**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Фархиева Эльмира Римовна** |
| Класс | **2 «А»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **Что такое имя прилагательное?** |
| Тип урока | **Урок открытия новых знаний** |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Части речи», № урока 22 |
| Цель | Формирование представления об имени прилагательном как о части речи, умение определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Развитие умений распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные | самостоятельно организовывать рабочее место, обнаруживать и формулировать учебную проблему, проговаривать последовательность действий на уроке, принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания; искать пути решения учебной задачи;  определять правильность выполненного задания, высказывать своё предположение, определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев, осуществлять контроль. | уметь слушать и слышать, понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, извлекая необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни | оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения; вносить вклад в работу для достижения общих результатов;  работать в парах;  обмениваться мнениями;  формулировать собственное мнение и позицию | проявлять интерес к учебному материалу,уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не боятся собственных ошибок и понимать, что ошибки это часть решения любой задачи, проводить рефлексию. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
|  | **Организационный этап** | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | Фронтальная | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать | Слушают учителя; получают эмоциональный растрой на восприятие, размещают учебные материалы на рабочем месте; демонстрируют готовность к уроку, записывают число и вид работы в тетрадях | Организуют свою учебную деятельность.  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Визуальный (текущий) контроль |
|  | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронтальная  Индивидуальная | -Отгадайте загадку:  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает. Когда это бывает?  -Назовите первую букву в слове «весна».  Чистописание:  -Напишите заглавную и строчную буквы «Вв».  -Что означает слово «весна»?  -Прочитайте слова: март, апрель, май.  -Назовите одним словом.  -Какие это месяцы?  -Прочитайте слова: весна, март, апрель, май, весенние.  - Найдите лишнее слово.  -Объясните почему? | Ученики отгадывают загадку: Весной.  Ученики называют первую букву «в».  Дети аккуратно пишут буквы в тетради.  -Время года  -Месяцы.  -Весенние.  Читают и доказывают свою точку зрения.  -Весенние.  -Весна, март, апрель, май-это имена существительные, а слово «весенние» -не имя существительное, т.к. не обозначает предмет. | Ориентируются в своей системе знаний и оформляют свои мысли в устной и письменной форме, не боятся собственных ошибок, толерантны к чужому мнению  Ученики анализируют букву, дают характеристику звуку.  Используют необходимую информацию полученную ранее | Активное участие в обсуждении, построение речевых конструкций.  Проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности.  Формирование толерантности к другому мнению, чужим ошибкам. |
|  | **Постановка цели урока и учебной задачи** | Развивать умение, опираясь на полученныезнания, самостоятельно формулировать тему урока, ставить перед собой цель и задачу | Индивидуальная  Фронтальная | Помогает учащимсяпоставить цель урока, определить задачи учебной деятельности.  -Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится?  -Сформулируйте цель урока.  -Откройте учебник на с.86, прочитайте правило | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний.  -Это мы ещё не знаем.  Знакомство с новой частью речи.  Умение обнаруживать и формулировать учебную задачу и цель урока | Оформляют свои мысли в устной форме. Формулируют цель урока и учебную задачу.  Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке. | Активное участие в обсуждении, в построении речевых конструкций. |
|  | **Открытие нового материала. Решение проблемной ситуации** | Проводить первичную проверку понимания | Фронтальная работа.  Парная работа  Парная работа | Включает детей в практическую деятельность, направленную на проверку первичного уровня усвоения учебного материала.  Организует работу в парах.  -Выполните задание, работая в парах.  -На парте конверт. Прочитайте предложение записанное на нём.  -У меня уши, хвост и шерсть.  -О каком животном идёт речь в этом предложении?  -Мнения разошлись.  -Посмотрите в конверт, там есть иллюстрация. Кто это?  -Вставьте в предложение пропущенные слова так, чтобы было понятно , что речь идёт о лисе. Используйте слова для справок под картинкой (чуткие, рыжая, пушистый)  -Прочитайте результат.  -На какие вопросы отвечают вставленные слова?  -Что они обозначают?  -Какой частью речи являются?  -Какой вывод можно сделать?  -Что такое имя прилагательное? | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний. Согласовывают позиции и находят общее решение  -Ученики высказывают свои мнения (кот, рысь, заяц, лиса и т.д.)  Достают из конверта картинку.  Достают картинку.  Ученики вставляют пропущенные слова.  Какие? Какой? Какая?  Признаки предмета.  Имя прилагательное.  Делают вывод.  Читают вывод в учебнике на с.86 | Извлекают необходимую информацию , проговаривают последовательность действий на уроке, используют полученные знания на уроке  Сотрудничают, слушают и понимают других.  Обобщают свои знания с помощью учителя | Слушать собеседника,взаимоконтроль.  Обосновывать свои суждения.  Определять правильность выполненного задания.  Добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации.  Слушать собеседника. Обосновывать и определять правильность выполненного задания |
|  | **Физминутка** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием. Работа по учебнику** | Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Закрепление знаний | Фронтальная работа. | Включает детей в практическую деятельность, направленную на закрепление усвоения учебного материала.  Организует самостоятельную работу учащихся.  С.86 упр.149.  Прочитайте. Ответьте на вопрос в учебнике.  Читают задание. | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний.  Записывают упражнение в тетрадь.  Проверяют по эталону на доске | Проговаривают последовательность действий при выполнении заданий.  Формулируют ответы на вопросы.  Вносят вклад в работу для достижения общих результатов | Самоконтроль и умение ориентироваться в своей системе знаний. |
|  | **Самостоятельная работа с проверкой.** | Определять степень успешности выполнения своей работы | Парная работа | Работа по карточке.  Подобрать к прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.  1.Зеленый, сладкий, сахарный….  2.Весеннее, яркое, лучистое…  3.Грузовая, легковая, спортивная… | Подбирают имена существительные и записывают.  Чтение записи на карточках. | Определяют правильность выполненного задания. | Слушают собеседника.  Оценивают результат собственной деятельности.  Взаимоконтроль. |
|  | **Рефлексивная деятельность** | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Фронтальная | Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.  - Наш урок подходит к концу.  -Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли цели урока?  - В чем были затруднения? Используя символ «Градусник» ученики определяют на каком уровне выполняли задания. (Выше 0-всё получилось, сделали отлично; 0 –старался, хорошее настроение; ниже 0- не справился с заданием, грустное настроение) | Подводят итог работы.  Несколько учеников оценивают свою работу. | Оценивают результат собственной деятельности.  Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
|  | **Домашнее задание** | Провести инструктаж выполнения домашнего задания | Фронтальная | Дает домашнее задание, комментирует его выполнение.  Рабочая тетрадь с.42 упр.91 | Слушают, читают, проявляют познавательную активность, записывают. | Развивают умение слушать и понимать речь других. Стараются принимать и сохранять учебную задачу | Планировать последовательность действий |