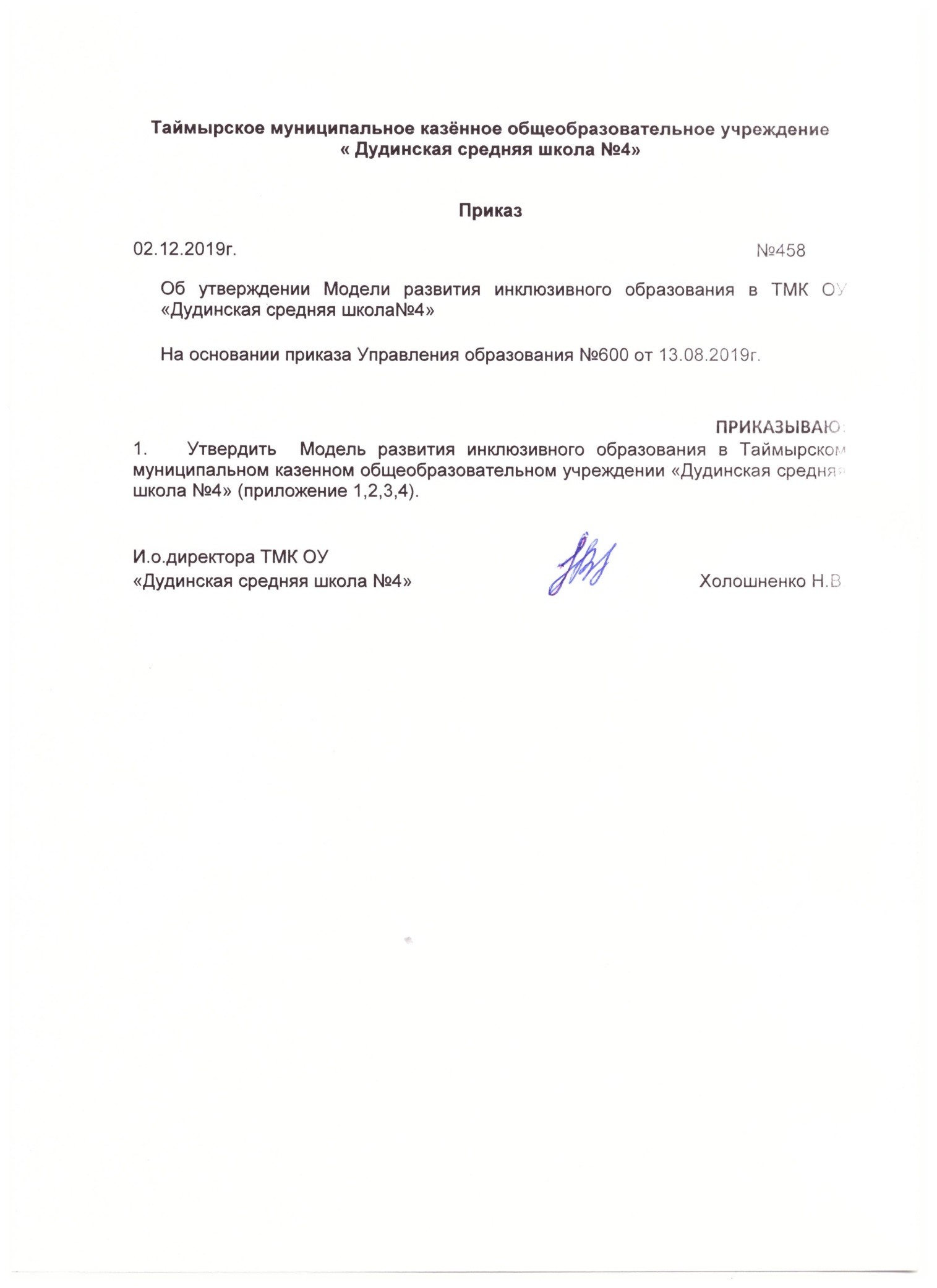
****

**Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Дудинская средняя школа №4»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РФ, 647000, Красноярский край, ТДНМР, г. Дудинка

ул. Щорса, 23 «в»

Тел. (39191) 5-38-80 /ф. 5-38-80e-mail: <https://school4dud.ru> .

