**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Канаева Людмила Сергеевна** |
| Класс | **3 «А»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий « Русский язык»  |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **«Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»** |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Правописание частей слова», № урока 52 |
| Цель | Формировать умение правильно писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова.  |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - научиться писать слова с непроизносимыми согласными,- наблюдать над произношением слов с непроизносимыми согласными.- познакомиться с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными [д, т, л, ф] на месте звукосочетаний [з'н'], [ств], [рц], [нц], [с’н’], [сл’], [сн].-называть согласные, которые не произносятся, но на письме обозначаются буквами.- подбирать проверочные слова на основе сведений о языке (правило проверки).- совершенствовать орфографические навыки. |  Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в свои действия. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; пользоваться таблицами, сведениями о языке, приведёнными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; использовать полученные на уроке знания в жизни |  Оформлять и выражать свои мысли в устной и письменной форме, обосновывать свои суждения; слушать собеседника, понимать речь других;  работать в парах,обмениваться мнениями,уметь работать в группе, приходить к общему решению | Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к русскому языку, к школе; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент** | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, эмоциональный настрой. Формировать положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду в классе | Фронтальная, парная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.- Громко прозвенел звонок - Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем! | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Желают друг другу в паре хорошего настроения и показывают с помощью символов-«смайликов- пожеланий»  | Организовывают свою учебную деятельность.*(Регулятивные УУД).*Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.(*Коммуникативные УУД)* | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния |
| 2 | **Актуализация знаний** Цель: -повторение знаний о способе проверки парных согласных-фиксирование места и причины затруднения  | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для повторения знаний и для восприятия нового |  Фронтальная.Индивидуальная | Включает обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для повторения знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала. 1. Создание проблемой ситуации.-Прочитайте слова на слайде:*АРБУЗ, ШУБКА,* ЗВЁЗДНЫЙ, ХЛЕБ, СЧАСТЛИВЫЙ, ТРАВКА- Распределите слова на 2 группы. Назовите орфограмму, проверочные слова (парные согласные)Проверка по 2 слайду( 1гр.  *АРБУЗ, ШУБКА,* ХЛЕБ, ТРАВКА2 гр. ЗВЁЗДНЫЙ, СЧАСТЛИВЫЙ) Звук не произносим, а букву пишем! В чем возникло затруднение? Встретились с незнакомой орфограммой. Она и подскажет тему урока.  | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками называют орфограмму, формулируют правило проверки, способы проверки,делают выводы. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*Учатся ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).*Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий*(личностные*).Формулируют собственные мысли *(коммуникативные).* | Самоконтроль и взаимоконтроль  |
| 3 | **Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**Цель: постановка темы, цели и задачи урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, совместно определить тему, поставить цель, определить задачи.Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для повторения знаний. | ИндивидуальнаяФронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности. - В начале урока мы пожелали друг другу хорошего настроения. Поддержать его поможет слайд. Что вы видите? (остров). Поздоровайтесь с жителями – буквами. (Здравствуйте!)  Как ярко светит (солнце)! Как радостно бьётся у каждого из вас (сердце). Посмотрите на слова. Что необычного в них?-А теперь я произнесу эти слова, а вы послушайте и последите за их написанием.-Что необычного вы заметили? Все ли согласные я произнесла?- Какие звуки не произносится в словах «здравствуйте», «солнце», «радостно», «сердце»? - Как бы вы назвали эти согласные, которые пишутся, но не произносятся? (непроизносимые).*Иногда согласные играют с нами в прятки.**Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.*Сформулируйте тему урока (Непроизносимые согласные в корне слова). Цель: научиться писать слова с непроизносимыми согласными. Задачи: выучить правило определять способы проверки непроизносимых согласных | Включаются в деловой темп урока. Обосновывают выбор, высказывают мнение.Формулируют тему урока, ставят цель и задачи. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия. *(Регулятивные)*Учатся ориентироваться в своей системе знаний. *(Познавательные УУД).*Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий.*(Личностные*)Формулируют собственные мысли. *(Коммуникативные)* | Экспресс-контроль |
