**Анализ повышения квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 году 31 педагогический работник (86%) школы повышал квалификацию на краткосрочных курсах (1 учитель не завершил обучение).

При отборе дополнительных профессиональных программ использовался перечень формируемых Министерством просвещения Российской Федерации ведущих тематик, комплексно отражающих приоритетные направления реализации государственной образовательной политики.

Приоритетным было обучение по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» обучались 18 учителей, из них 5 – учителя начальных классов; по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 10 учителей, планирующих осуществлять обучение в 10-м классе в 2023-2024 учебном году.

По проблемам реализации АООП прошли обучение по темам «Организация работы с учащимися с ОВЗ в практике учителя технологии согласно ФГОС ООО и введения профстандарта "Педагог"» (1 учитель), «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» (1 учитель), «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсьалостью (ИН)» (5 педагогических работников).

Также большое внимание было уделено повышению квалификации по вопросам воспитания: по реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» прошли обучение 8 педагогических работников; педагог-организатор обучалась по теме «Управление воспитательной работой в условиях реализации обновленных ФГОС»; учитель-логопед и педагог-психолог прошли повышение квалификации на курсах «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»; педагог-организатор и 2 учителя повышали профессиональную компетенцию по вопросу «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»; 1 учитель – по теме "Школьные театры в образовательном процессе"; педагог-психолог – по вопросам организации профориентационной работы по теме «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся», завершив этим модулем обучение по треку «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся». Из-за появления случаев деструктивного поведения подростков, было принято решение направить на обучение 3 педагогов по данной проблеме, они зачислены на курс, но сроки обучения были сдвинуты.

Учителя-предметники повышали профессиональный уровень по вопросам применения современных методик и технологий на курсах «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» (Архипова С.М.), «Совершенствование педагогического мастерства и профессионального развития» (Барабанов Р.Н.).

Педагог-психолог Храпова А.И. обучалась по актуальным вопросам «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», «Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

В связи с увольнением учителя-дефектолога, для замещения вакантной должности прошла профессиональную переподготовку по направлению «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология» учитель-логопед Левицкая А.А.

Кроме того, в рамках годичных семинаров посещали практикумы по теме «Эффективный урок английского языка. Приемы, которые работают» (2 учителя), «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс» (2 учителя), «Учебные тексты как способ развития мыслительной деятельности обучающихся на уроках» (2 учителя), «Особенности организации дифференцированного обучения в практике современной школы» (7 учителей).

3 учителя со стажем работы 5 лет и менее приняли участие в форсайт-сессии для молодых педагогов «Интерактивные формы в школе как способ управления мотивацией учащихся» в рамках проекта «Перемена», реализуемого ГМК «Норильский Никель» в городах присутствия компании.

Семинар-практикум "Взгляд со всех сторон" по проблемам инклюзивного образования посетили 5 педагогов школы.

5 классных руководителей приняли участие в семинаре-практикуме "Профилактика буллинга в образовательной орагинзации".

Педагог-организатор стала участником митапа работников образования ХМАО и Красноярского края по применению мобильных технологий в воспитании школьников, заместитель директора по УВР – участником II Межрегиональной конференции «Цифровой Ландшафт Сибири 2023».

По вопросам работы с одаренными детьми, развитию талантов и способностей педагоги школы повышали квалификацию через участие в работе муниципальных рабочих групп по формированию и распространению моделей сетевого взаимодействия, изучению опыта реализации ДОП с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по созданию условий по повышению доступности ДО для детей с ОВЗ (педагог-организатор), по разработке и реализации ИОМ для одаренных детей, а также на вебинаре «Школы космонавтики» "Механизмы включения в федеральные и региональные программы для одаренных детей" (4 педагога) и через сопровождение обучающихся на Круглогодичной школе интеллектуального роста по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ» "Школы космонавтики" (учитель математики и информатики).

Куратор начальной школы и заместитель директора по УВР участвовали в семинаре по вопросам введения обновленных ФГОС (управленческий аспект); 3 адинистратора приняли участие в тренинге «Профилактика профессионального выгорания в команде. Мотивация персонала».

На тематических педагогических советах «Профилактика подросткового суицида: Как не допустить беды» и «Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО» были рассмотрены актуальные вопросы, педагоги были ознакомлены с НПБ направлений, были определены проблемные моменты, требующие решений, были предложены и приняты решения. Также были организованы тематические семинары по проблемным вопросам, семинары проводились в рамках работы ШМО и ТГ.

Заявка на участие в программах повышения квалификации подана. В 2023-2024 учебном году основными направлениями станут курсы по реализации ФГОС и по воспитательной работе. Внутри ШМО основным направлением станет реализация Программы повышения качества образования, работа в ФГИС «Моя школа», использование возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе, сопровождение педагогов при реализации обновленных ФГОС, ФОП, ФРП; реализация направлений проекта «Школа Минпросвещения России», в соответствии с результатами самодиагностики.