**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Лавренко НэлляАсхатовна** |
| Класс | **4 «Б»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова « Русский язык»  |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **«Раздельное написание личных местоимений с предлогами».** |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Части речи»,№ урока 100. |
| Цель | Развитие умений различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами; совершенствование умений отличать местоимения от других частей речи. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - познакомить с изменением по падежам местоимений 1, 2 и 3 лица.- начать отработку раздельного написания местоимения с предлогом.- совершенствовать орфографические навыки.- развивать умение работать с текстом. | самостоятельно организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи;определять правильность выполненного задания, умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию | уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни | оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения;работать в парах;обмениваться мнениями.-уметь работать в группе;- приходить к общему решениюформулировать собственное мнение и позицию. | уважительное отношение к родному языку,уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?) |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный этап.** | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.Хорошо проверь, дружок, Ты готов начать урок?Всё на месте, всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадки?Всели правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь отметку… | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Показывают свое настроение с помощью символов-«смайликов». | Организовывают свою учебную деятельность.*(Регулятивные УУД).*Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.(*Коммуникативные УУД).* | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния. |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.****Мотивация к учебной деятельности.**Цель: - создать мотивацию к учебной деятельности; - определить содержательные рамки урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Установить тематические рамки.Совместно поставить цель, определить задачи. |  ИндивидуальнаяФронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности. - Я очень рада, что у вас такое хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться. Пожелаем всем успешной работы. А какая тема урока – попробуйте определить сами.*Я о себе такого мнения: огромна роль моя.**Я делу отдаюсь сполна. Я заменяю имена.*-О какой части речи говорится в данном стихотворении?- Какой теме будет посвящен наш урок?- Какова цель урока?- Что мы знаем о местоимениях?-Изменяются ли личные местоимения множественного числа по падежам?Сформулируйте тему нашего урока. | Формулируют тему урока, ставят задачи.Включаются в деловой ритм урока. Знакомятся с листом самооценки, уточнение критериев оценки. С помощью учителя устанавливают тематические рамки, формулируют тему урока. Составляют кластер по теме «Местоимение».**(Приложение 1)** | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*); ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*);слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Экспресс-контроль |
| 3 | **Актуализация знаний и пробное учебное действие. Фиксация затруднений в пробной деятельности.**Цель: -фиксирование места и причины затруднения. | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. | ПарнаяИндивидуальная**Т****Т**К | *Включает детей в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала.*Что нам показывает смайлик?**(Приложение 2)**Назовите местоимения. Чем они различаются?Найдите и выпишите из предложений подлежащее.**(Приложение 3)** Какой части речи является подлежащее в каждом предложении? Прочитайте запись:*У меня, к нему, до тебя, мне, за вами***.**Назовите лишнее местоимение в записи.Почему вы так считаете?Спишите, раскройте скобки в предложении**(Слайд 4):***Испуганно я отшатнулся (от)него и потерял его из вида.*Как написали предлог с местоимением? В чем возникло затруднение? Почему? | Называют местоимения и их лицо, число. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Выписывают местоимения, повторяют правило о местоимении как части речи.Называют лишнее местоимение, предлагают разные версии.Но дискуссия показывает, что учащиеся пока не имеют определённых знаний и умений для ответа на вопрос. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу;оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*Учатся ориентироваться в своей системе знаний.*(Познавательные УУД).*Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий.*(Личностные*)Формулируют собственные мысли. *(Коммуникативные)* | Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 4 | **Учебно-познавательная деятельность**.Цель деятельности:-учебные задания на знание, понимание, умение. | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности**.** Организация применения новых знаний.РОРДНСА | Групповая | *Организует работу учащихся в малых группах.*-Определите лицо и число местоимений. (упр.27, с.42)-Измените по падежам. Изменяется? Почему?-Поставьте местоимения в нужном падеже. (упр. 29, с.42)-Как пишутся местоимения с предлогами?-Почему?  | Выполняют упражнение, определяют лицо, число, изменяют по падежам местоимения. *Осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль.*Делают вывод. Местоимения изменяются по падежам.Выполняют задание. Делают вывод: «*Предлоги с местоимениями пишутся раздельно».* Учащиеся пока не имеют определённых знаний и умений для ответа на вопрос. | Выполняют учебное действие, выполняют корректировку и взаимооценкуучебного задания.(*Регулятивные*).Ориентируются в учебнике;анализируют объект, с целью выделения существенных и характерных признаков.*(Познавательные)*Умеют работать в группе;обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга;строить речевые высказывания;приходить к общему мнению.