10 минут |

**3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок**  **(месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр:  Больница  Дом  Парикмахерская  Магазин  Центр ряженья  Патриотический центр | Больница: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (шприц, градусник, пипетка, вата, бинт, баночки.  Дом: кукольная кроватка с постельными принадлежностями, куклы.  Парикмахерская: трюмо с зеркалом, халат, атрибуты (расчески, ножницы, шампуни и пр.)  Магазин:  набор овощей и фруктов, сумочки, корзины.  Костюмы; Украшения – бусы, пояса, браслеты, платочки, шляпки.  Фотография президента, изображения герба, иллюстрации, фотографии, картинки, силуэты достопримечательностей города, книжки о России, нашем городе, настольные игры по теме. | Сентябрь-ноябрь |
| Познавательное развитие | Центр природы  Центр настольно-печатных игр  Центр  математического развития  Центр строительных и конструктивных игр  Центр  экспериментирова- ния | Инвентарь для трудовой деятельности: тазик, лейки.  Календарь природы; Картины-пейзажи по временам года    Наборы картинок, иллюстраций, открыток, фотографий по лексическим темам; наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине; Пазлы.  Чудесный мешочек с меняющимися наборами предметов;  - дидактические игры, лото;  - альбом «Мир эмоций»    наборы материалов для группировки, сортировки, сравнения; набор цифр; пособия для установления отношений «один-много»; «большой-маленький»;  серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации); мозаика;  дидактические и развивающие игры    Конструкторы крупные, наборы мелкого строительного материала (кубики, кирпичики и др.) игрушки для обыгрывания сюжета (машинки, куклы, животные)  Сосуды разной конфигурации и объема; воронки; карточки-схемы для проведения опытов; лупа; ёмкости с разными крупами; бумага различной фактуры, шарики; мерные ложки; песочные часы. Картотека экспериментирований. | Ноябрь-декабрь  В течение  учебного года.  Январь-февраль.  В течение года  В течение года |
| Речевое развитие | Центр театрализованных игр  Книжный центр | Маски для игр-драматизаций; Кукольный театр; театр резиновых игрушек; плоскостной театр; перчаточный театр.    Произведения малых форм русского народного фольклора; Произведения поэтов и писателей России; Портреты писателей: А.Барто, А.Пушкин, Л.Толстой;  Фольклор народов мира.  Произведения поэтов и писателей разных стран. Сезонная литература. | В течение  учебного года. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыкального развития  Центр изобразительного творчества | Магнитофон; комплект аудиокассет;  детские музыкальные инструменты;  ложки, металлофон); фотографии, иллюстрации, портреты композиторов;    Альбомы, открытки, фотографии; бумага, Картон разного цвета, размера и формы; | В течение  учебного года  В течение  учебного года |
| Физическое развитие | Спортивный центр | Коврики массажные, мячи разного размера; кегли;  Картотеки (утренней гимнастики,  зрительной гимнастики, подвижных и хороводных игр) | В течении года. |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  Образовательный процесс.  Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с. |
| «Познавательное развитие» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.  Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.  Образовательный процесс.  Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с. |
| «Речевое развитие» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: ТЦ Сфера, 2012  Образовательный процесс.  Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016  Образовательный процесс.  Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград: Учитель – 387с. |
| Педагогическая диагностика | Диагностический материал в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2020 |