

Отчет о результатах самообследования

Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №4»
(полное наименование организации в соответствии с уставом)

647000, Россия, Красноярский край,
Таймырский Долгано-Ненецкий район,
город Дудинка, ул. Щорса, д. 23 «В»
(местонахождение организации в соответствии с уставом)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическая часть.
 1. Анализ образовательной деятельности
 2. Анализ системы управления организации
 3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
 4. Анализ организации учебного процесса
 5. Анализ востребованности выпускников
 6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

- II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с порядком проведения самообследования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации». Отчёт по результатам самообследования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден директором школы.

Цель отчёта: проанализировать и оценить деятельность образовательного учреждения за 2022 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику количественного состава обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить соответствие уровня профессионализма педагогического состава современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения требованиям ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения 2021-2022 учебного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в учреждении для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации: сбор и обработка информации по основным направлениям, экспертиза, анкетирование, опросы.

I. Аналитическая часть.

1. Анализ образовательной деятельности

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, регистрационный № 7731-л, серия 24Л01№0000881; действует с 24.11.2014 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, регистрационный № 3980, серия 24А01 №0000788; действует с 18.11.2014 года по 18.11.2026 года.

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» реализует общеобразовательные программы

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования.

Функционирует филиал "Средняя школа станции Тундра" Таймырского муниципального образовательного учреждения "Дудинская средняя школа №4", расположенный на территории военной части, где реализуются общеобразовательные программы НОО и ООО.

Школа предоставляет возможность получить образование в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, индивидуальное обучение на дому.

Общая численность обучающихся на конец декабря 2022 года – 434 человека.

Количество обучающихся по общеобразовательной программе в целом стабильно, что свидетельствует о стабильности развития школы и интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

	2020 год		2021 год		2022 год	
начальное общее образование	189	41%	183	41%	168	39%
основное общее образование	241	52%	236	52%	241	55%
среднее общее образование	33	7%	31	7%	25	6%

На конец 2021 – 2022 учебного года (май 2022 года) в школе обучались 448 учащихся.

2. Анализ системы управления организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы.

Полномочия органов самоуправления школой обозначены в Уставе и положениях, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Директор школы осуществляет непосредственное руководство учреждением.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в учреждении являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания методических объединений учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;

– тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года было проведено обобщение накопленных материалов через представление статистических данных, результатов внешних экспертиз, аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2022 году продолжилось взаимодействие с другими образовательными организациями с целью установления партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество школы с центрами дополнительного образования детей представлено рядом направлений:

- ДЮЦТТ «Юниор» – учащиеся школы занимаются в хореографическом ансамбле, студии компьютерных технологий, фотостудии, в туристско-краеведческой секции, в живом уголке, в кружке пошива верхней одежды, студии макияжа; коллектив школы принимает участие в реализации муниципального проекта «ПРОдвижение» («Патриоты», «Таланты»). На базе школы девятый год работает хореографический кружок под руководством выпускницы школы Сизовой Е.А. Учащиеся представляют творческие номера на праздничные мероприятия.

- ДЮСШ им.Кизима – ученики посещают секции греко-римской борьбы, национальных видов спорта, акробатики, тхэквондо, бокса; коллектив школы сотрудничает в реализации проекта «Президентские спортивные игры».

ДШИ им.Молчанова – занятия по классу фортепиано, скрипки, флейты, изобразительного искусства и хореографии посещают ученики 1-10 классов; учащиеся школы искусств принимают участие в проведении общешкольных мероприятий, активно участвуют в конкурсах рисунков различного уровня и тематики.

Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования дает возможность объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие учащихся.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района – муниципальный проект «Педагог Таймыра - перезагрузка».
2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – управляющий совет совместно с администрацией и педагогическим коллективом решает важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
3. Результативность школы на различных уровнях: наличие обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах; участие педагогов в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года» - призер; участие педагогов в муниципальном конкурсе на получение выплаты за работу с одаренными детьми, конкурсе «Педагогический дебют»; участие в краевом этапе метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны».

