****

**Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание: | Образовательная организация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» создана в соответствии с решением №152-06 исполнительного комитета Дудинского городского Совета народных депутатов от 16.06.1982 г. |
| Наличие лицензии: | Учреждение лицензировано  Лицензия серия 24Л01 №0000881от 28.11.2014г. |
| ОГРН | 1028400002069 |
| Адрес | 647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Щорса, 23 «В»  телефон (39191) 5-38-80 |

**Сведения об учениках**

Количество учеников в школе - 457 человек. Это дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния, в том числе:

* из многодетных семей – 99 человек
* из неполных семей – 183 человека
* сироты, опекаемые -16 человек
* из малообеспеченных семей – 132 человек

**Организационно-педагогические условия школы**.

Согласно лицензии ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим направлениям:

* начальное общее образование,
* основное общее образование,
* среднее общее образование,
* профессиональная подготовка,
* дополнительное образование.

Школа предоставляет возможность получить образование в разных формах:

* в Образовательной организации (в очной, очно-заочной или заочной форме);
* вне Образовательной организации (в форме семейного образования и самообразования).

В настоящее время ученический коллектив насчитывает 23 класса, средняя наполняемость классов 21 человек.

Школа работает в одну смену, во второй половине дня для учащихся организованодополнительное образование (предпрофильная подготовка, элективные курсы, кружки, секции, факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации, внеурочная деятельность).

Режим занятий пятидневный. Продолжительность урока 45 минут. Начало занятий I смены – 8.30, дополнительное образование – с 15.00.

В школе организована работа 12 кружков и 8 спортивных секций. Работают объединения РДШ и Юнармия.

В ОУ функционирует социально-психолого-педагогическая служба. Работают кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальный педагог.

Ежегодно открывается «Школа будущего первоклассника».

С октября 2020 года у школы открыт филиал «Средняя школа станции Тундра», в котором обучаются 8 учащихся начальных классов (1-4 классы), 1 учащийся 5 класса, 1 учащийся 9 класса.

**Состояние материально-технической базы школы**

Школа располагает достаточным материально-техническим оснащением для реализации задач обучения и воспитания учащихся. На сегодняшний день все учебные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием.

Постоянно используется имеющаяся в наличии оргтехника: сканеры, принтеры, копировально-множительные аппараты, многофункциональные устройства, компьютеры. Работает компьютерный класс на 16 рабочих мест. Через радиоканал имеется выход в сеть Интернет.

25 учебных кабинетов и актовый зал оснащенымультимедийными проекторами и экранами, 7 кабинетов – интерактивными досками.

Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-дефектолога размещены в отдельных оборудованных помещениях. Есть спортивный зал, зал для проведения уроков ритмики. Актовый зал оборудован аудиоаппаратурой и фортепиано. Имеется лицензированныймедицинский кабинет.

Библиотека оборудована 2 компьютеризированными рабочими местами для общего пользования, сканером, принтером, ксероксом, что позволяет педагогам и учащимся работать в читальном зале при составлении докладов, рефератов, выступлений и отчетов, использовать в работе новые информационно-коммуникационные технологии и электронные учебные и справочно-энциклопедические издания. В библиотеке имеется выход в Интернет. Возможность использовать информационные технологии в работе библиотеки повышает уровень обслуживания и дает возможность расширить сферу оказания информационно-методических услуг в библиотеке.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками из фонда школы составляет 100%. Фонд учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

**Характеристика окружающего социума**

5-ый микрорайон является отдаленным от культурных центров города. Культурные центры микрорайона следующие: филиал школы искусств (отделение хореографии), филиал детской библиотеки. Спортивные центры отсутствуют. В силу погодных условий учащиеся школы не могут активно посещать городские центры дополнительного образования.

**Характеристика педагогического коллектива**

Всего работников - 72

Педагогические работники - 36

Учителя - 28

Учебно-вспомогательный персонал - 2

Младший обслуживающий персонал - 30

Административно-управленческий персонал – 4

* Распределение педагогов по квалификационным категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Нет | Первая | Высшая |
| Кол-во / % | 15 / 40% | 16 / 42% | 7/ 18% |
| Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за последние пять лет, составило – 100 % | | | |

* Возрастной состав педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | до 25 лет | 25 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | более 50 лет |
| Кол-во / % | 2 / 5% | 4 / 11% | 7 / 18% | 15 / 40% | 10 / 26% |

* Образование педагогических работников –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | **%** |
| Высшее | 34 | 90% |
| Среднее специальное | 4 | 10% |

* Имеют отличия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование достижений | | | | | | |
| Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования | Почетный знак «За верность профессии» | Почетный знак «Женская слава" | Медаль «За вклад в развитие образования» | Медаль «За службу образованию» | Грамота Министерства образования РФ |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Победители (призеры) муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года" - 2.

