Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В.Лукина
Приказ от 31.08.2021 № 60-О

Лукина Татьяна Владимировна

Подписан: Лукина Татьяна Владимировна
DN: O="ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ", CN="Лукина Татьяна Владимировна ", E=dou062@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.20 12:17:01+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
Инструктора по физической культуре
Ивановой В.В.

Группа общеразвивающей направленности
для детей раннего (2-3 лет) возраста
группа №3

Срок реализации 1 год.

Санкт - Петербург

2021

Содержание

№	Наименование раздела	стр
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	
	Цель	
	Задачи	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	
	Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы)	
	Срок реализации рабочей программы	
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Образовательной программы	
	Планируемые результаты освоения программы	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми соответствии с направлением физического развития ребенка	
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы	
2.1.2	Тематическая программа развития ОД	
2.1.3	Комплексно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»	
2.1.4	Интеграция ОО	
2.1.5	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	
2.2.1	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Модель двигательного режима	
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	
3.3	Максимально допустимая нагрузка на воспитанников группы	
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.7	Перечень литературных источников	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей групп общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 3 лет по основному направлению развитие движений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – это документ ГБДОУ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых форм, способов, методик организации образовательного процесса по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развития интеллектуального развития индивидуальных способностей.

Изменение содержания рабочей программы может осуществляться за счет особенностей контингента детей (развития, интересов), посещающих данную группу, при прохождении педагогами ДОУ профессиональной подготовки по какому - либо направлению, который может лечь в основу различных проектов, реализуемых участниками образовательных отношений.

Цель	- реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию
Задачи	- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;* - *формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств.* - *Накопление и обогащение двигательного опыта детей.* - *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании* • Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня; • Стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, лазание, бег, прыжки); • Содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, уметь соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями др детей и взрослых, развивать чувство ритма; • Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно- моторную координацию, артикуляционную моторику; • Содействовать развитию склонности к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность. -
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников **Общепедагогические принципы:** • соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

	• сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей в* соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается *на комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. • связь физической культуры с жизнью; *Принцип систематичности и последовательности* *Принцип наглядности и доступности* *Принцип индивидуализации* *Принцип оздоровительной направленности*
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	Раннее детство характеризуется: - Интенсивным темпом развития. Высоким темпом формирования ведущих умений. К 3м годам ребенок овладевает практически всеми основными двигательными навыками. Ребенок 3х лет способен на достаточную устойчивость внимания, но все еще легко отвлекается по самым незначительным поводам. - высокой пластичностью всего организма, легкой обучаемостью. - физической и психической ранимостью, лабильностью состояния. - высокой возбудимостью нервных процессов, доминированием возбуждением над торможением. - высокой подвижностью. У детей интенсивно происходит сенсомоторное развитие, активно происходит речевое развитие. Несовершенна и осанка. Постепенно

	совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. У малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В первой группе раннего возраста № 3 с I группой здоровья- __ детей, со II группой здоровья- __ детей, с III группой здоровья- __ ребенка.
Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы)	1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; 6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 7. Устав ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (с 01.09.2020 по 31.05.2021)
Целевые ориентиры	Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.
Планируемые результаты освоения программы	В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

	виде ***целевых ориентиров дошкольного*** образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования: -Умение включаться в деятельность по выполнению физических упражнений и оздоровительной деятельности. - стремление самостоятельно выполнять задания. - реагировать на сигнал руководителя.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением «Физическое развитие».

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, воспитательных, развивающих целей и задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), овладение подвижными играми; становление целенаправленности в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели задачи

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

2.1.2 Тематическая программа развития ОД

Содержание работы			
Упражнения в основных движениях			
Упражнения в ходьбе.	***Упражнения в равновесии.***	***Упражнения в беге.***	***Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.***
1.Ходьба обычным шагом, ходьба «стайкой», друг за другом со сменой	Ходьба между линиями, шнурами, по доске, положенной на пол (длина 2-3 м, ширина 20	Бегать в колонне по одному, соблюдая интервал, «стайкой», врассыпную, парами.	Прокатывание мяча друг другу двумя руками под дуги .Прокатывать