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет внедрения основной образовательной программы начального общего образования.

В 2022 году на базе 1 классов был введен обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на основании приказа Министерства просвещения от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Целевое назначение основной образовательной программы начального общего образования: создание развивающей образовательной среды,

гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начальной школы в связи с ведением обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включает в себя курс «Математика с увлечением» для 1 классов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществлялась за счет четырех часов, определенных по учебному плану в каждом классе. Также за счет классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

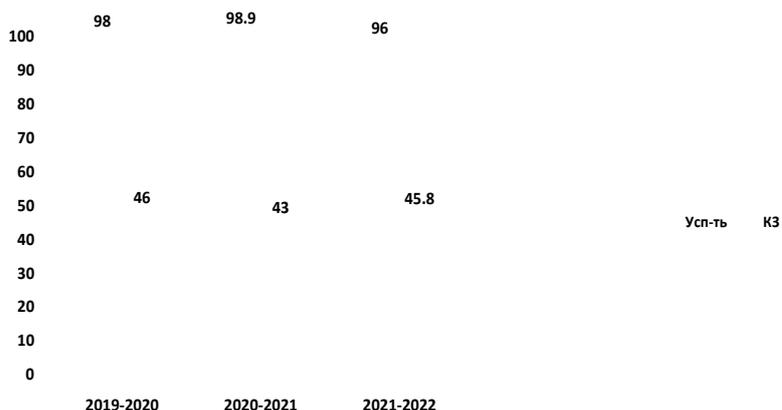
На уровне начального общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса **«Школа России»**.

Преподавание велось по рекомендованным для этой программы учебникам.

Все рабочие программы в 2021-2022 учебном году выполнены на 100%.

На конец 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучались 168 учащихся. Из 168 учащихся 1–4 классов переведены в следующий класс 166. 45,8% обучающихся закончили учебный год на «4» и «5». 4 обучающимся ТПМПК рекомендована программа обучения на 5 лет, что составляет 2,38% от общего числа. Качество знаний повысилось по сравнению с предыдущим годом на 2,8%, успеваемость составляет 96,4%. Результаты соответствуют реальным учебным возможностям учащихся.

Результаты обучения учащихся уровня НОО



В марте 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности среди 4-х классов, в которой оценивались сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией и сформированность отдельных групп умений. Для описания достижений обучающихся были установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты выполнения работы по читательской грамотности по классам (2021/2022 уч. год)				
	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
Школа (%)	6,67%	0,00%	58,34%	35,00%
4а класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
4б класс (%)	13,33%	0,00%	66,67%	20,00%
4г класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Из таблицы видно, что недостаточный уровень достижений в школе ниже, чем по региону, пониженного уровня у обучающихся нет.

Читательская грамотность 4а класс		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	70	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	86,25%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,38%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	67,50%	37,31%

Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	73,27%
	Повышенный уровень	50,00%	17,29%

Читательская грамотность 4б класс		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	58	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,33%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,33%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	50,67%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	86,67%	73,27%	
	Повышенный уровень	20,00%	17,29%	

При проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности среди 4-х классов для учащихся, имеющих статус ОВЗ, были предложены к выполнению два варианта работы: Вариант №3 для обучающихся с задержкой психического развития и Вариант №5 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Для описания достижений обучающихся были установлены 2 уровня: ниже базового и базовый.