(*Коммуникативные).* | Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 5 | **Выявление места и причины затруднения.****Цель:**построение проекта выхода из затруднения. | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся. | ПарнаяА | Какую цель мы поставили в начале урока?Для этого нам нужно повторить правила правописания предлогов с другими частями речи: существительными, прилагательными.План нашей работы **(Слайд 6):**1.Сравним.2.Понаблюдаем.3.Сделаем вывод.Раскройте скобки в предложениях. **(Слайд 7)** Сравним правописание предлогов с существительными и предлогов с прилагательными. Что общего? Как пишутся предлоги с местоимениями?Можно между предлогом и местоимением поставить слово или вопрос?Понаблюдаем. Сделаем вывод.К (кому?) к нему;С (кем?) с ней;О (ком?) о них.Правильно ли мы сделали вывод? Где себя проверить?Откройте учебник и проверьте себя, проговорите друг другу правило.Где вам пригодится это правило?А сейчас выполним самостоятельную работу. Какова цель этой работы?Спишите, раскройте скобки: *(В)нее льется, (из)нее льется, само(по) земле плетется***.(Слайд 8)** | Называют цель урока: *узнать правило правописания предлогов с местоимениями.*Вспоминают правила о правописании предлогов с другими частями речи: *«Между предлогом и существительным мы можем поставить другое слово, вопрос. Между предлогом и прилагательным – вопрос».*Делают вывод: *«Предлоги пишутся раздельно с местоимениями. Между предлогом и местоимением можно поставить вопрос».***(Слайд 5)**Читают правило в учебнике. Сопоставляют свои выводы с выводами учебника.Формулируют цель: *проверить усвоение правила и знаний.*Осуществляют взаимопомощь, самоконтроль и взаимоконтроль. | Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-ми необходимые действия.(*Регулятивные*).Формулируют понятные монологическиевысказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.(*Коммуникативные*).Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизиру-ют собственные знания.*(Познавательные).* | Активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности *(наблюдение).**Взаимоконтрольсамоконтроль.* |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Диагностика качества освоения темы.**Цель:установить степень усвоения темы. | Проверка уровня усвоения учебного материала.**Т****Т**КНаучить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Индивидуальная | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*Спишите пословицы и поговорки, раскрывая скобки***(Слайд 9):**1.Руби дерево (ПО) себе.2.Друг он мой, а ум (У) него свой.3.Есть запас, да не (ПРО) вас.4.Ехал (К) вам, да заехал (К) нам.5.Живи (ДЛЯ) людей, поживут и люди (ДЛЯ) тебя.*Выполните самопроверку по эталону***(Слайд 10).**Проверим свою работу по образцу. Как будем фиксировать правильность написания?Сделаем вывод о работе.Кто справился? У кого были трудности? | *Самоорганизация по выполнению задания.*Выполняют самостоятельно задание.Выполняют взаимоконтроль.Выполняют взаимопроверку, самопроверку по эталону.Представляют результаты деятельности. | Планируют своё действие всоответствии с поставленной задачей;вносятнеобходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные*).Используют приобретенные знания при выполнении задания. (*Познавательные)*Адекватно используют речевые средства для представления результата.(*Коммуникативные*). | Самоконтроль.Взаимоконтроль. |
| 7 | **Рефлексивная деятельность (итог урока).**Цель:Научить:**-**соотносить полученный результат с поставленной целью; **-** оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | ФронтальнаяИндивидуальная | *Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.*Наш урок подходит к концу.-Какое новое знание открыли?- Как решали задачу урока?- Достигли ли цели урока?- В чем были затруднения?-Над чем еще предстоит работать?- Что особенно понравилось, было для вас интересным?- Что хотелось бы ещё узнать, над чем поработать? -Что добавим в схему (кластер) о местоимениях?**(Приложение)**- Как оцениваете свою работу?Заполните таблицу.**(Приложение)** | Подводят итог работы. *Самооценка:****Я*** ....(очень, не очень) ***доволен(льна***) ***результатом работы, которую сделал(а)***………………………(самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).Определяют своё эмоциональноесостояние на уроке. Заполняют таблицу самооценки. | Оценивают результат собственной деятельности.(*Личностные*).**С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.(*Регулятивные*). | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния учащихся. |
| 8 | **Задание на дом.**Цель: закрепить полученные знания на уроке, повторить пройденный материал. | Провести инструктаж выполнения домашнего задания. | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение.Прочтите задание.Всё ли понятно? Задайте вопросы. | Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают. | Развивают умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД)*Стараются принимать и сохранять учебную задачу*(Регулятивные УУД).* | Наблюдение.Визуальный контроль. |

**Приложение.**

1. *Кластер:*





   

3*. Мы вышли к избушке. Она стояла на берегу чудесной реки.*

 *Стал он кликать золотую рыбку.*

 *Ты будешь, может быть, врачом, полярником отважным, изобретателем, ткачом.*

*Я иду в лес ранним утром.*

3*. (В)роще я заметил ужа и наклонился, чтобы получше рассмотреть.*

 *Я увидел желтые пятнышки (на)голове.*

 *Но (с)сырого пня уж блеснул темной лентой и (со)свистом пополз (в)траву.*

4. Таблица самооценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Поставь знак****«+» , «-»****или « ?»** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею верно использовать местоимения в речи. |  |
| 4) Я знаю,какие местоимения относятся к личным. |  |
| 5) Я знаю, почему предлоги с местоимениями пишутся раздельно. |  |
| 6) Мне еще необходимо поработать над этой темой, так как я усвоил недостаточно хорошо. |  |