

**Публичный отчетный доклад
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
2022-2023 учебный год**

I Введение

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» завершила 40 учебный год. Педагогическим коллективом школы проделана определенная работа по реализации задач, поставленных на 2022/2023 учебный год с целью обеспечения качественного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

II Общая характеристика

2.1. Информационная справка о школе

Создание:	Образовательная организация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» создана в соответствии с решением №152-06 исполнительного комитета Дудинского городского Совета народных депутатов от 16.06.1982г.
Наличие лицензии:	Учреждение лицензировано Лицензия серия 24Л01 №0000881от 28.11.2014г.
Государственная аккредитация:	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, регистрационный №3980, серия 24А01 №0000788; действует с 18.11.2014 года по 18.11.2026 года.
Адрес	647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Щорса, 23 «В» телефон (39191) 5-38-80

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» реализует общеобразовательные программы

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования.

Школа имеет филиал "Средняя школа станции Тундра" ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №4".

Школа предоставляет возможность получить образование в различных формах: очной, очно-заочной, заочной. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, возможно получение образования на дому по основным общеобразовательным программам.

В прошедшем учебном году классы очно-заочной формы обучения оказались невостребованными и, соответственно, не были открыты.

В 2022-2023 учебном году ученический коллектив ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» насчитывал 23 класса. На каждой параллели на уровне начального общего образования по 2 класса, на уровне основного общего образования в среднем по 3

класса, на уровне среднего общего образования по 1 классу, средняя наполняемость классов 18 человек. В Филиале «Средняя школа станции Тундра» насчитывалось 6 классов. Во 2Т – 2 человека, в 3Т – 4 человека, в 4Т – 1 человек, в 5Т – 1 человек, в 6Т – 1 человек, в 7Т – 1 человек.

2.2. Режим работы

Школа работает в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Занятия в школе начинаются в 8.30.

После основных занятий реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, курсы по выбору, предпрофильная подготовка, консультации и т.д.

Расписание уроков на 2022-2023 учебный год составлено согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». И в соответствии с Учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При формировании расписания уроков учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Расписание 1-4 классов составлено в соответствии с учебным планом с максимальной нагрузкой учащихся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организованы динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, занятиями внеурочной деятельности.

Расписание 5-11 классов составлено в соответствии с учебным планом с максимальной нагрузкой учащихся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-11 классов — не более 7 уроков.

Для учащихся 1-11 классов с помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели. Наибольшая интенсивность нагрузки учащихся приходится на наиболее благоприятные дни: вторник, среда, четверг. Нулевых уроков нет. Проведение уроков технологии, физкультуры, изобразительного искусства, музыки в конце или середине учебного дня (по окончании периода высокой работоспособности) обеспечивает смену деятельности и увеличение объема двигательной активности учащихся. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Домашних письменных подготовок меньше количества уроков за день.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

Вторая половина рабочего дня предназначена для внеурочной деятельности обучающихся: работы кружков, объединений по интересам, спортивных секций, внеклассных воспитательных мероприятий и т.д. Начало мероприятий не ранее 30 минут

после окончания основных занятий. Все кружки, занятия внеурочной деятельности, спортивные секции работают по расписанию.

III Условия обеспечения образовательного процесса

3.1. Состав педагогического коллектива:

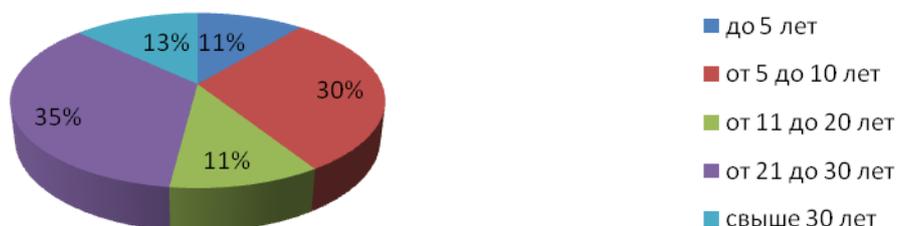
Педагогический коллектив

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

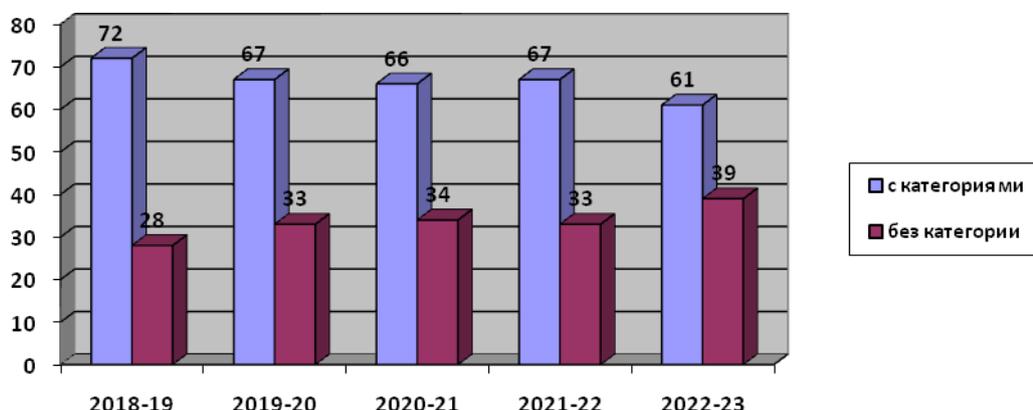
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 38 педагогических работников. Из них: 1 является директором школы, 2 заместителями директора, 2 педагога-организатора, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.

В школе остаются проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, требуется учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов, учителя музыки и химии. Вакансии были закрыты за счет увеличения педагогической нагрузки педагогов школы. 95% преподавателей работают на штатной основе. Учитель музыки, педагог дополнительного образования были приняты на работу как внешние совместители. В 2022-2023 учебном году коллектив школы пополнили учитель иностранного языка, учитель русского языка и литературы, учитель математики и учитель технологии.

95% педагогов имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Коллектив в основном (89%) состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем.



Уровень квалификации педагогических работников, %



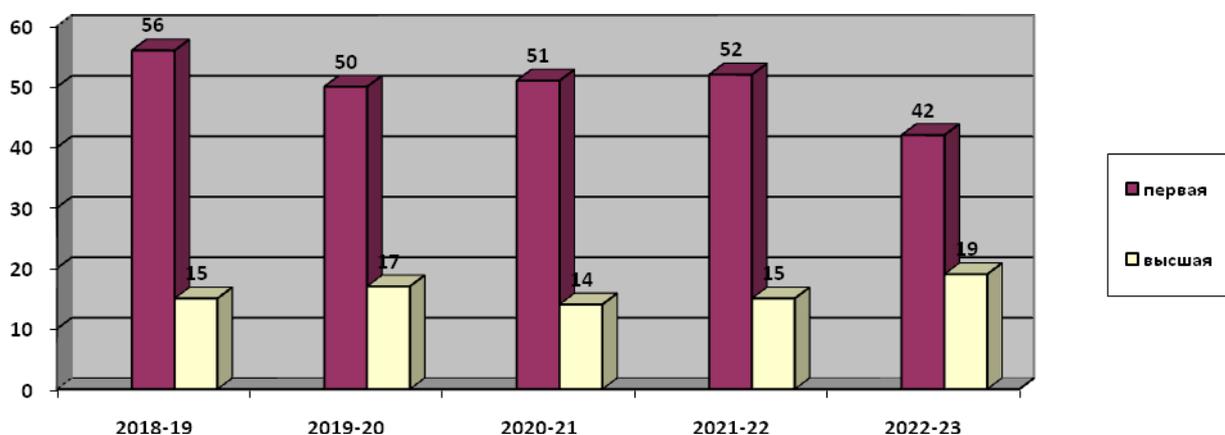
Кроме того, аттестованы на соответствие 7 человек. Не подлежат аттестации – 7 человек (6 - работают в должности менее 2 лет, 1 – находится в отпуске по уходу за ребенком).

В 2022-2023 учебном году 2 педагога подтвердили имеющуюся первую категорию (Малешевич Л.В., Волкова И.В.), 2 педагога повысили категорию (Барабанов Р.Н., Ерьско А.В.), 1 аттестовался впервые (Чербыкова В.О.). Аттестацию на соответствие прошли Гаврилец Н.Е., учитель английского языка; Храпова А.И., педагог-психолог.

Сравнительная таблица по годам

Учебный год	Кол-во пед. работников	Имеют категории		Всего
		высшую	первую	
2018-2019	39	6	22	28 (72%)
2019-2020	36	6	18	24 (67%)
2020-2021	35	5	18	23 (66%)
2021-2022	33	5	17	22 (67%)
2022-2023	36	7	15	22 (61%)

Динамика роста квалификации педагогов (по категориям), %



В 2023-2024 году планируют проходить аттестацию на квалификационную категорию 10 человек, из них 5 педагогов – впервые.

Профессионализм педагогического коллектива подтверждается и наличием ведомственных наград и поощрений, а также наличием побед в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги школы имеют **звания и награды:**

- 2 – «Почетный работник общего образования»
- 1 – «Отличник просвещения»
- 6 – награждены Грамотой Министерства образования РФ
- 1 – знак «Женская слава»
- 1 - Медаль «За вклад в развитие образования»
- 1 – Медаль «За службу образованию»
- 2 – Почетный знак «За верность профессии»
- 1 – почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»
- 2 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края
- 1 – Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- 1 – Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- 3 – Победители муниципального конкурса по работе с одаренными детьми
- 3 – Победители (призеры) муниципального этапа конкурса «Лучший работник общего образования» («Учитель года»)
- 1 – Финалист (лауреат) краевого этапа конкурса «Учитель года»

- 1 – Победитель краевого этапа конкурса «Учитель года»
- 1 – Призер всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

3.2. Повышение квалификации педагогов

В 2022-2023 году 31 педагогический работник (86%) школы повышал квалификацию на краткосрочных курсах (1 учитель не завершил обучение).

При отборе дополнительных профессиональных программ использовался перечень формируемых Министерством просвещения Российской Федерации ведущих тематик, комплексно отражающих приоритетные направления реализации государственной образовательной политики.

Приоритетным было обучение по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» обучались 18 учителей, из них 5 – учителя начальных классов; по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 10 учителей, планирующих осуществлять обучение в 10-м классе в 2023-2024 учебном году.

По проблемам реализации АООП прошли обучение по темам «Организация работы с учащимися с ОВЗ в практике учителя технологии согласно ФГОС ООО и введения профстандарта "Педагог"» (1 учитель), «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» (1 учитель), «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» (5 педагогических работников).

Также большое внимание было уделено повышению квалификации по вопросам воспитания: по реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» прошли обучение 8 педагогических работников; педагог-организатор обучалась по теме «Управление воспитательной работой в условиях реализации обновленных ФГОС»; учитель-логопед и педагог-психолог прошли повышение квалификации на курсах «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»; педагог-организатор и 2 учителя повышали профессиональную компетенцию по вопросу «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»; 1 учитель – по теме "Школьные театры в образовательном процессе"; педагог-психолог – по вопросам организации профориентационной работы по теме «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся», завершив этим модулем обучение по треку «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся». Из-за появления случаев деструктивного поведения подростков, было принято решение направить на обучение 3 педагогов по данной проблеме, они зачислены на курс, но сроки обучения были сдвинуты.

Учителя-предметники повышали профессиональный уровень по вопросам применения современных методик и технологий на курсах «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» (Архипова С.М.), «Совершенствование педагогического мастерства и профессионального развития» (Барabanов Р.Н.).

Педагог-психолог Храпова А.И. обучалась по актуальным вопросам «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», «Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

В связи с увольнением учителя-дефектолога, для замещения вакантной должности прошла профессиональную переподготовку по направлению «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология» учитель-логопед Левицкая А.А.

Кроме того, в рамках годовых семинаров посещали практикумы по теме «Эффективный урок английского языка. Приемы, которые работают» (2 учителя), «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс» (2 учителя), «Учебные тексты как способ развития мыслительной деятельности обучающихся на уроках» (2 учителя), «Особенности организации дифференцированного обучения в практике современной школы» (7 учителей).

3 учителя со стажем работы 5 лет и менее приняли участие в форсайт-сессии для молодых педагогов «Интерактивные формы в школе как способ управления мотивацией учащихся» в рамках проекта «Перемена», реализуемого ГК «Норильский Никель» в городах присутствия компании.

Семинар-практикум "Взгляд со всех сторон" по проблемам инклюзивного образования посетили 5 педагогов школы.

5 классных руководителей приняли участие в семинаре-практикуме "Профилактика буллинга в образовательной организации".

Педагог-организатор стала участником митапа работников образования ХМАО и Красноярского края по применению мобильных технологий в воспитании школьников, заместитель директора по УВР – участником II Межрегиональной конференции «Цифровой Ландшафт Сибири 2023».

По вопросам работы с одаренными детьми, развитию талантов и способностей педагоги школы повышали квалификацию через участие в работе муниципальных рабочих групп по формированию и распространению моделей сетевого взаимодействия, изучению опыта реализации ДОП с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по созданию условий по повышению доступности ДО для детей с ОВЗ (педагог-организатор), по разработке и реализации ИОМ для одаренных детей, а также на вебинаре «Школы космонавтики» "Механизмы включения в федеральные и региональные программы для одаренных детей" (4 педагога) и через сопровождение обучающихся на Круглогодичной школе интеллектуального роста по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ» "Школы космонавтики" (учитель математики и информатики).

Куратор начальной школы и заместитель директора по УВР участвовали в семинаре по вопросам введения обновленных ФГОС (управленческий аспект); 3 администратора приняли участие в тренинге «Профилактика профессионального выгорания в команде. Мотивация персонала».

На тематических педагогических советах «Профилактика подросткового суицида: Как не допустить беды» и «Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО» были рассмотрены актуальные вопросы, педагоги были ознакомлены с НПБ направлений, были определены проблемные моменты, требующие решений, были предложены и приняты решения. Также были организованы тематические семинары по проблемным вопросам, семинары проводились в рамках работы ШМО и ТГ.

В 2022-2023 учебном году возникли проблемы с обучением на дистанционных курсах по реализации ФГОС НОО: 1 учитель начальных классов отказалась от обучения, 1 учитель филиала не смогла завершить обучение по семейным обстоятельствам.

В 2023-2024 учебном году основными направлениями станут курсы по реализации ФГОС и по воспитательной работе. Внутри ШМО основным направлением станет реализация Программы повышения качества образования, работа в ФГИС «Моя школа», использование возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническая база, обеспечивающая организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся

С целью улучшения условий образовательной среды в школе постоянно совершенствуется материально-техническая база школы, обеспечивающая организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся. В образовательном процессе постоянно используется имеющаяся в наличии оргтехника: компьютеры,

принтеры, сканеры. Работает 1 компьютерный класс на 16 рабочих мест, проведена локальная сеть. Через радиоканал имеется выход в сеть Интернет.