Финалисты краевого этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года" - 1.

Победители муниципального конкурса по работе с одаренными детьми - 2.

Администрацию школы (4 человека) представляют директор, заместители по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. В структуру управления входят Педагогический совет, Совет старшеклассников, Управляющий совет, родительский комитет.

Качество знаний за последние три года остается стабильным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего учащихся | 492 | 487 | 485 |
| Отличников и хорошистов | 153 | 152 | 162 |
| в % | 36% | 34% | 37% |

Ежегодно выпускники школы участвуют в независимой аттестации.

Результаты ЕГЭ по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | Успеваемость | |
|  | год | ЕГЭ |
| 2017-2018 | 4,1 | 100% | 100% |
| 2018-2019 | 4,1 | 100% | 100% |
| 2019-2020 | - | - | - |

В 2019-2020 учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки экзамен по базовой математике не проводился.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | Успеваемость | |
|  | год | ЕГЭ |
| 2017-2018 | 63 | 100% | 100% |
| 2018-2019 | 62 | 100% | 100% |
| 2019-2020 | 62 | 100% | 100% |

Результат ГИА-9 по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | успеваемость | |
|  | год | ГИА-9 (ОГЭ) |
| 2017-2018 | 3,2 | 96% | 92% |
| 2018-2019 | 3,6 | 89% | 90% |
| 2019-2020 | - | - | - |

Результат ГИА-9 по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | успеваемость | |
|  | год | ГИА-9 (ОГЭ) |
| 2017-2018 | 3,4 | 96% | 96% |
| 2018-2019 | 3,3 | 89% | 97% |
| 2019-2020 | - | - | - |

В 2019-2020 учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки экзамены в основной школе не проводились.

Ежегодно большое внимание в работе школы уделяется самоопределению выпускников 9,11 классов. В течение года классные руководители и педагог-психолог ведут планомерную профориентационную деятельность.

Мониторинг определения выпускников 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗы | | Поступили в СУЗы | | Работают | | В армии | | Не определились | |
| 2019-2020 | 20 | 5 | 25% | 11 | 35% | 3 | 15% | 1 | 5% | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 21 | 7 | 33% | 14 | 67% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 10 | 6 | 60% | 4 | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг определения выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Продолжили обучение | | | | Повторный курс | Выезд за пределы края | Выезд за пределы района | Работают/армия | Не определились |
| 10 класс | Школы города | ССУЗы | ВФО |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |  |
| 53 | 20 | 0 | 14 | 0 | 0 | 6 | 5 | 3 | 5 |
|  | 38% | 0% | 27% | 0 | 0 | 11% | 9% | 6% | 9% |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | |  |
| 35 | 14 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 40% | 0% | 20% | 0 | 11% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | |  |
| 53 | 20 | 1 | 17 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | 39% | 2% | 32% | 0 | 4% | 2% | 2% | 0 | 0% |

За последние три года количество призовых мест в муниципальных олимпиадах составило **24**, в муниципальных и краевых научно-практических конференциях – **22** места. В 2017 году учащиеся школы приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и биологии, в 2020 году - по экологии, в 2021 году - по русскому языку, обществознанию, технологии. В 2016 году учащийся школы стал призером регионального этапа олимпиады по биологии, в 2021 году – по технологии.

**Реализация Программы развития**

Представленный аналитический материал отражает систему работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» по реализации **Программы развития**учреждения, определяет **положительную**динамику в результатах, вскрывает проблемы в работе и указывает приоритетные направления до 2026 года.

Вся работа школы в 2015-2020 годах была спланирована с учетом реализации программы развития по направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Имидж».

Целями подпрограммы «Знание»являлись создание условий длядостижения требований ФГОС к метапредметным планируемым результатам в части формирования и развития у обучающихся умений и навыков ведения исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения этих целей были поставлены задачи: разработать схему организации (предъявления результатов) проектной и исследовательской деятельности учащимися классов, перешедших на ФГОС; организовать деятельность школьных межпредметных лабораторий; разработать критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности.

С 2015 г. в школе была введена защита исследовательских работ или проектов во всех классах, обучавшихся по ФГОС. 2015 –2020 гг. в процессе реализации Программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО коллективом школы были разработаны требования к проектам и их публичной защите, критерии оценивания проектов, схема защиты проектов. Постепенно критерии были дифференцированы по возрастным группам, доработана форма протокола оценивания проектов. Отработана схема отбора работ на НПК. К 2018 году требования к проектам и исследовательским работам, представляемым на школьной НПК, были приведены в полное соответствие с требованиями на муниципальном уровне, а школьная НПК переросла в школьный этап муниципальной НПК. С 2019 года большое внимание уделяется качеству проектных и исследовательских работ. В школе ежегодно назначается педагог, ответственный за подготовку и организацию публичной защиты проектов, школьной НПК, оказание консультативной помощи руководителям проектов и обучающимся. В классах, где был отмечен низкий уровень выполнения проектных работ, а также в классах с большим потенциалом проводятся годичные курсы “Учимся создавать проекты”.