Дети с ОВЗ (вариант №3) ЗПР

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	ниже базового	базовый
Регион (%)	13,06%	86,94%
Школа (%)	16,66%	83,67%
4а класс (%)	0,00%	100,00%
4б класс (%)	33,33%	66,67%

Читательская грамотность (ОВЗ) 4а класс	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
---	--------------------------------	---------------------------------

Успешность выполнения умений (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		85,00%	59,73%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	100,00%	72,48%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76,92%	52,86%
Уровень читательской грамотности (% обучающихся)	Базовый уровень		100,00%	86,94%

Читательская грамотность (ОВЗ) 4б класс		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения умений (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		48,33%	59,73%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	42,86%	72,48%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,28%	52,86%
Уровень читательской грамотности (% обучающихся)	Базовый уровень		66,67%	86,94%

Дети с ОВЗ (вариант №5) ТНР

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	ниже базового	базовый
Регион (%)	4,87%	95,13%
Школа (%)	25,00%	75,00%
4а класс (%)	0,00%	100,00%
4б класс (%)	50,00%	50,00%

Читательская грамотность (ОВЗ) 4а класс		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения умений (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		67,50%	71,17%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,57%	84,11%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,54%	64,21%

Уровень читательской грамотности (% обучающихся)	Базовый уровень	100,00%	95,13%
--	-----------------	---------	--------

Читательская грамотность (ОВЗ) 4б класс		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения умений (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	45,00%	71,17%	
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	35,71%	84,11%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	64,21%
Уровень читательской грамотности (% обучающихся)	Базовый уровень	50,00%	95,13%	

Сравнительные результаты итоговой работы по читательской грамотности

Уровни достижений учащихся по читательской грамотности				
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
2017-2018 г.	54,2%	43,75%	2,08	0%
2018-2019 г.	12,7%	79,4%	4,69%	3,17%
2019-2020г.	РАБОТА ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ			
2020-2021г.	32,6%	54,3%	10,9%	2,20%
2021-2022г.	35,0%	58,34%	00,0%	13,33%

Базовый уровень достижений учащихся 4-х классов, включая повышенный, по читательской грамотности на 20% выше, чем по региону. Базового уровня, включая повышенный, достигли: в 4а классе 100,00% учащихся (Фархиева Э.Р.) в 4б классе 80,67% учащихся (Чербыкова В.О.).

В апреле, сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в штатном режиме в 4 классах: по русскому языку, математике, и окружающему миру.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Результаты учащихся (в %),							
	Оценки	2	3	4	5	Усп-ть	КЗ
2022 г.	По России	8,63%	34,01%	43,53%	13,83%	91,37%	57,36%
	По школе	2,44%	63,41%	26,83%	7,32%	97,56%	34,15%
2021 г.	По России	5,57%	28,83%	46,2%	46,2%	94,42%	65,59%
	По школе	20,34%	22,03%	42,37%	15,25%	79,65%	57,62%
2020 г.	По России	13,33%	36,1%	40,21%	10,36%	86,67%	50,36%
	По школе	19,61%	49,02%	27,45%	3,92%	80,39%	31,37%
2019 г.	По России	4,9%	27,6%	48%	19,4%	95,1%	67,4%
	По школе	11,1%	42,9%	33,3%	12,7%	88,9%	46%

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Результаты учащихся (в %),							
	Оценки	2	3	4	5	Усп-ть	КЗ

2022 г.	По России	4,81	25,79	45,21%	24,19%	95,19%	69,4%
	По школе	8,33	30,56	38,89%	22,22%	91,67%	61,11%
2021 г.	По России	3,01%	20,86%	43,68%	32,45%	97,0%	76,1%
	По школе	5,26%	29,82%	40,35%	24,56%	94,7%	64,9%
2020 г.	По России	6,98%	27,09%	43,97	21,96%	93,02%	65,93%
	По школе	11,32%	28,3%	50,94	9,43%	88,67%	60,37%
2019 г.	По России	2,4%	18,6%	43,5%	35,5,4%	97,6%	79%
	По школе	0%	46%	41,3%	12,7%	100%	54%