26 учебных кабинетов и актов зал оснащены мультимедийными проекторами и экранами, 7 кабинетов – интерактивными досками.

Оборудованы школьные пространства для детских инициатив в холлах 2,4 этажей мебелью, флипчартами, играми.

Для обеспечения образовательного процесса приобретены мячи баскетбольные, проекторы, мебель для учебных кабинетов, множительная техника.

Для обеспечения учащихся горячим питанием приобретено оборудование.

Для обеспечения доступа маломобильных групп населения отремонтирована и оборудована туалетная комната на 1 этаже. На 2 этаже отремонтирован туалет мальчиков. Проведено обследование конструкций здания

В школе постоянно совершенствуется система безопасности. Система безопасности включает: наличие системы видеонаблюдения из 23 камер, 7 из которых установлены дополнительно на входах в здание школы, в центральном холле, наличие системы оповещения, автоматической пожарной сигнализации с прямым выходом при сработке на 01. Для безопасности участников образовательного процесса в 2022 -2023 учебном году вход в здание школы оборудован видеодомофоном, на центральном входе в школу установлены стационарный металлодетектор, турникеты.

С целью исполнения предписания надзорных органов выполнены следующие мероприятия:

- замена дверей на путях эвакуации;
- установка пожарных клапанов на системе вентиляции;
- ремонт ограждения;
- подготовлена проектная документация, проведена экспертиза и выполняются работы по замене АПС и СОУЭ.

Помещения школы оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации с выводом шлейфов на пост круглосуточного централизованного наблюдения. Для обнаружения опасных факторов пожара используются дымовые датчики. Также в коридорах установлены ручные пожарные извещатели.

Для оповещения об опасности в здании смонтирована система звукового оповещения с автоматическим и ручным включением с пульта централизованного наблюдения.

Для организованной эвакуации людей, на путях эвакуации смонтировано аварийное освещение (работающее в автономном режиме) и световая навигация (планы эвакуации), лестничные марши оборудованы указателями путей эвакуации.

В школе разработана нормативно-правовая база по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также на организацию и ведение гражданской обороны, на основании которой созданы Комиссия по чрезвычайным ситуациям и штаб ГО и ЧС школы, разработана и утверждена документация данных органов.

Управлением ГО и ЧС Администрации района совместно с органами противопожарной службы, госпожнадзором, полицией и медицинской службой было проведено 1 тактико-специальное учение по тушению условного пожара. При подведении итогов учения к администрации школы по эвакуации учащихся и персонала, а также по содержанию путей эвакуации замечаний не поступило.

Согласно штатному расписанию в школе имеются 4,73 ставки сторожа (5 чел работают). Повседневная охрана школы осуществляется дежурным сторожем, который ведет журнал прибытия и убытия из школы посторонних лиц. Охрана школы обеспечивается сторожем круглосуточно. Пункт охраны расположен внутри здания школы у входной двери и оборудован телефоном с выходом на ГО и ЧС муниципального района.

Согласно школьному плану безопасности два раза в год проводятся занятия с учащимися и персоналом школы по отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях (пожар, заложенное взрывное устройство и захват заложников).

У всех школьных телефонов прикреплены памятки – рекомендации по действиям сотрудников в случае проявления телефонного терроризма.

При проведении общешкольных мероприятий обеспечивается дежурство учителей и родителей, сообщается о проводимом мероприятии в отделение полиции.

Ведется систематический контроль состояния решёток и двери, исключающих проникновение в подполье школы.

Ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств: наземные устройства энергетических сетей.

Совместные инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлением терроризма.

На третьем этаже правого крыла здания школы оформлен антитеррористический уголок.

Каждый учебный класс обеспечен информацией на бумажном носителе о противопожарной безопасности, правилам поведения при захвате заложников и заложенном взрывном устройстве.

Прибытие постоянного состава на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов.

Строжайший контроль за соблюдением требований пропускного режима.

Своевременный вывоз мусора с территории ОУ.

В школе разработаны нормативные документы по безопасности.

3.4. Обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Фонд учебников школы на конец 2022-2023 учебного года составляет 15753 штук, в том числе:

- начальная школа (1-4 класс) – 3603 шт.;
- среднее звено (5-9 класс) – 5729 шт.;
- старшее звено (10-11 класс) – 6421 шт.

За 2022-2023 учебный год в библиотеку школы поступило 883 экземпляра учебной литературы.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками составляет 100%.

Фонд учебной литературы соответствует Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год, приказы Минпросвещения России №254 от 20 мая 2020 года и №858 от 21 сентября 2022года.

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях образования, в учреждении используются учебники по предметам одной авторской линии.

Заявка на учебную литературу на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году, приказ Министерства просвещения России № 858 от 21 сентября 2022 года, и подана в Управление образования вовремя.

Фонд методической литературы школьной библиотеки на конец 2022-2023 учебного года составляет 2476 штук.

3.5. Предшкольная подготовка

В 2022-2023 учебном году «Школа будущего первоклассника» проводилась в традиционной для учреждения форме. Был разработан план мероприятий по консультированию родителей по вопросам поступления и обучения в 1-м классе. Составлены графики консультаций, подготовлены памятки для родителей.

Была проведена предварительная работа по оповещению жителей 5-го микрорайона о начале работы «Школы будущего первоклассника» через объявления в детских садах «Белоснежка», «Умка» и «Льдинка». Были размещены информационные

листы на досках объявлений жилых домов, относящихся к микрорайону нашей школы, информация на сайте школы и в родительских группах.

В этом году в работе «Школы будущего первоклассника» принимали участие узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые оказывали консультирование родителей в работе с детьми с ОВЗ.

По итогам работы «Школы будущего первоклассника» предварительно заявили о своем желании начать обучение в нашей школе 34 человека.

По окончании работы были зарегистрированы 24 будущих первоклассника.

Организация предшкольной подготовки прошла на удовлетворительном уровне.

3.6. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На основании медицинских показаний в течение учебного года было оформлено обучение на дому по индивидуальным программам. Для учащихся были составлены индивидуальные учебные планы. Велись журналы учета занятий по индивидуальному недельному расписанию. Учителями разработаны рабочие программы. В журналах проставлены даты, темы занятий и роспись учащегося. Программный материал был освоен полностью, учащиеся переведены в следующий класс обучения.

В 2022-2023 учебном году в школе было организовано обучение по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР,
- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР,
- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА,
- адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На начало учебного года:

- 15 учащихся начальной школы имели рекомендации ТПМПК №1 обучаться по АООП НОО для детей с ЗПР, всего за учебный год по АООП НОО для детей с ЗПР обучалось 19 учащихся,
- 20 учащихся по программе АООП НОО для детей с ТНР, всего за учебный год по АООП НОО для детей с ТНР обучалось 22 учащихся,
- 1 учащаяся обучалась по программе АООП НОО для детей с НОДА,
- 2 учащихся по программе АООП ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).

Были разработаны и приняты программы АООП на школьном ППк. Согласно рекомендациям ТПМПК №1 распределены коррекционные часы занятий с данными учащимися между учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором и педагогами. На начало учебного года все коррекционные часы были распределены между узкими специалистами, работающими в образовательном учреждении на постоянной основе или по внутреннему совместительству.

В конце учебного года из обучающихся по АООП для детей с ТНР по результатам прохождения ТПМПК №1 двоим учащимся было рекомендовано обучение по программе ООП НОО, в связи со стабильной положительной динамикой. Шестеро детей впервые получили заключение ТПМПК №1 на обучение по АООП для детей с ЗПР. Четверо детей впервые получили заключение ТПМПК №1 на обучение по АООП для детей с ТНР; трое после повторного прохождения комиссии ТПМПК №1 подтвердили право на обучение по АООП для детей с ТНР.

В конце учебного года двое учащихся 4а класса, и трое учащихся 4б класса с положительной динамикой решением ППк выведены на обучение по основной общеобразовательной программе, в 5 классе они будут обучаться по программе основного общего образования.

В школе обучается пять инвалидов, трое из них обучались по общеобразовательным программам и не нуждаются в помощи узких специалистов. Один ребенок обучается по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью - вариант 1. Второй ребенок – по адаптированной основной образовательной программе с НОДА.

В следующем учебном году 8 учащихся продолжают обучение по АОП для детей с ЗПР, 15 учащихся по АОП для детей с ТНР, 1 ребенок с НОДА и 2 по АОП с УО. Будущие первоклассники прошли обследование ТПМПК №1, в результате в школу предоставлено 7 заключений (ТНР – 4 человек, ЗПР – 2 человека), так же будет обучаться ребенок-инвалид, не являющийся ребенком с ОВЗ, есть соответствующее заключение ТПМПК №1.

ВЫВОД: обучение по АОП имеет положительную динамику.

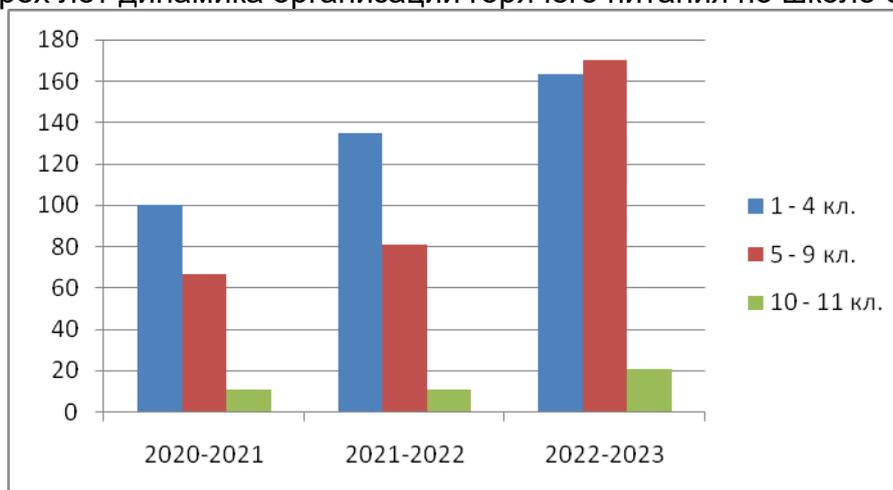
3.7. Организация горячего питания

В течение 2022-2023 учебного года совместно с медицинским работником проводилась организационно-просветительская работа, направленная на разъяснение преимуществ получения горячего питания детей в период обучения. Проводилось онлайн анкетирование родителей обучающихся 1–11-х классов по качеству питания, в котором приняли участие 296 родителей.

Действует Положение о порядке работы бракеражной комиссии с целью своевременного проведения мероприятий по улучшению качества продукции. С сентября 2022 года еженедельно проходил общественный контроль питания с целью проверки уровня организации горячего питания. В комиссию входили по два представителя родительской общественности. Они проверяли графики приёма пищи учащимися, наличие дежурных учителей, соблюдение работниками пищеблока санитарных требований (маски, перчатки). Регулярно обновлялся стенд «Горячее питание – залог здоровья». Учащиеся и их родители имели возможность ознакомиться с документацией и правилами здорового питания, советами по питанию и кулинарными рецептами.

Было принято участие в информационно-просветительской программе «Основы здорового питания». В рамках программы были проведены классные часы по следующим темам: «Секреты здорового питания», «Польза овощей и фруктов», «10 правил здорового питания», «Полезное на тарелке», а также – экскурсия по пищеблоку, анкетирование. Учащиеся были ознакомлены с принципами рационального питания, с последствиями, к которым приводит пренебрежение правильным питанием.

В течение трёх лет динамика организации горячего питания по школе составляет:



Охват горячим питанием учащихся в 2022-23 учебном году составляет 83,5%. По сравнению с прошлым годом (78%) видим рост количества детей, охваченных горячим питанием. Бесплатное молоко и одноразовое питание предоставлено всем учащимся начальных классов (163 человека), из них 40 учащихся (обучающиеся с ОВЗ) получают бесплатное двухразовое питание, и 84 учащимся среднего и старшего, из них 2 учащихся (обучающиеся с ОВЗ) получают бесплатное двухразовое питание.

В 2022-23 учебном году бесплатным питанием были обеспечены дети из семей мобилизованных для участия в СВО – 3 обучающихся.

Учащиеся начальных классов филиала школы станция Тундра (7 человек) также получали бесплатное одноразовое питание.

ВЫВОД: В 2022-23 учебном году произошло увеличение процента учащихся, охваченных горячим питанием.

3.8. Взаимодействие с учреждениями медицины

Ежегодно работники медицинских учреждений города принимают участие в работе с учащимися образовательной организации.

На основании договора проводятся ежегодные бесплатные медицинские осмотры обучающихся и прививки на базе оборудованного медицинского кабинета школы, а также в поликлинике.

IV Анализ работы по направлению «Знание: качество и объективность»

4.1. Учебная деятельность учащихся 1–4 классов

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевое назначение основной образовательной программы начального общего образования: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

На уровне начального общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием УМК «Школа России». Преподавание велось по рекомендованным для этой программы учебникам.

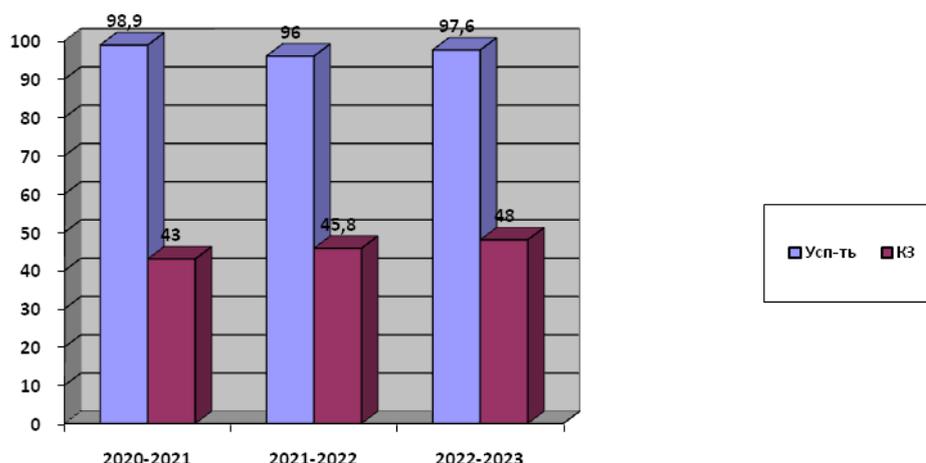
На конец 2022-2023 учебного года в 1-4 классах обучались 169 учащихся (в прошедшем – 168). Оценивались учащиеся 2-4 классов, что составило 74,7% обучающихся. В настоящее время в начальной школе функционирует 11 классов.