Все педагоги школы в 2018 году прошли очное обучение по программе “Проектная деятельность в школе”. Вопросы организации и оценивания проектной деятельности, анализа защиты проектов систематически обсуждались на заседаниях ШМО и ТГ.

К 2020 году улучшилось качество публичного представления работ, во всех работах была соблюдена структура, в абсолютном большинстве наблюдается исследовательский характер, соблюдался регламент в большинстве случаев. Кроме того, стали разнообразнее темы работ, которые обязательно предполагали необходимость проведения исследования. Но были работы без иллюстративного материала и не оформленные в соответствии с требованиями. Школьный смотр проектов в 2020 году не состоялся из-за отсутствия технической возможности проведения смотра в удаленном режиме в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

На муниципальной НПК в 2020 г. были представлены 8 работ победителей и призеров школьной НПК и 3 работы были представлены на конкурсе краеведческих работ «Есть Таймыр единственный». 4 работы стали победителями, 2 работы заняли призовые места на конференции «Золотое перо»; 1 работа победила и 1 работа заняла призовое место на конкурсе краеведческих работ, что составило 73% всех представленных работ. Таким образом, педагоги показали высокий уровень организации проектной и научно-исследовательской работы с детьми.

В апреле 2020 года 2 работы учащихся школы были направлены на краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье». Призовых мест не заняли, но показали хороший результат по рейтингу (третий и шестой результат в своих номинациях). В ноябре 2019 года ученик 10 класса, был приглашен на краевой молодежный Форум «Научно-технический потенциал Сибири», где ему были вручены Благодарственное письмо и специальный приз в области взаимодействия человека с окружающей средой за лучшую исследовательскую работу «Выращивание овощей в квартире в условиях Крайнего Севера методом Гидропоники». Осенью 2020 г. учащаяся 7 класса приняла участие в краевом молодежном форуме и заняла 2 призовое место по результатам защиты проекта.

Результаты участия в НПК за три года: 2018 г. - 2 призовых места, в 2019 г. - 11 призовых мест, в 2020 г. - 9 призовых мест.

Следующим этапом планируется повышение качества проектов, представляемых на школьном смотре, а также расширение географии участников проектов, разработка и реализация межрегиональных проектов, поиск партнеров среди общественных и образовательных организаций, обучение учащихся проектной деятельности посредством сети интернет. Детальной проработки требует НПБ организации и проведения школьного смотра проектов, так как из-за большого охвата возникли сложности с распределением работ среди педагогов.

Деятельность школьных лабораторий организовать не удалось из-за дефицита кадров и избыточного количества проводимых мероприятий.

Кроме того, обнаружились разрывы в желаемом уровне образовательных результатов и достигнутых результатах (по материалам диагностик и мониторинговых исследований, успеваемости по предметам, независимой аттестации). Повышения уровня образовательных результатов планируется достигать за счет развития профессиональных кадров, повышения профессиональных компетенций педагогов (подпрограмма «Кадры»), изменения схемы профориентационной работы (подпрограмма «Профориентация»), наставничества над учащимися в рамках развития системы самоуправления (подпрограмма «Наставничество»).

**Анализ исполнения программы развития по направлению: воспитание**

Стратегической целью подпрограммы **«Воспитание»** являлось широкое привлечение учащихся, педагогов, родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития детей и взрослых.

Тактической целью подпрограммы **«Воспитание»** было создание образовательного пространства, способствующего образованию референтных спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организации совместной деятельности подростков, развитию у них коммуникативных качеств.

Для достижения этих целей были поставлены задачи: создать оптимальные условия для активного отдыха детей и взрослых, сформировать разновозрастные группы, группы по интересам, по уровню физической подготовленности, увеличить массовость занятий в спортивных секциях, проводить массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия и праздники, осуществлять профилактику асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта, пропагандировать деятельность физкультурно-спортивного клуба, ЗОЖ через взаимодействие со СМИ, создать условия для деятельности школьника, результат которой - самоопределение, самореализация, физическое самовоспитание, формирование ключевых компетенций школьника.