направления, друг за другом по кругу, змейкой, выполняя задания руководителя: с остановкой, приседанием, ходьба парами в прямом направлении	см). Ходьба с перешагиванием через предметы,по ребристой доске. Перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол; наступать на них.	Бегать в медленном темпе. Пробегать небольшими группами с одного края площадки на другой, по прямой и извилистой дорожке (ширина 20см, длина 3 м). Убегать от ловящего, догонять убегающего. Бегать в разных направлениях, по сигналу бежать в условленное место.	мяч между предметами. Бросать мяч о землю и вверх 2–3 раза подряд, стараясь поймать его. Метать предметы в горизонтальную цель в вертикальную цель.
Упражнения в ползании и лазанье.	***Упражнения в прыжках.***	***Построения и перестроения.***	***Музыкально-ритмические упражнения***
Ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), Подлезать под натянутой веревкой, под дуги (высота 40 см). Перелезать через мягкий модуль. Лазать по гимнастической стенке удобным способом (высота 1м).	Энергично подпрыгивать на месте; Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед подпрыгивать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка. Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыгать в длину с места. Перепрыгивать через невысокие предметы (линия, шнур, брус).	Строиться в колонну по одному, в круг, врассыпную, свободное построение, в шеренгу небольшими группами и всей группой (с помощью воспитателя). поворачиваться, переступая на месте.	Ходьба и бег под музыку в заданном темпе. Выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.
Общеразвивающие упражнения			
Упражнения для рук и плечевого пояса.	***Упражнения для туловища.***	***Упражнения для ног.***	***Исходные положения***
Положение и движение головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (2-3раза). Положения и движения рук одновременные и однонаправленные: вперед-назад, вверх, в стороны (3-4 раза). Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через	Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сбоку, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги, обхватив колени руками; Упражнения выполняются также с различными предметами (кеглями,	Подниматься на носки. Делать 2–3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Передвигаться по канату приставными шагами в сторону, опираясь серединой ступни.	Стоя, ноги слегка расставить, сидя, лежа, стоя на коленях.

стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.	мячами, косичками и т. п.) из разных исходных положений. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.		

Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры на ориентировку в пространстве
«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Кот и мышки», «Бегите к флажку», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Пузырь».	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лягушки», «Зайка».	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки».	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Догони мяч».	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»

№ п.п.	Тема	Формы работы
Сентябрь	«Детский сад.»	игры «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»
октябрь	«Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.	1. Физкультурное занятие «Мы идем во лесок, будь внимателен дружок!» 2. ОРУ (с шишками); 3. П/и «Найди пару» .
Ноябрь	Солнышко и дождик	Физкультурное занятие «Здравствуй солнышко!» П.и. «Солнышко и тучка»
Декабрь	Зимушка- Зима.	Физкультурное занятие «Зима», игры- «Снежинки», «Снеговик»
Январь	Зимние забавы, игры.	Физкультурное занятие «Зимний лес» ОРУ (с снежинками) п/и «Веселый снеговик», «Найди место»

Февраль	Наша родина Россия	Досуг в форме п.и. Народные игры: «Каравай»
Март	Наши бабушки и мамы.	Досуг « мамины помощники» п/и. «Мама котика»
Апрель	Транспорт. Правила дорожного движения	Досуг в форме п.и. «Светофор», «Автомобили», «Пешеходы»
Май	Насекомые	Физкультурное занятие «Путешествие бабочки» п.и. «На цветочной полянке»
Июнь	Разноцветный мир	Досуг в форме п.и. «Найди пару», «Цветная полянка».

2.1.4 Интеграция ОО

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и интегрирует со всеми образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО	Интеграция ОО	Содержание	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций, способствующих взаимодействию с другими детьми, Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша формируются совместные действия. Сначала	Двигательная, коммуникативная	-проведение подвижных игр Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх, при выполнении основных движений, при использовании спортивного инвентаря -проведение беседы на тему «правила поведения в спортивном зале» и т.д.

		по подсказу взрослого, а к 3м годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки,). Подражая или воспитателю, один малыш пытается помочь другому. Возможны несложные действия малышей парами.		
	«Познавательное развитие»	Активизация мышления детей организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, (имитация движения животных)	познавательно-исследовательская	- активация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, т.д. - упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (например, имитация поведения животных и т.д.) - построение конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких модулей, спортивного оборудования)
	Речевое развитие»	побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, рассказ о пользе	игровая	- проговаривание действий и название упражнений - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности - подвижные (народные) игры с речевым сопровождением

		закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных		- тематических (по сказкам)
	«Художественно-эстетическое развитие»	привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	музыкально-художественная.	Развитие музыкальной памяти. Удовлетворение потребности в самовыражении. - использование упражнений ритмопластики - выполнение ОРУ, основных движений под музыку - использование музыкально-подвижных игр - построение занятия на танцевальном материале Развитие эстетических чувств детей. - привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида на занятиях физическими упражнениями (спортивная форма)

- освоение ими гигиенической культуры и культуры движений;
- развитие потребности в активной двигательной деятельности;
- формирование интереса к двигательной деятельности;
- получение удовольствия от игр, движений, упражнений;
- своевременное овладение основными видами движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).*
- *Накопление и обогащение двигательного опыта детей:*

- Овладение основными видами движений: ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки.
- Совершенствование и автоматизация основных видов движений.
- Выполнение имитационных движений.
- Выполнение упражнений на образное перевоплощение.