**Модель развития**

**инклюзивного образования детей**

**Таймырского муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждении**

**«Дудинская средняя школа №4»**

Разработчик:

Администрация

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4

Дата корректировки:

31.05.2022год

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение………………………………………………………................. | 4 |
| 2. | Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»……………………………… … | 6 |
| 3. | Целевой компонент модели……………………………………………. | 10 |
| 4. | Структурно-функциональный компонент Модели…………………… | 11 |
|  | Материально-техническое обеспечение……………………………… | 12 |
|  | Программно – методическое обеспечение | 13 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение………………………….. | 17 |
| 5. | Содержательно-технологический компонент………………………… | 21 |
| 6. | Управленческий компонент Модели………………………………… | 32 |
| 7. | Рефлексивно-оценочный компонент Модели ……………………….. | 34 |

|  |
| --- |
| *Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.* |
| *Приложение 2. План мероприятий ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» по оказанию психолого-педагогической помощи родителям учащихся с ОВЗ.* |
|  |
| *Приложение 3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели.*  *Приложение 4. Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.*  *Приложение 5.Карта оценки готовности образовательной организации к реализации АООП.* |

1. **Введение**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на  
облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Создание специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижает в целом уровень образования детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех. Основная идея инклюзии – это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах, с тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность обучаться, посещать учебные заведения вместе с обычными сверстниками.

Модель развития инклюзивного образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» (далее – Модель) – это комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования, направленное на оказание помощи в получении качественного образования и социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в обществе.

В Модели заложено комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ОВЗ, в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Нормативно-правовая база, лежащая в основе разработки Модели:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.).
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.).
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.). (Указ Губернатора красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг).

Другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

Модель разработана в соответствии с Практическими рекомендациями по построению моделей развития инклюзивного образования, разработанными КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.03.2019 № 75-2574).

*Описание реализуемой Модели развития инклюзивного образования*  
 Модель – представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Модель ориентирована на реализацию следующих направлений:  
✓Формирование инклюзивной культуры общества.  
✓Создание универсальной безбарьерной среды.  
✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.  
✓Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  
✓ Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы раннейпомощи.  
✓ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.  
✓ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.  
 *Формирование инклюзивной* культуры осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.  
 *По созданию* универсальной безбарьерной среды образовательной организацией ведется планомерная работа. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ. Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ТПМПК №1 и ТМКУ «Информационный методическийцентр».  
 *Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы* происходит на основе Профстандартов, реализации программ повышения квалификации педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

*Основные термины и сокращения*

|  |  |
| --- | --- |
| Модель | муниципальная модель развития инклюзивного образования |
| ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №4» |
| ОВЗ | ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность |
| ТНР | тяжелые нарушения речи |
| ЗПР | задержка психического развития |
| НОДА | нарушения опорно-двигательного аппарата |
| ТПМПК | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ФГОС ОВЗ | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ФГОС УО | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

1. **Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»**

***Характеристика детей (количество детей с ОВЗ), их распределение по нозологиям на 31 мая 2022 года***

Отдельные классы компенсирующей направленности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» отсутствуют, поэтому обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного обучения.

На 31 мая 2022 года в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» обучалось **450** учащихся (из них 168 человек – учащиеся начального общего образования, 282 - человека обучающиеся среднего и основного общего образования), из них в форме инклюзивного обучения 36 человек, что составляет **8,00%**. В образовательной организации обучатся 8 детей-инвалидов. В образовательной организации отсутствуют отдельные классы компенсирующей направленности, поэтому обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного обучения.

По адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучается 34 учащихся и по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 учащихся.

Из учащихся, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, 12 детей с ЗПР, 20 детей с ТНР, один ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей; четверо учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант Пр. 1599.1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | АООП НОО ОВЗ ЗПР | АООП НОО ОВЗ ТНР | АООП НОО ОВЗ НОДА | АООП НОО ОВЗ Слух | АООП УО, Вариант Пр. 1599.1 |
| 1а | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 1б | 1 | 5 | - | 1 | - |
| 2а | 1 | 2 | - | - | - |
| 2б | 3 | 1 | - | - | - |
| 3а | 1 | 1 | - | - | - |
| 3б | 2 | 3 | - | - | - |
| 4а | 1 | 3 | - | - | - |
| 4б | 3 | 2 | - | - | - |
| 5в | - | - | - | - | 1 |
| 7в | - | - | - | - | 1 |
| Всего | 12 | 20 | 1 | 1 | 2 |

**Характеристика педагогических кадров**

Специалисты сопровождения обучения детей с ОВЗ

* Учителя начальных классов - 8
* Учителя предметники - 7
* Учитель-логопед – 2
* Учитель-дефектолог– 1
* Педагог-психолог–1
* Социальный педагог– 1
* Сурдопедагог - 1
* Тьютор - 1

Штат, реализующий инклюзивное образование, полностью укомплектован необходимыми специалистами. Социальный педагог и два учителя-логопеда находятся в штатном расписании школы. Для реализации АООП образовательным учреждением выделены часы на узких специалистов как учитель-дефектолог (сурдопедагог) и тьютор.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Используется сетевая форма реализации программы коррекционной работы обучающихся 5 «В» и 7 «В» классов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант Пр.1599.1 (профильный труд) с КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат».

*Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям*

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» активно участвует в реализации регионального проекта «Современная школа».  
Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

*Взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ*

В соответствии с Межведомственным соглашением от 31.03.2017 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.  
 Образовательная организация организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и загружает отчет в КИАСУО.  
 С целью выполнения требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и в соответствии с приказом министерства здравоохранения Красноярского края от 20.02.2019 № 137-орг в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница» и КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» созданы медицинские комиссии (подкомиссии), которые осуществляют обследование и выдачу медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних.

**Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность, общественную жизнь школы, в дополнительное образование**

Все учащиеся с ОВЗ и инвалидностью посещают занятия внеурочной деятельности в соответствие с расписанием школы, участвуют в общественной жизни школы, конкурсах, в коллективных творческих делах, в социальных проектах. Получают дополнительное образование в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима», МАУ «Дудинский спортивный комплекс».

**Реализация Модели развития инклюзивного образования осуществляется через:**

* Нормативно-правовую базу:

– вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативные локальные акты школы, программы АООП НОО ТНР, ЗПР, УО разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО).

* Учебно-методическое оснащение по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющееся в библиотечном фонде школы.
* Психолого-педагогическое сопровождение: школьный ППк; служба комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специалисты проводят с учащимися школы индивидуальную, групповую работу, а  также  реализуют  программы  коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ.
* Материально-техническое оснащение: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеются кабинеты социально-психологической службы и кабинет для работы учителя-логопеда (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, с указанием определенного перечня оборудования).
* Воспитательную работу в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса. Внедрение инклюзивной культуры.
* Социализацию - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание «Человека» и «Гражданина», умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать своё мнение, творчески мыслить.
* Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.
* Реализацию плана курсовой подготовки педагогов по проблемам организации инклюзивного образования.
* Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов.
* Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ (УО) – в 2019 г.
* Участие учителей начальных классов в ГМО "Неделя открытых уроков и занятий в рамках реализации адаптированных образовательных программ».

1. **Целевой компонент Модели**

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».  
 **Цель**: создание специальных образовательных условий для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; полноправное включение обучающихся с ОВЗ в жизнь школы.  
Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных **задач:**  
✓ Формирование инклюзивной культуры общества.  
✓ Создание универсальной безбарьерной среды.  
✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.  
✓ Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  
✓ Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.  
✓ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.  
✓ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.  
 Согласно цели образовательная деятельность на всех уровнях образования направлена на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.  
 **Основные условия функционирования Модели:**  
✓ формирование кадрового ресурсного обеспечения;  
✓ внутришкольное и межведомственное взаимодействие;  
✓ включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;  
✓ организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

1. **Структурно-функциональный компонент Модели**

Администрация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).  
 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и специальные  
образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов школы, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.  
В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Структурно-функциональный компонентвключает в себя функции управления, управленческие действия, материально-техническое обеспечение,программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, деятельность ППк.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ |
| Организация, координация деятельности | Совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями |
| Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказов на курсовое обучение |
| Мониторинг и контроль | Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры |

**Материально-техническое обеспечение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов**

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования. Проведен анализ обеспеченности оборудованием, разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности здания и услуг, паспорта доступности образовательной организации.

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» определена базовой организацией для обучения слабослышащих и поздно оглохших детей. Были приобретены комплекты учебных и методических пособий для обучающегося и учителя.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» проведены следующие мероприятия по созданию доступности здания и услуг:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в здании;

- выполнена контрастная маркировка дверных проемов в здании;

- установлены кнопки вызова персонала;

- приобретен слуховой тренажер «Соло-01В» для слабослышащих;

- приобретена компьютерная программа для логопедического обследования учащихся «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- приобретено два диска с аудиопрограммами музыки Екатерины и Сергея Железновых для развития у учащихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воображения, памяти, чувства ритма и коммуникации.

- учебное пособие под редакцией Л.П.Назаровой «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»;

- установлены пристенные поручни в тамбуре;

- приобретено подъемное устройство.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; учителя-логопеда; социального педагога; медицинский кабинет; кабинеты технологии; спортивный зал и кабинет ритмики.

В кабинетах начальной школы и в библиотеке подключен Интернет, что обеспечивает доступ учащихся к информационным системам, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, под руководством педагогов и библиотекаря.

