**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Тюкпеева Надежда Васильевна** |
| Класс | **1 «Б»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» |
| Предмет | Математика |
| Тема | **«Число и цифра 4»**  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**», № урока 14 |
| Цель | Научить соотносить цифру 4 и число предметов (в том числе, используя знания детей о многоугольниках); совершенствовать навыки счёта (количественного и порядкового); продолжить формировать у детей умения сравнивать предметы по разным признакам, обосновывать свой выбор; развивать умения анализировать и обобщать. Формировать навыки взаимного уважительного отношения. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| научить правильно писать цифру 4; научить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов;развивать умение сравнивать и обобщать. | осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений | допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение; оценивать свои поступки, действия, слова |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть Решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| **1.** | **Организационный этап.** | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.Ребята, вам тепло?В классе светло?Прозвенел для вас звонок?Уже закончился урок?Только начался урок?Хотите учиться?Значит, можно садиться!Проверьте, всё ли необходимое вы приготовили к уроку. | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Проверяют свою готовность к уроку. | Организовывают свою учебную деятельность.*(Регулятивные УУД).*Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.(*Коммуникативные УУД)*  | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния  |
| **2.** | **Постановка цели и задач урока.****Мотивация к учебной деятельности.**Цель: - создать мотивацию к учебной деятельности; - определить содержательные рамки урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Установить тематические рамки.Совместно поставить цель, определить задачи  | Индивидуальная.Фронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности. - Я очень рада, что у вас такое хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться. Пожелаем всем успешной работы. А какая тема урока – попробуйте определить сами.- Послушайте и отгадайте загадки.Сколько ножек у стола,У жирафа и слона?Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел.(бабочка)У нас есть волшебный сундучок с отгадками, давайте проверим наши предположения. Какое число используется в этих загадках и что в этом числе особенного?Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?- Верно, мы сегодня знакомимся с числом 4 и с цифрой «4», научимся её правильно писать, использовать число 4 при пересчёте предметов.  | Формулируют тему урока, ставят задачи.Включаются в деловой ритм урока. С помощью учителя устанавливают тематические рамки, формулируют тему урока. Дети дают свои ответы, предполагают, обосновывают.На картинках всё по парам, две пары крыльев, две пары ног у жирафа, две пары ушек у подушки.- Число 4, используем число 4 при пересчете предметов, научимся правильно писать | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*);слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Экспресс контроль. |
| **3** | **Актуализация знаний и пробное учебное действие. Фиксация затруднений в пробной деятельности.**Цель: -фиксирование места и причины затруднения. | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний  | Работа в парахФронтальная работа по иллюстрации на доске | *Включает детей в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала.*Работаем в парах. Вы получили карточки, как вы думаете, какое задание вы должны выполнить?https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/03a0/00032467-e75ceba1/hello_html_m4be7ed0e.png 2 3 1На доске представлен ряд геометрических фигур. Как их можно назвать одним словом?https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_9.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_10.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_11.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_12.png1 2 3 ?Найдите среди них лишнюю.- Что, по-вашему, обозначают цифры под этими фигурами?- Какая цифра должна встать на место вопросительного знака? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Дети формулируют задание.Соединить рисунок с цифрой, обозначающей количество предметов.(Плоские геометрические фигуры, *многоугольники*, перечисление названий фигур (Учитель напоминает в данном случае задание: назвать одним словом).Лишняя *фигура с тремя вершинами*, у всех других по 4 *(и по количеству сторон*).*Номер по порядку.**Дети предполагают, некоторые испытывают затруднение.* | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*Учатся ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД).*Формулируют собственные мысли. *(Коммуникативные)* | Самоконтроль и взаимоконтроль. |