- *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

2.1.5 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми 2-3лет	Формы работы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развитие интереса к участию в играх и физических упражнениях, подражанию педагогу;	Самостоятельная двигательная активность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знакомить с гигиеной и режимом дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Занятия; Совместная деятельность;
Физическое развитие	формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.	Занятия
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Развивать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формировать правильную осанку, умение повторять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Овладение основными видами движений: ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки. Знакомить с играми и упражнениями, с хороводными играми, играми со стихами и песнями.	Занятия; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность

2.1.6 Структура организации образовательного процесса

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в ГБДОУ существуют следующие формы физического воспитания:

- спортивные игры, развлечения, праздники;

- утренняя гимнастика;

- физкультминутки и динамопаузы (для снятия напряжения во время занятий);

- НОД - 3 раза в неделю;

- ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры);

- бодрящая гимнастика после сна;

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;

- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

- день здоровья;

Данный подход позволяет:

- осуществлять целостный подход к выявлению уровня развития детей;

- способствовать укреплению здоровья детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация физкультурно-оздоровительной работы строится на основе

А) **Личностно-ориентированного подхода**

1) ***Обеспечение самоактуализации***. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2) ***Учет индивидуальности ребенка***. Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника – это главная задача социального учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействовать его дальнейшему развитию..

3) ***Создание ситуации выбора***. Педагогически целесообразно, чтобы ребёнок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе.

4) ***Творчество и успех.*** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности воспитанника и

уникальность группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности.

5) ***Доверие и поддержка***. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка. .

6) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.

7) Недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности.

8) Использования здоровьесберегающих технологий.

2.3. Организация и формы взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	**Темы**	**Формы работы**	**Дополнительная информация**
Сентябрь 2020	«Правильный выбор одежды для занятий по физ культуре»	Папка- передвижка	
Октябрь 2020	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Папка- передвижка	
Ноябрь 2020	«Спортивный уголок дома»	Папка- передвижка	
Декабрь 2020	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»	Папка- передвижка	
Февраль 2021	«Вместе весело шагать» (совместные упражнения родителей и детей)	консультация	
Март 2021	«Веселая зарядка дома»	консультация	
Апрель 2021	«Весной здоровье укрепляем»	Папка- передвижка	
Май 2021	«Как провести лето весело и с пользой для здоровья»	Папка- передвижка	
Июнь 2021	«Советы по обучению езде на велосипеде»	консультация	

Август 2021	«Оздоровительный эффект прогулок с детьми на природе летом»	консультация	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкульт мин-ки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю

	10-15 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы;	Ежедневно по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**
Занятия по физическому развитию 2 раза в неделю.	Оборудование спортивного зала безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое безопасно и доступно детям. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного	**Физическое развитие** • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	зала выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.	

3.3 Максимально допустимая нагрузка на воспитанников группы

Режим двигательной активности детей раннего возраста №1

п.п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	***Физкультурно-оздоровительная работа***					
1,1	Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
1,2	Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
1,3	Физкультминутки (по мере необходимости)	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин
1,4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	утро:15-20 веч. 10 мин	утро:15-20 веч.:10 мин	утро:15-20 веч.:10 мин	утро:15-20 веч.:10 мин	утро:15-20 веч.:10
1,5	Индивидуальная работа по развитию движений	веч.:15 мин	веч.:15 мин	веч.:15 мин	веч.:15 мин	веч.:15
1,6	Гимнастика после дневного сна	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
2	***Непосредственно образовательная деятельность***					
2,1	Образовательная д- ть по развитию движений		10 мин		10 мин	
2,2	Образовательная деятельность по музыкальному развитию		10 мин.	10 мин.		
2,3	Музыкальный вечер развлечений					
4	***Самостоятельная двигательная деятельность детей (в группе и на прогулке)***	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей и от созданных для ее развития условий)				
Двигательная активность детей в день (в мин) :		60	65	60	65	70

ГБДОУ №62 Фрунзенского района на 2020/2021учебный год

Продолжительность одного занятия (НОД)	**Количество образовательных занятий (НОД) в неделю**	**Количество образовательных занятий (НОД) в год**
10 мин	2	98

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
Содержание	**Срок (месяц)**
Разметка пола	Октябрь
Создание игровых пособий	Декабрь
Пополнение картотеки игр	Январь
Создание игровых пособий	Февраль
Пополнение картотеки игр	Март
Пополнение картотеки игр	Апрель
Создание игровых пособий	май

3.7. Перечень литературных источников

Учебно- методическая литература

1. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздаровления дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2007.-208 с.
2. Муллаева Н.Б. Учебно-методическое пособие-СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2005-160 с.
3. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
4. Кулик.Г.Н., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ-М.:ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с.

6. Дедулович М.Н. Играй – не зевай.: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей- М.: Просвещение, 2007,-64 с.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис – пресс, 2004.-192 с.
8. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ, планирование, информационно-методический материал, разработки занятий и упражнений,спортивные игры- Волгоград: Учитель, 2007 – 238 с.
9. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е, Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 234 с.
10. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду, пособие для воспитателей подг. к школе группы –М.: Просвещение. 1984.-159 с.
11. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.: Пособие для воспитателей. М.:Просвещение, 1983. -144 с.
12.