*Анализ паспорта доступности объекта*

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» функционирует с 1982 года. С момента открытия капитальный ремонт производился неоднократно. Не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание не оснащено пандусами, но есть подъёмник который обеспечивает доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют. Отсутствует доступное санитарно- гигиеническое помещение. При входе в объект есть вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При входе в школу в наличии кнопка вызова персонала. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Официальный сайт ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) – есть версия для слабовидящих.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2023 года («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

**Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

*ФЗ «Об образовании в РФ».*  
*Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.  
1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания  
обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*  
*2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.* Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ТПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей. Такая адаптированная основная общеобразовательная  
программа обозначается как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.  
 Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с ТНР, ЗПР и НОДА предполагает два варианта.  
 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучение по первому варианту свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его  
особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы.  
 Конкретное содержание сопровождения устанавливается психолого-педагогическим консилиумом, ТПМПК обозначает только основные его направления. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом.  
 В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа№4» на уровне начального общего образования: реализуются следующие АООП:  
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР, вариант 5.1;  
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;  
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;  
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2 ;  
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), вариант 1.  
 Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны на основе ФГОС ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.  
 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелый нарушением речи* – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 5.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не  
имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).  
 Цель реализации программы – формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.  
 Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития* – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию  
нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4классы).  
 Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  
Задачи реализации:  
✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  
✓ достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  
✓ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  
✓ минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО.  
 Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)* – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  
 *Цель реализации программы* – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  
 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1- 4 классы) и пролангированное обучение в 1 классе.  
 Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.  
 Образовательная деятельность детей с ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» организована следующим образом: дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, а также обучающиеся, имеющие другие заболевания, обучаются инклюзивно.  
 В школе осуществляется полная интеграция детей с ОВЗ – при этой форме дети с ОВЗ, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.  
 При данной организации образовательной деятельности все обучающиеся оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть индивидуальные способности личности.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

***Деятельность психолого-педагогического консилиума***

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

*ФЗ «Об образовании в РФ».  
Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  
1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:  
 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  
 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;  
 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;*

*4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» осуществляет *служба психолого-педагогического сопровождения.*

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ТМК ОУ «Дудинская средняяшкола №4» - одна из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для комплексного изучения личности ребенка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и педагогической поддержки детям, имеющим трудности в  
обучении, и детям с ОВЗ, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Работа службы психолого-педагогического сопровождения регламентируется Положением и планом работы, составленным в начале учебного года, который корректируется в течение года.

Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико-педагогического  
сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Виды деятельности |
| Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе | • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;  • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  • анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся  (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка . |
| Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся | • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;  • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |
| Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их **родителям** (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  • проведение тематических выступлений для педагогов и **родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Деятельность психолого-педагогического консилиума**

**Психолого-педагогический консилиум (ППк) ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**ППк** проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка с ОВЗ для определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК №1) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Работа с родителями/семьями,** имеющими детей с ОВЗ, ведется педагогами и специалистами ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» по трем направлениям:

**Образовательное направление.** Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

**Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

**Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации семейного досуга, формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ, координацию и актуализацию связей семьи с социальными службами и информирование семьи по вопросам социальной защиты (приложение 2).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется посредством классных и общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий, родительских лекториев.

**Профориентация.**Реализация программы ранней профориентации и социализации обучающихся построена ступенчато: на первом уровне (1-4 класс) обучающиеся ознакомятся с профессиями на уроках технологии, окружающего мира, на классных часах, классных мероприятиях, направленных на профориентацию. В школе ведется курс внеурочной деятельности «В мире профессий» при реализации которого, учащиеся постоянно посещают различные предприятия и организации города, представители разных профессий приглашаются в школу на общешкольные мероприятия. На втором уровне (5-9 класс) путем анкетирования определяются склонности и интересы обучающихся к той или иной профессии. В рамках реализации программы профориентации обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах. ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» тесно сотрудничает с КГБПОУ «Таймырский колледж». В рамках ранней профориентации учащиеся школы ежегодно участвуют в международном конкурсе «ПРОФИ».

**Взаимодействие с ТПМПК №1**

**(территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия)**

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ на постоянной основе функционирует ТПМПК.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» постоянно взаимодействует с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией №1 (на основании договора).

Учащиеся школы направляются на ТПМПК №1 с целью комплексного обследования детей для определения дальнейшего маршрута образования.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение ТПМПК. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в школе создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ.

Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программа производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

1. **Содержательно-технологический компонент модели**

*ФЗ «Об образовании в РФ»  
 Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.  
 В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:  
 Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т. ч. посредством организации инклюзивного  
образования лиц с ОВЗ.  
 Статья 12. Образовательные программы.  
 Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.  
 Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.  
 Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.*

Содержательно-технологический компонент предназначен для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Выделены две составляющие:

**1) содержательная,** которая связана с разработкой и реализацией АООП и включает обязательную часть образовательной программы, часть, формируемую участниками образовательных отношений, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;

**2)** **технологическая,**  которая позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку.

**Содержательная составляющая**

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);

- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);

- организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации АООП).

***Индивидуальный образовательный маршрут*** является продуктом деятельности  
психолого-педагогического консилиума. Основная цель индивидуального образовательного маршрута - построение образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.  
 ***Программа коррекционной работы*** в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.  
 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.  
 Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ.  
 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:  
 *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.  
 *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.  
 *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.  
 *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.  
 *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями  
(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные)образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:  
- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;  
- *коррекционно-развивающая* *работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует  
формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);  
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации  
обучающихся;  
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так  
и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.  
 **Программы дополнительного образования** Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного  
участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
 Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и  
детей с ОВЗ в обществе.  
 Программы дополнительного образования в нашей школы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.  
 Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.  
 Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребенка с ОВЗ важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно- смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребенка с ОВЗ происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.  
 **Программы внеурочной деятельности** В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ  
начального и основного общего образования.  
 Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего  
образования.  
 *Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.*  
 Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).  
 *Общекультурное направление внеурочной деятельности*  
 Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному  
направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления  
освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.  
 *Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование  
пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ОВЗ. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, планируемых  
результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.  
 *Социальное направление внеурочной деятельности*  
 дает возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.  
 *Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает* приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к  
собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).  
***Принципы, которых придерживаются педагоги при работе с детьми с ОВЗ:***- *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога;  
- *принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании  
индивидуальности каждого ребенка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка;  
- *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;  
- *принцип сотрудничества,* который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);  
- *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;  
- *принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;  
- *принцип программно-целевого подхода,* который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;  
- *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательных отношений;  
- *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;  
- *принцип индивидуализации*, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.  
 **Технологическая составляющая**

**Традиционные технологии** обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них  
обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.  
 **Информационные компьютерные технологии** позволяют сделать работу учителя более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным. Использование презентаций для показа необходимого картинного материала, цифровых фотографий, текстов при музыкальном и голосовом сопровождении позволяет включить три  
вида памяти детей: зрительную, слуховую, моторную. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.  
 **Технология сопровождения** помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях обучения, индивидуального подходов в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-  
ориентированногообучения.  
 **Здоровьесберегающие технологии** направлены на предотвращение наступления утомления; они позволяют не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной  
гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.  
 **Объяснительно-иллюстративные технологии** применяются в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономии времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложныхзнаний.  
 **Технология проектного обучения** используется во внеклассной и внеурочнойдеятельности.  
 **Игровыетехнологии.** **Технологии компенсирующего обучения**. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись  
учиться, учись владеть собой).

**Личностно-ориентированные технологии** направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.  
 Особенности применения принципов **личностно-ориентированной технологии:**

**-** атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;

**-** предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;

**-** право выбора характера ответа - устно, письменно;

**-** внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;

**-** в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развернутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений. Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.  
 Методы обучения - способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей.

*Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя  
с обучающимися, с ОВЗ, являются:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.  
 Создание ситуации успеха - это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу учения. Впечатление от успеха может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.  
 Мотивация к учебе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребенка оцениваются объективно и позитивно.  
 Прием обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

***Для активизации деятельности детей с ОВЗ используются следующие активные приемы обучения:*** Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.  
 Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.  
 Поэтапное формирование умственных действий.  
 Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).  
 Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.  
 Создание доброжелательной атмосферы на уроке.  
 Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребенка.  
 Связь предметного содержания с жизнью.  
 Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).  
 Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный прием можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.  
 Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.  
 Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.  
 Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.  
 Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физической культурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

***Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ -*** все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.  
 Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, словари, энциклопедии и т.д.). Визуальные (зрительные) средства (более 80% информации обучающиеся воспринимают зрительно). При работе с детьми с ОВЗ используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, Модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, видеофильмы, CD/DVD-диски, механические визуальныеприборы.  
 Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные материалы;  
 Дидактические игры.

***Общие принципы и правила коррекционной работы:***

- индивидуальный подход к каждому ученику;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности, использование различных физминуток через каждые 10-15 минут урока (в зависимости от рекомендаций ТПМПК№1));

- использование общих и специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий) обеспечивающих реализацию «обходных путей обучения», активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

**Базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды:**

·      Наличие адаптированных образовательных программ.

·      Наличие УМК, дидактических материалов.

·      Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения.

