**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Фалькова Ольга Николаевна** |
| Класс | **4 «Б»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **Как отличить сложное предложение от простого предложения?** |
| Тип урока | **Урок открытия новых знаний** |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Предложение», № урока 6 |
| Цель | Формирование представления о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, закрепление навыка синтаксического разбора предложения. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Развитие умений различать простое и сложное предложения,  находить грамматическую основу предложений, составлять схемы | самостоятельно организовывать рабочее место, принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи;  определять правильность выполненного задания, умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию | уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни | оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения;  работать в парах;  обмениваться мнениями;  приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию | интерес к учебному материалу, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?) |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный этап** | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронтальная | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку | Слушают учителя; размещают учебные материалы на рабочем месте; демонстрируют готовность к уроку, записывают число и вид работы в тетрадях | Организовывают свою учебную деятельность.  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Визуальный (текущий) контроль |
| 2 | **Постановка целей урока** | Развивать умение, опираясь на полученные знания самостоятельно формулировать тему урока, ставить перед собой цель и задачу | Индивидуальная  Фронтальная | Помогает учащимся поставить цель урока, определить задачи учебной деятельности.  -Перед вами лежит карточка  (приложение 1),  ваша задача прочитать предложения и выделить в них грамматическую основу.  -Чем похожи предложения?  -Чем они отличаются?  -Сформулируйте цель урока.  -Откройте учебник на с.36, прочитайте правило | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний. После выполнения учениками задания (приложение 1) идет обсуждение того, что обучающимся было неизвестно по заданию,  формулируется цель урока | Оформляют свои мысли в устной форме. Формулируют цель урока. | Активное участие в обсуждении, в построении речевых конструкций |
| 3 | **Изучение новой темы** | Первичная проверка понимания | Работа в парах | Включает детей в практическую деятельность, направленную на проверку первичного уровня усвоения учебного материала.  Организует работу в парах.  -Выполните задание, работая в парах.  Опираясь на правило в учебнике, распределите предложения в две группы (приложение 2 ). После выполнения учениками задания идет обсуждение.  -Прочитайте простые предложения. Докажите. - Прочитайте сложные предложения. Докажите  Проверка на доске | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний. Согласовывают позиции и находят общее решение | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке | Слушать собеседника, взаимоконтроль.  Обосновывать свои суждения.  Определять правильность выполненного задания |
| 4 | **Физминутка** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Работа по учебнику** | Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Закрепление знаний | Индивидуальная | Включает детей в практическую деятельность, направленную на закрепление усвоения учебного материала.  Организует самостоятельную работу учащихся.  С.37 упр.51  Прочитайте. Докажите, что вы прочитали простые предложения.  Объедините по смыслу эти предложения в сложные. Запишите составленные предложения. Подчеркните грамматическую основу.  После выполнения учениками задания идет обсуждение | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний.  Записывают упражнение в тетрадь. Проверяют по эталону на доске |  | Самоконтроль и умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 6 | **Рефлексивная деятельность** | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Фронтальная | Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.  - Наш урок подходит к концу.  -Какое новое знание открыли?  - Достигли ли цели урока?  - В чем были затруднения? Используя алгоритм «Закончите предложение» («Сегодня на уроке я узнал, что…» и т.п.). | Подводят итог работы. | Оценивают результат собственной деятельности.  **С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 7 | **Домашнее задание** | Провести инструктаж выполнения домашнего задания | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение. С.36 упр.50  Прочтите задание.  Всё ли понятно?  Задайте вопросы | Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают | Развивают умение слушать и понимать речь других.  Стараются принимать и сохранять учебную задачу | Планировать последовательность действий |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Прочитай предложения и подчеркни грамматическую основу.  *Солнце встало и осветило окрестность.*  *Солнце встало, и окрестность озарилась светом.* | Прочитай предложения и подчеркни грамматическую основу.  *Солнце встало и осветило окрестность.*  *Солнце встало, и окрестность озарилась светом.* |

**Приложение 2**

Работа в парах.

Подчеркните грамматические основы предложений. Запишите номера предложений в соответствующую колонку.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мороз крепчал, но дети не мёрзли.  2. Мороз крепчал, но не кусался.  3.Охотники зарядили ружья и приготовились стрелять.  4. Охотник зарядил ружьё, и раздался выстрел.  5. Сморщились молодые побеги, и цветы завяли.  6. Молодые побеги сморщились и завяли. | Простые предложения: № |
| Сложные предложения: № |