Из 169 учащихся 1–4 классов переведены в следующий класс 166, (3 учащихся переведены в следующий класс условно) у 3 учащихся класса по заключению ТПМПК №1 пролонгированное обучение в 1-м классе. 61 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», из них 8 – с отличием. Успеваемость по сравнению с 2021-2022 учебным годом осталась примерно на том же уровне и составила 97,6%, а качество знаний повысилось на 2,2% и составило 48%. Успеваемость соответствует реальным возможностям учащихся, качество знаний повысилось, так как в этом учебном году школа продолжила

работу в очном режиме. Качество знаний в первых классах не учитывается, так как обучение безотметочное.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня НОО

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %
Всего учащихся	183		168		169	
Успевают	181	98,9%	162	96,4%	158	98%
Не успевают	2	1,09%	2	1,19%	3	1,81%
Повторный курс	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Пролонгация	2	1,09%	4	2,38%	3	1,85%
На «4» и «5»	60	43,0%	54	45,8%	56	48,0%



Успеваемость и качество знаний в начальной школе увеличились по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Была проведена краевая **диагностическая работа по групповому проекту** среди 4-х классов.

	Уровни достижений обучающихся		
	4а класс	4б класс	4т класс
учащихся по списку	21	21	1
выполняли работу	18	20	1
ниже базового	1	0	0
базовый	10	8	0
повышенный	7	12	1

Уровни достижений учащихся по групповому проекту			
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
2019-2020	44,63%	51,9%	3,52%
2020-2021	РАБОТА ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ		
2021-2022	РАБОТА ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ		
2022-2023	51,28%	46,15%	2,56%

Базовый уровень достижений учащихся 4-х классов, включая повышенный, по групповому проекту составил 96,53%.

Была проведена **краевая диагностическая работа по читательской грамотности среди 4-х классов**, в которой оценивались сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией и сформированность отдельных групп умений. Для описания достижений обучающихся были установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

**Результаты выполнения работы по читательской грамотности по классам
(2022/2023 уч. год)**

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Школа (%)	0,00%	2,56%	46,15%	51,28%

Для учащихся с ОВЗ также была проведена работа по читательской грамотности. Достигли базового уровня 100% обучающихся с ОВЗ, выполнявших работу.

**Сравнительные результаты итоговой работы
по читательской грамотности по годам**

Уровни достижений учащихся по читательской грамотности				
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
2020-2021г.	32,6%	54,3%	10,9%	2,20%
2021-2022г.	35,0%	58,34%	00,0%	13,33%
2022-2023г.	51,28%	46,15%	2,56%	0,00%

Итоги контрольного среза по русскому языку в 4-х классах

Метод: диктант с выполнением грамматического задания

Класс	4А	4Б	4Т
Успеваемость	100%	95%	100%
Качество знаний	53%	40%	100%

Итоги контрольного среза по математике в 4-х классах

Метод: контрольная работа

Класс	4А	4Б	4Т
Успеваемость	100%	95%	100%
Качество знаний	59%	30%	100%

«Диагностика метапредметных результатов начального образования»

В основе педагогической деятельности учителя 1-4 классов использовали системно-деятельностный подход. Подготовлены задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1-3 классов.

В начале учебного года в 1-х классах была проведена стартовая диагностика с целью определения готовности учащихся к школе. На основании полученных данных была спланирована система работы по обеспечению метапредметных результатов. В конце учебного года в 1-3 классах проведена итоговая диагностика.

**Показатели уровня готовности ребёнка к школе
2022-2023 учебный год**

Показатели сформированности позиции школьника	уровня внутренней	Начало года	
		Количество человек	Проценты
Высокий уровень		5 чел.	12,1%
Средний уровень		27 чел.	65,9%
Низкий уровень		9 чел.	22,0%

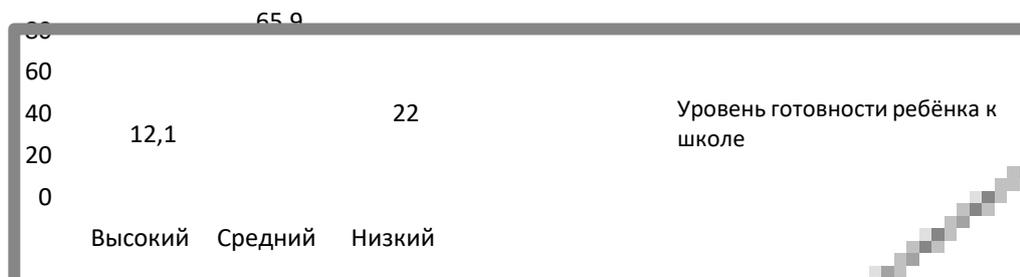
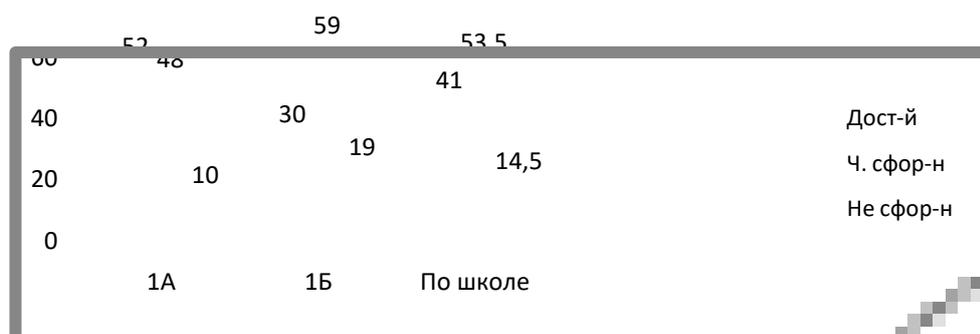


Диаграмма указывает на то, что 22,0% (9 человек) учащихся 1-х классов не были подготовлены к школе.

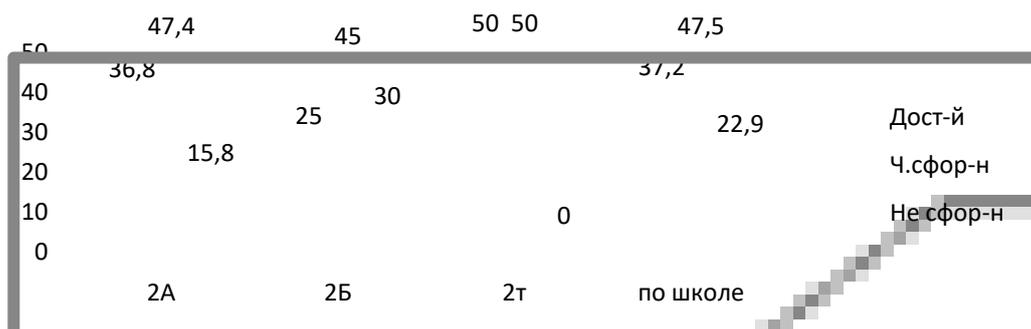
Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 1-х классов на конец 2022-2023 учебного года

На конец года	Уровни сформированности УУД		
	Достаточный	Частично сформирован	Не сформирован
1а	52%	48%	10%
1б	30%	61%	19%
По школе	41%	53,5%	14,5%



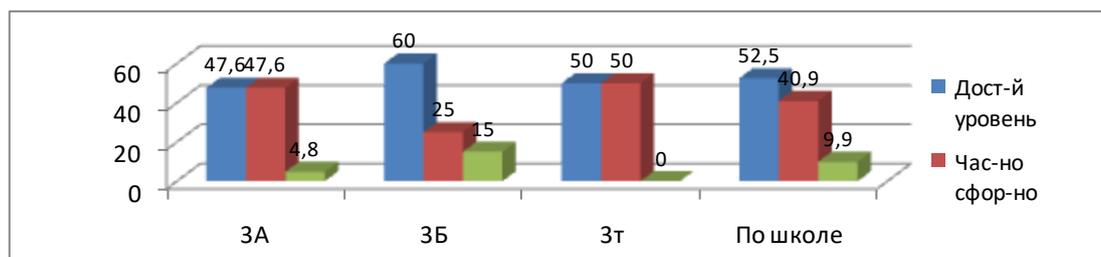
Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 2-х классов на конец 2022-2023 учебного года

На конец года	Уровни сформированности УУД		
	Достаточный	Частично сформирован	Не сформирован
2а	36,8%	47,4%	15,8%
2б	25,0%	45,0%	30,0%
2г	100,0%	0,0%	0,0%
По школе	37,2%	47,5%	22,9%



Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 3-х классов на конец 2022-2023 учебного года

На конец года	Уровни сформированности УУД		
	Достаточный	Частично сформирован	Не сформирован
3а	47,6%	44,0%	4,8%
3б	30,0%	51,0%	15%
3т	50,0%	50,0%	0,0%
По школе	52,5%	47,5%	15,5%



Процесс формирования УУД происходит постепенно и достигает максимального значения в 4-х классах.

Защита проектов

В апреле-мае в 1-3х классах прошла защита учебных проектов. Темы проектов были связаны с предметом окружающий мир.

Учащиеся 1-х классов выбрали для защиты следующие темы: «Семейное древо», «Моя семья», «Мои домашние питомцы» и т.д.; 2-е классы: «Моя родословная», «Красная книга», «Страны мира» и т.д.; 3-е классы: «Школа кулинаров», «Музей путешествий», «Кто нас защищает», «Разнообразие природы родного края» и т.д.

Результаты защиты проектов представлены в таблице:

1 классы

Классы	Количество обу-ся	Результаты защиты проектов	
		Зачёт	Незачёт
1 а	21	100%	0
1 б	20	100%	0

2-3 классы

Классы	Количество обу-ся	Результаты защиты проектов				качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2а	19	0	16% (3уч)	53% (10 уч)	31 % (6уч)	84% (16 уч)
2б	20	0	60% (12уч)	25% (5 уч)	15% (3 уч)	40% (8 уч)
2т	2	0	0%	50% (1 чел)	50% (1 чел)	100% (2 чел)
3а	21	0	19% (4 уч)	38% (8 уч)	43% (9уч)	81% (17 уч)
3б	20	0	25% (5 уч)	30% (6 уч)	45% (9 уч)	75% (15 уч)
3т	4	0	25% (1уч)	25% (1уч)	50% (2 уч)	75% (3 уч)

4.2. Учебная деятельность учащихся 5-9 классов

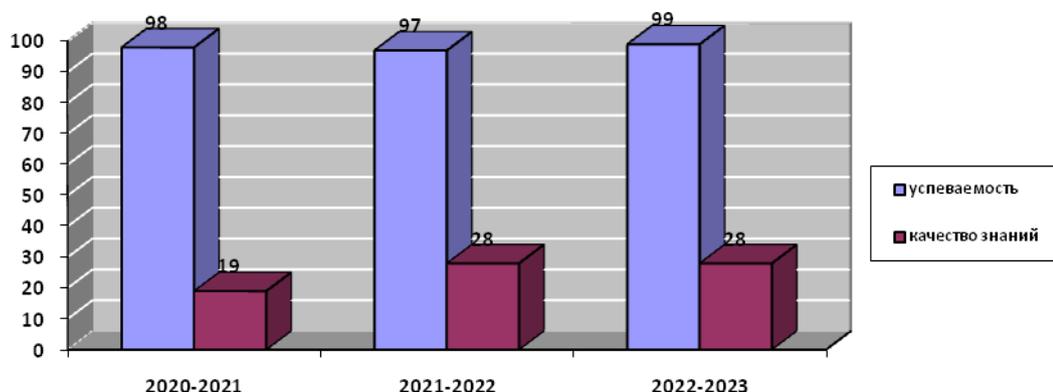
На уровне основного общего образования обучались 240 учащихся. Успешно окончили учебный год 237 человек.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня ОО

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %
Всего учащихся	239		246		240	
Успевают	234	98%	238	97%	237	99%
Не успевают	5	2%	8	3%	3	1%

повт. курс	1	0,4%	1	0,4%	0	0%
Условно переведены	4	1,7%	7	2,8%	3	1%
На «4» и «5»	46	19%	69	28%	68	28%

Успеваемость и качество знаний учащихся основной школы за 3 года



Произошло повышение количества обучающихся, освоивших учебный материал.

В 2022-2023 учебном году, для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС, на уровне ООО были введены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Учусь создавать проекты», «Учимся работать с информацией». Были реализованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках функционирования «Точки роста» естественно-научного направления.

Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов оценивалось посредством контрольных работ по предметам, КДР по читательской грамотности в 6-х классах и по математической и естественнонаучной грамотностям в 8-х классах, ВПР в 5-8-х классах, на смотре проектов и НПК. Все оценочные мероприятия проводились в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур, разработанным в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, график находился в общем доступе на сайте школы.

Результаты ВПР, 5 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)						
Школа	86	58	71	37	83	51	81	25
Район	83	41	83	38	92	40	88	40
Край	85	43	89	51	92	51	90	48
Россия	88	49	92	55	94	57	93	54

Результаты ВПР, 6 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	базовый уровень (%)	качество (%)										
Школа	80	41	73	14	83	56	83	10	89	61	86	39
Район	77	33	76	19	83	30	90	36	94	44	86	35
Край	83	41	85	35	94	43	87	42	95	53	92	48

Россия	86	46	89	41	95	51	89	46	96	57	94	54
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Результаты ВПР, 7 класс

	Русский язык		Математика		Иностранный язык		Физика		Биология		История		Обществознание		География	
	базовый уровень (%)	качество (%)														
Школа	68	13	70	6	38	6	71	24	75	8	90	40	63	16	56	0
Район	79	31	74	23	74	20	80	28	75	8	87	29	61	19	88	19
Край	83	37	83	31	78	31	87	38	91	40	93	47	88	42	87	28
Россия	86	42	90	39	84	40	90	45	93	45	94	52	90	48	90	38

Результаты ВПР, 8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		Физика		География		Обществознание		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)														
Школа	78	22	75	0	90	30	71	29	67	17	57	0	63	0	100	7
Район	74	33	81	15	90	46	81	33	91	18	82	14	88	30	94	23
Край	81	43	88	26	93	57	87	37	90	36	89	39	94	49	95	41
Россия	84	47	90	33	95	58	91	44	91	43	91	44	94	53	95	46

В течение учебного года были проведены несколько диагностических и проверочных работ, которые показали уровень сформированности умений обучающихся в соответствии с требованиями к достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

В ноябре 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой проверялись умения работы с текстом и успешность выполнения заданий по предметным областям.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс	7,69%	46,15%	38,46%	7,69%
6б класс	0,00%	62,50%	25,00%	12,50%
6в класс	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%

6Т класс	0,00%	100%	0,00%	0,00%
Школа	15,38%	53,85%	23,08%	7,69%
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

В январе 2023 года была проведена комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8-х классах.