| 4 | **Учебно-познавательная деятельность по теме урока**Цель деятельности:-учебные задания на знание, понимание, умение.1.Наблюдение над произношением 2.Работа по учебнику3.Работа по заданиям для групп (карточки)4. Словарная работа 5. **Диагностика качества освоения темы.****Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу на слайде.**Цель**:** выявление причины затруднения | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности**.** Организация применения новых знаний.Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся. Проверка понимания способа действия | ФронтальнаяПарнаяГрупповаяФронтальнаяИндивидуальная | - Запишите слова с непроизносимыми согласными,- Но если согласные не произносятся, как мы научимся писать эти слова без ошибок? Что надо для этого сделать, как вы думаете?- Вот как на этот вопрос ответили герои сказки.*Организует работу учащихся в парах* - Подберите к словам синонимы с непроизносимыми согласными, запишите парами. У кого возникли затруднения, посмотрите в словарь синонимов.Прочитайте правило проверки слов с непроизносимыми согласными (с. 118)-Сделайте вывод, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова.*Организует работу учащихся в группах* Задание: вставьте букву, подберите проверочное слово и запишите слова парами. 1гр. грус.ный -…, поз.ний -…, радос.ный -…2гр. чес.ность -…, здра.ствуй -…, мес.ность -… 3гр. свис.нуть -…, со.нце -…, извес.ный -…4гр.ненас.ный -…, доблес.ный -…, звёз.ный -… .5 гр. хлес.нуть - …, счас.ливый - …, облас.ной - … Проверка в группах- Непроизносимые согласные любят загадывать загадки. Они приготовили для вас:-Как называется ряд ступенек, идущих вверх или вниз? (Лестница).- Скоро Новый Год. Это весёлый …(праздник).- Сильная эмоция…(чувство)- Есть ли в этих словах непроизносимый согласный? Как мы его проверим? Если слово нельзя проверить, а написать надо правильно, что надо сделать? (Посмотреть в словаре и запомнить).Какую цель мы поставили?Для этого нам нужно знать… (способы проверки). Повторите правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука, проговорите в паре друг другу правило.А сейчас выполним самостоятельную работу. Какова цель этой работы?Подберите **проверочные** слова.*Гиган.ский – …(гигант).**Прелес.ный –…(прелесть).**Свистнул – …(свист).**Яростный – …(ярость).**Ненастный – …(ненастье,***Запишите** слова с непроизносимыми согласными **вместе** с проверочными словами.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  | Театрализация сказки.Высказывают свое мнение, обосновывают свое суждение. Делают вывод.*Осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль.*Выполняют задание: печальный – грустный,весёлый – радостный,всадник – наездник,знаменитый – известный,правдивый – честный.Читают правило, аргументируют правильность своих ответов и оценивают ответы других пар. Проверка в группах.Высказывают своё мнение,обосновывают выбор ответа. Работают со словарём. Делают выводы.цель: *проверить усвоение правила и знаний.*Осуществляют самоконтроль.  *Самоорганизация по выполнению задания.*Выполняют самостоятельно задание. Самопроверка по эталону.*Коррекция.*Представляют результаты деятельности  | Выполняют учебное действие, выполняют корректировку и взаимооценку учебного задания.(*Регулятивные*).Ориентируются в учебнике;анализируют объект с целью выделения существенных и характерных признаков*(Познавательные).*Умеют работать в группе; обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга; строить речевые высказывания;приходить к общему мнению.(*Коммуникативные).*Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-ми необходимые действия.(*Регулятивные*).Формулируют понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.(*Коммуникативные*).Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.*(Познавательные).*Планируют своё действие всоответствии с поставленной задачей;вносятнеобходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные*).Используют приобретенные знания при выполнении задания. (*Познавательные)*Адекватно исполь зуют речевые средства для представления результата.(*Коммуник-ные*) | Самоконтроль, взаимопомощь и взаимоконтроль в парах. Отстаивают свою позициюАктивное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельностиСамоорганизация, принятие ответственности за результаты.*Самоконтроль, взаимоконтроль* |
| 5 | **Рефлексивная деятельность (итог урока).**Цель:Научить:**-**соотносить полученный результат с поставленной целью; **-** оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | ФронтальнаяИндивидуальная | *Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.*Какое новое знание открыли?Как решали задачу урока?Достигли ли цели урока?В чем были затруднения?Над чем еще предстоит работать?Что особенно понравилось, было для вас интересным?Как оцениваете свою работу? | Подводят итог работы. *Самооценка:****Я*** ....(очень, не очень) ***доволен результатом работы, которую сделал(а)***……………………… (самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).Определяют своё эмоциональноесостояние на уроке. Заполняют таблицы самооценки | Оценивают результат собственной деятельности.(*Личностные*)**С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.(*Регулятивные*) | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния учащихся |
| 6 | **Задание на дом.**Цель: закрепить полученные знания на уроке, повторить пройденный материал. | Провести инструктаж выполнения домашнего задания. | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение.Прочтите задание.Всё ли понятно?  | Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают. | Развивают умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД)*Стараются принимать и сохранять учебную задачу*(Регулятивные УУД)* | Наблюдение.Визуальный контроль. |