**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Канаева Людмила Сергеевна** |
| Класс | **3 «А»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий « Русский язык» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **«Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»** |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Правописание частей слова», № урока 52 |
| Цель | Формировать умение правильно писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - научиться писать слова с непроизносимыми согласными,  - наблюдать над произношением слов с непроизносимыми согласными.  - познакомиться с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными [д, т, л, ф] на месте звукосочетаний [з'н'], [ств], [рц], [нц], [с’н’], [сл’], [сн].  -называть согласные, которые не произносятся, но на письме обозначаются буквами.  - подбирать проверочные слова на основе сведений о языке (правило проверки).  - совершенствовать орфографические навыки. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в свои действия. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; пользоваться таблицами, сведениями о языке, приведёнными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; использовать полученные на уроке знания в жизни | Оформлять и выражать свои мысли в устной и письменной форме, обосновывать свои суждения;  слушать собеседника, понимать речь других;  работать в парах,  обмениваться мнениями,  уметь работать в группе, приходить  к общему решению | Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к русскому языку, к школе; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент** | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, эмоциональный настрой. Формировать положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду в классе | Фронтальная, парная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.  - Громко прозвенел звонок - Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем! | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Желают друг другу в паре хорошего настроения и показывают с помощью символов-«смайликов- пожеланий» | Организовывают свою учебную деятельность.  *(Регулятивные УУД).*  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  (*Коммуникативные УУД)* | Визуальный (текущий) контроль.  Оценка эмоционального состояния |
| 2 | **Актуализация знаний** Цель:  -повторение знаний о способе проверки парных согласных  -фиксирование места и причины затруднения | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для повторения знаний и для восприятия нового | Фронтальная.  Индивидуальная | Включает обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для повторения знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала. 1. Создание проблемой ситуации.  -Прочитайте слова на слайде:  *АРБУЗ, ШУБКА,* ЗВЁЗДНЫЙ,  ХЛЕБ, СЧАСТЛИВЫЙ, ТРАВКА  - Распределите слова на 2 группы. Назовите орфограмму, проверочные слова (парные согласные)  Проверка по 2 слайду  ( 1гр.  *АРБУЗ, ШУБКА,* ХЛЕБ, ТРАВКА  2 гр. ЗВЁЗДНЫЙ, СЧАСТЛИВЫЙ) Звук не произносим, а букву пишем!  В чем возникло затруднение? Встретились с незнакомой орфограммой. Она и подскажет тему урока. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками называют орфограмму, формулируют правило проверки,  способы проверки,  делают выводы. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*  Учатся ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).*  Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий  *(личностные*).  Формулируют собственные мысли *(коммуникативные).* | Самоконтроль и взаимоконтроль |
| 3 | **Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**  Цель: постановка темы, цели и задачи урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, совместно определить тему, поставить цель, определить задачи.  Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для повторения знаний. | Индивидуальная  Фронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности.  - В начале урока мы пожелали друг другу хорошего настроения. Поддержать его поможет слайд. Что вы видите? (остров). Поздоровайтесь с жителями – буквами. (Здравствуйте!)  Как ярко светит (солнце)! Как радостно бьётся у каждого из вас (сердце).  Посмотрите на слова. Что необычного в них?  -А теперь я произнесу эти слова, а вы послушайте и последите за их написанием.  -Что необычного вы заметили? Все ли согласные я произнесла?  - Какие звуки не произносится в словах «здравствуйте», «солнце», «радостно», «сердце»?  - Как бы вы назвали эти согласные, которые пишутся, но не произносятся? (непроизносимые).  *Иногда согласные играют с нами в прятки.*  *Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.*  Сформулируйте тему урока (Непроизносимые согласные в корне слова). Цель: научиться писать слова с непроизносимыми согласными. Задачи: выучить правило определять способы проверки непроизносимых согласных | Включаются в деловой темп урока. Обосновывают выбор, высказывают мнение.  Формулируют тему урока, ставят цель и задачи. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия. *(Регулятивные)*  Учатся ориентироваться в своей системе знаний. *(Познавательные УУД).*  Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий.  *(Личностные*)  Формулируют собственные мысли. *(Коммуникативные)* | Экспресс-контроль |