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Результаты учащихся (в %),							
	Оценки	2	3	4	5	Усп-ть	КЗ
2022 г.	По России	2,11%	27,10%	55,09%	15,71%	97,9%	70,8%
	По школе	2,70%	43,24%	45,95%	8,11%	97,3%	54,06
2021 г.	По России	1,17%	19,51%	55,35%	23,97%	98,8%	79,3%
	По школе	3,64%	23,64%	54,55%	18,18%	96,4%	72,7%
2020 г.	По России	2,85%	32,04%	53,34%	11,77%	97,15%	65,11%
	По школе	0%	43,14%	54,9%	1,96%	100%	56,86%
2019 г.	По России	0,94%	20,2%	43,5%	23,3%	99,06%	66,8%
	По школе	1,6%	46%	41,9%	6,5%	98,4%	48,4%

Обучение в основной школе обеспечивается за счет внедрения основной образовательной программы основного общего образования. В 2022 году был осуществлен переход на обучение в соответствии с обновленным ФГОС ООО в 5-х классах.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 2022 году, в соответствии с тенденциями времени, направлениями государственной политики в области общего образования, для повышения результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучающимся предложены курсы «Занимательная математика» (5 классы, расширение знаний по предмету), «Мир книг» (5 классы), «Удивительный английский» (6 класс, расширение знаний по предмету), «Изобразительно-выразительные и образные средства языка» (6 класс), «Английская грамматика: просто о сложном» (7 класс, расширение знаний по предмету), «Сочинения разных жанров» (7 класс), «За страницами учебника математики» (7 класс, расширение знаний по предмету), «Учимся писать сочинения» (8 класс), «География России» (8 класс), «Избранные вопросы математики» (9 класс, предметная направленность), «Твой выбор» (9 класс, профориентационная направленность). Курсы ориентированы как на расширение знаний по предметам, так и на формирование метапредметных компетенций, на развитие гибких навыков обучающихся, на повышение мотивации обучающихся, на достижение планируемых метапредметных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет классных часов, классных и общешкольных мероприятий различной направленности, за счет курсов внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план основной школы рассчитан на пятилетнее обучение по общеобразовательной программе. Преподавание велось по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня ОО

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %
Всего учащихся	238		239		246	
Успевают	238	100%	234	98%	238	97%
Не успевают	0	0%	5	2%	8	3%
повт. курс	0	0%	1	0,4%	1	0,4%
Условно переведены	0	0%	4	1,6%	7	2,8%
На «4» и «5»	71	30%	46	19%	69	28%

Как видно из диаграммы, успеваемость в основной школе в 2021-2022 учебном году осталась на прежнем уровне, качество знаний повысилось.

В мае 2022 года был проведен мониторинг достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучающихся 9-х классов.

В марте-апреле 2022 года состоялся ежегодный смотр проектов с целью контроля сформированности УУД обучающихся 5-9 классов. Куратором проектной деятельности Щукиной Т.М. и руководителем ТГ учителей 5-11 классов Охановой М.Ю. был подготовлен анализ по результатам защиты проектов по каждому классу.

В апреле, сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в штатном режиме в 5 классах: по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6 классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию; в 7 классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, иностранному языку; в 8 классах – по русскому языку, математике, физике, географии, химии, обществознание.

Результаты ВПР, 5 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)						
Школа	72,34	48,94	60,53	13,15	72,5	22,5	86,67	22,22
Район	77,81	37,58	76,94	34,16	84,42	40,26	87,37	35,48
Край	82,17	39,95	82,97	43,58	89,12	43,77	84,23	37,06
Россия	86,75	46,7	88,17	50,15	92,24	52,39	90,22	48,7

Результаты ВПР, 6 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	базовый уровень (%)	качество (%)										
Школа	76,92	11,54	62,22	0	88,89	38,89	73,33	26,67	65,62	6,25	72	8
Район	69,23	23,78	74,83	19,33	86,13	25,43	81,58	26,31	88,12	20,79	75,47	22,64
Край	77,17	34,5	81,78	29,3	91,08	37,2	82,12	33,5	94,24	45,87	88,6	40,15
Россия	83,59	41,81	86,65	36,91	93,73	46,92	88,69	44,1	95,62	54,03	92,09	49,34