·      Организация эффективной деятельности специалистов ППк образовательного учреждения.

Организация тесного взаимодействия ППк школы с ТПМПК №1:

- обращение педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» к специалистам ТПМПК за методической помощью;

- обследование детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, специалистами ТПМПК;

- обращение педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» к специалистам ТПМПК при возникновении трудностей в работе ППк;

- направление родителей к специалистам ТПМПК с целью оказания им информационно-просветительской помощи, родителям (законным представителям).

Организация сетевого взаимодействия с КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат».

1. **Управленческий компонент Модели**

Управление развитием инклюзивного образования представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.  Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.  Разработка муниципальных проектов.  Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.  Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.  Внедрение командных форм работы.  Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).  Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне.  Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами.  Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет при Управлении образования.  Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.  Методическая поддержка специалистов сопровождения.  Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.  Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) – это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:  
- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;  
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,  
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;  
- модернизации организационной системы управления реализации Модели.  
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.  
 Для решения этих задач создан план мероприятий («Дорожная карта») направленный на реализацию Модели (приложение 3).

1. **Рефлексивно-оценочный компонент Модели**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном районе разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончанию учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования. Школа принимает участие в муниципальном мониторинге и предоставляет своевременно информацию (приложение 4).

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 5).

Рефлексивно-оценочный компонент Модели обеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в образовательной организации, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся, анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума).

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:**

* Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
* Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. Систематическое проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.
* Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
* Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
* Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

В процессе реализации Модели инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» должны быть:

* созданы специальные образовательные условия для инклюзивной практики в образовательной деятельности школы, обеспечена эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
* построены индивидуальные маршруты получения образования детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;
* созданы условия для формирования единого толерантного пространства для общения всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, их родителей/законных представителей и педагогов.

**Приложение № 1**

**Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |
| --- |
| ***Федеральный уровень*** |
| Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» |
| Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» |
| Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н  «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК) |
| Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». |
| Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» |
| Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО  обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» |
| **Региональный уровень** |
| Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» Распоряжение Губернатора Красноярского края от 38.08.2017 № 515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского края |
| Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Приложение к Указу Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг) |
| Письмо министерства образования Красноярского края от 27.12.2013 № 15231 «О направлении Порядка по разработке АОП для детей с ОВЗ» |
| Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования» |
| Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 № 75-10287 «Об обучении детей инвалидов» |
| Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико- педагогической комиссии в Красноярском крае» |
| Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 № 75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края» |
| Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 № 75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями» |
| Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 № 75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей» |
| Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 № 170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования» |
| **Муниципальный уровень** |
| Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 № 551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте» |
| Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 № 1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016–2020 годы» |
| Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 № 77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР» |
| **Школьный уровень** |
| Приказ «Об утверждении модели инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Положение о психолого-педагогическом консилиуме ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Положение о психологической и социально-педагогической службе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Положение о структуре, порядке разработки и утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Договор с КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат» |
| Договор с ТПМПК №1 |
| Положение о внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Положение о порядке приема обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Бланк заявления на обучение по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Бланк заявления на обучение по АООП в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Бланк заявления об отказе в переводе на обучение по АООП в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| Должностная инструкция учителя-логопеда |
| Должностная инструкция учителя-дефектолога |
| Должностная инструкция педагога-психолога |
| Должностная инструкция социального педагога |

**Приложение № 2**

Деятельность педагогов и специалистов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» с семьей учащихся с ОВЗ протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

**Образовательное направление.** Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

**Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

**Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации семейного досуга, координацию и актуализацию связей семьи с социальными службами и информирование семьи по вопросам социальной защиты.