Результаты КДР по естественно-научной грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	57,14%	42,86%	0,00%
8б класс	57,89%	42,11%	0,00%
8в класс	38,46%	53,85%	7,69%
Школа	51,16%	46,27%	2,57%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений по естественно-научной грамотности

Класс	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8а класс	9,52%	33,93%	31,43%
8б класс	17,54%	34,21%	30,53%
8в класс	20,51%	34,62%	33,85%
Школа	15,86%	34,25%	31,94%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Результаты КДР по математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	50,00%	42,86%	7,14%
8б класс	42,11%	57,89%	0,00%
8в класс	15,38%	84,62%	0,00%
Школа	35,83%	61,79%	2,38%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений по математической грамотности

Класс	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8а класс	10,71%	29,76%	8,33%	17,14%
8б класс	10,53%	30,70%	9,65%	20,00%
8в класс	10,26%	37,18%	8,97%	21,54%
Школа	10,50%	32,55%	8,98%	19,56%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Эти показатели рассчитаны на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

С целью диагностики сформированности УУД и умений **проектной и исследовательской деятельности** в марте-апреле 2023 года состоялась защита проектов обучающимися 5-9 классов. По результатам защиты проектов куратором проектной деятельности Щукиной Т.М. и руководителем ТГ учителей 5-11 классов Охановой М.Ю. были выработаны рекомендации для каждого класса или индивидуальные рекомендации.

Класс	Сформированность УУД	Рекомендации по формированию УУД
5а	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи; • целеполагание; • планирование путей достижения цели; • основы коммуникативной рефлексии; • соблюдать нормы публичной речи 	указывать практическое значение работы, обратить внимание на структуру актуальности в работе, продолжить работу по формированию навыка поискового чтения
5б	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; • осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи; • целеполагание; • планирование путей достижения цели; • основы ознакомительного и поискового чтения 	<p><i>Недостаточно сформировано:</i></p> <p>умение прогнозировать будущие события и развитие процесса;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>подбирать материал, самостоятельно строить текст в соответствии цели;</p> <p>продолжить работу по формированию навыка поискового и смыслового чтения.</p> <p>Плохо осведомлены с этапами проектной работы</p>
6а	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • планирование путей достижения цели; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в т.ч. выделять общую точку зрения в дискуссии); 	<p><i>Недостаточно сформировано:</i></p> <p>основы ознакомительного и поискового чтения;</p> <p>планировать пути достижения цели;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>продолжить работу по формированию навыка поискового и смыслового чтения</p>
6б	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p><i>Недостаточно сформировано умение:</i></p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>планировать пути достижения цели, работу по формированию навыка поискового и смыслового чтения</p>
6в	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<p><i>Недостаточно сформировано умение:</i></p> <p>умение прогнозировать будущие события</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • давать определение понятиям; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. 	<p>и развитие процесса;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>подбирать материал, самостоятельно строить текст в соответствии цели;</p> <p>продолжить работу по формированию навыка поискового и смыслового чтения</p> <p>Плохо осведомлены с этапами проектной работы</p>
7а	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • целеполаганию; • планированию путей достижения цели • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p>Обратить внимание на:</p> <p>целеполагание;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в т.ч. выделять общую точку зрения в дискуссии);</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>ознакомить со структурой исследовательской работы и этапами проекта, введением работы</p>
7б	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, • определять цели и функции участников, способы взаимодействия • аргументировать свою точку зрения; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • целеполаганию, включая постановку новых целей; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p>Следует обратить внимание на умение:</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>указывать научное и практическое значение результатов работы;</p> <p>привлекать демонстрационный материал в докладе и свободно в нем ориентироваться при защите</p>
7в	<ul style="list-style-type: none"> • регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • целеполаганию; • планированию путей достижения цели • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>Плохо осведомлены с этапами проектной работы</p>
8а	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • организовывать и планировать учебное 	<p>Следует обратить внимание на:</p> <p>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>

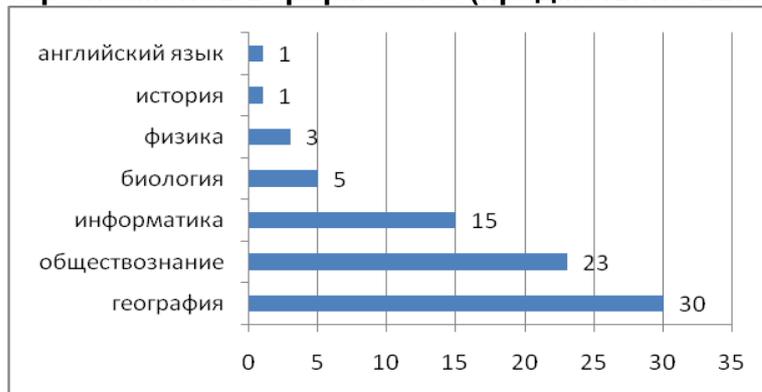
	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и функции участников, способы взаимодействия; • планировать общие способы работы; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности 	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>владеть устной речью;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
8б	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть устной и письменной речью; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности 	<p>Следует обратить внимание на формирование умения:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.</p>
8в	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть устной и письменной речью; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности 	<p>Следует обратить внимание на формирование:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.</p>
9а	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 	<p>Следует обратить внимание на умение:</p> <p>строить монологическое контекстное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; • планировать общие способы работы; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности 	<p>высказывание;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Владение иллюстративным материалом при защите,</p> <p>указывать научное и практическое значение результатов работы,</p> <p>указывать на факты и знания, которые положены в основу работы,</p> <p>характеризовать современное состояние проблемы.</p>
9б	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • целеполаганию, включая постановку новых целей • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p>Следует обратить внимание на умение:</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>указывать научное и практическое значение результатов работы,</p> <p>характеризовать современное состояние проблемы</p>

В 9-х классах обучалось 40 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 40 (100%) учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору учащихся. Самыми востребованными предметами среди выпускников основной школы стали: география – 30 учащихся, обществознание – 23 учащихся, информатика – 15 учащихся; биология – 5 учащихся, физика – 3 учащихся, история и английский язык по 1 учащемуся.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ (предметы по выбору)



Большинство учащихся при выборе предметов ориентировались на свой дальнейший выбор образовательного маршрута на уровне СОО.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

9 а класс:

Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты экзамена				% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	18	5	8	5	0	100%	72%
Математика	20	0	12	5	3	85%	60%
География	13	5	4	2	2	85%	69%
Обществознание	8	2	3	1	2	75%	63%
Информатика	7	0	5	2	0	100%	71%
Биология	5	2	3	0	0	100%	100%
Физика	3	0	3	0	0	100%	100%
История	1	0	1	0	0	100%	100%
Иностранный язык (англ.)	1	0	1	0	0	100%	100%

9 б класс:

Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты экзамена				% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	20	3	6	10	1	95%	45%
Математика	20	0	9	9	2	90%	45%
География	17	5	6	5	1	94%	65%
Обществознание	15	1	1	12	1	93%	13%
Информатика	8	0	3	5	0	100%	38%

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 34 учащихся. 6 учащихся имеют неудовлетворительные результаты и имеют право пройти ГИА не ранее 1 сентября текущего года.

4.3. Учебная деятельность учащихся 10-11 классов

В 10-11 классах обучалось 25 учащихся. Все обучающиеся аттестованы, неуспевающих нет. Процент качества составил 48% (12 уч-ся из 25), что выше результата 2021-2022 учебного года на 4% (44%, 15 уч-ся из 34).

К государственной итоговой аттестации допущены 100% учащихся 11а. Все учащиеся 11 класса получили «зачет» за сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. В школе для учащихся 10-11-х классов определен универсальный профиль обучения. В учебный план на базовом уровне включены все обязательные предметы. При реализации ФГОС СОО, в рамках индивидуализации обучения, кроме обязательных предметов, учащимся на основании результатов анкетирования были определены различные курсы (10 класс - «Алгебра+», «Сочинения разных жанров», «Изучаем Конституцию», «Глобальная география», «Мир информатики», «История в лицах», «Биология в вопросах и ответах»; 11 класса - «Алгебра+», «Реальный английский», «Обществознание: теория и практика», «Изобразительно-выразительные и образные средства языка»). При этом, учебный план выдерживает все требования, определенные стандартом.

Также, на уровне СОО является обязательным выполнение учащимися индивидуального учебного проекта.

Результаты защиты проектов (отметки):

«3»	«4»	«5»
0 (0%)	7 (41%)	10 (59%)

Результаты защиты проектов (по уровню):

базовый	повышенный
6 (35%)	11 (65%)

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	% выполнения	Средний балл
Русский язык	17	100%	59
Математика (профиль)	6	100%	42
Математика (база)	11	100%	4
Обществознание	9	67%	55
География	6	83%	44
История	2	100%	52
Физика	2	100%	39
Биология	3	67%	45
Информатика	3	100%	70
Литература	2	100%	82
Английский язык	3	100%	56

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 17 учащихся. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Заднепровская А. получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и получила медаль «За особые успехи в учении».

4.4. Работа центра «Точка роста»

В целях обеспечения реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" с 1 сентября 2021 года (2021-2022 уч. год) в школе начал свою работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для реализации данной цели в 2022-2023 учебном году были внесены изменения в образовательные программы предметов: физика, химия, биология, изменения предусматривали использование приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания Центра. Были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Легоконструирование» для 2, 3 классов и «Графики - международный язык» для 8-9 классов. Были введены курсы ранней профориентации «Юный медик», 6-е классы, «Физика в будущей профессии», 7-е классы и «Биология в вопросах и ответах», 10 класс. Все программы были востребованы учащимися школы. Программы выполнены в полном объеме.

Количество учащихся занимающихся на базе Центра

Кол-во обучающихся, изучавших предмет «биология» (5-11 класс)	Кол-во обучающихся, изучавших предмет «физика» (5-11 класс)	Кол-во обучающихся, изучавших предмет «химия» (5-11 класс)	Кол-во учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Кол-во учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности
262	172	115	18	44

100% обучающихся 5-11 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу, изучают учебные предметы биология, физика, химия на обновленном учебном оборудовании. Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами и курсами внеурочной деятельности остается низким.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 67% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Согласно утвержденному плану Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Для популяризации национального проекта «Образование» проводились открытые занятия для педагогов и учащихся школы в виде открытых занятий по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности.

Обучающиеся, посещающие Центр, под руководством педагогов проводили исследовательские и практические работы, ставили физические эксперименты. Одна из исследовательских работ «О чем расскажет аммонит?» стала призером муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный». Так же наблюдается увеличение проектов на школьной научно-практической конференции и итоговых индивидуальных проектов учащихся 11 классов по темам естественно-научной и технологической направленности.

4.5. Результаты участия в олимпиадном движении. Работа с одаренными детьми (интеллектуальное направление)

Одним из показателей качества образования, в соответствии с Положением о ВСОКО школы, является охват обучающихся олимпиадным движением и результативность участия; а также охват и результативность конкурсами интеллектуальной направленности.

В 2022-2023 учебном году на **школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников** были проведены олимпиады по 20 предметам. В школьном интеллектуальном марафоне приняли участие 297 учащихся, что составило 97% обучающихся 4-11 классов (общее количество – 304, каждый ребенок учитывался только 1 раз). Охват учащихся увеличился на 8% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. С целью выявления способных и одаренных детей, к участию приглашаются все учащиеся, желающие попробовать свои силы. В олимпиадах по математике и русскому языку традиционно приняли участие ученики 4-х классов, а также два ученика 3 класса приняли участие в олимпиаде по математике (выполняли задания для учащихся 4 класса).

Школьный этап олимпиад по математике, физике, информатике, биологии, химии, астрономии впервые проводился в компьютерной форме на базе образовательной платформы «Сириус».

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников 2020 год	Кол-во участников 2021 год	Кол-во участников 2022 год
Английский язык	24	26	22
Биология	29	38	52
Математика	93	77	78
Физика	5	7	6
Химия	7	2	3
Русский язык	105	92	83
История	21	23	12
Обществознание	41	23	25
География	26	29	51
Литература	17	40	27
Информатика	16	23	16
Технология	19	29	46
ОБЖ	4	30	14

Физкультура	45	48	57
МХК	32	21	19
Право	7	3	3
Экономика	2	3	9
Экология	3	3	9
Астрономия	1	6	4
Немецкий язык	-	-	4
Итого	497	523	540

В 2022 году увеличилось количество участников по биологии, географии, технологии. Уменьшилось количество призовых мест по предметам (2020 г. – 94 человека, 2021 г. – 88 человек, 2022 г. – 66 человек).

По результатам школьных олимпиад была сформирована команда учащихся 7-11 классов для участия в **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников в количестве 34 человек: 7 класс – 3 уч-ся, 8 класс – 7 уч-ся, 9 класс – 15 уч-ся, 10 класс – 3 уч-ся, 11 класс – 6 уч-ся.

В результате обучающиеся школы заняли 14 призовых мест: русский язык (победитель), литература (победитель, 2 призера), английский язык (2 победителя), обществознание (2 победителя), право (победитель), биология (призер), ОБЖ (победитель), физическая культура (победитель, 2 призера).

Результаты участия в **муниципальном этапе**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Призовых мест	12	12	14

Тапкин Д. (9а кл.) принял участие в **региональном этапе олимпиады** по обществознанию; а Заднепровская А. (11 кл.) по 6 предметам: русский язык, литература, обществознание, право, экология, МХК; стала – **призером регионального этапа олимпиады по МХК, победителем** – по обществознанию и праву, **участником заключительного этапа** всероссийской олимпиады по праву..

Заднепровская А. (11 кл.) приняла участие в отборочном туре межрегиональной олимпиады РГПУ по праву «Фемида», вошла в состав победителей, была приглашена на очный заключительный этап в Москву.

Божок Е. (11 кл.) приняла участие в региональной Открытой олимпиаде по общеобразовательным предметам Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии, стала призером отборочного этапа, участником заключительного этапа.

В феврале 2023 года состоялся **школьный этап научно-практической конференции**, где было представлено 16 работ, из них: 3 работы в начальной школе («Естествоиспытатели» - 1, «Гуманитарная» - 2) и 13 работ в основной и средней школе (секция «Естественно-научная» - 2, секция «Гуманитарная» - 4, «Социально-гуманитарная» - 5, секция «Физико-математическая» - 2). Работы представляли 19 обучающихся.