Результаты ВПР, 7 класс

	Русский язык		Математика		Иностранный язык		Физика		Биология		История		Обществознание	
	базовый уровень (%)	качество (%)												
Школа	40,38	3,85	73,08	11,54	25,58	0	63,64	9,09	76,49	11,76	57,69	0	53,36	13,33
Район	65,96	21,81	80,69	16,67	68,53	22,83	84,29	25,71	67,44	4,66	79,23	29,51	59,09	20,13
Край	77,79	31,42	84,66	31,27	73,15	27,02	85,32	37,45	87,94	31,38	90,77	43,55	82,37	35,16
Россия	83,68	37,72	88,51	37,34	81,47	36,72	89,35	43,49	91,15	40,72	92,74	49,86	88,17	44,31

Результаты ВПР, 8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		Физика		География		Обществознание	
	базовый уровень (%)	качество (%)										
Школа	68,97	41,38	67,74	12,9	94,44	61,11	66,67	0	69,23	7,69	91,67	41,67
Район	77,26	32,07	76,96	14,92	79,86	41,72	77,44	22,56	85,94	19,53	71,84	16,5
Край	74,88	37,2	84,56	23,02	93,51	57,24	83,89	34,53	86,85	30,1	84,89	33,33
Россия	81,6	43,97	88,31	29,87	93,97	57,66	89,13	42,13	90,02	39,15	89,34	40,93

По результатам ВПР был проведен анализ, выявлены области, требующие особого внимания, несформированные умения, умения, находящиеся в стадии развития, произведен отбор учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов.

В феврале 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.

Результаты КДР-8 по естественнонаучной грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	0%	44,44%	55,56%
8б класс	40,00%	55,00%	5,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Учащиеся школы продемонстрировали результаты выше, чем по региону. В 8а классе процент учащихся с повышенным уровнем намного выше регионального.

Результаты по группам умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8а класс	75,00%	52,22%	68,89%
8б класс	52,63%	40,53%	48,95%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Из таблицы видно, что в 8а классе высокий уровень освоения всех групп умений, а также высокий процент обучающихся, достигших базового и повышенного уровня достижений, по сравнению с регионом. В 8б классе достаточно высокий уровень учащихся с результатами ниже базового.

Результаты проанализированы на заседании ТГ, отдельно по группам умений, по классам и индивидуально по обучающимся, выявлены проблемы, намечены направления работы.

В ноябре 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой проверялись умения работы с текстом и успешность выполнения заданий по предметным областям.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс	7,69%	46,15%	38,46%	7,69%
6б класс	0,00%	62,50%	25,00%	12,50%
6в класс	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%
6Г класс	0,00%	100%	0,00%	0,00%
Школа	15,38%	53,85%	23,08%	7,69%
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

По предметным результатам (математика, русский язык, естествознание, история) 6а и 6б классы показали результаты выше краевых, 6в – ниже краевого уровня по всем 4 областям.

Результаты по школе, по классам и индивидуальные результаты были проанализированы педагогами и рассмотрены на заседании творческой группы учителей 5-11 классов. Были предложены рекомендации для каждого класса и предмета по организации работы с текстом, коррекции индивидуальных результатов.

В 2021-2022 учебном году, для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС, были введены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность» (5-е классы), «Юный медик» (6а класс), «Учимся работать с информацией» (6б,в классы), «Загадочная география» (7а класс), «Актуальные вопросы обществознания» (7б класс), «Физика в будущей профессии» (7в класс), «Цифровой мир» (8а класс), «Реальная математика» (8б класс), «Учусь создавать проекты» (8б, 9а, 9б классы), «Твой выбор» (9-е классы).

По направлению «Финансовая грамотность» была спланирована также работа, включающая участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня:

– В весенней и осенней сессиях проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованной ЦБ РФ, приняли участие учащиеся 5а,б, 9а,б, 10а, 11а классов.