На данный момент в школе большой выбор секций спортивной направленности. С целью развития в школе большего количества видов спорта и охвата спортивными секциями большего количества учащихся, были открыты новые секции: «Спортивные игры» и «Шахматы» (2019-2020 учебный год), «Общая физическая подготовка» (2020-2021 учебный год). С 2020-2021 учебного года набор в спортивные секции производится через информационную автоматизированную систему «Навигатор». Так как в течение учебного года набор не проводится, а на начало на территории находятся не все учащиеся, то в текущем учебном году снизился охват учащихся, занятых в спортивных секциях, до 33%.

В план спортивно-массовой работы на учебный год включаются мероприятия, охватывающие учащихся с 1 по 11 класс, с целью осуществлять профилактику асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры, пропагандировать здоровый образ жизни. Для учащихся 1-4 классов проводятся веселые старты, для учащихся 5-11 классов – соревнования по различным видам спорта. В 2019 году был пересмотрен план школьных соревнований с целью оптимальной подготовки к соревнованиям и отбору в школьную команду. Стоит отметить, что запланированного результата по достижению 2 итогового места по результатам «Школьной спортивной лиги» достичь не удалось. Команда школы в итоговом протоколе занимает 5-6 места. Увеличилось количество различных школьных спортивных соревнований, выросло количество разновозрастных участников. В 2019-2020 учебном году были проведены не все запланированные соревнования из-за дистанционного обучения в 4 четверти учебного года. В 2020-2021 учебном году проведены все мероприятия по утвержденному плану. Все проводимые мероприятия освещаются на сайте образовательной организации и в школьной газете «4етверочка».

С целью мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни и занятию спортом школа ежегодно принимает участие в акциях «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Досуг», «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.В 2020 году учителя физической культуры заняли II место в номинации «Лидер физического воспитания» в муниципальном этапе всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».В феврале 2020 года учащийся школы победил в краевом этапе всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

В рамках благотворительной программы Норильского Никеля «Мир новых возможностей» был реализован грантовый проект «Румяные щеки», в 2019-2020 учебном году был приобретен спортивный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, ватрушки), работал клуб выходного дня для обучающихся школы и родителей. Были организованы выезды на горнолыжный склон «Кайя».

В рамках работы по профилактике правонарушений и систематической профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, удалось привлечь 2 учащихся к занятиям физической культурой в школьных спортивных секциях и участию в муниципальных соревнованиях, хотя ранее они не были охвачены никакими видами внеурочной занятости.

Было запланировано создание команды учителей и ее участие в соревнованиях школьной лиги, но этот результат не был достигнут.

**Анализ исполнения программы развития по направлению: здоровье**

Подпрограмма была направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению здоровья.

В течение всего периода реализации Программы развития совместно с медицинским работником проводилась организационно-просветительская работа, направленная на разъяснение преимуществ получения горячего питания детей в период обучения. Проводились анкетирования среди учащихся «Питание глазами учащихся» и родителей«Питание глазами родителей». Действует Положение о порядке работы бракеражной комиссии с целью своевременного проведения мероприятий по улучшению качества продукции. Регулярно обновлялся стенд «Горячее питание – залог здоровья». Учащиеся и их родители имели возможность ознакомиться с документацией и правилами здорового питания, советами по питанию и кулинарными рецептами.

Было принято участие винформационно-просветительской программе «Я есть то, что я ем!». В рамках программы были проведены классные часы, конкурс слоганов и плакатов, экскурсия по пищеблоку. Учащиеся были ознакомлены с принципами рационального питания, с последствиями, к которым приводит пренебрежение правильным питанием.

Ежемесячно проводился мониторинг охвата горячим питанием в школе, были улучшены материальная база пищеблока и меню (введены новые блюда).

В течение последних трёх лет динамика организации горячего питания по школе составляет:

С сентября 2020 года все школьники начальных классов обеспечены горячим питанием.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проводилось на уроках и занятиях внеурочной деятельности в 1-4 классах; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни – в 5-9 классах. В 10-11 классах работв была направлена на принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, участие в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностьи, неприятие вредных привычек: курение, употребление спиртных напитков, наркотиков. Отдельным направлением была пропаганда здорового питания среди учащихся и родителей учащихся.

**Анализ исполнения программы развития по направлению: имиджевая политика**

Целью подпрограммы «Имидж»являлось создание условий для бесконфликтного перехода к деловому стилю одежды и позитивное изменение имиджа школы.

С целью роста конкурентоспособности школы коллектив школы работал над позитивным изменением имиджа, для чего были организованы и проведены следующие мероприятия:

Для оптимизации информационной среды школы еженедельно на официальном сайте образовательного учреждения обновляется страничка новостей.

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

В школе работают квалифицированные педагоги, на данный момент 60% учителей имеют квалификационную категорию.

