**Технологическая карта урока**

Головина Светлана Сергеевна

Класс 3

УМК:Образовательная система «Школа России», М.М.Моро, М.А.Бантова

Предмет Математика

Тема: «**Умножение 6 и на 6, соответствующие случаи деления.».**

Типурока: изучение новой темы

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Табличное умножение и деление»

Цель:знакомство с таблицей умножения и деления числа 6

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -составлять таблицу умножения 6 и на 6;-различными способами вычислять соответствующие случаи частного;-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | **-**формирование умения формулировать тему урока, осваивать способы решения поискового характера;-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации;- формирование умения следовать чётким указаниям учителя.  | -развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения;- формирование умения извлекать нужную и необходимую информацию из текста;- формирование умения рассуждать, делать соответствующие выводы. | **-**развитие умений работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; -формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**-**развитие коммуникативных навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. | -воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, целеустремленности, терпения; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| I | **Самоопределение к деятельнос-ти** | Развитие коммуникативных навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. | фронтальная | **1.1. Приветствие.****1.2. Настрой на работу.**- Ребята, подарим друг другу улыбки, хорошее настроение. - Что пожелаем своим товарищам и себе перед уроком? (Удачи) - Мы начинаем урок математики.Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Открывают тетради, записывают число, классная работа | Организовывают свою учебную деятельность.Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Визуальный контроль |
| II | **Актуализация знаний.**1.Устный счёт | осуществлять проверку и взаимопроверку, оценивать результаты одноклассника формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | индивидуальная | Начнём наш урок с устного счёта!Арифметический диктант.1) Найти разность чисел 29 и 13? 2) Найти сумму чисел 36 и30? 3) Найти уменьшаемое? Вычитаемое 20, разность 40. 4) Найти вычитаемое? Уменьшаемое 100, разность 37? 5) Найти частное чисел 12 и 2. 6) Найти делимое? Делитель 9, частное 4. 7) Найти делитель? Делимое 18, частное 3. 8) Найти неизвестный множитель? Произведение 24, известный множитель 4.Проверка арифметического диктанта.- Поменяйтесь тетрадями, выполним взаимопроверку.- Как мы работаем в чужой тетради?- Приготовили карандаши и линейки. Правильные ответы…Неправильные …- Оцените на полях работу одноклассника. Поменяйтесь тетрадями. | Записывают на листочках ответы в столбик:1666606363666Проверяют арифметический диктант.Повторяют правила взаимопроверки | Оформляют вычисления в письменной форме, по данному учителем алгоритму.  | Определять правильность выполненного задания, взаимоконтроль |
|  | 2. Самоопределение к деятельнос-ти. **Целеполага-ние.** | - анализировать и делать выводы;- вступать в диалог с учителем и высказывать свою точку зрения;-формирование умения формулировать тему урока, осваивать способы решения поискового характера | фронтальная | - Какая цифра повторяется в ответах? -Как вы думаете почему 6?- Посмотрите на табличку в учебнике на первом форзаце учебника. С какого числа начинается таблица умножения?А почему?Сформулируйте цель урока.- Какова же тема нашего сегодняшнего урока? | - В каждом ответе есть цифра шесть.Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний-Потому что мы знаем сколько будет 1\*6, 2\*6, 3\*6, 4\*6, 5\*6Будем составлять таблицу умножения на 6-Таблица умножения и деления на число 6. | Оформляют свои мысли в устной форме. Делают выводыФормулируют цель урока. | Активное участие в обсуждении, в построении речевых конструкций |
| III | **Организация познавательной деятельности.**1) Изучение новой темы | -развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения;- формирование умения рассуждать, делать соответствующие выводы-формирование умения извлекать нужную и необходимую информацию из текста | Фронтальная,индивидуальная | - Составим и запишем в тетрадь таблицу умножения на 6.6х1=66х2=12-На сколько будет больше каждое следующее произведение?- Составьте таблицу самостоятельно.- Проверим.- Можем ли мы теперь составить таблицу деления на 6?- Какое правило нам необходимо вспомнить?- Чему будет равен делитель в каждом случае?Запишите таблицу деления самостоятельно:6:6=112:6=218:6=3Проверим. | Ориентируются в своей системе знаний. Согласовывают позиции и находят общее решение.Записывают в тетрадь.На 6ПроверяютДаЧтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.6Записывают таблицу в тетерадьсамостоятельно | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке | Слушать собеседника,взаимоконтроль.Обосновывать свои суждения.Определять правильность выполненного задания |
|  | 2)Физ.минутка под музыку «Две половинки». | воспитание лучших качеств личности: чуткости, терпения | фронтальная | Физминутка под музыку «Две половинки».  | Выполняют движения вместе с героями презентации. Песня «Две половинки»  |  |  |
|  | 3) Проверка усвоения нового материала | формирование умения извлекать нужную и необходимую информацию из текста;формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации. | фронтальная | 1.Работа по учебнику стр. 44 Выполним устно №2 (по цепочке) и решим задачу под № 6 (Дифференциация по степени самостоятельности)2. Учебник. Стр. 44 №4 Найти и исправить ошибки в уравнениях 3. Устно выполнить №5, стр. 444. Стр.44 №6Задает вопросы, направленные на понимание условия:-Сколько сахара было в столовой? Что показывает число 50? Что показывает число 6? Число 2?Сколько сахара израсходовали в первый день? Сколько израсходовали во второй день? В пятый? Постройте схему к задаче:2 2 2 2 2 2 2 2 2…..?=505. Организация работы в рабочей тетрадистр. 36 №88. Работа в парах | 1.Все решают самостоятельно. Трое детей ОВЗ решают задачу с помощью вспомогательной карточки2.Дети находят в решении ошибки и исправляют их3. Дополняют условие задачи, формулируют вопрос4. Устанавливают зависимость между данными представленными в задаче, и искомым, отражают ее на схеме, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи5. Анализируют рисунок, составляют верные решения в паре. | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке | Самоконтроль и умение ориентироваться в своей системе знаний.Определять правильность выполненного задания |
| IV | **Итог урока**1.Рефлексия2. Оценивание | -формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | фронтально | -С каким настроением вы уходите с урока?-Какие задания были самыми трудными?Какие задания были самыми трудными?Почему?-Что нового вы узнали на уроке? | Отвечают | Оценивают результат собственной деятельности.Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
|  | 3. Домашнее задание | формирование умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Фронтально, индивидуально | Выучить таблицу умножения на 6.-Предлагаю выбрать индивидуальные домашние задания в Рабочей тетради (№90с.36 или №94 с.37) и продолжить фразы: «Я выбрал это задание, потому что…» | Выбирают для себя домашнее задание, продолжают фразу учителя.Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают | Развивают умение слушать и понимать речь других. Стараются принимать и сохранять учебную задачу | Планировать последовательность действий  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.