**План мероприятий ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»**

**по оказанию психолого-педагогической**

**помощи родителям учащихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Содержание** | **Роль специалиста** | **Сведения о выполнении** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Организационная работа.**  Цель**:** формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй. Раннее выявление неблагополучных семей, оказание своевременной помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов. Выявление реальных потребностей семьи в воспитании, развитии и обучении ребёнка с ОВЗ. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения. | | | | |
| Знакомство родителей учащихся с ОВЗ с системой коррекционно-развивающих занятий в учреждении.  Приглашение родителей на первичное обследование специалистами.  Ознакомление с результатами обследования.  Совместное определение необходимой системы мер социальной, психолого-педагогической работы с учащимся с ОВЗ и его семьёй.  Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики.    Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики. | 1-10 сентября  1-16 сентября  I четверть    Конец II четверти- начало III четверти  Коней IV четверти | Опрос, анкетирование родителей и детей Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей  Ознакомление родителей с динамикой у учащегося с ОВЗ в развитии психических и речевых функций. Участие родителей в составлении и коррекции АОП.  Ознакомление родителей с динамикой у учащегося с ОВЗ в развитии психических и речевых функций заполгода.  Ознакомление родителей с динамикой у учащегося с ОВЗ в развитии психических и речевых функций за год.  Составление рекомендаций (по необходимости) по проведению дальнейшей коррекционно - развивающей работы в летний период | Администрация  Классный руководитель  специалисты психолого-педагогического сопровождения  Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения  Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения  Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения |  |
| **Образовательное направление**  **Цель:** формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании учащегося с ОВЗ, в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся воспитанников по формированию **компетентности родителей** в вопросах развития, обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья | | | | |
| Проведение ежегодной логопедической декады с обязательным приглашением и участием родителей | II четверть | Подготовка костюмов к театрализованному спектаклю «Как Тигрёнок научился рычать»;  совместное участие родителей и учащихся 3-их классов в Логопедической олимпиаде « Мудрый совёнок»;  совместное участие родителей и учащихся1-2 классов в Конкурсе шарад, ребусов, кроссвордов, создании эмблемы логопедического кабинета | Учитель-логопед |  |
| Родительские собрания и индивидуальные консультации | В течение года | «Организация проведения консультаций (по рекомендациям) специалистами ТПМПК №1» | Учитель-логопед  Администрация  Классный руководитель |  |
| Приглашение родителей на коррекционно-развивающие занятия и занятия педагогов школы | В течение года |  | Специалисты психолого-педагогического сопровождения  Педагоги школы |  |
| **Психологическое направление** | | | | |
| Цель:  социально-психологическая поддержка и коррекция направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье | | | | |
| Проведение совместных занятий с психологом.  Индивидуальные и групповые тренинги | весь год (исключая каникулы и время обследования) | Согласно циклограмме работы педагога – психолога | Педагог-психолог |  |
| Организация деятельности учителя, родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения. | весь год | Согласно циклограмме работы  службы ППК | Администрация |  |
| **Посредническое направление**  Цель: помощь в организации семейного досуга, координацию и актуализацию связей семьи с социальными службами и информирование семьи по вопросам социальной защиты. | | | | |
| Родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории | По графику родительских собраний | Формирование правильной родительской позиции по отношению к своему ребенку (соответствие возможностей ребёнка и своих требований к нему).  Информирование семьи по вопросам социальной защиты. | Классные руководители, психолог, социальный педагог |  |

**Приложение № 3**

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Результат** | **Ответственные** |
| * 1. Нормативно-правовое регулирование Модели | | | | |
| 1.1 | Создание и корректировка нормативно-правовой базы на уровне ОО, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ | сентябрь,  ежегодно | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 1.2 | Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации | сентябрь – ноябрь | алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 1.3. | Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации | декабрь | информационная открытость | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| * 1. Организационно-управленческие механизмы Модели | | | | |
| 2.1 | Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг | постоянно | Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией | Заместитель директора по АХЧ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 2.2 | Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО | постоянно | план мероприятий («дорожная карта») | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 2.3 | Организационное сопровождение обучения инвалидов | постоянно | реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 2.4 | Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому | постоянно | обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 2.5 | Организация деятельности психолого-педагогического консилиума | постоянно | Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 2.6 | Организация постоянного сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ | постоянно | Служба ППк школы | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| * 1. Развитие кадрового потенциала | | | | |
| 3.1 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО | октябрь, ежегодно | план-график повышения квалификации | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 3.2 | Корректировка должностных инструкций работников ОО | при необходимости | должностные инструкции работников ОО | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 3.3 | Проведение мероприятий (семинаров-практикумов) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями | по плану ОО | повышение квалификации педагогов | Педагог-психолог |
| * 1. Управление реализацией Модели | | | | |
| 4.1 | Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | постоянно | схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 4.2 | Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования | постоянно | мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 4.3 | Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | сентябрь  декабрь  апрель | корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 4.4 | Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями | 2022/2023  учебный год | совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций | Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» |
| 4.5 | Создание в образовательной организации условий для развития государственно- **о**бщественного управления, демократизации образовательной организации | 2022-2025 | Обсуждение вопросов развития инклюзивного **о**бразования на уровне Управляющих советов ОО, Общественного совета Управления образования | Руководитель ОО |
| 4.6 | Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров | октябрь декабрь май | корректировка плана мероприятий («дорожной карты» | Заместитель директора по УВР |

