

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития на 2019-2023 гг.	4
Раздел I. Характеристика дошкольной образовательной организации.....	13
Характеристика контингента воспитанников	13
Социологическая характеристика семей воспитанников	14
Оценка состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	17
Психологическое сопровождение образовательного процесса.....	20
Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.....	22
Методическая работа в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 ОАО «РЖД».....	26
Образовательная деятельность дошкольного учреждения	27
Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.....	29
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.....	30
Анализ состояния материально-технической базы	31
Анализ состояния управления ДОО	40
Анализ программно-методического обеспечения	43
Социальные партнеры детского сада.....	46
Выводы по результатам исходного состояния.....	48
Раздел II. Концепция программы развития.....	49
Основные цели программы развития детского сада №62 ОАО «РЖД» на 2019 - 2023 годы	49
Концептуальные основы развития ДОО.....	49
Модель развития ДОО.....	50
Раздел III. Стратегия развития ДОО	55
Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОО	55
Основные этапы реализации программы	56
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58
Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие детского сада №62 ОАО «РЖД» с учетом ресурсного обеспечения.....	59
Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	65
Заключение.....	67
Список использованной литературы	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 62 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД». Новая редакция программы Развития детского сада принята на педагогическом совете от 20.09.2018г. (протокол № 1).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем детского сада № 62 ОАО «РЖД» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД».

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии,

поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности детского сада № 62 ОАО «РЖД».

Разработчики программы: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 ОАО «РЖД» (Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов).

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития на 2019-2023 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Паспорт программы развития
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 ОАО «РЖД» на 2019 - 2023 годы**

Наименование Программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД» на 2019 - 2023 гг.
Статус программы	Локальный нормативный документ детского сада № 62 ОАО «РЖД», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; 8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; 9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 10. Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД». 11. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2015-2018 учебные годы.

Принятие Программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» была принята Педагогическим советом от 20.09.2018г. (протокол № 1).
Цели и задачи Программы	<i>Стратегическая цель:</i> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. <i>Тактическая цель:</i> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. <i>Задачи:</i> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии. 6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной

	компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 9. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 12. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 13. Повышать информационную открытость образовательного пространства ДОО.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников; повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы. 8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.

	сберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Стабильность медико-педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу; в установлении партнерских отношений. 11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. 12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. <i>I этап — 2019-2020 гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). – Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <i>II этап — 2020-2022 гг. (реализация программы)</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): – апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <i>III этап - 2022- 2023 гг.</i>

	Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: отдел образовательных учреждений службы управления персоналом Московской железной дороги; внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОО.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: средств собственника, средств местного бюджета (субсидии).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровье сберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Срок действия Программы	С 1 января 2019 г. по 31 декабря 2023 г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом ДОО. В случае изменения наименования, статуса ДОО, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОО, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

Информационная справка

Характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Полное наименование учреждения (по Уставу): частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Сокращенное наименование учреждения: детский сад № 62 ОАО «РЖД».

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад.

Организационно-правовая форма – частное учреждение.

Юридический адрес Учреждения: 305044, г. Курск, ул. Ухтомского, дом 13.

Фактический адрес Учреждения: 305044, г. Курск, ул. Ухтомского, дом 13.

Телефон (4712) 55-36-49.

e-mail: ds62oaorzd@yandex.ru

сайт: detsad62rzd.ru

Учредитель: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Место нахождения Учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, дом 2.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» функционирует на основе Устава, утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» от 09.10.2014г. №2386р, лицензия №2922 от 14.08.2018 г. выдана Комитетом образования и науки Курской области. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» – Романова Светлана Викторовна (высшее педагогическое образование, имеет правительственную награду «Почётный работник общего образования РФ», на педагогической работе 37 лет, имеет высшую квалификационную категорию).

Детский сад был введен в эксплуатацию в 1949 году в завокзальной части Кировского района города Курска как детский сад №37 для детей 3-7 лет Курского железнодорожного узла. В 1954 году по ул. Ухтомского, д. 13 г. Курска построено и введено в эксплуатацию новое здание для «Детского сада № 37» Курского отделения Московской железной дороги; детский сад 4-х групповой с проектной мощностью на 100 мест, без спален. В 1971 году по этому же адресу, автономно, построено здание детского сада с проектной мощностью на 140 детских мест, 6 групп. Оба здания были объединены под

общим наименованием «Ясли-сад №133» Курского отделения Московской железной дороги. В 1997 г. «Ясли-сад №133» переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 133 Курского отделения Московской железной дороги МПС РФ (Устав №350 от 08.08.1997г., лицензия Б № 196143 рег. № 2046 от.20.10.97г.). 26.01.2004г. согласно выписки из протокола № 1 от 26.01.2004г. заседания Совета Директоров по перечню, приведенному в приложении №2 к протоколу создано негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 ОАО «РЖД» (Устав № 2213/Р от 25.05.2004г. (в редакции распоряжения ОАО «РЖД» от 07.09.2012г. №1794р); лицензия № 313091 рег. № 29 от 24.09.2009г.) 09.10.2014г. распоряжением ОАО «РЖД» №2386р утвержден устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (лицензия №1868 от 12.12.2014г. на осуществление образовательной деятельности, серия 46 Л 01 №0000023).

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62 ОАО «РЖД» находится в зданиях, построенных по типовому проекту, и расположено внутри жилого комплекса города. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, огород.

Основными помещениями ДОО являются: помещения для 7 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, изостудия, 2 логопедических кабинета, музей железнодорожного транспорта, музей народного быта.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Фактический списочный состав

на 01.08.2016 года	99 детей
на 01.08.2017 года	98 детей
на 01.08.2018 года	110 детей

Количество возрастных групп 7, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности (из них 1 – для детей раннего возраста);
- 2 группы – для детей с нарушениями речи.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 51,5, фактическое количество – 63.

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДОО, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Для логопедических групп: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи в группе

компенсирующей направленности», разработанная с учетом «Программы логопедической работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, «Программы логопедической работы с заикающимися детьми» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика контингента воспитанников

Общая площадь территории частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 ОАО «РЖД» – 9440 м², общая площадь всех помещений – 2 087 м².

В настоящее время функционирует 7 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	1	1,5 – 3 года	15
2 младшая группа	1	3 – 4 года	26
Средняя группа	1	4 – 5 лет	27
Старшая группа	1	5 – 6 лет	24
Подготовительная к школе группа	1	6 – 7 лет	25
Старшая логопедическая группа	1	5 – 6 лет	16
Подготовительная к школе логопедическая группа	1	6 – 7 лет	17

Характеристика контингента воспитанников	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего воспитанников	99	98	110
Мальчиков	53	57	61
Девочек	46	41	49
Дети-инвалиды	-	1	1

Средняя наполняемость групп 21 ребёнок.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 м² на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 м² на одного ребенка.