| 4 | **Учебно-познавательная деятельность по теме урока**  Цель деятельности:  -учебные задания на знание, понимание, умение.  1.Наблюдение над произношением  2.Работа по учебнику  3.Работа по заданиям для групп (карточки)  4. Словарная работа    5. **Диагностика качества освоения темы.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу на слайде.**  Цель**:** выявление причины затруднения | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности**.** Организация применения новых знаний.  Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся.  Проверка понимания способа действия | Фронтальная  Парная  Групповая  Фронтальная  Индивидуальная | - Запишите слова с непроизносимыми согласными,  - Но если согласные не произносятся, как мы научимся писать эти слова без ошибок? Что надо для этого сделать, как вы думаете?  - Вот как на этот вопрос ответили герои сказки.  *Организует работу учащихся в парах* - Подберите к словам синонимы с непроизносимыми согласными, запишите парами.    У кого возникли затруднения, посмотрите в словарь синонимов.  Прочитайте правило проверки слов с непроизносимыми согласными (с. 118)  -Сделайте вывод, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  *Организует работу учащихся в группах*  Задание: вставьте букву, подберите проверочное слово и запишите слова парами.  1гр. грус.ный -…, поз.ний -…, радос.ный -…  2гр. чес.ность -…, здра.ствуй -…, мес.ность -…  3гр. свис.нуть -…, со.нце -…, извес.ный -…  4гр.ненас.ный -…, доблес.ный -…, звёз.ный -… .  5 гр. хлес.нуть - …, счас.ливый - …, облас.ной - …  Проверка в группах  - Непроизносимые согласные любят загадывать загадки. Они приготовили для вас:  -Как называется ряд ступенек, идущих вверх или вниз? (Лестница).  - Скоро Новый Год. Это весёлый …(праздник).  - Сильная эмоция…(чувство)  - Есть ли в этих словах непроизносимый согласный? Как мы его проверим? Если слово нельзя проверить, а написать надо правильно, что надо сделать? (Посмотреть в словаре и запомнить).  Какую цель мы поставили?  Для этого нам нужно знать… (способы проверки). Повторите правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука, проговорите в паре друг другу правило.  А сейчас выполним самостоятельную работу.  Какова цель этой работы?  Подберите **проверочные** слова.  *Гиган.ский – …(гигант).*  *Прелес.ный –…(прелесть).*  *Свистнул – …(свист).*  *Яростный – …(ярость).*  *Ненастный – …(ненастье,*  **Запишите** слова с непроизносимыми согласными **вместе** с проверочными словами.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Театрализация сказки.  Высказывают свое мнение, обосновывают свое суждение. Делают вывод.  *Осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль.*  Выполняют задание: печальный – грустный, весёлый – радостный, всадник – наездник, знаменитый – известный, правдивый – честный.  Читают правило,  аргументируют правильность своих ответов и оценивают ответы других пар.  Проверка в группах.  Высказывают своё мнение,  обосновывают выбор ответа. Работают со словарём. Делают выводы.  цель: *проверить усвоение правила и знаний.*  Осуществляют самоконтроль.  *Самоорганизация по выполнению задания.*  Выполняют самостоятельно задание. Самопро  верка по эталону.  *Коррекция.*  Представляют результаты деятельности | Выполняют учебное действие,  выполняют корректировку и взаимооценку учебного задания.  (*Регулятивные*).  Ориентируются в учебнике;  анализируют объект с целью выделения существенных и характерных признаков*(Познавательные).*  Умеют работать в группе; обмениваются мнениями;  умеют слушать друг друга; строить речевые высказывания;  приходить к общему мнению.  (*Коммуникативные).*  Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-  ми необходимые действия.  (*Регулятивные*).  Формулируют понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.  (*Коммуникативные*).  Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  *(Познавательные).*  Планируют своё действие в  соответствии с поставленной задачей;  вносят  необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  (*Регулятивные*).  Используют приобретенные знания при выполнении задания. (*Познавательные)*  Адекватно исполь зуют речевые средства для представления результата.  (*Коммуник-ные*) | Самоконтроль, взаимопомощь и взаимоконтроль в парах. Отстаивают свою позицию  Активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности  Самоорганизация, принятие ответственности за результаты.  *Самоконтроль, взаимоконтроль* |
| 5 | **Рефлексивная деятельность (итог урока).**  Цель:  Научить:  **-**соотносить полученный результат с поставленной целью;  **-** оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Фронтальная  Индивидуальная | *Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.*  Какое новое знание открыли?  Как решали задачу урока?  Достигли ли цели урока?  В чем были затруднения?  Над чем еще предстоит работать?  Что особенно понравилось, было для вас интересным?  Как оцениваете свою работу? | Подводят итог работы.  *Самооценка:*  ***Я*** ....(очень, не очень) ***доволен результатом работы, которую сделал(а)***……………………… (самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).  Определяют своё эмоциональное  состояние на уроке. Заполняют таблицы самооценки | Оценивают результат собственной деятельности.  (*Личностные*)  **С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.  (*Регулятивные*) | Визуальный (текущий) контроль.  Оценка эмоционального состояния учащихся |
| 6 | **Задание на дом.**  Цель: закрепить полученные знания на уроке, повторить пройденный материал. | Провести инструктаж выполнения домашнего задания. | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение.  Прочтите задание.  Всё ли понятно? | Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают. | Развивают умение слушать и понимать речь других  *(Коммуникативные УУД)*  Стараются принимать и сохранять учебную задачу  *(Регулятивные УУД)* | Наблюдение.  Визуальный контроль. |