## ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫС ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

## обучающейся по АООП для учащихся с ЗПР и имеющих речевой диагноз «ОНРIII-IV уровня»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяц** | **Тема** **логопедических занятий** | **содержание.** | Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике | Количество часов |
| 1-15 | **Диагностика и логопедическое обследование****Построение индивидуальной коррекционной программы** |
| 15-29сентября | Диагностический этапСбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| **Подготовительный этап.** **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.13 часов** |
| **I. Развитие неречевых процессов.** |
| Iнеделя | Восприятие | Формирование сенсорных эталонов. Закреплённых в речи представлений о геометрических фигурах. Развитие сложных глазомерных действий. Овладение умением воспринимать предмет как целое и вычленять его части. Формирование волевого усилия (безотрывное письмо орнамента. Рассматривание таблицы «Буквы гласных». | Грибы | 1 |
| II-IIIнеделя | Представление | Тренировка произвольного компонента зрительных, слуховых, моторных, оптико-пространственных представлений. Определение словом местоположения предмета (слева ,справа, под, над ,между, перед). Тренировка навыка штрихования геометрических фигур в разных направлениях. Тренировка концентрации внимания и удержание в памяти многоступенчатой инструкции. Практическое усвоение навыка слитного слогового чтения. Развитие умения ориентироваться по плану | ГрибыОвощи | 2 |
| IVнеделя | Наглядно-действенное мышление | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Дифференциация зрительных образов букв. Конструирование и реконструирование букв из палочек. Развитие смысловой памяти. Формирование мыслительной операции соотнесения. | ОвощиФрукты | 1 |
| II-IV неделя | Внимание | Развитие устойчивости внимания. Развитие слухового и зрительного внимания. Актуализация словесной памяти. Расширение объёма внимания, его переключения и распределения.. развитие навыка чтения прямых и обратных слогов. Устранение импульсивности. | Дикие животные готовятся к зиме | 3 |
| I-IIнеделя | Память | Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти. Развитие способности к запоминанию лингвистического материала (устойчивые словосочетания. Развитие логического мышления) | Зима. Зимняя одежда. | 2 |
| III-IV неделя | Моторика | Развитие графических представлений.(предупреждение зеркального написания букв). Развитие оптико-пространственных представлений и звукового анализа (графема-кинема- фонема- артикулема). Развитие самостоятельной учебной деятельности(работа в парах)) | Зимние забавы. Новый год. | 2 |
| **II.Формирование навыков звукового анализа и синтеза.()** |
| III | Текст. Предлож-е | Составление текста . деление его ан части (предложения). составляют предложения из 2-х слов по вопросам, работают со схемами предложений | Перелётные птицы | 2 |
| III | Предложение слово | Определение пространственного расположения фигур, разделение понятия «речь», «предложение», составляют предложения з двух слов и их схемы, учатся выразительности речи- работают над интонацией. | Зимующие птицы | 2 |
| IV | Слово и слог | Определяют количество слов в предложении, сравнивают понятия «Слово и предложение» , знакомятся с понятием «слог», определяют количество слогов в словах –отгадках, дифференцируют слово и слог. | Домашние животные | 2 |
| I | Звуки вокруг нас. Звуки речи | Определяют и подбирают рифму стихотворению, дифференцируют понятия «звук» и «буква», составляют схемы слогов, составляют слова и пишут их, определяют место звука в слове, звуковой состав слова, сравнивают гласные звуки с согласными | Домашние детёныши и птицы и их детёныши | 1 |

**Перспективный план коррекционных занятий с учащимися 4-ых классов (ОВЗ 7.1) с дизорфографией.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Дата** | **К-во****часов** | **Задачи коррекционной работы** |
| **1-2 этапы (диагностико-подготовительный)** |
| 1-2 | Обследование устной речи | 3-4 неделя сентября | 1 | Обследовать уровень сформированности устной речи на начало года |
| Обследование письменной речи | Обследовать уровень сформированности письменной речи на начало года |
| Обследование состояния фонематического слуха и восприятия | Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия на начало года |
| **3 этап (коррекционный)** |
| 3 | Слова – действия, слова-предметы. | 1нед октября | 1 | Учить различать слова-действия, слова- предметы и задавать к ним вопрос. |
| 4 | Слоговой анализ слова | 2нед октября | 1 | Развивать навык слогового анализа и синтеза слов; Закрепить представление о слогообразующей роли гласных;Закрепить навык деление слов на слоги;Учить видеть «ошибкоопасные» места в различных морфемах;Учить разбирать слова по составу;Учить проверять окончания глаголов;Активизировать словарь. |
| 5 | Морфемный анализ слова. | 3нед октября | 1 | Учить разбирать слова по составу;Формировать навык слогового анализа и синтеза;Развивать навык переключения внимания |
