**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Тюкпеева Надежда Васильевна** |
| Класс | **1 «Б»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» |
| Предмет | Математика |
| Тема | **«Число и цифра 4»** |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**», № урока 14 |
| Цель | Научить соотносить цифру 4 и число предметов (в том числе, используя знания детей о многоугольниках); совершенствовать навыки счёта (количественного и порядкового); продолжить формировать у детей умения сравнивать предметы по разным признакам, обосновывать свой выбор; развивать умения анализировать и обобщать. Формировать навыки взаимного уважительного отношения. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| научить правильно писать цифру 4;  научить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов;  развивать умение сравнивать и обобщать. | осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений | допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение; оценивать свои поступки, действия, слова |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  Решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| **1.** | **Организационный этап.** | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.  Ребята, вам тепло?  В классе светло?  Прозвенел для вас звонок?  Уже закончился урок?  Только начался урок?  Хотите учиться?  Значит, можно садиться!  Проверьте, всё ли необходимое вы приготовили к уроку. | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Проверяют свою готовность к уроку. | Организовывают свою учебную деятельность.  *(Регулятивные УУД).*  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  (*Коммуникативные УУД)* | Визуальный (текущий) контроль.  Оценка эмоционального состояния |
| **2.** | **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель:  - создать мотивацию к учебной деятельности;  - определить содержательные рамки урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Установить тематические рамки.  Совместно поставить цель, определить задачи | Индивидуальная.  Фронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности.  - Я очень рада, что у вас такое хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться. Пожелаем всем успешной работы. А какая тема урока – попробуйте определить сами.  - Послушайте и отгадайте загадки.  Сколько ножек у стола, У жирафа и слона?  Я сорвать его хотел,  Он вспорхнул и улетел.  (бабочка)  У нас есть волшебный сундучок с отгадками, давайте проверим наши предположения.  Какое число используется в этих загадках и что в этом числе особенного?  Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?  - Верно, мы сегодня знакомимся с числом 4 и с цифрой «4», научимся её правильно писать, использовать число 4 при пересчёте предметов. | Формулируют тему урока, ставят задачи.  Включаются в деловой ритм урока.  С помощью учителя устанавливают тематические рамки, формулируют тему урока.  Дети дают свои ответы, предполагают, обосновывают.  На картинках всё по парам, две пары крыльев, две пары ног у жирафа, две пары ушек у подушки.  - Число 4, используем число 4 при пересчете предметов, научимся правильно писать | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*);  слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Экспресс контроль. |
| **3** | **Актуализация знаний и пробное учебное действие. Фиксация затруднений в пробной деятельности.**  Цель:  -фиксирование места и причины затруднения. | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний | Работа в парах                Фронтальная работа по иллюстрации на доске | *Включает детей в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала.*  Работаем в парах. Вы получили карточки, как вы думаете, какое задание вы должны выполнить?  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/03a0/00032467-e75ceba1/hello_html_m4be7ed0e.png  2 3 1  На доске представлен ряд геометрических фигур. Как их можно назвать одним словом?    https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_9.png  https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_10.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_11.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_12.png      1 2 3 ?  Найдите среди них лишнюю.    - Что, по-вашему, обозначают цифры под этими фигурами?  - Какая цифра должна встать на место вопросительного знака? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Дети формулируют задание.  Соединить рисунок с цифрой, обозначающей количество предметов.    (Плоские геометрические фигуры, *многоугольники*, перечисление названий фигур (Учитель напоминает в данном случае задание: назвать одним словом).  Лишняя *фигура с тремя вершинами*, у всех других по 4 *(и по количеству сторон*).  *Номер по порядку.*  *Дети предполагают, некоторые испытывают затруднение.* | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*  Учатся ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД).*  Формулируют собственные мысли. *(Коммуникативные)* | Самоконтроль и взаимоконтроль. |