В Краевом семейном финансовом фестивале, проводимом Региональным Центром Финансовой грамотности, участвовало 249 человек, включая педагогов и родителей. В рамках фестиваля педагог Оханова М.Ю. в 9-11 классах провела командную игру «Как не стать жертвой мошенников». В онлайн - режиме учащиеся и их родители, педагоги посещали различные площадки, посвященные темам личных финансов, на портале моифинансы.рф. Учащиеся 1-4 классов вместе с героями мультсериала «Смешарики» осваивали азбуку финансовой грамотности. Учащиеся 5-8 классов познакомились с героями сериала «Моя семья и другие проблемы», обсудили тему семейного бюджета, проверили свои знания с помощью игры «Удачная покупка». Учащиеся 9-11 классов погрузились в решение кейсов «Расходы семьи», ребята моделировали алгоритм действий в проблемной финансовой ситуации.

– Оханова М.Ю., Тапкин А.В., Самчук О.Н., Кузнецова Е.С. участвовали в онлайн конференции «Финансовая грамотность на Енисее», организованной Региональным Центром Финансовой грамотности, на которой познакомились с опытом коллег Красноярского края в области передовых практик преподавания курса «Основы финансовой грамотности», требованиями обновлённых ФГОС.

– Учащиеся 6 «б» класса приняли участие в диагностической работе по финансовой грамотности на образовательной онлайн-платформе «Российская электронная школа»

– Учащиеся 5 «а,б», 9 «а,б», 10 «а», 11 «а» классов стали участниками Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи, организованной Центром финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации, в ходе которой просмотрели интересные видеоролики о финансовой безопасности и способах накопления финансов.

– Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» был проведён для учащихся 8-11 классов.

– Учащиеся с 1 по 9 класс попробовали свои силы в Онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру».

В 9-х классах обучались 40 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 39 (98%) учащихся. 1 учащийся по решению педсовета не был допущен к государственной итоговой аттестации и оставлен на повторный курс обучения, так как данный учащийся не аттестован по шести предметам учебного плана.

Все учащиеся 9-х классов успешно справились с устным собеседованием по русскому языку как допуску к государственной итоговой аттестации.

Сдавали экзамены 39 учащихся. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 39 учащихся.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ, 9 класс

№ п/п	Предмет	Результаты экзамена				% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	6	16	16	0	100%	53%
2.	Математика	0	16	23	0	100%	41%

3.	Обществозна	2	10	19	0	100%	38%
4.	География	5	19	10	0	100%	71%
5.	Информатика	0	2	2	0	100%	50%
6.	Биология	0	1	1	0	100%	50%
7.	Химия	0	1	0	0	100%	100%
8.	Физика	0	2	0	0	100%	100%
9.	Иностранный язык (англ.)	1	0	0	0	100%	100%
10.	Литература	0	0	1	0	100%	0%

Четверо учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Обучение в средней школе обеспечивается за счет внедрения основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования скомплектованы универсальные классы. В классах реализуется универсальный учебный план, где все предметы изучаются на базовом уровне. Количество часов на изучение предметов взято из примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году, в соответствии с тенденциями времени, направлениями государственной политики в области общего образования, для повышения результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучающимся предложены курсы 10 класс: «Алгебра +», «Сочинения разных жанров», «Изучаем Конституцию», «Глобальная география», «Мир информатики», «Биология в вопросах и ответах», «История в лицах». 11 класс: «Изобразительно-выразительные и образные средства языка», «Алгебра +», «Обществознание: теория и практика», «Реальный английский». Курсы ориентированы как на расширение знаний по предметам, так и на формирование метапредметных компетенций, на развитие гибких навыков обучающихся, на повышение мотивации обучающихся, на достижение планируемых метапредметных результатов. В учебном плане предусмотрено время для выполнения индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени отведенного учебным планом.

В 10-11 классах обучались 34 учащихся. Успешно окончили учебный год 32 учащихся, что составило 94%. В 11 класс переведены условно 2 учащихся, имеющие академическую задолженность по предметам за курс 10-го класса.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% учащихся 11 «а».