| 6 | Слова -признаки | 4нед октября | 1 | Учить распознавать слова-признаки в предложении, тексте.Учить задавать вопросы к прилагательным;Развивать навык согласования прилагательного с существительным;Закрепить навык дифференциации гласных первого и второго ряда;Развивать долговременную память. |
| Осенние каникулы |
| 7 | Согласование существительных и прилагательных. | 2нед ноября | 1 | Развивать навык склонения прилагательных по падежам;Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;Развивать произвольное внимание |
| **8** |  Согласование прилагательных и существительных в числе | 3нед ноября | 1 | Учить подбирать однокоренные слова;Развивать навык постановки ударения в зависимости от значения слова;Развивать навык употребления мягкого знака;Учить подбирать правило по которому проверяются орфограммы;Развивать произвольное внимание. |
| **9** |  Согласование прилагательных и существительных в роде и числе | 4нед ноября | 1 | Развивать навык согласования прилагательных и существительных в роде;Учить подбирать проверочные слова;Закрепить навыки фонематического анализа;Развивать произвольное внимание ; долговременную память. |
| 10 | Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах | 1нед декабря | 1 | Учить выделять словосочетания прилагательное + существительное из текста;Учить определять окончания существительных и прилагательных по падежу;Развивать долговременную память.  |
| 11 | Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. | 2нед декабря |  1 | Развивать навык правописания окончания существительных и прилагательных;Развивать фонематический слух;Развивать произвольное внимание |
| 12-13 | Однокоренные (родственные) слова | 3-4нед декабря |  2 | Учить отличать однокоренные слова от близких по звучанию.Развивать умение выделять гласные в сильных и слабых позициях.Развивать навык переключения внимания. |

**Тема раздела 3** коррекционный этап Кол- во часов – 72 (1 класс ЗПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата илинеделя | Темы занятий | Типы уроков. |
| 7. |  6 | Слово как часть предложения, Лексическое значения слова. Слова , обозначающие живые и неживые предметы. | Урок усвоения новых знаний |
| 8 | 6 | Слова , обозначающие предметы. Графическое обозначение слова , обозначающие предметы. | Комбинированный урок |
| 9 | 6 | Слова , обозначающие действие предмета. | Урок усвоения новых знаний |
| 10 | 7 | Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Тренировочные упражнения. Рассказ «Как медведь себя напугал»по Н Сладкову | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 11. | 7 | Слова , обозначающие действия предмета. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 12 | 7 | Различия слов , обозначающих предметы и действия предметов. Выделение слов из простого нераспространённого предложения | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 13 | 8 |  Слова . обозначающие признак предмета. Изменение слов , обозначающих признаки, по родам | Урок усвоения новых знаний |
| 14 | 8 | Слова , обозначающие признак предмета. | Комбинированный урок |
| 15 | 8 | Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Тренировочные упражнения(рассказы «Гадюка», «Гроза » , «После грозы») | Комбинированный урок |
| 16 | 9 |  Слова , обозначающие признак предмета + тренировочные упражнения по составлению рассказов – описаний . | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  17 | 9 |  Слова , обозначающие признак предмета, действие предмета , предмет. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 18. | 9 | Предложение. + тренировочные упражнения по составлению рассказов – описаний(описание времени года) | Урок освоение новых умений и знаний |
| 19 | 10 | Рассказы – описания. Тренировочные упражнения. Работа над рассказом «Альма» | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 20. | 10 | . . Дифференциация понятий «предложение», «слово». Согласование в числе имени существительного с глаголом. | Комбинированный урок |
| 21. | 10 | Интонационная законченность предложения. | Комбинированный урок |
| 22. | 11 | . Интонационная законченность предложения. Составление схемы предложения , опираясь на слуховое восприятие | Комбинированный урок |
| 23 | 11. | Рассказы – описания. Тренировочные упражнения. Работа над рассказом «Ласточка» | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 24. | 11 |  Составление предложений из трёх слов. | Урок усвоения новых знаний |
| 25 | 12 | . Составление предложений из трёх слов. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 26. | 12 | Главные слова в предложении | Урок усвоения новых знаний |
| 27. | 12 |  Самостоятельная проверочная работа по темам « Слово» и «Предложение» | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 28 | 13 | Краткий пересказ . Работа над рассказом «Водолаз и акула» | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 29. | 13 | . Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. | Урок усвоения новых знаний |
| 30 | 13 | . Согласование Имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | . Урок усвоения новых знаний |
| 31. | 14. | . Согласование Имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 32 | 14 | Краткий пересказ . Работа над рассказом «Откуда соль берётся» л. Мезинова | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 33. | 14. | Управление. Винительный падеж кого?, что? | Урок освоение новых умений и знаний |