|  |  |  | Физкультминутка |  |  |  |  |
| **4** | **Учебно-познавательная деятельность**.  Цель деятельности:  учебные задания на знание, понимание, умение. | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности**.** Организация применения новых знаний. | Фронтальная работа  **Задание 1.**      Индивидуальная работа      Фронтальная работа        Физкультминутка  **Задание 2.**  Индивидуальная работа | - Работаем по учебнику. Откройте стр. 30 (учитель записывает номер страницы на доске, чтобы все могли найти её).  Посмотрите на рисунок в центре страницы. Достаньте набор цифр. Покажите сколько на рисунках морковок? Сколько грибов? На какой картинке меньше всего предметов? Покажите цифрой сколько предметов.  На какой картинке больше всего предметов? Покажите карточку с цифрой.  Потренируйтесь сравнивать количество. Выполните верхнее задание на странице 31.  На верхней части страницы изображена лестница- помощница. Покажите карточкой, сколько в ней зеленых, желтых, синих, красных квадратов. Показывая количество квадратов, вы использовали обратный счет. А теперь покажите, что больше 1 или 2, 3 или 4, 2 или 4. Что меньше: 2 или 3, 1 или 4, 4 или 1? На сколько 2 больше 1? 1 меньше 3? 4 больше 1?  А сейчас мы с вами, ребята,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре -  Вот летит ракета ввысь!    Рассмотрите таблицу. Расскажите по ней, как пишется цифра 4.    https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_13.png  **Таблица «Цифра 4»**          - Потренируйся правильно писать цифру 4 в печатной тетради. Стр. 11 | Выполняют упражнение, соотносят количество предметов с числом. *Осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль.*  Делают вывод.  Сравнивают.  *цифра 4 состоит из трёх элементов: 2-х наклонных палочек и одной горизонтальной.*  *Начинаю писать меньшую наклонную палочку чуть правее середины верхней стороны клетки и веду её наклонно чуть ниже середины клетки; затем без отрыва пишу горизонтальную палочку вправо чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку начинаю писать чуть ниже верхнего правого угла клетки и веду к нижней стороне клетки чуть правее её середины.*  Обучающиеся пишут цифру в тетрадях. | Выполняют учебное действие,  выполняют корректировку и взаимооценку учебного задания  (*Регулятивные*).  Ориентируются в учебнике;  анализируют объект, с целью выделения существенных и характерных признаков.  *(Познавательные)*  Умеют слушать друг друга; строить речевые высказывания;  приходить к общему мнению  (*Коммуникативные).* | Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| **5** | **Выявление места и причины затруднения.**  Цель: выявление причины затруднения | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся. | Самостоятельная работа | В печатной тетради нарисуйте в верхней рамке 3 зеленых яблока, а красных яблок столько, чтобы всего яблок на рисунке стало 4. Сколько красных яблок вы нарисуете?  Что изменяется при переходе от одного рисунка к другому во втором задании? | Работают в печатных тетрадях  Одно, т.к. 3+1 =4  Количество квадратов увеличивается на 1 и изменяется цвет. | Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-  ми необходимые действия  (*Регулятивные*).  Формулируют понятные монологическиевысказывания, используя термины, в рамках учебного диалога  (*Коммуникативные*).  Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизиру-  ют собственные знания.  *(Познавательные).* | Активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности *(наблюдение).*  *Взаимоконтроль самоконтроль.* |
| **6.** | **Рефлексивная деятельность (итог урока).**  Цель:  Научить:  **-**соотносить полученный результат с поставленной целью;  **-** оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию. | Фронтальная  Индивидуальная | *Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.*  Наш урок подходит к концу.  Что вы нового узнали на уроке?    Что мы повторили на уроке?    Что показалось трудным?  Смогли вы справиться с затруднениями? | Подводят итог работы.  *Какой цифрой обозначается число четыре, как эту цифру правильно писать, как правильно посчитать до 4-х.*  *Повторили цифры по порядку, писали цифру 4, не выходя за границу клетки.*  *Самооценка:*  ***Я*** ....(очень, не очень) ***доволен(льна***) ***результатом работы, которую сделал(а)***………………………(самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).  Определяют своё эмоциональное  состояние на уроке. | Оценивают результат собственной деятельности.  (*Личностные*).  **С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.  (*Регулятивные*). | Визуальный (текущий) контроль.  Оценка эмоционального состояния учащихся. |