Вывод: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» функционирует в соответствии с нормативными документами в

сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 98,9 % родителей удовлетворены режимом работы детского сада;
- 84,4% родителей хотят, чтобы в детском саду работали дополнительные кружки (хореография, спортивные секции);
- 41,1% родителей отметили, что учреждение нуждается в улучшении материальной базы.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
1. Общее количество семей	99	98	110
1.1. Полных	91,9%	93,9%	92,7%
1.2. Неполных	8,1%	6,1%	7,3%
1.3. Многодетных	9,1%	5,1%	8,3%
1.4. Опекунство	-	-	-
2. Образовательный уровень родителей			
2.1. Оба родителя имеют высшее	62,6%	64,3%	63,6%

образование			
2.2. 1 высшее – 1 среднее специальное	23,2%	21,4%	17,3%
2.3. Оба родителя среднее специальное	12,1%	11,2%	15,5%
2.4. 1 среднее специальное – 1 общее	2,1%	3,1%	2,7%
2.5. Оба родителя среднее образование	-	-	0,9%

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей - молодые люди до 40 лет, достаточно образованные - значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет: 95

Общее количество заполненных анкет: 90

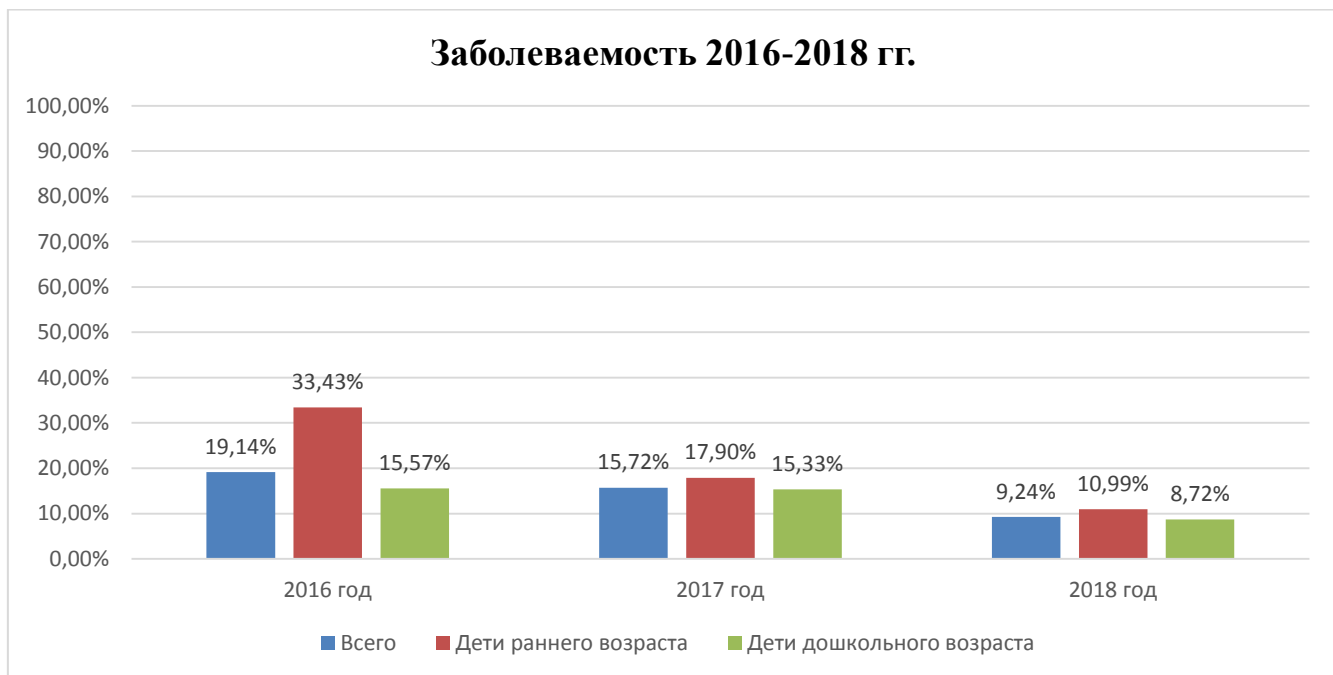
Дата проведения: 30.07.2018 г. – 03.08.2018 г.

№ п/п	Критерии	Кол-во ответов «да»	Кол-во ответов «нет»	Кол-во ответов «частично»
1.	Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада	89	1	-
2.	Вы получаете информацию о ДОО: ○ из наглядной информации учреждения ○ на сайте детского сада ○ со слов других родителей ○ от воспитателя ○ на собрании ○ от заведующего	90	-	-
3.	Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение в улучшении материально-технической базы	37	24	27
4.	Испытываете ли Вы потребность в наличии в детском саду групп: ○ группа вечернего пребывания ○ группа выходного и праздничного дня ○ группа круглосуточного пребывания ○ особый ребенок (для детей-инвалидов)	54	36	-

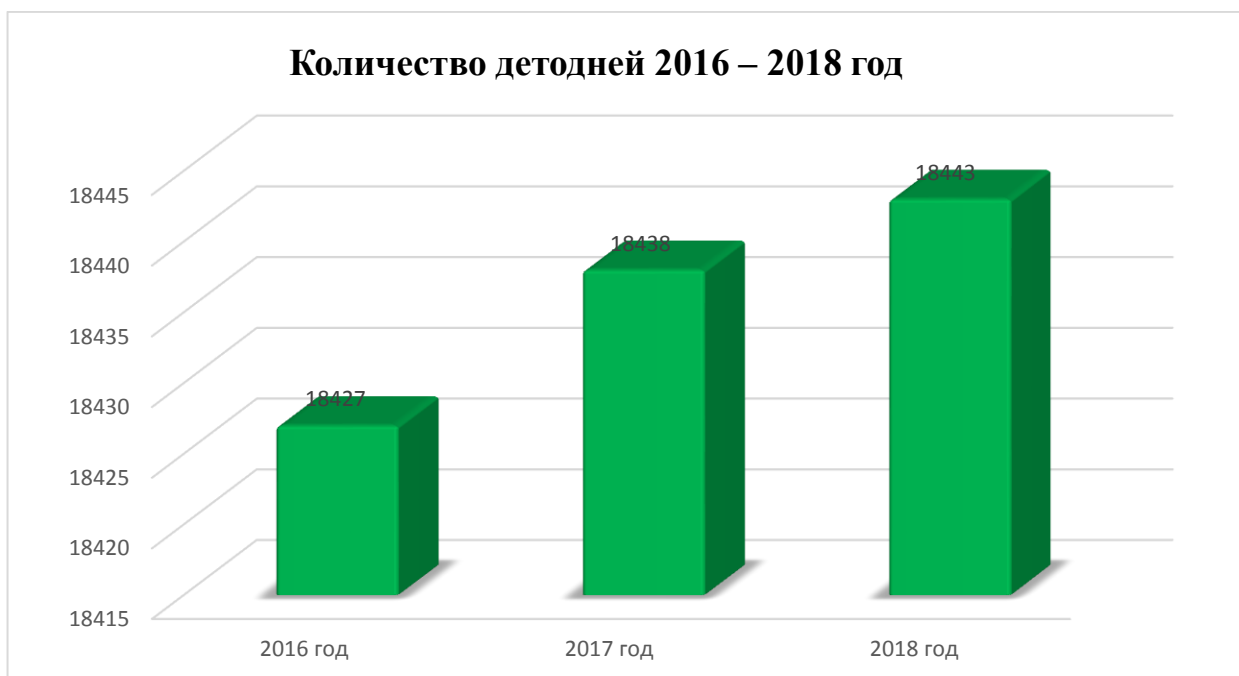
	○ адаптационная группа (от 2 месяцев до 3 лет)			
5.	Сталкиваетесь ли Вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине	8	79	3
6.	Рассчитываете ли Вы на помощь детского сада в воспитании Вашего ребенка	78	8	4
7.	Как Вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, родительских клубов	58	26	6
8.	Хотите ли Вы, чтобы в детском саду функционировали дополнительные кружки и секции	76	12	2
9.	Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с педагогами детского сада? Причины	-	88	2
10.	Имеете ли вы потребность в организованных формах психологической помощи в воспитании детей дошкольного возраста, если да, то каких? ○ консультативный центр для родителей ○ школы молодой семьи ○ педагогические гостиные ○ родительский клуб	51	39	-
	Итого: среднее количество ответов на вопросы Да – 55,3; Нет – 29,2; Частично – 5,4			