На **муниципальном этапе НПК** были представлены 7 работ победителей и призеров ШНПК и 4 работы были представлены на конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный». 1 работа стала победителем, 3 – призерами, 2 – получили номинации на конференции «Золотое перо»; 3 работы стали призерами на конкурсе краеведческих работ. Таким образом, педагоги Щукина Т.М., Оханова М.Ю., Воротникова Т.Г., Головина С.С. (под их руководством были написаны работы, занявшие призовые места) показали высокий уровень организации проектной и научно-исследовательской работы с детьми.

В апреле 2023 года работа Заднепровской А. была направлена на отборочный заочный **этап краевого** молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», на очный этап не прошла.

В Краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ Красноярского краевого центра туризма и краеведения принял участие Тапкин Д. (9а), стал призером (3 место) в номинации "Историческое краеведение, военная история" в возрастной группе 14-18 лет.

Результаты участия в НПК за три года:

В рамках программы «Одаренные дети»	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Призеры НПКШ	5	6	8 (+2 номинации)

Учащиеся школы также принимали активное участие в **конкурсах сочинений**.

В муниципальном этапе ВКС Заднепровская А. (11 кл.) заняла 2 место в возрастной группе 10-11 классов.

В муниципальном этапе IX регионального конкурса детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея» приняли участие 6 учащихся, 2 стали призерами (2 место, Румянцев Р. (5Т); 3 место, Власова В., 6Б).

В VI всероссийском конкурсе с международным участием «Звезда Арктики – Умка» в номинации «Сказка» принял участие Дюкарев Д., 5А.

Во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», который проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, стали победителями на муниципальном этапе Абенова С., 9А и Тишкина А., 9А; призерами - Кайрис А., 5А – III место и Ульяновкин А., 5А – II место. Тишкина А. приняла участие в региональном этапе конкурса.

В XIX Региональном конкурсе детского художественного и литературного творчества «Помним подвиги ваши», посвященном 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве в 1942-1943 г., стали победителями Дюкарев Д., 5А, и Волынец И., 3а; призовое место занял Румянцев Р., 5Т.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, в номинации «Литературное творчество по теме «Символы России. Символы Победы», приняли участие 7 обучающихся. Победителями стали Монахов А., 2Т; Костенков С., 6А; призовое место заняла Капустяк С., 6Б.

В региональном этапе всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке приняли участие три работы учащихся школы (Дюкарев Д., 5А; Абенова С., 9А; Катраева А., 9А). Итоги конкурса не подведены.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы стали активными участниками **конкурсов чтецов**.

В муниципальном этапе конкурса чтецов «Литературный аргиш» приняли участие 15 человек, заняли 6 призовых мест: Несторенко П., 2Б – I место; Гавриченко Е., 2А – II место; Токай М., 4Б – II место; Тапкин Д., 9А – II место; Пронина Д., 10А – I место; Шишаева С., 10А – II место.

В конкурсе юных чтецов «Живая классика» приняли участие 26 учащихся в школьном этапе, 3 победителя – в муниципальном этапе, где Антонович А., 10 кл., и Пронина Д. (10 кл.) стали призерами.

На муниципальном конкурсе чтецов на иностранных языках “Silver Rain” приняли участие 3 человека, Пермякова Е., 6а, стала призером.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в нескольких олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности (кроме всероссийской олимпиады школьников и конкурсов, входящих в **перечни**, утвержденные

Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Красноярского края):

- Межрегиональная просветительская акция "Макаренковский диктант" (5 участников, 4 призера);
- Международный конкурс по экологии "Экология России" (9 участников, 1 призер)
- Международный игровой конкурс по информатике «КИТ» (36 участников): I место в районе (Малиновская А. 1 кл., Девяшина О. 2 кл., Кондратьев С. 3 кл., Габышев Д. 4 кл.); II место в районе (Бартель Д., 1 кл., Татьянкина К. 2 кл., Аминева С 3 кл., Кравцов М. 4 кл.); III место в районе (Чурин К., 1 кл, Великанов Д., 2 кл, Надер С. 4 кл), .
- Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» (45 участников): I место в районе (Чернова М, 1 кл. Щербаков С. 1 кл., Аминева С. 3 кл., Самойлова Е. 4 кл.); II место в районе (Девяшина О.. 2 кл.,Иванова В.,3 кл.); III место в районе (Лизунова В., 1 кл.).
- Международный природоведческий конкурс-игра «Астра» (42 участника): III место в районе (Набиулина М., 2 кл.).
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» (35 участников): I место в районе (Пестов М., 3 кл.).
- Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (17 участников).
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (55 участников).

Обучающиеся 1-9 классов принимали активное участие в олимпиадах на платформе Учи.ру:

- Олимпиада по русскому языку и литературе (1 участник, 1 победитель);
- Олимпиада по шахматам (1 участник, 1 победитель);
- Олимпиада Учи.ру по математике (45 участников, 12 победителей);
- Олимпиада «Безопасные дороги» (141 участник, 40 победителей);
- Олимпиада «Безопасный интернет» (160 участников, 46 победителей);
- Олимпиада Учи.ру по русскому языку (96 участников, 15 победителей);
- Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии (73 участника, 10 победителей);
- Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству (93 участника, 35 победителей);
- Олимпиада по английскому языку (30 участников, 4 победителя).

Охват олимпиадным и конкурсным движением интеллектуального направления

Класс	Классный руководитель	Охват учащихся % 2019год	Охват учащихся % 2020год	Охват учащихся % 2021год	Охват учащихся % 2022 год	Охват учащихся % 2023 год
1а	Фархиева Э.Р.	75%	60%	86%	95%	100%
1б	Чербыкова В.О.	95%	100%	95%	95%	100%
2а	Самчук О.Н.	-	-	-	60%	100%
2б	Лавренко Н.А.	-	-	-	57%	100%
3а	Головина С.С.	-	-	75%	90%	100%
3б	Бронникова А.А.	-	-	65%	75%	100%
4а	Филатова Н.М.	-	85%	65%	25%	80%
4б	Кузнецова Е.С.	-	50%	28%	65%	90%
Итого 1-4 классы		80%	60%	77%	72%	97%
5а	Умнова Н.Н.	75%	60%	86%	95%	100%
5б	Тулаева С.	95%	100%	95%	95%	100%
6а	Щукина Т.М.	89%	52%	76%	100%	100%
6б	Воротникова	76%	62%	100%	83%	100%

	Т.Г.					
6в	Ружевская А.В.	57%	43%	88%	60%	100%
7а	Новиков Д.В.	95%	90%	85%	83%	88%
7б	Оханова М.Ю.	77%	81%	100%	89%	100%
7в	Чистогашев Н.А.	40%	57%	83%	62%	100%
8а	Калинина А.Е..	92%	100%	95%	88%	95%
8б	Волкова И.В.	45%	47%	70%	100%	100%
8в	Шутов М.В.	32%	67%	53%	73%	100%
Итого 5-8 классы		79%	79%	84%	88%	96%
9а	Орех Н.Н	53%	75%	94%	100%	100%
9б	Гаврилец Н.Е.	95%	82%	86%	85%	90%
10	Левицкая А.А.	90%	91%	85%	95%	90%
11	Ересько А.В.	95%	100%	100%	100%	100%
Итого 9-11 классы		93%	93%	90%	91%	95%
Итого по школе		81%	79%	82%	82%	97%
Филиал «Средняя школа станции Тундра» (2-7 классы)						100%

Из таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году приняли участие в олимпиадах и конкурсах все классы. Классным руководителям 4а, 4б, 7а, 8а, 9б, 10 классов необходимо уделить большее внимание в работе с родителями и учащимися участию в олимпиадах и конкурсах для выявления интересов и способностей обучающихся.

Обучающиеся школы принимали участие в **школах интенсивного роста различных направлений**. Шишаева С. (10 класс) приняла участие в 3 модуле школы интенсивного роста естественнонаучного направления; Локотьков Д. (9а) и Холошненко М. (9а) приняли участие в интенсивной школе СФУ по решению сложных задач по физике и математике в Красноярске; КШИР по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ» «Школы космонавтики» приняли участие 6 учащихся школы (8, 10 классы), в КШИР по общественно-научному направлению «Профильные интенсивы КЛШ. Общественные науки» - 6 учащихся (8, 10 классы).

В этом учебном году обучающиеся школы также использовали возможности обучения на онлайн-курсах и в онлайн-школах: Программа довузовской подготовки Международной северной школы института Севера и Арктики при СФУ (4 уч-ся, 10-11 классы), Проект «Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей» Красноярского государственного медицинского университета (5 уч-ся, 9 класс), «Код будущего»/ курс по программированию/ Python университета «Синергия» (1 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа "Фоксфорд" (1 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа TutorOnline (1 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа "Умскул" (2 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа "Вебиум" (2 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа "Englex" (1 уч-ся, 11 класс).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в краевых и муниципальных **конкурсах на получение стипендий и выплат**. В 2022-2023 учебном году победителем муниципального конкурса на получение разовой выплаты за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стала Заднепровская А., 11 класс. Она же прошла отбор и стала участником профориентационной программы «Петербургские каникулы». Катраева А. и Власова Э. прошли отбор на программу «Мир открытий» по профильной смене спонсора РГО в ВДЦ «Артек».

V Воспитательная работа

5.1. В течение 2022-2023 учебного года внеклассные мероприятия проводились по следующим направлениям:

Гражданственно-патриотическое	Духовно-нравственное	Физкультурно-оздоровительное
--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

<p>-Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>- Акция, посвящённая Дню репрессированных</p> <p>- Смотр песни и строя</p> <p>-Конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества,</p> <p>- ВСИ «Победа»</p> <p>- Подготовка и участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики</p> <p>- Акция «Обелиск»</p> <p>-Классные часы:</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Герой нашего времени»</p> <p>«Блокадный хлеб»</p> <p>«Трагедия Беслана»</p> <p>«Памяти жертв политических репрессий»</p> <p>«День снятия блокады города Ленинграда», 1944г.,</p>	<p>- Праздничный концерт ко Дню 8 Марта</p> <p>- Акция «Остановим насилие против детей!»</p> <p>- Муниципальный смотр-конкурс музейных экспозиций «Наследие»</p> <p>- Муниципальный конкурс исследовательских работ по краеведению «Есть Таймыр единственный»</p> <p>- Всероссийский урок безопасности</p> <p>- Тематическое мероприятие «День народного единства»</p> <p>- «С Днем рождения, Таймыр!»</p> <p>-Праздник «Первого звонка»</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Права и обязанности детей в школе»</p> <p>«Мой класс-сои друзья»</p> <p>«Добрые слова»</p> <p>«Школьный этикет»</p> <p>«Мировые религии и их основатели»</p> <p>«Внешкольный этикет: я иду на выставку или в музей»</p> <p>«Коллектив начинается с меня»</p> <p>«Где тонко, там и рвётся»</p>	<p>-Выборы состава Совета спортивного клуба</p> <p>- Сдача нормативов ГТО</p> <p>- Спартакиада среди 6-7х классов по мини-футболу</p> <p>- Соревнования среди 5х классов по пионерболу</p> <p>- Спартакиада среди 8-11х классов по волейболу</p> <p>- Спартакиада среди 6-7х классов по пионерболу</p> <p>- Спартакиада среди 9х классов по баскетболу</p> <p>- Спортивные игры для 5х классов</p> <p>- Веселые старты для 3-4 классов</p> <p>- Соревнования среди 6-7 классов по баскетболу</p> <p>- Снайпер-бой 4-5 классы</p> <p>Муниципальные мероприятия:</p> <p>-Туристический слет учащихся</p> <p>- Президентские состязания</p> <p>- Акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>-Профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»</p> <p>- Муниципальный этап Президентских спортивных игр</p> <p>- Баскетбольный турнир им. Б.М.Шведова</p> <p>-Муниципальные соревнования по шахматам</p> <p>- Муниципальные соревнования школьной волейбольной лиги Таймыра «Аструм»</p> <p>- Межгородской этап соревнований по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»</p> <p>- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p>- Социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Классные часы:</p> <p>-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>-Классные часы, приуроченные ко всемирному Дню борьбы со СПИДом</p> <p>-Классные часы с приглашением сотрудников ГИБДД на классные тематические часы</p> <p>- Выступление отряда ЮИД с агитбригадами по ПДД</p> <p>-Декада дорожной безопасности</p> <p>- «Минутки безопасности» в начальной школе, проводимые отрядом ЮИД</p> <p>-Конкурс газет«Счастливая дорога»</p> <p>- Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы – за здоровый образ жизни!»</p>
---	--	---

В 2022-2023 учебном году еженедельно по понедельникам проводилась общешкольная линейка с поднятием государственного флага под гимн Российской Федерации. Право поднять государственный флаг предоставлялось лучшим учащимся школы за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве. На линейке учащимся освещались основные праздничные даты новой учебной недели, подводились итоги прошедшей учебной недели. В этом году продолжили школьную традицию проводить праздничные концертные программы совместно с учащимися 1-11 классов и педагогами.

В 2022-2023 учебном году большая часть работы по подготовке номеров, разработке сценариев мероприятий, подборке музыкального и фотосопровождения концертных программ была проделана активистами школы из числа учащихся. Были привлечены в роли ведущих учащиеся, которые ранее к данной деятельности не привлекались. Запомнились мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

ВЫВОД: спектр внеклассных мероприятий охватывает основные направления развития воспитанности учащихся.

5.2. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

Часы внеурочной деятельности распределены по пяти направлениям:

- **спортивно-оздоровительное** («Баскетбол»),
- **общекультурное** («Декоративно-прикладное творчество», «Чудеса своими руками», «Окружающий мир с увлечением», «Чтение с увлечением», «Учимся работать с информацией», «Загадочная география», «Разговорный английский», «Юный медик», «Основы регионального развития»),
- **общеинтеллектуальное** («Почемучка», «Занимательная математика», «Математика с увлечением», «Практикум по решению задач», «Логика», «Компьютерный мир», «Цифровой мир», «Математическая вертикаль», «Реальная математика», «Практический английский», «Финансовая грамотность», «Физика в будущей профессии», «Финансовые технологии», «Основы экономического мышления»),
- **социальное** («Учусь создавать проект», «Тимуровец»),
- **духовно-нравственное** («Разговоры о важном», «Уроки предков», «России славные сыны», «Мир человека», «Актуальные вопросы обществознания»).

Организация занятий основана на специально разработанных программах, охватывающих все 5 направлений внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году по федеральному проекту впервые для учащихся классными руководителями 1-11 классов реализовывался курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия курса были размещены в основном расписании учащихся, проводились одновременно каждый понедельник 1 уроком. В рамках проекта учащиеся 7-11 классов школы дважды (в ноябре и апреле) стали участниками написания федерального эссе на социально-значимую тематику в рамках проекта «Разговоры о важном».