| 34 | 15 | Родительный падеж кого? Чего? | Урок освоение новых умений и знаний |
| 35. | 15 |  Родительный падеж кого? Чего? (тренировочные упражнения) | Комбинированный урок |
|  |  | Краткий пересказ . Работа над рассказом «Бабочки» | Урок освоение новых умений и знаний |
| 36 | 15 |  Дательный падеж кому? Чему? | Урок освоение новых умений и знаний |
| 37 | 16 |  Творительный падеж кем? Чем? | Урок освоение новых умений и знаний |
| 38. | 16 | Распространение предложений.(тренировочные предложения) | Комбинированный урок |
| 39 | 16 | Выборочный пересказ. Тренировочные упражнения. | Урок освоение новых умений и знаний |
| 40 | 17. | Предлоги | Урок освоение новых умений и знаний |
| 41. | 17 |  Предлог НА. | Комбинированный урок |
| 42. | 17 |  Предлог В. + тренировочные упражнения в творческом пересказе | Комбинированный урок |
| 43. | 18 | Дифференциация предлогов В, НА. + тренировочные упражнения в творческом пересказе | Комбинированный урок |
| 44. | 18. |  Предлоги С (СО) + тренировочные упражнения в творческом пересказе | Комбинированный урок |
| 45. | 18 | Предлог ИЗ. | Комбинированный урок |
| 39. | 19 | Предлоги С,ИЗ. + тренировочные упражнения в устном сочинении. | Комбинированный урок |
| 40. | 19 | . Предлоги ПО , К. | Комбинированный урок |
| 41. | 19 | . Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.. + тренировочные упражнения в устном сочинении. | Комбинированный урок |
| 42. | 20 | Предлоги НАД, ПОД | Комбинированный урок |
| 43. | 20 | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | Комбинированный урок |
| 44 | 20 | Закрепление предлогов. Проверочная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 45. | 21 | Составление рассказа по представлению. «Осень в лесу» | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 46. | 21 | Звук.(способы образования различных звуков) | Урок усвоения новых знаний |
| 47 | 21 | Звук (строение артикуляционного аппарата) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 48. | 22 | Звук ( Способ образования гласных и согласных звуков) | Урок усвоения новых знаний |
| 49 | 22 | Гласные первого ряда. А | Комбинированный урок |
| 50 | 22 | Гласные первого ряда О | Комбинированный урок |
| 51 | 23 | Гласные первого ряда У | Комбинированный урок |
| 52 | 23 | Гласные первого ряда Ы | Комбинированный урок |
| 53 | 23 | Гласные первого ряда Э | Комбинированный урок |
| 54 | 24 | Гласные звуки(образование гласных второго ряда) | Урок освоение новых умений и знаний |
| 55 | 24 | Слоговой состав слова.(деление двусложных слов на слоги) + тренировочные упражнения в устном сочинении(по данным словам) | Урок усвоения новых знаний |
| 56 | 24 | Слоговой состав слова.(деление трёхсложных слов на слоги) | Урок освоение новых умений и знаний |
| 57 | 25 | Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласного  | Урок освоение новых умений и знаний |
| 58 | 25 | Слоговой состав слова.(тренировочные упражнения). + тренировочные упражнения в устном сочинении(по данным картинкам) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 59 | 25 | Слоговой состав слова.(определение порядка слогов в слове. Тренировочные упражнении )  | Комбинированный урок |
| 60 | 26 | Ударение | Урок усвоения новых знаний |
| 61 | 26 | Ударение | Комбинированный урок |
| 62 | 26 | Проверочная работа по темам «Слоговой состав слова . Ударение.» | Контрольный урок |
| 63 | 27 | Согласные звуки. (твёрдые и мягкие согласные) | Урок усвоения новых знаний |
| 64 | 27 | Мягкий согласный в середине слова | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 65 | 27 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда | Комбинированный урок |
| 66 | 28 |  Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (буква Ё) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 67 | 28 | Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (буква Я) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 68 | 28 | Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (буква Ю) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 69 | 29 | Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (буква И) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 70 | 29 | Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда (буква Е) | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 71 | 29 | Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения на выделение заданного звука  | Комбинированный урок |
| 72 | 30 | Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения на выделение заданного звука | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 73 | 30 | Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения на выделение заданного звука | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 74 | 30 | Звуковой анализ односложных слов | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 75 | 31 | Проверочные задание по теме» Звуко-буквенный анализ слов.» | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 76 | 31 | Различение букв на письме (п-т) | Комбинированный урок |
| 77 | 31 | Различение букв на письме (б-д) | Комбинированный урок |
| 78 | 32 |  Проверочные задание по теме»Различение букв на письме» | Комбинированный урок |