Хочется отметить, что, отзываясь положительно о детском саде, работе всего коллектива, родители высказывают пожелания о введении занятий с использованием интерактивных технологий, а также обучении плаванию.

Оценка состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

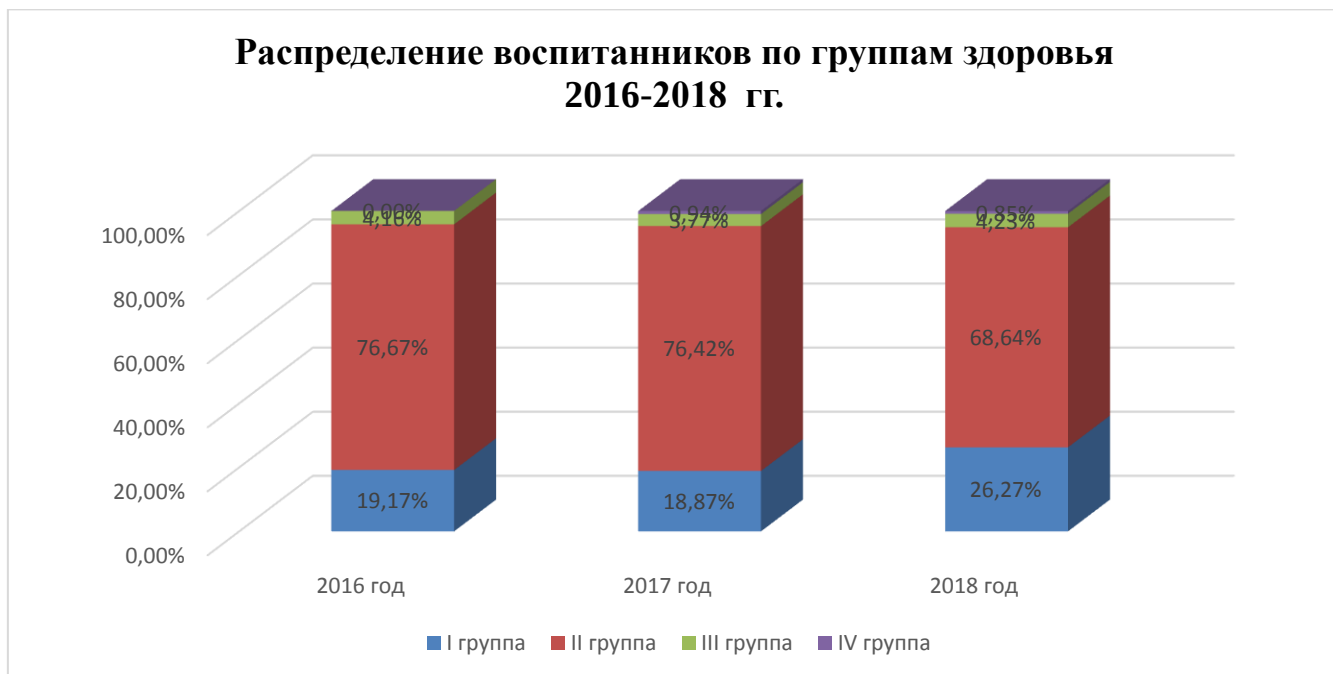


Анализ заболеваемости за период 2016-2018 год показывает ежегодное повышение сезонного роста простудных заболеваний; в целом показатели заболеваемости ежегодно снижаются.

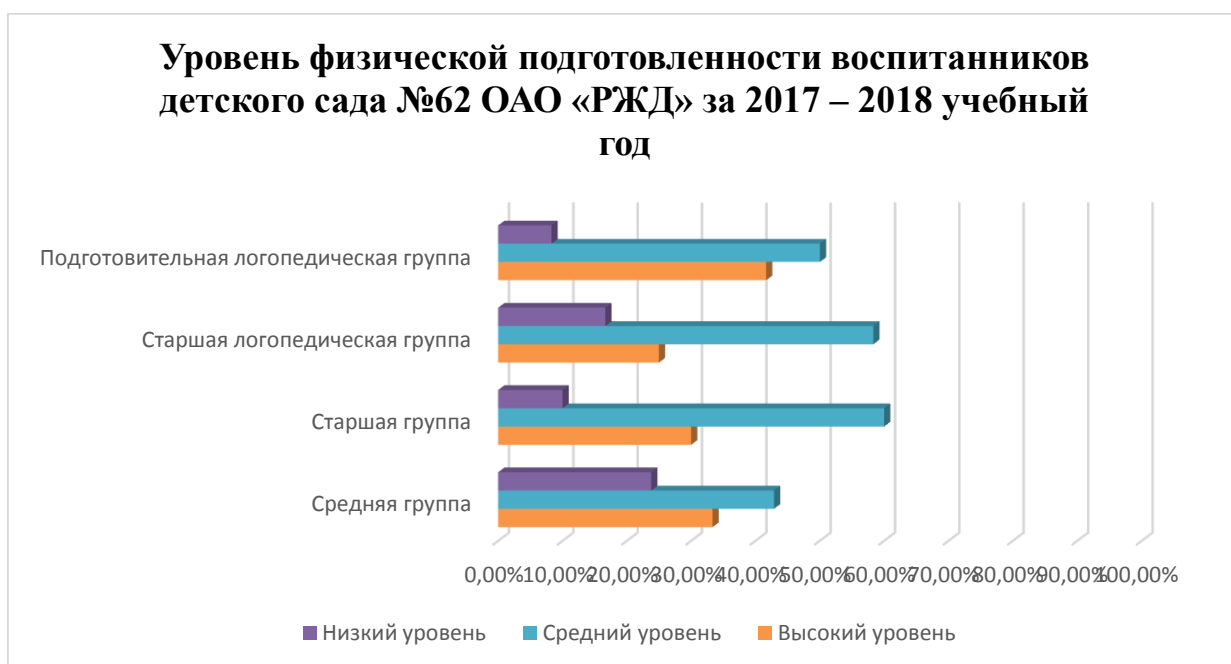


По результатам анализа количества детодней за 2016-2018 гг. в 2018 году количество детодней увеличилось на 3 %. По результатам мониторинга физической подготовленности, а так же обследования детей узкими

специалистами, были выявлены у детей, те или иные отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, что влечет за собой отставание в физическом развитии, задержку формирования двигательных навыков, отсутствие адаптации к физической нагрузке, замедление развития моторики, расстройство координации движений.