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности, с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные. Сроки реализации программ внеурочной деятельности в основном рассчитаны на 1 год.

Также внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов организована для учащихся через классные часы, конкурсы, акции, соревнования различной направленности.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Уровень загруженности учащихся внеурочной деятельностью не превышает допустимую норму на каждом уровне образования.

В 2022-2023 учебном году количество учащихся, посещающих секции и кружки на базе образовательного учреждения практически не изменилось: 2021-2022 учебный год - 215 человек, 2022-2023 учебный год - 212 человек.

В 2022-2023 учебном году не было реализовано новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебный план был реализован в полном объеме, все группы были набраны согласно установленным срокам, в течение учебного года контингент в группах был сохранен.

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие талантов и способностей обучающихся, нацелены на участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие обучающихся в течение года в кружках, объединениях и секциях:

Название курса ДО	Педагог	Название мероприятия	Форма предъявления деятельности (кружка, секции или объединения)
«Колокольчик» «До-ми-солька»	Цветкова Л.С.	XXI городской фестиваль военно-патриотической песни «Виктория» Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» Муниципальный конкурс вокальных исполнителей «Зеленая Поляна 2023»	Школьные концерты. Участие в региональных, муниципальных конкурсах, победители и призеры
«ОФП»	Чистогашев Н.А.	Военно-спортивная игра «Победа» Военно-спортивная игра «Таймырская Зарница» Муниципальный туристический слет учащихся Лично-командные соревнования по спортивному ориентированию «Золотой апельсин» среди учащихся образовательных учреждений г.Дудинки Неделя ОБЖ	Участие в соревнованиях, призеры, победители
Юный патриот		Военно-спортивная игра «Победа» Военно-спортивная игра «Таймырская Зарница» Муниципальный туристический слет учащихся	Участие в соревнованиях, призеры
«Мини-футбол»	Шутов М.В.	Муниципальный этап Президентских спортивных игр (2008-2009г.р.) Межгородской этап соревнований по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	Соревнования, турниры, победители и призеры
«Волейбол»	Новиков Д.В.	Школьная волейбольная лига Таймыра «Аструм» Муниципальный и краевой этапы Президентских	Соревнования, турниры, призеры и победители

		спортивных игр	
«Рукопашный бой» «Лёгкая атлетика» «Баскетбол»	Барабанов Р.Н.	X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78 годовщине победы в Великой Отечественной войне Всероссийский день бега «Кросс наций» Городской турнир памяти Б.М.Шведова. Муниципальный и краевой этапы Президентских спортивных игр	Участие в соревнованиях, призеры и победители
«Сочинения разных жанров»	Воротникова Т.Г. Кузьбожева Н.П.	Муниципальные конкурс «Литературный Аргиш» Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» Региональный конкурс «Легенды седого Енисея» Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2023 XIX региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши» Муниципальный конкурс сочинений «Россия, вперед - 2022г.»	Участие в конкурсах, призеры и победители
Музейное дело	Тапкин А.В.	Муниципальный фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности «Наследие», муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный»	Участие
Финансовая грамотность	Оханова М.Ю. Тапкин А.В.	Краевой семейный финансовый фестиваль.	Призер и победитель
Игровые виды спорта	Левецкая А.А.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	Участие

Участие обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях воспитательного характера

Развитию учащихся на основе свободного выбора видов деятельности, формированию их познавательных интересов, творческих способностей, интеллектуальных возможностей и эстетических потребностей способствует участие школы во многих предложенных конкурсах и соревнованиях. Результаты данного направления деятельности представлены в таблице.

Название конкурса	Результат участия	ФИО педагога, готовившего детей к участию в конкурсе
Муниципальный конкурс цифровых технологий «Цифровой мир 2022», номинация «Фотоверсия».	I место	Умнова Н.В., учитель информатики
Муниципальный конкурс «Цифровой мир 2022», номинация «Тематический сайт».	III место	
Муниципальный конкурс «Цифровой мир 2022», номинация «Компьютерная графика».	III место	
Муниципальный конкурс цифровых технологий «Цифровой мир 2022»	I место команда школы	
Муниципальный конкурс чтецов «Литературный аргиш».	2 победителя 5 призеров	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Лавренко Н.А., учитель начальных классов, Самчук О.Н., учитель начальных классов, Кузнецова Е.С., учитель начальных классов.
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	2 победителя, 3 призера	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Головина С.С., учитель начальных классов Архипова С.М., учитель русского языка и литературы
Открытый XXI туристский слет учащихся ТДНМР, «Туристские навыки и быт»	Команда школы – 3 место 2 победителя	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
XXI городской фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	3 победителя 1 призер	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования
Муниципальный конкурс вокальных исполнителей «Зеленая Поляна 2023»	2 победителя 1 призер	
Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	2 победителя 2 призера	Головина С.С., учитель начальных классов, Самчук О.Н., учитель начальных классов

Крайней этап акции «Зимняя планета детства»	2 победителя	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа»	1 победитель 4 командных призовых места	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	2 призера	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2023	2 победителя 2 призера	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Городской турнир по баскетболу им.Б.М.Шведова	2 командное место	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Планета красоты»	Командное призовое место 2 место	Бильман С.С., педагог-организатор Ересько А.В., педагог-организатор
Муниципальный конкурс моделирования и конструирования одежды «Серебряная нить 2023»	1 победитель 3 призера	Ересько А.В., педагог-организатор
Муниципальный конкурс «ПРОдвижение талантов»	Команда школы – 1 место	Бильман С.С., педагог-организатор
XIX региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши»	2 победителя 1 призер	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы, Головина С.С., учитель начальных классов, Архипова С.М., учитель русского языка и литературы
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников Юниоры в рамках форума «Профи-2023»	4 победителя 3 призера	Храпова А.И., педагог-психолог, Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Есть Таймыр Единственный»	4 призера	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания, Щукина Т.М., учитель биологии
Региональный конкурс «Легенды седого Енисея»	3 призера	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы, Головина С.С., учитель начальных классов, Архипова С.М., учитель русского языка и литературы
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1 победитель	Левицкая А.А., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры»	12 победителей 1 призер	Храпова А.И., педагог-психолог, Головина С.С., учитель начальных классов, Малешевич Л.В., учитель английского языка
Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов», посвященный Дню Таймыра	1 победитель 1 призер	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный этап XII краевого	2 победителя	Цветкова Л.С., педагог

творческого фестиваля «Таланты без границ»		дополнительного образования
Муниципальный конкурс «В фокусе школа», номинация «Информационная статья»	Команда победитель	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс «В фокусе школа», номинация «Фоторепортаж»	Команда призер	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс «В фокусе школа», общекомандный зачет	Команда победитель	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму – НЕТ!»	1 победитель 1 призер	Орех Н.Н., заведующая библиотекой, Волкова И.В., учитель математики
Отборочный этап краевого конкурса плакатов «Фиплакат» в рамках краевого семейного фестиваля 2022г.	1 победитель 1 призер	Кузнецова Е.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс сочинений «Россия, вперед - 2022г»	1 призер	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Межгородской этап соревнований по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	Команда призер	Шутов М.В., учитель физической культуры
X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою	1 победитель 4 призера	Барabanов Р.Н., учитель физической культуры
Муниципальный этап Президентских спортивных игр (2006-2007 г.р.)	Команда призер	Шутов М.В., учитель физической культуры, Барabanов Р.Н., учитель физической культуры, Новиков Д.В., педагог дополнительного образования
Муниципальный этап Президентских спортивных игр (2008-2009г.р.)	Команда победитель	Шутов М.В., учитель физической культуры, Барabanов Р.Н., учитель физической культуры, Новиков Д.В., педагог дополнительного образования
Школьная волейбольная лига Таймыра «Аструм» (девушки)	Команда призер	Новиков Д.В., педагог дополнительного образования
Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке «SilverRain»	1 призер	Ружевская А.В., учитель английского языка
Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы – за здоровый образ жизни!»	2 призера	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья»	1 призер	Умнова Н.В., учитель информатики
Муниципальный конкурс плакатов «Счастливая дорога!»	Команда победитель	Кузнецова Е.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс видеороликов «Оберегая жизнь»	Команда победитель	Головина С.С., учитель начальных классов
Неделя ОБЖ, «Юный пожарный»	Команда призер	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя ОБЖ, «Внимание, утопающий!»	Команда победитель	
Неделя ОБЖ	Команда призер	
Муниципальная киновикторина «Ледовое побоище».	Команда победитель	

Лично-командные соревнования по спортивному ориентированию «Золотой апельсин» среди учащихся образовательных учреждений г.Дудинки	1 победитель 4 призера 1 команда победитель 1 команда призер
Соревнования «Чистые игры» в рамках Арктического Кубка Чистоты	Команда победитель

Результаты за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дипломы школы в призовых местах и номинациях (личные победы)	61	80	95
Дипломы школы в призовых местах и номинациях (командные победы)	20	26	25

Вывод: отмечается увеличение количества призовых мест в личном зачете по сравнению с предыдущим учебным годом, количество командных побед и призовых мест осталось на том же уровне.

Стоит отметить, что учащиеся школы в 2022-2023 учебном году принимали участие в следующих мероприятиях, входящих в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, региональный перечень Министерства образования Красноярского края: Межрегиональная олимпиада по праву «ФЕМИДА», VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики-Умка", Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика – 2023», Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири", "Научный конвент", Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности», Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ, II детский экологический фестиваль с международным участием "ЭкоСказы "Роева ручья", Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания".

5.3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

В настоящее время сотрудничество школы с центрами дополнительного образования детей представлено рядом направлений:

- ДЦЮТТ «Юниор» – учащиеся школы занимаются в студии игры на гитаре, хореографическом ансамбле, в вокальных объединениях, студии компьютерных технологий, в туристско-краеведческой секции, в живом уголке, в кружке пошива одежды; коллектив школы принимает участие в реализации муниципального проекта «ПРОдвижение» («Патриоты», «Таланты»). На базе школы десятый год работает хореографический кружок под руководством выпускницы школы Сизовой Е.А. Учащиеся представляют творческие номера на праздничные мероприятия.

- ДЮСШ им.Кизима – ученики посещают секции греко-римской борьбы, национальных видов спорта, акробатики, тхэквондо, бокса; коллектив школы сотрудничает в реализации проектов «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

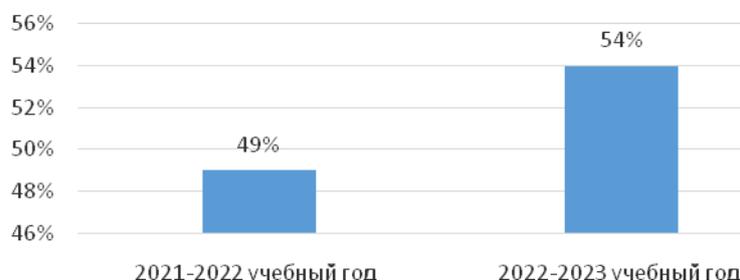
- ДШИ им.Молчанова – занятия по классу фортепиано, скрипки, флейты, аккордеона, изобразительного искусства и хореографии с удовольствием посещают ученики 1-11 классов; учащиеся школы искусств принимают участие в проведении общешкольных мероприятий, активно участвуют в конкурсах рисунков различного уровня и тематики.

229 учащихся (54%) 1-11 классов были заняты в центрах дополнительного образования города, в частности, на хореографическом, музыкальном и художественном отделениях ДШИ им. Молчанова, в спортивных секциях ДЮСШ им.Кизима, в ДФК, в

ДЮЦТТ «Юниор», на ледовой арене «Таймыр», в бассейне «Нептун», в Таймырском молодежном центре.

По сравнению с предыдущим годом охват увеличился на 5%.

Занятость учащихся дополнительным образованием на базе учреждений города



5.4. Взаимодействие с родителями как с субъектами образовательного процесса

Работа с родительской общественностью в школе ведется по нескольким направлениям. Одно из основных направлений – это работа управляющего совета школы, в который входят 3 представителя родительской общественности.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления образовательной организации, так как он представляет интересы всех групп участников образовательных отношений.

Компетенция Управляющего совета:

- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (по представлению директора образовательной организации);
- утверждение программы развития образовательной организации (по представлению директора образовательной организации);
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принятие решения об исключении обучающегося из образовательной организации с учетом мнения родителей, с согласия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников образовательной организации, если это необходимо;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации;
- рекомендации директору образовательной организации по вопросам заключения коллективного договора;
- ходатайство при наличии оснований перед директором образовательной организации о расторжении трудового договора с работниками образовательной организации;
- заслушивает отчет образовательной организации по итогам учебного и финансового года для представления его Управлению и общественности.

Решения Управляющего совета являются обязательными для исполнения директором образовательной организации, всеми участниками образовательного процесса.

Также родители непосредственно участвуют в профилактических мероприятиях, проводимых с учащимися. Перед проведением ежегодного социально-психологического тестирования администрация школы получает письменные согласия законных представителей на проведение работы с учащимися.

Взаимодействие педагогов школы с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни достойной человека.

Тематика родительского всеобуча на 2022-2023 учебный год разработана с учетом проведенного опроса родителей и согласно методическим рекомендациям по обучению родителей несовершеннолетних детей. Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Профилактика буллинга среди несовершеннолетних.
- Профилактика суицидального поведения подростков.
- Профилактика детской смертности и гибели детей.
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.
- Правильное питание.
- Проблемы укрепления и сохранения здоровья.
- Жестокое обращение с детьми в семье.
- Нравственные приоритеты семьи.
- Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
- Способность ребенка трудиться в коллективе.
- Роль семьи в профессиональном становлении и самоопределении подростка.
- Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе, экстремальным ситуациям.
- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулярно проводились консультации специалистов для родителей учащихся с ОВЗ, а также для родителей других учащихся по запросу. Родители имели возможность ознакомиться с результатами коррекционной работы и получить необходимые рекомендации по развитию устной и письменной речи.

Проведены индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам поступления в школу и сбору необходимых документов.

Консультации проводились также педагогом-психологом и учителем-дефектологом для родителей учащихся с ОВЗ, а также родителей других учащихся по запросу родителей.

В течение года педагогами и специалистами школы оказывалась методическая помощь родителям в подготовке детей к прохождению ТПМПК. Законные представители учащихся с ОВЗ участвовали в работе ППк при составлении АОП учащегося и её корректировке.

В нашей школе стало традиционным проведение в рамках региональной акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» больших школьных мероприятий. Так в этом году была проведена «Неделя психологии». Она была организована и проведена не только для обучающихся с ОВЗ, но и для остальных обучающихся и родителей (законных представителей) или членов семей учащихся с ОВЗ. Основным организатором данной недели стала педагог-психолог Храпова А.И.