Идет постепенное осуществление проектов по оформлению школьного пространства: выполнен качественный с применением новых технологий ремонт всех четырех этажей, гардероба для школьников, школьной столовой, учебных кабинетов.

Победа в конкурсе на получение гранта «Норильского никеля» в 2019 году помогла осуществить проект «Румяные щёки», в результате которого был открыт клуб выходного дня для обучающихся школы и родителей. Проект завершился к 1 марта 2020 года. Заключительным мероприятием проекта стали «Масляничные катания». Реализация грантового проекта «Росток» годом ранее позволила разбить зимний сад в рекреации 4-го этажа.

Классными руководителями ведется постоянная работа по введению делового стиля одежды. В начальной школе осуществлялись рейды по соблюдению требований к внешнему виду. Но остается проблема введения делового стиля одежды в основной и средней школе. В 2019-2020 учебном году среди всех классов был запланирован и начался конкурс «Деловой стиль одежды», но конкурс завершить не удалось из-за дистанционного обучения.

Два года подряд в школе проводилась демонстрация моделей «Эко мода», выполненных из вторсырья. В разработке и изготовлении костюмов принимали участие учащиеся вместе с родителями и классными руководителями. Учащиеся представляли свои работы на общешкольных мероприятиях.

Ежегодно педагогический коллектив и родительская общественность информируются о ходе реализации программы развития на педагогических советах по анализу работы школы и на школьных конференциях, на которых представляется публичный отчетный доклад руководителя школы. Текст публичного отчетного доклада публикуется на сайте школы.

Продолжается работа кружков инженерно-технологического направления: «Фабрика миров» и «Шахматы». В 2019-2020 учебном году открылся кружок «Легоконструирование» во 2-4 классах. Эти кружки вызывают большой интерес со стороны учащихся и родителей.

В 2021 году запланировано открытие «Точки роста» естественнонаучного и технологического направлений.

**ПОДПРОГРАММА «КАДРЫ»**

**Цель:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических кадров, необходимых для достижения требований ФГОС к предметным и метапредметным планируемым результатам обучающихся.

**Задачи:**

1. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам цифровой грамотности.
2. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Организовать горизонтальное взаимодействие педагогов для профессионального роста.
4. Ввести модель наставничества для начинающих педагогов, утвержденную на муниципальном уровне.
5. Организовать сетевое взаимодействие и цифровое наставничество со школами из других регионов.
6. Отобрать инструменты, позволяющие экономить время педагогов при подготовке к занятиям, проверке домашнего задания, проведении контрольных мероприятий.
7. Отобрать инструменты для дистанционного взаимодействия и совместной работы с документами.

**Актуальность программы**

В связи с реализацией ФГОС изменились требования к образовательным результатам и выявились разрывы в планируемых и достигаемых образовательных результатах обучающихся. Выявились дефициты компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, вынужденный переход на обучение в удаленном режиме в период пандемии в 2020 году обнажил инструментальный (отсутствие технической возможности) и методический (отсутствие компетенции использовать цифровые технологии) разрывы. Следовательно, продолжая использовать те же технологии, методы, инструменты и средства обучения, невозможно достичь новых результатов. Возникла необходимость изменений, которые невозможны без изменения профессионального уровня педагогов.

**Проблемы:**

* Отсутствие уровня цифровых компетенций, которые обеспечивают применение цифровых технологий учителями разного возраста.
* Отсутствие понимания баланса в применении традиционных форм обучения с цифровыми технологиями (целесообразное, рациональное использование очных и дистанционных, синхронных и асинхронных технологий).
* Отсутствие понимания норм социального здоровья, цифровой этики для целевых групп (родителей, учащихся, учителей, администрации школы).
* Отсутствие единой рабочей среды (устаревшее и слабо совместимое оборудование). В условиях перехода из класса в класс, учителя должны обладать соответствующими компетенциями при подключении и использовании различных устройств.
* Отсутствие уровня профессиональных компетенций, позволяющего формировать функциональную грамотность обучающихся.
* Отсутствие необходимых профессиональных горизонтальных связей в педагогическом сообществе.
* Не хватает времени (большая предметная нагрузка, дополнительные функции, отчеты, текущие документы, формальные, повторяющиеся запросы).

**Образ желаемого будущего:**

* Школа, в которой педагог не испытывает стрессов, связанных с организацией образовательного процесса.
* Отсутствие разрывов между участниками образовательного процесса (педагог-ученик, педагог-родитель, ученик-родитель, педагог-администрация).
* Отсутствие барьеров в общении между школой и школами страны и мира.
* Высоко заинтересованные ученики и учителя, которые умеют и хотят учиться и учить.
* Активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.
* Возможность самореализации всех участников процесса (учеников, педагогов, родителей), в том числе, в рамках сетевого взаимодействия со школами страны.