Анализ данных о распределении детей по группам здоровья показывает, что количество детей, имеющих первую и вторую группу здоровья, увеличилось незначительно.



Уровень физической подготовленности детей показывает, что в основном соответствует возрастным нормам.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОО.
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОО старшая медицинская сестра, врач проверяют соответствие состояния помещений ДОО санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босое хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к образовательной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая работа в ДОО осуществляется во взаимодействии с врачами ОБУЗ «Курская городская больница №6», которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра ДОО распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание в ДОО уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 10-ти дневное меню. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 100%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, проведению иммунизации детей в соответствии с календарём прививок. В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Проведение специального опроса показало, что 97% родителей довольны организацией оздоровительной работой в ДОО.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом реализуемых программ воспитания и обучения в детском саду и требований ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Основными принципами сопровождения жизнедеятельности ребенка в условиях детского сада *являются*: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого – *«на стороне ребенка»*, непрерывность сопровождения, комплексный подход.

На уровне дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является организация совместной деятельности всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специалист по психолого-педагогическому сопровождению владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (*ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация*). Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

Направления в психолого-педагогической работы, осуществляемые в ДОО:

- Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка;
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний;
- Обучение всех сотрудников ДОО полноценному развивающему общению с детьми;
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- Изучение (*диагностика*) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОО, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.

Психологическое сопровождение в ДОО является комплексной технологией, особой формой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Индикатором эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В ДОО, в соответствии с целевыми ориентирами по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ

Уровни	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Высокий	55	56	59
Средний	39	38	36
Низкий	6	6	5

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе май 2018 г.

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	–	24	76
Саморегуляция	14	18	68
Память	–	38	62
Творческое воображение	–	43	57
Внимание (объем, распределение)	5	48	47
Мышление:			
– наглядно-образное;	–	24	76
– образно-логическое	14	48	38
Словарное развитие	9	24	67
Мелкая моторика	13	38	49
Пространственная ориентация	9	33	58
Коммуникативное развитие	–	28	72
Темп деятельности	19	43	38

Из таблицы видно, что в 2018 г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МБОУ СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко г. Курска. Быстрой адаптации выпускников ДОО к школе способствует реализуемый план совместной работы детского сада и школы, в котором находят свое отражение следующие мероприятия: совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей ДОО, беседы, экскурсии в школу и т. д.

В коррекционных группах диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса, отбора детей в логопедическую группу. В результате комплексных усилий у выпускников специальных групп наблюдается повышение качественного уровня усвоения программы коррекционного обучения.

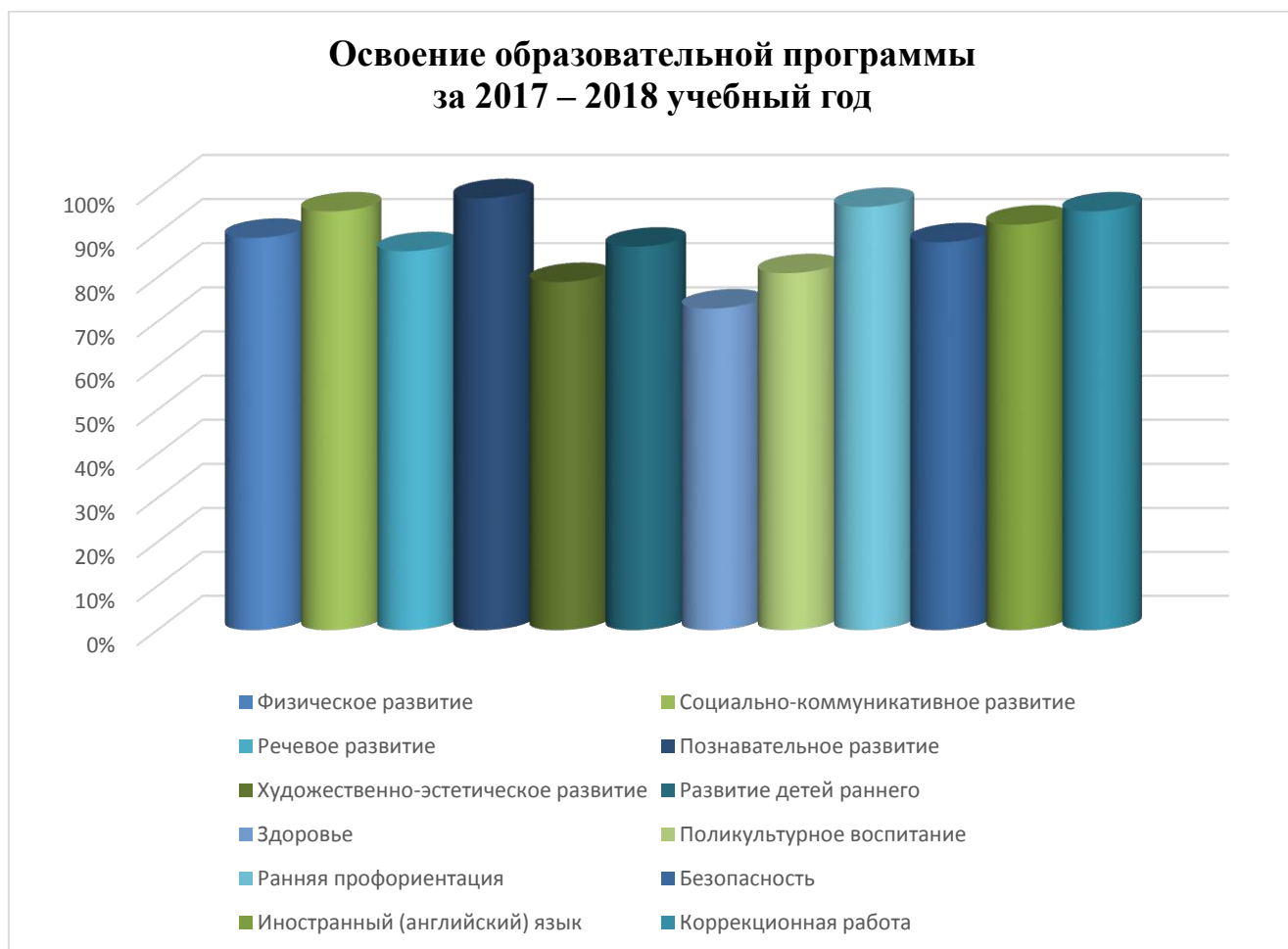
Уровень усвоения программы коррекционно-педагогического обучения

Уровень	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Высокий	20,8	29,2	33,3
Выше среднего	8,3	8,3	16,7
Средний	45,8	37,5	41,7
Ниже среднего	20,8	16,7	4,2
Низкий	4,2	8,3	–
Качественный уровень	75	75	87,5

Из таблицы видно, что в течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения числа детей, усваивающих коррекционную программу на качественном уровне.

Диаграмма освоения образовательной программы Детского сада № 62 ОАО «РЖД» за 2017 – 2018 учебный год

По результатам мониторинга усвоение основной образовательной программы детского сада проходит успешно.