Такое тесное сотрудничество способствует достижению более высоких результатов в коррекционной работе с детьми и побуждает родителей проявлять большую заинтересованность в успехах своего ребёнка.

В прошедшем учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; результатов участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы.

5.5. Анализ работы по направлению «Профориентация»

Профориентационная работа в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» осуществляется на основании территориального плана мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае и плана профориентационной работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Также в рамках Программы развития реализуется направление «Профориентация». Стратегической целью подпрограммы «Профориентация» является выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, повышение учебной мотивации обучающихся.

Для достижения цели были поставлены задачи: корректировка программы профориентационной работы школы, исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся, ознакомление обучающихся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, знакомство обучающихся с особенностями современного рынка труда, проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности, помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления, создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности, формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации, анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и высших учебных заведениях, изучение эффективности всей профориентационной работы, организация систематической профориентационной работы в начальной школе, внедрение интерактивных методов профориентационной работы, создание базы профориентационных материалов для работы педагогов.

Профориентационная работа в школе проводится с учащимися 1-11 классов. С учащимися начальных классов она направлена на ознакомление с существующими профессиями, в 5-7 классах проводится ранняя профориентационная работа, в 8-11 классах работа направлена на выбор дальнейшей профессии и определение учебного заведения для обучения после окончания образовательной организации.

В школе функционирует профориентационный стенд. На стенде есть информация постоянного содержания и сменные таблицы, содержащие актуальную информацию.

4 педагога школы обучены по работе с набором настольных игр «Атлас новых профессий». С помощью данного курса педагоги овладели альтернативными методами профориентации, которые применяют на практике. Работа по «Атласу новых профессий» ведется с учащимися 6-11 классов. В 2022-2023 учебном году проводились обучающие игры не только с учащимися, но и с педагогами в рамках работы ШМО классных руководителей.

В течение учебного года в нашей школе проводился цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» для обучающихся 1-11 классов при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, затрагивающих ключевые моменты программ «Стратегия научно-технического развития Российской Федерации» и «Цифровая

экономика». К просмотру и обсуждению данных уроков были подключены и учащиеся 1-11 классов.

17 сентября прошел первый этап инженерного марафона ИМАКЕ. Это проект, состоящий из научно-образовательных мероприятий, целью которого является создание системы вовлечения учащихся 7-10 классов в процесс исследования и изобретательства, стимулирование их интереса, мотивации и развития в инженерном направлении.

23 сентября учащиеся школы посетили Надеждинский металлургический завод им. Б.И. Колесникова. Девятиклассников познакомили с рабочими специальностями, востребованными на градообразующем предприятии, рассказали об образовательных учреждениях, где их можно получить.

3 октября 2022 года в рамках федерального проекта «Разговор о важном» с учащимися провел профориентационную беседу лейтенант Вязанкин Д. Г., служащий на большом противолодочном корабле Северного флота «Адмирал Левченко».

10 октября учащиеся 11 класса приняли участие в квизе «Эко? Логично!» при поддержке проекта «Пластик в дело» и Фонда президентских грантов, результат - 3 место.

20 октября на базе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» прошел мастер-класс для учащихся 9-11 классов по написанию социальных проектов для конкурса ПАО «ГМК «Норильский никель» благотворительной программы «Мир новых возможностей».

8 декабря 2022 года на базе КГБПОУ «Таймырский колледж» состоялся конкурс профессионального мастерства «Юниоры». Учащиеся школы приняли участие в 14 различных компетенциях и показали великолепный результат: «Техника речи» - Волынец Игнатий, I место, «Литературное чтение» - Аминова Софья, I место, «Мозаичная фантазия» - Пестов Максим, I место, «Литературная интуиция» - Добрякова Варвара, I место, «Занимательная география» - Шагын Ливиу, I место, «Дошкольное образование» - Мезенцева Екатерина, I место, «Исследование в геометрии» - Михайлов Марк, I место, «Диагностика узла агрегата» - Берестов Максим, I место, «Электромонтаж» - Жаналиев Белек, I место, «Конструктор карьеры» - Туприна Анастасия, I место, «Smart English» - Кондратенко Анна, I место, «Favourite English» - Заднепровская Ариана, I место, «Графический дизайн» - Соколов Сергей, II место.

25 января в дистанционном формате в Информационном методическом центре прошла встреча с представителями ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. Ульянова (Ленина) (СПб ГЭТУ «ЛЭТИ») со старшеклассниками (10-11 классы). От школы приняли участие учащиеся 11 класса. Представители центра «Абитуриент» поделились информацией о процессе поступления в ЛЭТИ, возможностях для студентов, а также о карьерных перспективах после окончания вуза.

В 2022-2023 учебном году с учащимися школы были проведены следующие «Уроки цифры»: «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы».

С 17 ноября 2022 года по 9 февраля 2023 года на базе Политехнического колледжа студенты и учащиеся 8-9-х классов Норильска и Дудинки преодолели несколько этапов конкурса «Я бы в рабочие пошел»: тренинги, квесты, творческий конкурс. Дудинку представляла сборная команда студентов Таймырского колледжа и учащихся 8-9 классов школ города. В мероприятии приняли участие Мезенцева Екатерина 8 «Б» и Яптунэ Виктория 9 «А» класс. По итогам конкурса команда заняла 3-е место.

16 февраля прошла профориентационная встреча с представителем вооруженных сил РФ Николиным С. Н. Будущих абитуриентов познакомили с правилами приема в учебное заведение, рассказали об особенностях обучения, познакомили со специальностями.

27 марта в «Таймырском колледже» прошел «День открытых дверей» Мероприятие прошло в форме квест-игры «Дорога в колледж». Для будущих поступающих были организованы мастер-классы студентами, педагогами и мастерами по профессии/специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

«Декоративно прикладное искусство и народные промыслы», «Сестринское дело», «Ветеринария», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин», «Машинист крана», «Оператор нефтяных и газовых скважин», «Аддитивные технологии».

1 апреля 2023 года в актовом зале ДЮЦТТ «Юниор» состоялся конкурс моделирования и конструирования одежды «Серебряная нить - 2023». От школы было представлено одно дефиле, в котором приняли участие 7 учащихся. Дипломы разной степени получили: дипломом в номинации «Воплощение мечты» Лаптукова Диана (7 «Б» класс); дипломом III степени «Лучшая конкурсная работа в категории 11-14 лет» Мирон Алина (7 «Б» класс); дипломом III степени «Лучшая конкурсная работа в категории 15-18 лет» Ульянкина Ирина (9 «А» класс); дипломом II степени «Лучшая конкурсная работа в категории 15-18 лет» Клементьева Светлана (9 «Б» класс); дипломом I степени «Лучшая конкурсная работа в категории 15-18 лет» Мартин Эмили (9 «А» класс). В общем зачете муниципального конкурса «Планета красоты - 2023» в рамках направления «ПРОдвижения талантов» команда школы награждена дипломом II степени.

С 19 по 20 апреля 2023 года в Таймырском колледже проходил международный форум «Профи-2023»: Арктическое профессиональное образование – пространство новых возможностей». В рамках проведения данного форума, с целью получения практических навыков и квалификаций, востребованных на современном рынке труда, повышения престижа рабочих профессий. 19 апреля прошли конкурсы профессионального мастерства «Юниоры» для обучающихся 6-8 классов и «Кидскиллс» для обучающихся 1-4 классов. По итогам конкурса учащиеся нашей школы завоевали призовые места по следующим компетенциям: в номинации «Кидскиллс» компетенция «Эстетическое оформление наружных стен жилого дома» Иванова Валерия 3 «А» класс – 1 место, компетенция «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения» Нигаматова Эльвира 3 «А» класс – 3 место; в номинации «Юниоры» компетенция «Ремонт цилиндрической поршневой группы» Берестов Максим 8 «А» класс – 1 место, компетенция «Оператор квадрокоптера в северных условиях» Буданов Максим 8 «Б» класс – 1 место, компетенция «Юный ветеринар» Михайлов Марк 8 «Б» класс – 1 место, компетенция «Поварское дело» Щербаков Макар 7 «Б» класс – 3 место, компетенция «Профессионал будущего» Добрякова Варвара – 2 место.

В рамках проведения Недели профориентации и Единого дня профориентации в школе проводились мероприятия: конкурс рисунков «А в будущем я хочу стать...» 1-4 классы; конкурс сочинений для 5-11; просмотр фильмов «Шоу профессий»; Выставка книг в библиотеке «Холодный край с горячим сердцем»; профориентационные занятия «Шоу профессий» для 1-4, 5-8, 9-11 классов; квест-игра «Я в профессии». Также весь период на 2 этаже работал профориентационный стенд.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа с учащимися 9-х классов проводилась в рамках элективного курса «Твой выбор». Также профориентационная работа велась на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках «Технологии» (с 5 по 8 класс).

На протяжении всего учебного года классные руководители выпускных классов проводили профориентационную работу на классных часах, родительских собраниях. Профориентатор школы проводит индивидуальные консультации при обращении учащихся и родителей. В рамках индивидуальных консультаций педагог-психолог проводит исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей для построения и коррекции профессионального плана.

В школе создана база профориентационных материалов, которая систематически пополняется, где педагоги школы могут взять методические материалы (для родителей, учителей и детей), профориентационные игры, видеоролики и мультимедийные презентации.

Востребованность выпускников 9, 11 классов

Ежегодно большое внимание в работе школы уделяется самоопределению выпускников 9,11 классов. В течение года классные руководители ведут планомерную профориентационную деятельность.

Мониторинг определения выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ССУЗы		Работают		В армии		Не определились	
2020-2021	13	10	77%	3	23%	0	0%	0	0%	0	0
2021-2022	15	9	60%	4	27%	2	13%	0	0	0	0
2022-2023	17	8	47%	8	47%	1	6%	0	0%	0	0%

Мониторинг определения выпускников 9 классов:

Всего выпускников	Продолжили обучение			Повторный курс	Выезд за пределы края	Выезд за пределы района	Работают т/армия	Не определились
	10 класс	Школы города	ССУЗы					
2022-2023 учебный год								
40	19	1	14	0	0	0	0	6 пересдают экзамены в дополнительный период
	47,5%	2,5%	35%	0%	0%	0%	0%	15%
2021-2022 учебный год								
40	8	4	20	1	1	0	0	6 (4 пересдают экзамены в дополнительный период)
	20%	10%	50%	2,5%	2,5%	0%	0	15%
2020-2021 учебный год								
40	17	0	6	1	3	1	1	10 (пересдача)
	43%	0	15%	2,5%	7,5%	2,5%	2,5%	25%

VI Методическая работа

6.1. Методическое сопровождение педагогического состава

Целью методической службы школы является обеспечение условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Деятельность методической службы в школе осуществляется в форматах педагогического совета (не менее двух тематических педагогических советов в год), методического объединения (ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей начальных классов, ШМО классных руководителей 5-11 классов), проблемно-творческой группы (ТГ учителей 5-11 классов «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС»).

Основными направлениями методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в области развития профессиональных компетенций на уровне школы в 2022-2023 учебном году стали:

- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта на уровне школы;

- организация взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом в сфере образования;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Ключевые задачи, поставленные перед методической службой на 2022-2023 учебный год:

- выявление и нивелирование профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- своевременное определение по запросам педагогических работников проблем развития и функционирования школы;
- анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в их деятельности, выработка путей решения педагогических и управленческих проблем и затруднений;
- ознакомление педагогических работников и управленческих кадров с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими и управленческими технологиями, наиболее эффективными способами организации образовательной деятельности, внедрение в деятельность школы лучших педагогических практик;
- методическое сопровождение внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, осуществление мониторинга и фиксации хода и результатов внедрения;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных/внеучебных занятий;
- организация «горизонтального» обучения педагогических работников в рамках общеобразовательной организации, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
- организация создания педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях общеобразовательной организации.

В школе в 2022-2023 учебном году был один молодой специалист до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, методическое сопровождение которого осуществлялось в форме ситуативного наставничества в группе, т.е. молодой педагог взаимодействовала с несколькими специалистами по направлениям их работы, получая необходимую помощь или консультацию всякий раз, когда педагог нуждался в этом; таким образом было обеспечено немедленное реагирование на возникающие ситуации, значимые для учителя.

В 2022-2023 учебном году в целях повышения уровня профессиональной компетентности, управления деятельностью педагогов по реализации ФГОС, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта, в школе была организована работа ШМО учителей начальных классов и ТГ учителей 5-11 классов, работающих по проблеме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС».

Методическое объединение учителей начальной школы работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Целью своей работы ШМО определило создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов в соответствии с меняющимися запросами и перспективными задачами развития российского общества.

Педагоги поставили следующие задачи:

- провести мониторинг работы учителей начальных классов с целью выявления профессиональных дефицитов и проблем в работе, требующих обсуждения и решения;

– выявить образовательные дефициты обучающихся (по результатам мониторингов и внешних экспертиз), определить способы повышения образовательных результатов обучающихся;

– учителям начальной школы, с учётом проблем, выявленных в ходе диагностических оценочных процедур, запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный и пониженный уровни;

– внедрить в учебный процесс задания с ЦОКО.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО:

Круглый стол «Отличительные особенности ФГОС-2 и ФГОС-3».	Фархиева Э.Р. Самчук О.Н.
Мастер-класс «Литературные акции как средство формирования мотивации к чтению младших школьников»	Чербыкова В.О.
Мастер-класс «Нейропсихологические приемы в работе учителя»	Волынец А.В.
«Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО»	Самчук О.Н.

В методическом объединении каждый учитель работал над своей темой самообразования:

Ф.И.О учителя	Тема самообразования	Срок реализации
Фархиева Э. Р.	Формирование и развитие читательской грамотности у учащихся начальной школы.	2022-2023
Чербыкова В. О.	Использование современных образовательных технологий как способ формирования ключевых компетенций младшего школьника	2022-2023
Самчук О. Н.	Формирование читательской грамотности у учащихся начальной школы	2021-2025
Лавренко Н. А.	Формирование умения оценки и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	2022-2023
Головина С. С.	Нетрадиционные формы работы как средство развития детей с ОВЗ	2022-2023
Бронникова А. А.	Цифровая технология как способ организации образовательной среды	2022-2023
Филатова Н. М.	Методы и приемы коррекционно- развивающей работы с уч-ся ЗПР	2022-2023
Кузнецова Е. С.	Метод мини-проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе	2021-2023

Результаты работы обсуждались и демонстрировались на заседаниях ШМО и ГМО, семинарах, практикумах на школьном и городском уровнях. В январе на заседании ГМО на параллели 3-4 классов выступила с мастер-классом «Создание игр-бродилок в программе «Power Point»» Бронникова А.А. Так же в январе на параллели 1-2 классов с мастер-классом «Литературные акции как средство формирования мотивации к чтению младших школьников» выступила Чербыкова В.О.