**Целевой образ педагога 2025:**

* Готовый выходить из зоны комфорта
* Применяющий цифровые технологии
* Свободный от текущей отчетности
* Оптимист
* Определяющий личные профессиональные дефициты и умеющий восполнять их за счет горизонтальных профессиональных связей

**Результаты реализации программы:**

* 100% педагогов владеют цифровыми технологиями и применяют их в образовательном процессе;
* временные затраты педагогов на подготовку к занятиям, контроль достижения образовательных результатов и проверку домашнего задания снизились в 2 раза;
* временные затраты педагогов на заполнение отчетности снизились в 2 раза;
* 100% педагогов довольны условиями труда;
* образовательные результаты школьников (по результатам независимых мониторинговых исследований и внешнего контроля качества образования) на уровне не ниже краевого.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый результат | Затраты | Ответственный |
| 1 | Анкетирование педагогов по временным затратам на заполнение отчетности и документации | Март 2021 | Имеется перечень для анализа данных | Не требует | Оханова М.Ю.,  Васильева Т.М. |
| 2 | Определение списка отчетности, которую можно оптимизировать | Апрель 2021 | Сокращение времени на заполнение отчетности и документации | Не требует | Администрация, рук-ли ШМО, ТГ |
| 3 | Отбор цифровых технологий, позволяющих сократить время на проведение опросов, контрольных, проверку домашнего задания | До 01 июня 2021 | Имеется список технологий (инструментов) для обязательного освоения всеми педагогами | Не требует | Оханова М.Ю.,  Умнова Н.В. |
| 4 | Освоение педагогами цифровых инструментов в рамках горизонтального взаимодействия (ШМО, ТГ, ГМО, сетевое взаимодействие) | 2021 | 100% педагогов владеют минимумом цифровых инструментов |  | Рук-ли ШМО, ТГ, ГМО (из числа педагогов школы) |
| 5 | Повышение квалификации педагогов на курсах ПК по цифровой грамотности | 2021-2025 | 100% педагогов владеют минимумом цифровых инструментов |  | Малешевич Л.В., зам. директора |
| 6 | Обмен опытом по использованию цифровых инструментов на открытых уроках, ШМО, ТГ, ГМО, конференциях | 2022-2025 | Педагоги имеют площадки для демонстрации собственного опыта в профессиональных кругах |  | Малешевич Л.В., зам. директора  Рук-ли ШМО, ТГ  Педагоги |
| 7 | Создание базы разработок учебных занятий с использованием ЦТ, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия | 2022-2025 | Имеется общий банк для использования.  Сокращено время на подготовку занятий. |  | Малешевич Л.В., зам. директора  Рук-ли ШМО, ТГ  Педагоги |
| 8 | Выбор и освоение ЦТ для совместной работы с документами в дистанционном формате | 2021-2022 | Сокращено время педагогов на работу с документами |  | Оханова М.Ю.,  Умнова Н.В. |
| 9 | Участие в программе наставничества над молодыми педагогами | 2021-2025 | Молодые начинающие педагоги не испытывают стресса при организации образовательного процесса | В соответствии с Положением об оплате труда работников школы за осуществление наставничества | Малешевич Л.В., зам. директора |
| 10 | Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | 2021-2025 (по отдельному плану) | 100% педагогов прошли обучение |  | Малешевич Л.В., зам. директора |
| 11 | Участие в межрегиональном проекте «Школа из будущего» | 2021 – 2025  Пилотное внедрение - 2021 | Полный текст проекта представлен отдельным документом | | Клименова Л.П., директор  Малешевич Л.В., зам. директора |

Проект «Школа из будущего» был разработан группой руководителей школ в рамках участия в программе развития управленческих кадров «Цифровая трансформация школы» в 2020 г. Из проектного решения для первичного запуска в регионе группой были выделены следующие **задачи**:

1. Запуск сетевого взаимодействия.
2. Цифровое наставничество.
3. Разработка системы нормативно правовой поддержки педагога.
4. Сокращение формальной отчетности педагога.

**Результатами пилотного внедрения группа видит следующее:**

*По первой задаче:*

*1.1. Заключены соглашения о взаимодействии.*

*1.2. Имеется опыт привлечения педагогов из других муниципальных образований на ведение дисциплин.*

*По второй задаче:*

*2.1.Имеется общая цифровая площадка педагогов для решения профессиональных вопросов и вопросов применения цифровых технологий.*

*2.2.Имеется систематизированная база знаний по использованию цифровых технологий в образовании.*

*По третьей задаче:*

*3.1. Имеется пакет типовых нормативных правовых, методических документов для организации сетевого взаимодействия.*

*По четвертой задаче:*

*4.1. Перестроена система текущей отчетности педагога, время затрачиваемое на отчетность, сокращено в 2 раза.*

**ПОДПРОГРАММА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Стратегическая цель:** выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, повышение учебной мотивации обучающихся.