Из диаграммы видно, что в первую очередь следует обратить внимание на работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Также следует больше внимания уделять вопросам безопасности. Необходимо в дальнейшем работать над программным обеспечением, материально-техническим оснащением этих направлений деятельности учреждения.

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав педагогов детского сада составляет:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед - 2

Воспитатель – 12

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог дополнительного образования (английский язык) – 1

Аттестация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории (соответствие занимаемой должности)
20	11	7	-	2

Образование педагогических кадров

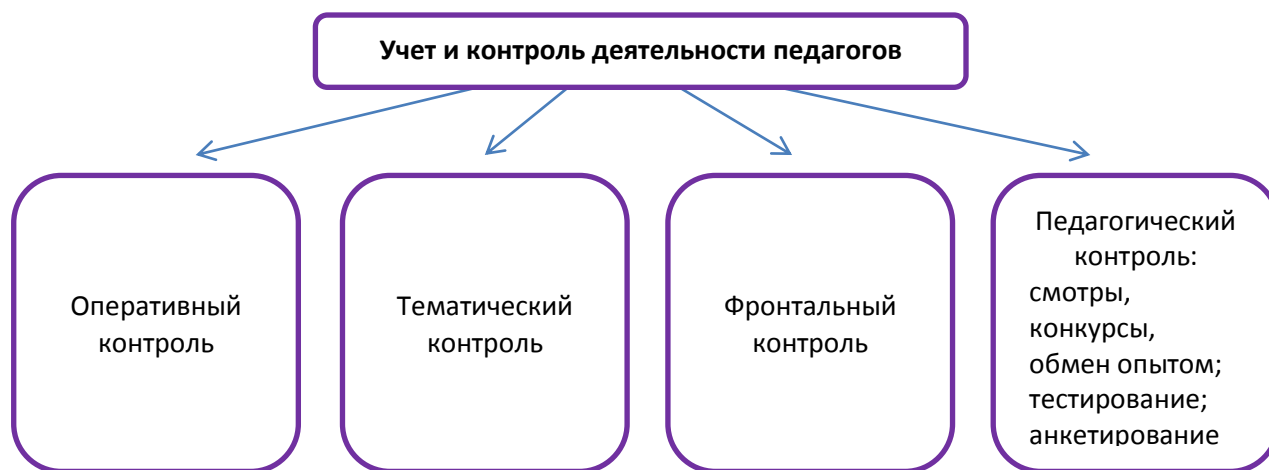
Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Незаконченное высшее
20	18	1	1

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу и возрасту

Должность	Кол-во	Возраст				Стаж работы			
		до 30	до 40	до 50	более 50	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	более 20 лет
Заведующий	1				1				1
Старший воспитатель	1				1				1
Педагог-психолог	1			1			1		
Учитель-логопед	2			1	1				2
Музыкальный руководитель	2			1	1				2
Инструктор по физической культуре	1			1					1
Воспитатели	12		1	8	3	4		1	7
Педагог дополнительного образования (английский язык)	1		1			1	1		

Методическая работа в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 ОАО «РЖД»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов



Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 90% педагогов. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Образовательная деятельность дошкольной организации

Ведущим компонентом предназначения дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД», созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез, 1992), программы социально-эмоционального развития «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» (Н.Ю. Куражева. СПб – Москва: «Речь», 2014), «Цветные ладошки» и «Художественный труд в детском саду» (И.А. Лыкова, М.: «Цветной мир», 2011) и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», разработанной с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Дети выпускных групп полностью усвоили образовательную программу и продолжают образование в базовой школе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОО, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения – создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

Воспитанники ДОО имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ОНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного

удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия студийно-кружковой работы по следующим направлениям:

- «Говорим и поем по-английски» – Мещерская Е.А., педагог дополнительного образования;
- Театральная студия «Золотой ключик» – Сеницына Н.А., воспитатель;
- «На пороге школы» – Бароян К.В., педагог-психолог;
- Занятия с логопедом (профилактика нарушений речи детей дошкольного возраста);
- «Задорная свирель» – Бочарова М.Г., музыкальный руководитель (развитие творческих способностей детей в музыке);
- Вокально-хоровая студия «Почемучки» – Дергачева М.В., музыкальный руководитель;
- Изо-студия «Цветные ладошки» – Трубникова Е.Н., воспитатель, программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»;
- «Умелые руки» – Чевычелова С.В., воспитатель, программы Куцаковой Л.В. и Лыковой И.А. «Художественное творчество в детском саду».

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности детского сада № 62 ОАО «РЖД».

С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу специалисты: инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители, старшая медицинская сестра, педагог-психолог.

Снижение показателей уровня заболеваемости детей за последние 3 года говорят о планомерной и систематической работе в данном направлении (количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни составляет в среднем 7,36%)

В результате анализа заболеваемости мы выяснили:

- снижение заболеваемости детей во всех возрастных группах;
- снижение количества часто болеющих детей;

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья детей.

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка.

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточном объеме проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья;

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление охватывает детей логопедических групп.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками с использованием гимнастических, дыхательных упражнений. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Анализ состояния материально-технической базы

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Территория детского сада составляет 9440 м², имеются 6 прогулочных участков с игровым оборудованием, спортивная площадка, огород, два основных здания. Территория благоустроена, дорожки покрыты тротуарной плиткой, новое ограждение высотой 2 м., калитки и ворота оснащены приборами контроля доступа. Территория контролируется системой видеонаблюдения. На территории детского сада имеются клумбы, рабатки.

В здании детского сада имеются:

- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурная и изолятор;
- пищеблок;
- групповые помещения, спальни;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- кабинеты логопедов и педагога-психолога;
- методический кабинет;
- мини-музей железнодорожного транспорта;
- бухгалтерия;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- прачечная.

Предметно-пространственная развивающая среда обновлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, даёт возможность реализации образовательной программы, предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Оборудование помещений соответствует действующему СанПиН. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Интеллектуальное развитие	- развивающие игры; - логопедические кабинеты; - мини-музей железнодорожного транспорта; - мини-музей «Русская изба»; - центры развития в группах
Физическое развитие	- физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием; - спортивная площадка; - прогулочные участки; - спортивные уголки в группах; - тренажёрный уголок в спортивном зале
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал, оборудованный современными ауди и видеосистемами, интерактивной доской; - имеются наборы детских музыкальных инструментов, дидактические игры, настольные и напольные ширмы для показа кукольных спектаклей; - изостудия; - выставка творческих работ
Экологическое воспитание	- экологические уголки в группах; - мини-лаборатория в подготовительной группе; - огород
Профориентационная работа	- Мини музей железнодорожного транспорта; - уголки железнодорожного транспорта в группах
Поликультурное образование	- уголки по поликультурному воспитанию в группах
Обеспечение физического здоровья	- медицинский кабинет; - логопедические кабинеты
Обеспечение психологического здоровья	- кабинет педагога-психолога; - центр песочной терапии
Методическая работа	- методический кабинет

Предметно-пространственная развивающая среда помещений и центров в групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Организационная работа	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно - правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная

			безопасность и пр.)
	Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Коридоры	• Информационно-просветительская работа с работниками учреждения и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОО. • Стенды для сотрудников (для вас, сотрудники, охрана труда, система безопасности ДООУ, профсоюзная жизнь).
	«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое,

		деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	функциональное, (навесы, столы, скамьи) оборудование. • Физкультурная площадка. • Клумбы с цветами, сад. • Экологическая тропа
	Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов; • Совместная и самостоятельная деятельность; • Занятия в соответствии с образовательной программой.	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». • Уголок природы, экспериментирования • Книжный, театрализованный, уголок творчества; физкультурный уголок. • Центр игротеки (математика, настольно-печатные игры) • Центр конструирования (напольный, деревянный строитель, мягкие модули, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя
	Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей.