Учителя и учащиеся активно используют интернет ресурсы для повышения компьютерной грамотности в соответствии с требованиями стандарта.

Творческая группа учителей 5-11 классов работала над темой «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС».

Цель методической работы учителей – повышение профессиональной компетентности учителя в соответствии с меняющимися запросами и перспективными задачами развития российского общества.

Членами ТГ были поставлены следующие задачи:

- провести анкетирование участников ТГ с целью выявления профессиональных дефицитов и проблем в работе, требующих обсуждения и решения;
- разработать схему сопровождения реализации ИОМ педагогов;
- выявить образовательные дефициты обучающихся (по результатам мониторингов и внешних экспертиз), определить способы повышения образовательных результатов обучающихся;
- учителям-предметникам, с учётом проблем, выявленных в ходе диагностических оценочных процедур, запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный и пониженный уровни;
- внедрить в учебный процесс задания для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка заданий, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и оценку ФГ на платформе «РЭШ».

Творческая группа рассмотрела проблемы, которые возникли у учителей-предметников 5-х классов в процессе реализации обновленных ФГОС ООО. Все учителя прошли курсовую подготовку в 2022 году, но возникли вопросы с КТП, использованием учебников, составлением программ с использованием конструктора. Были внесены предложения по использованию методических рекомендаций по предметам и новых цифровых ресурсов, по приведению в соответствие с едиными программами содержания по предметам в условиях отсутствия новых учебников. Были порекомендованы интернет-площадки и сайты, содержащие материалы по реализации обновленных ФГОС. Учителя поделились опытом работы с конструктором рабочих программ.

ТГ ознакомилась с изменениями, внесенными в ФГОС ООО в ноябре 2022 г., обновленным ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО. 11 учителей-предметников обучались на курсах ПК по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

На заседаниях творческой группы также были рассмотрены изменения в ЕГЭ, ОГЭ в 2023 году.

В течение года были проанализированы результаты КДР по читательской грамотности в 6-х классах, по математической и естественнонаучной грамотностям в 8-х классах, рассмотрены возможности включения видов работ и упражнений для достижения планируемых результатов в процессе реализации ФГОС ООО; был проведен анализ уровня выполнения проектов и их защиты в 5-9 классах, выделены положительные стороны и типичные ошибки и недочеты по классам и индивидуально по учащимся; был осуществлен мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 9-х классов.

12 учителей 5-11 классов посещали годовые семинары коллег по актуальным темам. Руководитель ТГ представила педагогическую практику «Возможности школы в процессе формирования финансовой грамотности», описывающую сложившуюся систему формирования финансовой грамотности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», практика вошла в Региональный атлас образовательных практик в 2023 году.

Методическая поддержка оказывалась учителю физической культуры, участнику краевого этапа всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2023», учитель вошел в число победителей.

Во время работы по подбору методического материала по сопровождению ИОМ педагога выяснилось, что данная модель разработана на федеральном уровне, закреплена в методических рекомендациях и примерном положении о методической службе. Поэтому этот вопрос не требовал решения и разработки.

В школе в 2022-2023 учебном году работает 1 молодой специалист, со стажем работы менее 3-х лет, Калинина А.Е., наставничество которой осуществляется разными работниками, ответственными за разные направления: заместители директора по УВР, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель ТГ, куратор проектной деятельности. Педагогу оказывалась необходимая поддержка, консультирование, помощь, сопровождение во время участия в конкурсе «Педагогический дебют». Учитель была включена в план повышения квалификации по вопросам

реализации обновленных ФГОС, вопросам воспитания, а также в работу годовичного семинара по выбранному направлению «Особенности организации дифференцированного обучения в практике современной школы». Кроме того, молодой учитель был включен в работу жюри олимпиад и НПК школьного и муниципального уровней для получения опыта и дальнейшего роста. В 2023-2024 учебном году Калинина А.Е. планирует пройти аттестацию на 1 категорию.

6.2. Результативность творческих форм общения. Достижения педагогов

В 2022-2023 учебном году педагоги школы имели возможность представить свой опыт как на школьном, так и на муниципальном, краевом, федеральном уровнях.

Педагоги принимали активное участие в работе ШМО начальных классов, классных руководителей начальных классов, классных руководителей 5-11 классов, ТГ учителей 5-11 классов; в работе ГМО, где 9 учителей делились опытом на мастер-классах.

Щукина Т.М., учитель биологии, являлась руководителем ГМО учителей биологии, химии, географии города; Оханова М.Ю. – ГМО учителей истории и обществознания; Волынец А.В. – ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Педагоги школы входили в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, на муниципальной научно-практической конференции, муниципальных конкурсах сочинений, конкурсах чтецов. Волынец А.В. была приглашена в жюри муниципального этапа конкурса «Лучший педагогический работник общего образования», а Храпова А.И. – в жюри конкурса «Педагогический дебют». Шутов М.В. оказывал помощь в проведении муниципальных соревнований по северному многоборью.

В рамках муниципальной методической конференции «Педагог Таймыра – Перезагрузка» делились опытом работы в форме мастер-класса Воротникова Т.Г. по теме «Система работы по профилактике ДДТТ в ОУ» и Храпова А.И. по теме «Телесно-ориентированный подход в работе педагога».

Заместитель директора по УВР Холошненко Н.В. делилась опытом по организации работы центра «Точка роста» в рамках зимнего совещания руководителей школ.

Оханова М.Ю. традиционно стала соорганизатором на базе школы Краевого семейного финансового фестиваля, проводимого Региональным Центром Финансовой грамотности. Описание практики «Возможности школы в процессе формирования финансовой грамотности», представленное Охановой М.Ю., вошло в Региональный атлас образовательных практик в 2023 году.

В муниципальном марафоне педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа» принимала участие Кузнецова Е.С.

В 2022-2023 учебном году педагоги принимали активное участие в конкурсном движении, конкурсах, в том числе, в пяти профессиональных конкурсах, входящих в единый реестр профессиональных конкурсов: из перечня Минпросвещения России и реализуемых Академией Минпросвещения России.

8 педагогических работников школы приняли участие во всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны», были сформированы 2 команды: Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Умнова Н.В., Калинина А.Е. и Самчук О.Н., Кузнецова Е.С., Фархиева Э.Р., Чербыкова В.О.

Во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» приняли участие Храпова А.И. и Калинина А.Е., стали победителями.

Во всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель» приняла участие Самчук О.Н.

В краевом этапе всероссийского конкурса «Учитель года» принял участие и стал победителем Барабанов Р.Н., учитель физической культуры.

В региональном этапе IV Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Красноярском крае приняла участие Головина С.С.

2. Расходы бюджета

Наименование показателя	Код стро- ви	Код расхода по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено			итого	Неисполненные назначения	
					через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции		по ассигнованиям	по лимитам бюджетных обязательств
Расходы бюджета — всего	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в том числе:	200	x	123 516 869,84	123 516 869,84	122 266 455,15	-	-	122 266 455,15	1 250 414,69	1 250 414,69
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 02100 02020 111	12 320 588,61	12 320 588,61	12 320 588,61	-	-	12 320 588,61	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	274 0702 02100 02020 112	578 774,20	578 774,20	578 774,20	-	-	578 774,20	-	-
Иные выплаты учреждениям привлекаемым лицам	200	274 0702 02100 02020 113	26 300,00	26 300,00	26 300,00	-	-	26 300,00	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	274 0702 02100 02020 119	3 694 868,97	3 694 868,97	3 694 868,96	-	-	3 694 868,96	0,01	0,01
Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	200	274 0702 02100 02020 243	331 550,41	331 550,41	331 550,41	-	-	331 550,41	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 02100 02020 244	10 446 029,98	10 446 029,98	10 264 808,43	-	-	10 264 808,43	151 221,55	151 221,55
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 02100 02020 247	2 642 276,00	2 642 276,00	2 485 671,33	-	-	2 485 671,33	156 604,67	156 604,67
Уплата иных платежей	200	274 0702 02100 02020 853	30 500,00	30 500,00	30 500,00	-	-	30 500,00	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 02100 02025 244	291 690,00	291 690,00	291 690,00	-	-	291 690,00	-	-
Иные выплаты населению	200	274 0702 02100 02025 360	40 597,00	40 597,00	40 597,00	-	-	40 597,00	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 02100 05320 111	583 536,96	583 536,96	512 246,67	-	-	512 246,67	71 290,29	71 290,29
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	274 0702 02100 05320 119	176 228,16	176 228,16	153 453,30	-	-	153 453,30	22 774,86	22 774,86
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	274 0702 02100 07330 112	4 900,00	4 900,00	4 900,00	-	-	4 900,00	-	-
Иные выплаты учреждениям привлекаемым лицам	200	274 0702 02100 07330 113	47 192,00	47 192,00	47 192,00	-	-	47 192,00	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 02100 07330 244	114 600,00	114 600,00	114 600,00	-	-	114 600,00	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 02100 53030 111	3 443 978,22	3 443 978,22	3 443 978,22	-	-	3 443 978,22	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	274 0702 02100 53030 119	1 130 688,00	1 130 688,00	1 030 829,88	-	-	1 030 829,88	99 858,12	99 858,12
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 02100 74090 111	8 127 060,94	8 127 060,94	8 127 060,94	-	-	8 127 060,94	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	274 0702 02100 74090 112	1 226 011,62	1 226 011,62	1 150 887,22	-	-	1 150 887,22	75 124,40	75 124,40
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	274 0702 02100 74090 119	2 285 602,37	2 285 602,37	2 285 602,37	-	-	2 285 602,37	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 02100 74090 244	268 256,50	268 256,50	212 814,84	-	-	212 814,84	55 441,66	55 441,66
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 02100 75640 111	50 357 434,89	50 357 434,89	50 357 434,89	-	-	50 357 434,89	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	274 0702 02100 75640 112	93 225,00	93 225,00	93 225,00	-	-	93 225,00	-	-
Иные выплаты учреждениям привлекаемым лицам	200	274 0702 02100 75640 113	74 457,36	74 457,36	74 457,36	-	-	74 457,36	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	274 0702 02100 75640 119	13 631 894,06	13 631 894,06	13 631 894,06	-	-	13 631 894,06	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 02100 75640 244	2 961 268,80	2 961 268,80	2 708 148,41	-	-	2 708 148,41	253 120,39	253 120,39
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 02200 02020 244	764 291,93	764 291,93	764 291,93	-	-	764 291,93	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	274 0702 30000 06550 244	3 850,00	3 850,00	3 850,00	-	-	3 850,00	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274 0702 30000 09840 244	139 986,96	139 986,96	139 986,96	-	-	139 986,96	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	274 0702 30000 09850 111	1 143 091,00	1 143 091,00	1 143 091,00	-	-	1 143 091,00	-	-

3. Источники финансирования дефицита бюджета

Наименование показателя	Код стро- ки	Код источника финансирования по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнено			итого	Неисполненные назначения
				через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Источники финансирования дефицита бюджета — всего	500	x	-	122 266 455,15	-	-	122 266 455,15	-
в том числе:								
источники внутреннего финансирования бюджета	520	x	-	-	-	-	-	-
из них:								
источники внешнего финансирования бюджета	620	x	-	-	-	-	-	-
из них:								
Изменение остатков средств	700	-	-	x	-	-	-	-
увеличение остатков средств, всего	710	-	-	x	-	-	-	x
уменьшение остатков средств, всего	720	-	-	x	-	-	-	x
Изменение остатков по расчетам (стр. 810 + 820)	800	x	x	122 266 455,15	-	-	122 266 455,15	x

Наименование показателя	Код стро- ки	Код источника финансирования по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнено				итого	Неисполненные назначения
				через финансовые органы	через банковские счета	накассовые операции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
изменение остатков по расчетам с органами, организующими исполнение бюджета (стр. 811 + 812) из них:	810	x	x	122 266 455,15	-	x	122 266 455,15	x	
увеличение счетов расчетов (дебетовый остаток счета 1 210 02 000)	811	x	x	-	-	x	-	x	
уменьшение счетов расчетов (кредитовый остаток счета 1 304 05 000)	812	x	x	122 266 455,15	-	x	122 266 455,15	x	
Изменение остатков по внутренним расчетам (стр. 821 + стр. 822) в том числе:	820	x	x	x	-	-	-	x	
увеличение остатков по внутренним расчетам	821	x	x	x	-	-	-	x	
уменьшение остатков по внутренним расчетам	822	x	x	x	-	-	-	x	

Руководитель Л.П. Клименова (расшифровка подписи) **Руководитель финансово-экономической службы** Ю. В. Кузьмич (расшифровка подписи)



Централизованная бухгалтерия
Руководитель (уполномоченное лицо) _____

Исполнитель Ведущий экономист (должность) Алексенко И.В. (расшифровка подписи) 3-27-92 (телефон, e-mail)

18 января 2023 г.

VIII Заключение

Благодаря совместным усилиям администрации, профсоюзного комитета и Управляющего совета школы в педагогическом и ученических коллективах удалось создать благоприятный психологический климат, и, как результат, - успешная работа учреждения в целом. Однако не все поставленные перед коллективом задачи удалось решить.

Задачи ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» на 2023-2024 учебный год

Задачи методической деятельности:

1. Создать условия для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Обеспечить сопровождение реализации ФРП на уровнях НОО, ООО, СОО.
3. Обеспечить сопровождение реализации Программы повышения качества образования через ШМО и ТГ.
4. Внедрить практику применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа», и платформы «Сферум».

Задачи учебной деятельности:

1. Усилить совместную деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления учебных трудностей в работе с учащимися с ОВЗ.
2. Усилить работу по формированию читательской, естественнонаучной и математической грамотности в основной школе.
3. Повысить образовательные результаты обучающихся, испытывающих трудности в обучении, через реализацию Программы повышения качества образования.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Обеспечить сопровождение реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Организовать работу по программе социальной активности «Орлята России» и РДДМ.
3. Активизировать участие учащихся школы в конкурсе «Большая перемена».
4. Внедрить Единую модель профориентации, профминимум (основной уровень).

Задачи управленческой деятельности:

1. Укомплектовать учреждение недостающими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.
2. Создать условия для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Создать условия для повышения квалификации 100% учителей, переходящих на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО, по вопросам реализации обновленных ФГОС.
4. Обеспечить разработку и реализацию программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся школы.