**Основные задачи подпрограммы:**

* корректировка программы профориентационной работы школы;
* исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
* ознакомление обучающихся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
* знакомство обучающихся с особенностями современного рынка труда;
* проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
* помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
* формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
* анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и высших учебных заведениях, изучение эффективности всей профориентационной работы;
* организация систематической профориентационной работы в начальной школе;
* внедрение интерактивных методов профориентационной работы;
* создание базы профориентационных материалов для работы педагогов.

**Актуальность программы**

В связи с постоянно изменяющимся рынком труда, появлением новых профессий необходимо постоянно знакомить учащихся с происходящими изменениями, проводить работу по исследованию способностей, интересов учащихся, чтобы помочь им осознанно определиться с выбором будущей профессии или профессиональной сферы. Большое количество учащихся школы к началу 11 класса не приняли решения о своем профессиональном пути.

**Ожидаемые конечные результаты:**

* ведется систематическая профориентационная работа в начальной школе;
* создана база профориентационных материалов для работы педагогов;
* проведена корректировка программы профориентационной работы школы;
* 85% учащихся выпускных классов смогут определить свою профессиональную траекторию;
* введен и реализуется курс внеурочной деятельности «Основы декоративно-прикладного творчества» с целью ориентации учащихся из числа коренных малочисленных народов Таймыра на выбор будущей профессии, связанной с традиционными ремеслами КМНТ;
* повысились образовательные результаты учащихся в части умения построения жизненных планов во временной перспективе;
* учащиеся владеют умениями осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет;
* учащиеся используют сайты и интерактивные площадки сети интернет для прохождения профессиональных проб, тестирований с целью построения профессиональной траектории.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый результат | Затраты | Ответственный |
| 1 | Корректировка программы профориентационной работы школы с учетом поставленных в программе целей. | До 1 июня 2021 | В программу профориентационной работы внесен раздел «Профориентационная работа в начальной школе»,включена работа с учащимися с использованием набора настольных игр «Атлас новых профессий», использование интерактивных методов профориентационной работы | Не требует | Храпова А.И.  Ересько А.В.  Бильман С.С. |
| 2 | Прохождение педагогами обучения по работе с интерактивными методами профориентационной работы. | До 01 июня 2021 | Педагоги владеют альтернативными методами профориентации. | Не требует | Храпова А.И.  Ересько А.В.  Бильман С.С.  Левицкая А.А. |
| 3 | Проведение семинаров-практикумов с педагогами по применению набора настольных игр «Атлас новых профессий» | Апрель 2021 | Педагоги обучены работе с набором настольных игр «Атлас новых профессий». | Не требует | Храпова А.И.  Ересько А.В.  Бильман С.С.  Левицкая А.А. |
| 4 | Проведение серии игр с использованием набора настольных игр «Атлас новых профессий». | 2021-2025 | Учащиеся в игровой форме ознакомлены с профессиями завтрашнего дня, владеют понятиями «профессиональные и надпрофессиональные навыки». | Не требует | Храпова А.И., педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов. |
| 5 | Ознакомление педагогического состава с скорректированной программой профориентационной работы школы. | Сентябрь 2021 | Педагоги ознакомлены с программой профориентационной работы школы, имеют представление о применении данной программы в своей работе в качестве классного руководителя. | Не требует | Храпова А.И., педагог-психолог. |
| 6 | Создание базы профориентационных материалов. | До 1 июня 2021 | Педагоги имеют в своем распоряжении базу профориентационных материалов для работы с учащимися | Не требует | Храпова А.И., педагог-психолог. |
| 7 | Проведение педагогом-психологом консультаций с целью исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей. | 2021-2025 | Учащиеся имеют представление о своих способностях, интеллектуальных и личностных особенностях, используют полученную информацию при выборе профессии. | Не требует | Храпова А.И., педагог-психолог. |
| 8 | Проведение квеста «Атлас новых профессий» | 2022-2025 | Учащиеся ориентируются в изменениях, происходящих в различных отраслях деятельности. Имеют представление о привлекательности новых профессий для получения профессионального образования. | Не требует | Храпова А.И., педагог-психолог, классные руководители 8-11 классов. |
| 9 | Реализация курса внеурочной деятельности «Основы ДПИ» с целью профориентации подростков на выбор профессии из числа ремесел коренных малочисленных народов Таймыра. | 2021-2025 | Учащиеся ознакомлены с декоративно-прикладным творчеством КМНТ. | Оплата работы педагога за счет стимулирующих выплат из ФОТ | Безруких К.Н., социальный педагог. |
| 10 | Реализация грантового проекта профориентационной направленности «Территория «СеверПроф». | Сентябрь 2021- Июнь 2022 | Учащиеся школы приобщены к традициям КМНТ, часть учащихся выбирают своей профессией ремесло из числа традиционных для КМНТ. | Денежные средства, предоставленные в рамках благотворительной программы Норильского Никеля «Мир новых возможностей» | Храпова А.И., Бильман С.С. |
| 11 | Проведение анализа адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и высших учебных заведениях за три года. | 2021-2025 | Будет проводится анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и высших учебных заведениях за три года с целью оценки проводимой профориентационной работы в школе. | Не требует | Классные руководители выпускных классов. |

**ПОДПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

**Стратегическая цель:** социальная ориентация учащегося, демонстрирующего неудовлетворительные результаты в обучении или проблемы с поведением, не принимающего участия в жизни школы, отстраненного от коллектива, повышение его образовательных результатов.

**Основные задачи подпрограммы:**

* раскрытие лидерских качеств наставляемого;
* улучшение предметных результатов учащихся через работу наставнических пар ученик-ученик;
* повышение личностных и метапредметных результатов учащихся через участие в общественной жизни школы, посещение школьных секций, кружков, детских общественных объединений;
* помощь в адаптации к новым условиям, в случае если ученик новичок и перевёлся из другой школы;
* формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников;
* рост посещаемости школьных кружков, секций, детских объединений;
* снижение числа школьников, состоящих на различных видах профилактического учета.

**Актуальность программы**

Часть учащихся школы имеет очень низкий уровень успеваемости по учебным предметам, они могли бы улучшить свои результаты в случае наставнической помощи более успешных учащихся. Из числа учащихся школы на профилактическом учете ежегодно состоят не менее 5% от общего числа учащихся. Часть из указанных учащихся являются неуспевающими, они имеют низкий уровень достижения метапредметных и личностных результатов, они не охвачены никакими видами деятельности во внеурочное время, большинство не принимает участие в общественной жизни школы, а, следовательно, у них нет площадки для успешной социализации, кроме того, нет возможности помочь этим учащимся в достижении образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ожидаемые конечные результаты:**

* 100% учащихся успевают по всем предметам;
* 100% учащихся, состоящих на профилактическом учете, охвачены занятостью во внеурочное время;
* численность учащихся, состоящих на профилактическом учете, снизилась до 3% от общего количества учащихся;
* 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
* положительный эмоциональный фон в ученическом коллективе, сокращение числа конфликтных ситуаций.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый результат | Затраты | Ответственный |
| 1 | Составление банка данных наставников и наставляемых. | Сентябрь 2021,2022, 2023,2024 | Выявлены учащиеся, нуждающиеся в помощи по учебным предметам, и потенциальные наставники, готовые оказать посильную помощь наставляемым. | Не требуются | Руководители ШМО классных руководителей,  Бильман С.С. |
| 2 | Составление графика занятий пар наставник-наставляемый для улучшения результатов по учебным предметам. | Сентябрь 2021,2022, 2023,2024 | Утверждены пары наставник-наставляемый на текущий учебный год. | Не требуются | Руководители ШМО классных руководителей,  Бильман С.С. |
| 3 | Тестирование учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, с целью выявления их способностей, интересов. | Май 2021, постоянно при постановке учащихся на профилактический учет | Выявлены интересы и способности учащихся, состоящих на профилактическом учете с целю организации их занятости во внеурочное время. | Не требуются | Храпова А.И., педагог-психолог, Безруких К.Н., социальный педагог. |
| 4 | Консультации педагогов дополнительного образования с учащимися, состоящими на профилактическом учете, для записи в кружки, секции, детские объединения школы. | Май 2021, постоянно при постановке учащихся на профилактический учет | 100% учащихся, состоящих на профилактическом учете, охвачены занятостью во внеурочное время. | Не требуются | Педагоги дополнительного образования, руководители детских общественный объединений. |
| 5 | Привлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете, к проведению общешкольных концертов и мероприятий с целью их социальной адаптации, изменения круга их общения. | 2021-2025 | Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, принимают участие в общественной жизни школы. | Не требуются | Бильман С.С., педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Мониторинг числа учащихся, состоящих на учете, их образовательных результатов, уровня их вовлеченности в общественную жизнь школы. | Май 2021,2022, 2023,2024 | Получены данные для анализа. | Не требуются | Безруких К.Н., социальный педагог. |