Физическое развитие	Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации медсестры, врача; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
	Физкультурный зал	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия, развлечения, досуги - Спортивные праздники, соревнования	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Стойки для мелкого спортивного оборудования - Тренажёры - Комната для хранения спортивного инвентаря
	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - Для прыжков (скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, кегли, кольцоброс) - Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) - Для общеразвивающих упражнений (мячи средние) - Атрибуты к подвижным играм
Познавательное и Речевое развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую

			тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
	Центр «Игротека»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Центр «Строительно-конструктивных игр»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др).
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции психо-эмоционального состояния, поведения детей; • Психолого-педагогическая диагностика.	• Компьютер, магнитофон. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Дидактический стол • Материал для обследования детей • Фонотека релаксационных аудиозаписей для коррекционной работы.

			• Центр пескотерапии.
	Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Педагогическая диагностика.	• Настенное зеркало. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Материалы для развития речи детей, коррекция звукопроизношения.
	Центр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • сумочки
	Центр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Центр «Родной город»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Курска
	Мини – музей «Музей железнодорожного транспорта»	• Профориентационная работа, расширение знаний детей о железнодорожных профессиях, безопасности на железной дороге	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература и т.д.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	- Музыкальные занятия - Праздники, развлечения, досуги - Театральные представления - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, интерактивная доска, экран. - Кукольные театры, ширма. - Набор музыкальных инструментов - Ноутбук
	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Центр «Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, крупная крупа (горох, фасоль) и др.

Таким образом, созданная предметно-пространственная развивающая среда любой возрастной группы в ДОО учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях, раздевалках, коридорах, холлах, на территории детского сада постарались учесть все, что способствует становлению базовых характеристик личности

каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также важно, чтобы предметно-развивающая среда соответствовала всем требованиям нормативных документов к Основной общеобразовательной программе.

Формирование предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОО. Вариативное и рациональное использования помещений позволяет обеспечить в детском саду максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

Анализ состояния управления ДОО

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя является контроль – система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов образования.

Систему контроля регламентируют разработанные и утвержденные локальные акты: «Положение о должностном контроле», «Положение о контрольной деятельности». Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических, оперативных проверок, мониторинга. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде аналитических справок, актов, докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы ДОО внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного совета родителей детского сада (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Система управленческого планирования работу ДОО представлена программой развития, образовательной программой, годовым планом. Наличие программы развития позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является наряду с образовательной программой

основанием для годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности ДОО.

Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития ДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет: принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет: утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет: обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, старшая медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитатель-образовательного и оздоровительного процессов,

инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм.

Схема управления ДОО



Анализ программно-методического обеспечения

Основная образовательная программа детского сада № 62 ОАО «РЖД» разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 года, созданной с учётом ФГОС ДО. На основе рекомендаций базисной программы используются авторские программы, методические пособия и рекомендации, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-нравственное развитие воспитанников.

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Задачи	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Козлова С.А. «Мой мир», Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду», Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Сорокова М.Г., Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Голицина И.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Козлова С.А. «Программа социального развития ребенка «Я – человек», Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	Развитие пространственного воображения, памяти, формирование, простейших математических представлений, умений сравнивать и обобщать предметы, запоминать и анализировать увиденное, ознакомление с природой, формирование целостной	Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников», Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» Соломенникова О.А. «Ознакомление с

	картины мира, расширение кругозора детей	природой в детском саду» Николаева С.Н. «Юный эколог», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Речевое развитие	Развитие устной речи, коммуникативных способностей, логического мышления, Ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы, формирование интереса и потребности в чтении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры дошкольников». Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
Физическое развитие	Развитие навыков управления своим телом, укрепление различных групп мышц, активизация защитных сил организма, профилактика сколиоза и плоскостопия, формирование осанки, совершенствование психофизической готовности к школе	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». Степаненкова Э.Я. «Методика проведения спортивных игр». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
Художественно - эстетическое развитие	Формирование представлений о звуке, цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах, умения воплощать свои переживания в художественной форме, расширение эмоционального опыта, воспитание художественного вкуса, приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность, Музыкальная деятельность	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Грибовская А.А. «Дошкольникам о живописи, скульптуре и архитектуре», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет, Пантелеева Л.В. «Музей и дети», Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»

		Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»
Коррекционная работа	Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
Развитие детей раннего возраста	Обеспечение успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, развитие звуковой культуры речи и обогащение словарного запаса, формирование двигательных навыков (пластичности, координации и т. д.)	Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Лямина Г.М. «Развитие речи детей раннего возраста», Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», Петрова В.А. «Музыка малышам», Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)» Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»
Поликультурное образование	Формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре	Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Агапова И.А., Давыдова М.А. «Тематические праздники по истории России», Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве», Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России»
Иностранный язык	Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей.	Биболетова М.З. «Английский язык для маленьких», Бонк Н.А. «Английский для малышей», Грызулина И.П. «Я играю и учу английский», Епанчинцева Н.Д. «Учимся говорить по-английски в детском саду»
Работа по ранней профориентации	Познавательное, нравственно-трудовое воспитание дошкольников через систему внедрения	Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. «Мы – будущие железнодорожники», Ковардакова М.А., Стеклова И.Ю. «Дошкольник и мир профессий.

	профориентационной работы	Железная дорога», Мальцева Н.С., Зиневич Н.А., Жорниченко Н.В. Программа «Ориентация детей дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта в речевой коррекционной деятельности»
--	---------------------------	--

Реализуя основную образовательную программу детского сада, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, педагог дополнительного образования (английский язык), педагог-психолог) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей. Практика освоения образовательной программы требует использования новейших технологий, современных программ, в том числе компьютерных. Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в ДОО полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