|  |  |  | Физкультминутка |  |  |  |  |
| **4** | **Учебно-познавательная деятельность**.Цель деятельности:учебные задания на знание, понимание, умение. | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности**.** Организация применения новых знаний. | Фронтальная работа**Задание 1.**Индивидуальная работаФронтальная работаФизкультминутка**Задание 2.**Индивидуальная работа | - Работаем по учебнику. Откройте стр. 30 (учитель записывает номер страницы на доске, чтобы все могли найти её).Посмотрите на рисунок в центре страницы. Достаньте набор цифр. Покажите сколько на рисунках морковок? Сколько грибов? На какой картинке меньше всего предметов? Покажите цифрой сколько предметов.На какой картинке больше всего предметов? Покажите карточку с цифрой.Потренируйтесь сравнивать количество. Выполните верхнее задание на странице 31.На верхней части страницы изображена лестница- помощница. Покажите карточкой, сколько в ней зеленых, желтых, синих, красных квадратов. Показывая количество квадратов, вы использовали обратный счет. А теперь покажите, что больше 1 или 2, 3 или 4, 2 или 4. Что меньше: 2 или 3, 1 или 4, 4 или 1? На сколько 2 больше 1? 1 меньше 3? 4 больше 1? А сейчас мы с вами, ребята,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз.Раз, два, три, четыре -Вот летит ракета ввысь!Рассмотрите таблицу. Расскажите по ней, как пишется цифра 4.https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/10/23/v_59ee3e33cc9c2/99697097_13.png**Таблица «Цифра 4»**- Потренируйся правильно писать цифру 4 в печатной тетради. Стр. 11 | Выполняют упражнение, соотносят количество предметов с числом. *Осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль.*Делают вывод. Сравнивают. *цифра 4 состоит из трёх элементов: 2-х наклонных палочек и одной горизонтальной.**Начинаю писать меньшую наклонную палочку чуть правее середины верхней стороны клетки и веду её наклонно чуть ниже середины клетки; затем без отрыва пишу горизонтальную палочку вправо чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку начинаю писать чуть ниже верхнего правого угла клетки и веду к нижней стороне клетки чуть правее её середины.*Обучающиеся пишут цифру в тетрадях. | Выполняют учебное действие, выполняют корректировку и взаимооценку учебного задания(*Регулятивные*).Ориентируются в учебнике;анализируют объект, с целью выделения существенных и характерных признаков.*(Познавательные)*Умеют слушать друг друга; строить речевые высказывания;приходить к общему мнению (*Коммуникативные).* | Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| **5** | **Выявление места и причины затруднения.**Цель: выявление причины затруднения | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся. |  Самостоятельная работа | В печатной тетради нарисуйте в верхней рамке 3 зеленых яблока, а красных яблок столько, чтобы всего яблок на рисунке стало 4. Сколько красных яблок вы нарисуете?Что изменяется при переходе от одного рисунка к другому во втором задании? | Работают в печатных тетрадяхОдно, т.к. 3+1 =4Количество квадратов увеличивается на 1 и изменяется цвет. | Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-ми необходимые действия(*Регулятивные*).Формулируют понятные монологическиевысказывания, используя термины, в рамках учебного диалога(*Коммуникативные*).Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизиру-ют собственные знания.*(Познавательные).* | Активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности *(наблюдение).**Взаимоконтроль самоконтроль.* |
| **6.** | **Рефлексивная деятельность (итог урока).**Цель:Научить:**-**соотносить полученный результат с поставленной целью; **-** оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию. | ФронтальнаяИндивидуальная | *Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.*Наш урок подходит к концу.Что вы нового узнали на уроке?Что мы повторили на уроке?Что показалось трудным?Смогли вы справиться с затруднениями? | Подводят итог работы.*Какой цифрой обозначается число четыре, как эту цифру правильно писать, как правильно посчитать до 4-х.**Повторили цифры по порядку, писали цифру 4, не выходя за границу клетки.**Самооценка:****Я*** ....(очень, не очень) ***доволен(льна***) ***результатом работы, которую сделал(а)***………………………(самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).Определяют своё эмоциональноесостояние на уроке.  | Оценивают результат собственной деятельности.(*Личностные*).**С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.(*Регулятивные*). | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния учащихся. |