**Приложение № 4**

**Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление сбора информации** | **Сроки, периодичность** | **Ответственный** |
| Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309) | сентябрь май | Жданова Л.В. |
| Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - выделение на автостоянке не менее 2 мест для парковки автомобилей инвалидов; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов; - сопровождение инвалидов с НОДА; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов. | сентябрь май | Жданова Л.В. |
| Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части архитектурной доступности) | январь | Жданова Л.В. |
| Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях | сентябрь  по итогам учебных четвертей | Ересько А.В. |
| Количество обучающихся на дому | сентябрь  по итогам учебных четвертей | Холошненко Н.В. |
| Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | сентябрь  по итогам учебных четвертей | Ересько А.В. |
| Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде | сентябрь  май | Жданова Л.В.  Орех Н.Н. |
| Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части доступности услуг, УМК, технические средства обучения) | октябрь | Жданова Л.В.  Орех Н.Н. |
| Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей. | октябрь | Ересько А.В. |
| Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации - количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ. | май | Храпова А.И. |
| Количество обучающихся школы, с которых не взимается плата за питание | сентябрь  по итогам учебных четвертей | Тэседо К.Н. |
| Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования. | ежеквартально | Малешевич Л.В.  Ересько А.В. |
| Осуществление внутришкольного контроля над реализацией АООП | по плану ВШК | |
| Проведение комплексного анализа в конце года по реализации Модели | май | |

**Приложение № 5**

**КАРТА ОЦЕНКИ**

**уровня готовности общеобразовательной организации к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2022/23 учебном году**

Наименование общеобразовательной организации:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»

Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ (УО) на 01.09.2022г.: 38

из них:

по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1.) - 20;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) -8;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) -7;

по АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.2.) -1;

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) – 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Оценка**  **показателя** | | **Подтверждение** |
| **да** | **нет** |
| **Соответствие нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)** | | | |
| Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598). | **+** |  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. |
| Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС УО (от 19.12.2014 г. № 1599). | **+** |  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Приказ Управления образования от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» | **+** |  | Приказ Управления образования |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).  Разработка локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). | **+** |  | Перечень документов, включенных в банк. |
| Локальные акты ОО: |  |  | Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО) по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ОВЗ (примерный перечень оцениваемых приказов в приложении). |
| * Положение о ПП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ППк) | **+** |  |
| * Положение о реализации инклюзивной практики в ОО | **+** |  |
| * Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | **+** |  |
| * Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией | **+** |  |
| * Положение о разработке и реализации АООП НОО ОВЗ (АООП УО) | **+** |  |
| **Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)** | | | |
| Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). | **+** |  | Локальные акты |
| Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. | **+** |  | Информационная справка по результатам анкетирования. |
| Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).  Проведение анкетирования. | + |  | Диагностический инструментарий.  Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем. |
| Совещания по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | + |  | Протоколы совещаний  План совещаний |
| **Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)** | | | |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). | + |  | Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности. |
| Использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ОВЗ (АООП УО). | + |  | Официальный сайт ОО:  - страница «Образование обучающихся с ОВЗ»;  - страница «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», раздел «Доступная среда» |
| **Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)** | | | |
| Наличие специалистов:  учитель-логопед;  учитель-дефектолог;  педагог-психолог;  социальный педагог;  учитель адаптивной физкультуры;  педагог дополнительного образования | **+** |  | Штатное расписание ОО |
| Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников | **+** |  | План-график повышения квалификации. |
| Проведение семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и т.д. по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). | **+** |  | Информационная справка  План |
| **Соответствие АООП ОВЗ требованиям ФГОС ОВЗ** | | | |
| Наличие в структуре АООП ОВЗ **целевого, содержательного, организационного разделов.** | + |  | АООП ОВЗ |
| **Наличие в целевом разделе**   * пояснительной записки; * планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОВЗ; * системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ. | +  +  + |  |
| **Наличие в содержательном разделе**   * программы формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - базовых учебных действий, в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); * программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; * программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП ОВЗ -нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); * программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; * программы коррекционной работы; * программы внеурочной деятельности. | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |  |
| **Наличие в организационном разделе**  **-** учебного плана начального общего образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ОВЗ может включать как один, так и несколько учебных планов). | **+** |  |
| **Финансово – экономическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)** | | | |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО) и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | + |  | Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО). |
| Обеспечение финансовых условий реализации АООП ОВЗ (АООП УО) в соответствии с ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). | **+** |  | Информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП ОВЗ (АООП УО). |
| **Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)** | | | |
| Соответствие материально-технической базы реализации АООП ОВЗ (АООП УО) особым образовательным потребностям обучающихся. | **+** |  | Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий. |
| Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО), специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы. | **-** |  | Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО). |
| Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | **+** |  | Перечень доступных и используемых ЭОР. |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | + |  | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |
| Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | + |  | Информация о наличии специально оборудованных помещений. |