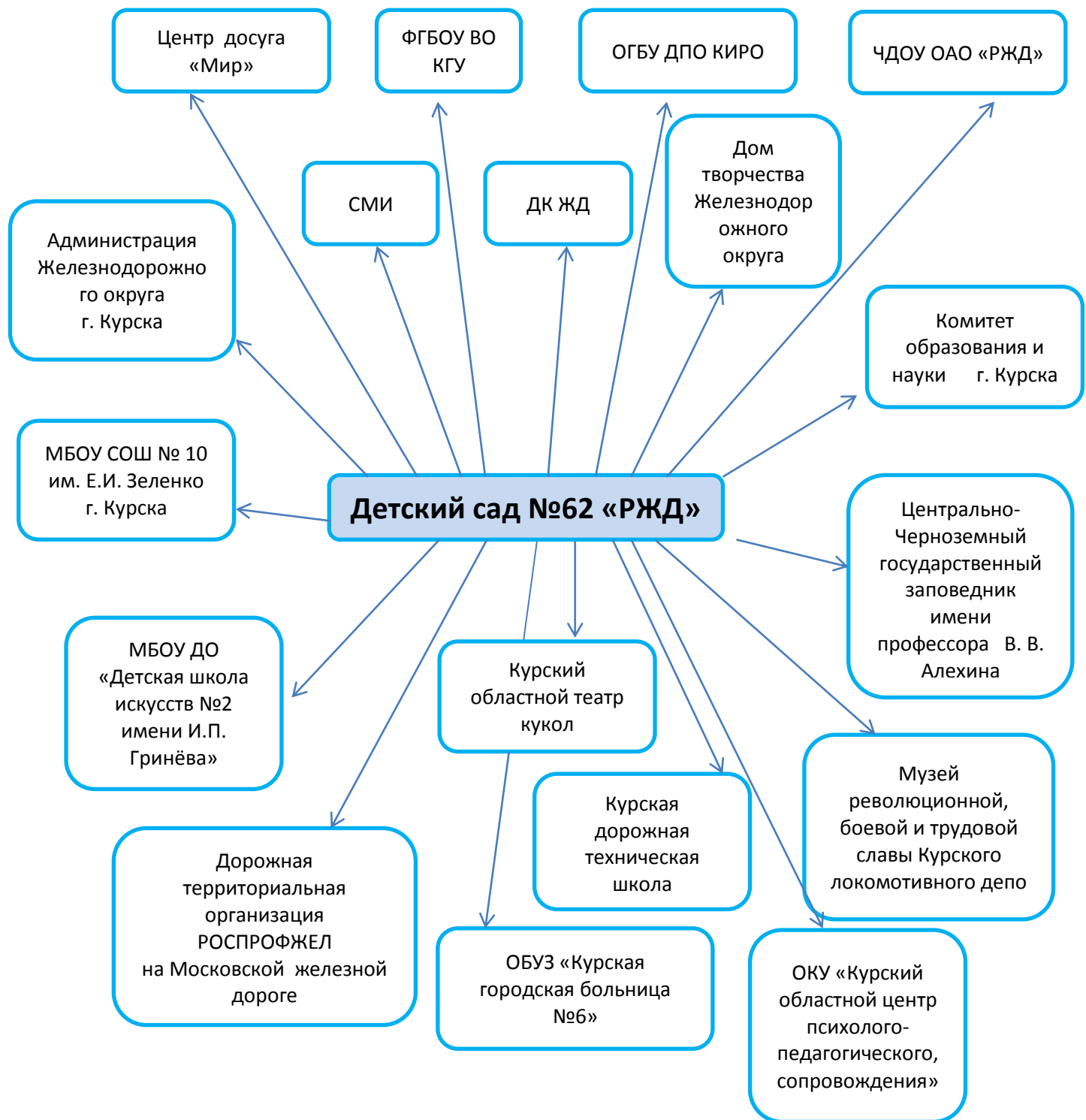
Социальные партнеры детского сада

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 ОАО «РЖД» сотрудничает с ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», на базе которого проходят консультации для педагогов, семинары, заседания круглых столов, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

ОБУЗ «Курская городская больница №6» (детская поликлиника) осуществляет профилактические медицинские осмотры врачами-специалистами детей-воспитанников детского сада № 62 ОАО «РЖД».

Детский сад № 62 ОАО «РЖД» активно сотрудничает с Комитетом образования и науки г. Курска, Администрацией Железнодорожного округа г. Курска, Домом культуры железнодорожников, МБОУ ДО «Детская школа искусств №2 имени И.П. Гринёва», Центрально-Чернозёмным государственным природным биосферным заповедником им. профессора В.В. Алёхина, Областным театром кукол, МБОУ СОШ № 10 имени Е.И. Зеленко г. Курска, центром досуга «Мир».

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами



Выводы по результатам исходного состояния

1. При анализе материально-технической оснащённости:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО перечня игрового оборудования и наглядно-дидактического оснащения;
- недостаточное использование современных компьютерных технологий и программ для организации образовательного процесса.

2. При анализе профессиональных компетенций педагогов:

- не полное соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога;
- отсутствие вариативных способов повышения квалификации педагогических кадров;
- сложность в использовании ИКТ.

3. Анализ оздоровительной работы, уровня здоровья детей и заболеваемости:

- высокий уровень сезонной заболеваемости детей;
- недостаточный уровень компетенции «здорового образа жизни» воспитанников и семьи.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные цели программы развития детского сада №62 ОАО «РЖД» на 2019 - 2023 годы

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, приобщение воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни, повышение физической подготовленности выпускников.
2. Использование современных, эффективных технологий в воспитательно-образовательном процессе, нравственно-патриотическом, экологическом воспитании дошкольников, в том числе с использованием компьютерных программ.
3. Совершенствование материально-технической базы учреждения, приведение её составляющих в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
4. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, в том числе уровня использования информационно-коммуникационных технологий.

Концептуальные основы развития ДОО

В последние годы изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 29.12.2012 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С введением ФГОС ДО (ноябрь 2013 г.), который вступил в силу с 1 января 2014 года, дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства –

это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества – главный залог формирования у ребенка готовности к школе. С распространением телекоммуникационных технологий и компьютеризации всё меньше места в общении взрослого и ребёнка стала занимать книга, а чтение – главный инструмент развития воображения ребёнка. В современном мире уже невозможно обойтись без современных технологий, но тогда в образовательном процессе с дошкольниками особенно необходимо использовать самые качественные компьютерные технологии и программы.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Концептуальная цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Модель развития ДОО

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи.

1. Обеспечивать эффективную реализацию основной образовательной программы ДОО, соответствующую ФГОС ДО как первой ступени образования в Российской Федерации.

2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного обучения.

3. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

4. Формировать духовные общечеловеческие, поликультурные ценности, нравственно-патриотические чувства, решать задачи экологического просвещения подрастающего поколения.

5. Предметно-игровая среда ДОО – зона ближайшего развития детей, через которую они получают самостоятельное опосредованное обучение. Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в ДОО (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

6. Высокая информатизация образовательного пространства ДОО. Обеспечить компьютерами и мультимедийным оборудованием групповые комнаты старших и подготовительных групп для демонстрации детям электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

7. Создание механизма партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни.

8. Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

9. Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками, в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться

индивидуальная программа реабилитации инвалида. Педагогам необходимо пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии таких детей).

9. Повышение образовательного уровня и профессиональной компетентности педагогов ДОО. В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Повышаются требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Каждый педагог должен пройти обучение на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по ФГОС ДО.

10. Поддержка и развитие традиций Детского сада № 62 ОАО «РЖД» в организации работы по ранней профориентации воспитанников, воспитания уважения к труду работников РЖД, желания продолжать семейные династии железнодорожников, распространять передовой педагогический опыт работы по ранней профориентации воспитанников детского сада.

