**Технологическая карта урока**

Головина Светлана Сергеевна

Класс 3

УМК:Образовательная система «Школа России», М.М.Моро, М.А.Бантова

Предмет Математика

Тема: «**Умножение 6 и на 6, соответствующие случаи деления.».**

Типурока: изучение новой темы

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Табличное умножение и деление»

Цель:знакомство с таблицей умножения и деления числа 6

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -составлять таблицу умножения 6 и на 6;  -различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | **-**формирование умения формулировать тему урока, осваивать способы решения поискового характера;  -формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации;  - формирование умения следовать чётким указаниям учителя. | -развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  - формирование умения извлекать нужную и необходимую информацию из текста;  - формирование умения рассуждать, делать соответствующие выводы. | **-**развитие умений работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;  -формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  **-**развитие коммуникативных навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. | -воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, целеустремленности, терпения; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| I | **Самоопределение к деятельнос-ти** | Развитие коммуникативных навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. | фронтальная | **1.1. Приветствие.**  **1.2. Настрой на работу.**  - Ребята, подарим друг другу улыбки, хорошее настроение.  - Что пожелаем своим товарищам и себе перед уроком? (Удачи)  - Мы начинаем урок математики.  Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Открывают тетради, записывают число, классная работа | Организовывают свою учебную деятельность.  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Визуальный контроль |
| II | **Актуализация знаний.**  1.Устный счёт | осуществлять проверку и взаимопроверку, оценивать результаты одноклассника  формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | индивидуальная | Начнём наш урок с устного счёта!  Арифметический диктант.  1) Найти разность чисел 29 и 13?  2) Найти сумму чисел 36 и30?  3) Найти уменьшаемое? Вычитаемое 20, разность 40.  4) Найти вычитаемое? Уменьшаемое 100, разность 37?  5) Найти частное чисел 12 и 2.  6) Найти делимое? Делитель 9, частное 4.  7) Найти делитель? Делимое 18, частное 3.  8) Найти неизвестный множитель? Произведение 24, известный множитель 4.  Проверка арифметического диктанта.  - Поменяйтесь тетрадями, выполним взаимопроверку.  - Как мы работаем в чужой тетради?  - Приготовили карандаши и линейки.  Правильные ответы…  Неправильные …  - Оцените на полях работу одноклассника. Поменяйтесь тетрадями. | Записывают на листочках ответы в столбик:  16  66  60  63  6  36  6  6  Проверяют арифметический диктант.  Повторяют правила взаимопроверки | Оформляют вычисления в письменной форме, по данному учителем алгоритму. | Определять правильность выполненного задания, взаимоконтроль |
|  | 2. Самоопределение к деятельнос-ти.  **Целеполага-ние.** | - анализировать и делать выводы;  - вступать в диалог с учителем и высказывать свою точку зрения;  -формирование умения формулировать тему урока, осваивать способы решения поискового характера | фронтальная | - Какая цифра повторяется в ответах?  -Как вы думаете почему 6?  - Посмотрите на табличку в учебнике на первом форзаце учебника. С какого числа начинается таблица умножения?  А почему?  Сформулируйте цель урока.  - Какова же тема нашего сегодняшнего урока? | - В каждом ответе есть цифра шесть.  Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний  -Потому что мы знаем сколько будет 1\*6, 2\*6, 3\*6, 4\*6, 5\*6  Будем составлять таблицу умножения на 6  -Таблица умножения и деления на число 6. | Оформляют свои мысли в устной форме.  Делают выводыФормулируют цель урока. | Активное участие в обсуждении, в построении речевых конструкций |
| III | **Организация познавательной деятельности.**  1) Изучение новой темы | -развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  - формирование умения рассуждать, делать соответствующие выводы  -формирование умения извлекать нужную и необходимую информацию из текста | Фронтальная,  индивидуальная | - Составим и запишем в тетрадь таблицу умножения на 6.  6х1=6  6х2=12  -На сколько будет больше каждое следующее произведение?  - Составьте таблицу самостоятельно.  - Проверим.  - Можем ли мы теперь составить таблицу деления на 6?  - Какое правило нам необходимо вспомнить?  - Чему будет равен делитель в каждом случае?  Запишите таблицу деления самостоятельно:  6:6=1  12:6=2  18:6=3  Проверим. | Ориентируются в своей системе знаний. Согласовывают позиции и находят общее решение.  Записывают в тетрадь.  На 6  Проверяют  Да  Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.  6  Записывают таблицу в тетерадьсамостоятельно | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке | Слушать собеседника,взаимоконтроль.  Обосновывать свои суждения.  Определять правильность выполненного задания |
|  | 2)Физ.минутка под музыку «Две половинки». | воспитание лучших качеств личности: чуткости,  терпения | фронтальная | Физминутка под музыку «Две половинки». | Выполняют движения вместе с героями презентации. Песня «Две половинки» |  |  |
|  | 3) Проверка усвоения нового материала | формирование умения извлекать нужную и необходимую информацию из текста;  формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации. | фронтальная | 1.Работа по учебнику стр. 44 Выполним устно №2 (по цепочке) и решим задачу под № 6 (Дифференциация по степени самостоятельности)  2. Учебник. Стр. 44 №4 Найти и исправить ошибки в уравнениях  3. Устно выполнить №5, стр. 44  4. Стр.44 №6  Задает вопросы, направленные на понимание условия:  -Сколько сахара было в столовой? Что показывает число 50? Что показывает число 6? Число 2?Сколько сахара израсходовали в первый день? Сколько израсходовали во второй день? В пятый? Постройте схему к задаче:  2 2 2 2 2 2 2 2 2…..?=50  5. Организация работы в рабочей тетради  стр. 36 №88. Работа в парах | 1.Все решают самостоятельно. Трое детей ОВЗ решают задачу с помощью вспомогательной карточки  2.Дети находят в решении ошибки и исправляют их  3. Дополняют условие задачи, формулируют вопрос  4. Устанавливают зависимость между данными представленными в задаче, и искомым, отражают ее на схеме, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи  5. Анализируют рисунок, составляют верные решения в паре. | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке | Самоконтроль и умение ориентироваться в своей системе знаний.  Определять правильность выполненного задания |
| IV | **Итог урока**  1.Рефлексия  2. Оценивание | -формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | фронтально | -С каким настроением вы уходите с урока?  -Какие задания были самыми трудными?  Какие задания были самыми трудными?Почему?  -Что нового вы узнали на уроке? | Отвечают | Оценивают результат собственной деятельности.  Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
|  | 3. Домашнее задание | формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Фронтально, индивидуально | Выучить таблицу умножения на 6.  -Предлагаю выбрать индивидуальные домашние задания в Рабочей тетради  (№90с.36 или №94 с.37) и продолжить фразы: «Я выбрал это задание, потому что…» | Выбирают для себя домашнее задание, продолжают фразу учителя.  Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают | Развивают умение слушать и понимать речь других.  Стараются принимать и сохранять учебную задачу | Планировать последовательность действий |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.