

## **Педсовет**

### **«Речевое развитие дошкольников как направление развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДО»**

#### **Цель педсовета:**

- Активизация форм повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей.

#### **План проведения педсовета**

1. Теоретическая часть:
  1. Выполнение решений предыдущего педсовета
  2. Территория дошкольного учреждения как условие развития коммуникативно-речевых умений дошкольников.
  3. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста.
  4. Влияние художественной литературы на развитие словаря дошкольников
  5. Предметно-пространственная развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников.
- II. Практическая часть:
  - Деловая игра для педагогов.
- III. Разработка решений педсовета.

#### **Ход педсовета**

#### **Упражнение для педагогов "Подарок"**

- Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.).

#### **Теоретическая часть.**

1. Выступление старшего воспитателя "Территория дошкольного учреждения как условие развития коммуникативно-речевых умений дошкольников".
2. Выступление воспитателей логопедических групп "Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста.
3. Выступление воспитателей старшей, средней групп "Влияние художественной литературы на развитие словаря дошкольников "

4. Выступление воспитателей групп раннего возраста и младшей "Предметно-пространственная развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников".

### **Практическая часть. Деловая игра для педагогов.**

Разделение педагогов на две команды.

### **Задание 1. Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей**

*Вопросы первой команде:*

1. Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)
2. Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
4. Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)
5. Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
6. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)

*Вопросы второй команде.*

1. Рассказ, сюжет которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)
2. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
3. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
4. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи – педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)
5. Ведущий прием в средней группе, используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
6. Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

### **Задание 2. Изобразите пословицу с помощью схемы**

Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.

### **Задание 3. Переведите пословицы на русский язык**

*Пословицы для первой команды*

Сын леопарда – тоже леопард (Африка). /Яблоко от яблони недалеко падает/

Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /Шила в мешке не утаишь/

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/

*Пословицы для второй команды*

Молчаливый рот – золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/

Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция) /Обжегшись на молоке, дует на воду/

#### **Задание 4. "Прилагательные ассоциации"**

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол – круглый; пруд – большой.

Задание для первой команды.

Список - ... ;      Критика - ... ;

Звезда - ...;      Книга - ...;

Кругозор - ...;      Закон - ...;

Лекция - ...;      Счастье - ...;

Дом - ...;      Пицца - ...;

Воззвание - ...;      Дефицит - ...;

Действие - ...;      Шрифт - ...

Задание для второй команды.

Интерес - ...;      Убеждение - ...;

Библиотека- ...;      Музей - ...;

Страна - ...;      Пример - ...;

Собака - ...;      Приказ - ... ;

Жизнь - ...;      Воспитание - ...;

Физика - ...;      Принцип - ...;

Город - ...;      Группа- ...

#### **Задание 5. "Подбор антонимов, синонимов"**

*Для первой команды – подбор антонимов.*

Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова, противоположные по смыслу.

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

*Для второй команды – подбор синонимов*

Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портъера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.

### **Задание 6. "Разработать рекомендации по формированию речи ребенка"**

*Для 1 команды. "Памятка для педагогов"*

*Для 2 команды. "Памятка для родителей"*

### **Подведение итогов и награждение победителей**

#### **Примерное решение педсовета.**

- Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:
  - пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)
  - оформить стенды для родителей "Развитие связной речи дошкольника", ответственные педагоги групп срок март месяц).
- Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей. (ответственный ст. воспитатель, анализ календарных планов ежемесячно)
- Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы. (ст. воспитатель, посещение занятий в группах)
- Провести в группах родительские собрания по теме "Развитие речи дошкольника"