Модель профессиональных компетентностей педагога ДОО

Педагог ДОО в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

- участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- планирует и реализует образовательную деятельность с применением современных методик;
- корректирует разработанные программы с учетом специфики детского коллектива и особенностей отдельных его членов в целях создания комфортной и продуктивной обстановки;
- реализует указания и рекомендации профильных специалистов в области детского развития и создания условий для развития основных аспектов личности ребенка;
- организует познавательную, игровую и продуктивную деятельность детей в рамках конструктивного взаимодействия между ними;
- осуществляет подготовку ребенка к обучению в школе;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста;
- осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

контингентами обучающихся: одарённые дети, социально-уязвимые дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья;

- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и /или дошкольного возраста;

- реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др. в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- формирует психологическую готовность к школьному обучению;

- создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья;

- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевые, режиссёрские правилами), продуктивной, конструирования, создаёт широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных способностей;

- выстраивает партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Модель выпускника дошкольной организации

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого - педагогических условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения.

2. Организация работы по повышению квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, использование вариативных, инновационных, дистанционных методик превышения квалификации педагогов.

3. Приведение предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и в тесном сотрудничестве с семьёй.

Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОО

- Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.

- Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

- Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения, и моделирование действий для достижения результата.

- Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста,

скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2023 годы

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап – 2019-2020 гг.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

– диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

– Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2020-2022 гг. (реализация программы)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

– апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2022- 2023 гг.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

– подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости на 10%, - повышение посещаемости в ДОО на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность

Повышение качества дошкольного образования	- введение дополнительных образовательных услуг по запросам родителей; - использование инновационных технологий обучения и развития дошкольников
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- обучение педагогов инновационным технологиям на курсах повышения квалификации; - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне - 80%; на достаточном уровне - 70%; на допустимом уровне - 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДОО, направленных на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОО в региональной системе образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы по внедрению и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада
Платные образовательные услуги	введение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников ДОО

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОО позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами. Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДОО возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДОО, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профессиональной деятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методических объединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития, мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального

партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие детского сада №62 ОАО «РЖД» с учетом ресурсного обеспечения

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОО после изучения общим собранием работников ДОО, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОО	декабрь 2018г.	Заведующий, старший воспитатель	Утверждение Программы развития ДОО на 2019-2023 гг.
1.2.	Разработка локальных актов ДОО	2019 - 2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Утверждение локальных актов ДОО
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1.	Повышение квалификации педагогов	2019 -2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОО
2.2.	Совершенствование методической работы ДОО	2019 -2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2019 -2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	2019 -2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций,	2019 -2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Создание информационной среды для педагогов

	выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях			
3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2019-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОО	2019-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Образовательная программа ДОО
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ОНР	2019-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ОНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС ДО всех педагогов, работающих в ДОО	2019-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2019-2023 гг.	Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОО	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОО	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги, медсестра	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-разовым питанием.	Ежедневно	Медсестра, работники пищеблока, педагоги, младшие воспитатели	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей

4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2019-2023гг. по годовым планам	Педагогический коллектив ДОО, инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2019-2023гг.	инструктор по физической культуре	Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Инструктор по физкультуре, старший воспитатель, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель педагогический коллектив	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОО
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОО
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОО				
6.1	Создание детской площадки на территории по обучению правилам	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Укрепление материально-технической базы ДОО

	дорожного движения			
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2019-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники ДОО	Укрепление материально-технической базы ДОО
6.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОО	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ сотрудники ДОО	Укрепление материально-технической базы ДОО
7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников имеющих речевые нарушения				
7.1.	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог	Комплектование логопедических групп
7.2.	Изучение уровня речевого развития детей логопедических групп	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому плану	Учителя-логопеды, старший воспитатель, педагог-психолог	Определение уровня речевого развития детей
7.3.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
7.4.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопедические группы	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе	Учителя-логопеды, педагоги, специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным

				нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе
7.5	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Использование технологии БОС.		Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста
7.6	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопедическую группу	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.7	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учителя-логопеды	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.8	Разработка индигивлвальных программ	Ежегодно	Учителя-логопеды	Построение коррекционной деятельности по данной программе
8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОО и возможных совместных формах работы	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной		Заведующий,	Определение

	дифференциации и работа с семьями, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2019-2023гг.	старший воспитатель, педагоги	разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм. Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
8.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОО	ежегодно, по запросу родителей	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
9. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; речевое развитие, физическое развитие.	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2019-2023гг.	Старший воспитатель, педагоги	
9.3.	Мониторинг востребованности кружков ДОО	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Увеличение объема платных образовательных услуг
10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОО				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение участия ДОО в конкурсах различного уровня
10.2.	Подготовка к участию в конкурсах ОУ, внедряющих инновационные	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОО в

	технологии			проектах
11.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО				
11.1.	Организация и расширение локальной сети ДОО	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание информационной среды для кадров
11.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОО	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОО	Развитие и обновление сайта ДОО

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;

- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;

- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);

- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;

- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;

- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа;

- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение:

- новой ростовой мебели,

- игрового и спортивного инвентаря;

- игрового и спортивного оборудования на территории учреждения.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта ДОО;

- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;

- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития должна обеспечить полную реализацию основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования: использованием современных, актуальных методик и технологий, полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДООУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников, их соответствие требованиям Стандарта педагога;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
2. Белая К. Ю. Ежедневник для заведующей детского сада М.: АСТ, 1999.
3. Белая К. Ю. Методическая работа с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М: МИОО, 2000.
4. Голицына Н. С. Методическая работа с кадрами в дошкольных учреждениях. М: НМЦ ЮВУО, 1997.
5. Зимонина В. Н. Организация медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении. М.: МИОО, 2003.
6. Лебедева С. С, Маневцева Л. М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением. СПб.: Детство-пресс, 2001.
7. Скоролупова О. А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003.
8. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М.: Новая школа, 2001.
9. М.В.Корепанова, И.А.Липчинская Контроль функционирования и развития ДОУ М. ТЦ Сфера
10. М.В.Корепанова, И.А.Липчинская Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации Волгоград 2000
11. Л.И. Фалюшина Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования М. Аркти 2005
12. Т.Н.Зенина Родительские собрания в детском саду М.2006
13. С.В.Кузнецова, Н.М.Гнедова Проектирование развития ДОУ М. ТЦ Сфера 2006
14. Маркова Л.С. «Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения:: инструктивно-методическое направление» М. Айрис – пресс 2004
15. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. «Организация методической службы учреждения дополнительного образования детей» М. ВЛАДОС, 200
16. Белая К. Ю. Методическое обеспечение в системе дошкольного образования в Москве // Дошкольное воспитание. – 1997.
17. Дуброва В. П., Милашевич Е. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995
18. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования каждого / Под ред. доктора психологических наук, академика Ю. М. Забродина. – М., 1994.

- 19.. Никитин О., Ситник А. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. – 1991.
- 20.Поздняк Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием. – М., 2000.
- 21.Рищенко О. В поисках новых форм методической работы с воспитателями // Дошкольное воспитание. – 1990. – №4.
22. Стеркина Р. Б. Программно-методическое обеспечение ДОУ: проблемы и перспективы // Обруч. – 1999. – №5.