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 15 учащихся и все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 11 класса получили «зачет» за сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

14 (95%) из 15 учащихся планировали поступать в высшие учебные заведения и сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 11 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	% выполнения	Средний балл
1.	Русский язык	15	100%	60
2.	Математика (профиль)	3	66%	24
3.	Математика (база)	12	100%	4

4.	Химия	1	100%	52
5.	Биология	1	100%	69
6.	Обществознание	10	70%	50
7.	История	4	100%	45
8.	Английский язык	4	75%	62
9.	География	6	67%	42
10.	Физика	5	60%	29
11.	Литература	1	100%	40

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все выпускники. Трое выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Также большое внимание уделялось выявлению одаренных детей и созданию условий для проявления их способностей.

Работа с одаренными детьми велась в следующих направлениях:

- создание условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам;
- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности различных уровней.

В соответствии с циклограммой олимпиад, конкурсов и конференций, было организовано участие учащихся в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Всероссийские конкурсы «Зимние интеллектуальные игры», «Астра», «КИТ», «Человек и природа»;
- Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»;
- Международный игровой конкурс по истории и мировой худ. культуре «Золотое руно»;
- Онлайн-олимпиады на образовательной платформе Учи.ру;
- Муниципальная научно-практическая конференция «Золотое перо»;
- Муниципальный конкурс творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы;
- Муниципальный конкурс краеведческих исследовательских работ «Есть Таймыр единственный».

Согласно плану школы в 2022 году были проведены школьные олимпиады по 20 предметам. В школьном интеллектуальном марафоне приняли участие 297 учащихся, что составило 97% учащихся 4-11 классов (общее количество –303). Каждый ребенок учитывался только 1 раз. Охват учащихся сохранился. В олимпиадах принимали участие не только мотивированные школьники, достигшие успехов в изучении отдельных школьных дисциплин, желающие проверить свои знания на более высоком уровне; но, с целью выявления способных и одаренных детей, к участию привлекаются и учащиеся, не проявившие себя в предмете, но желающие попробовать свои силы. Также, в олимпиаде по математике и русскому языку приняли участие ученики 4-х классов. Двое учащихся из 3 класса приняли участие в олимпиаде по математике.

Школьный этап олимпиад по математике, физике, информатике, биологии, химии, астрономии проводился в компьютерной форме на базе образовательной платформы «Сириус».

В школьном интеллектуальном марафоне приняли участие

Предмет	Кол-во участников 2020 год	Кол-во участников 2021 год	Кол-во участников 2022 год
Английский язык	24	26	22
Биология	29	38	52
Математика	93	77	78
Физика	5	7	6
Химия	7	2	3
Русский язык	105	92	83
История	21	23	12
Обществознание	41	23	25
География	26	29	51
Литература	17	40	27
Информатика	16	23	16
Технология	19	29	46
ОБЖ	4	30	14
Физкультура	45	48	57
МХК	32	21	19
Право	7	3	3
Экономика	2	3	9
Экология	3	3	9
Астрономия	1	6	4
Немецкий язык			4
Итого	497	523	540

Из таблицы видно, что увеличилось количество участников олимпиад по биологии, географии, технологии, физкультуре, экономике, экологии. Впервые проводилась олимпиада по немецкому языку. Резко снизилось количество участников олимпиад по истории, литературе, информатике, ОБЖ.

Уменьшилось количество призовых мест по предметам (2020 г. – 94 человека, 2021 г. - 88 человек, 2022 г. - 66 человек). Не было призовых мест по следующим предметам: немецкий язык, МХК, экономика, химия, астрономия, математика.

В подготовке и проведении школьных олимпиад участвовали 18 учителей.

В 2022 учебном году в школьном этапе олимпиад приняли участие 100% обучающихся филиала, занимали призовые места.

По результатам школьных олимпиад была сформирована команда учащихся 7-11 классов для участия в муниципальном туре интеллектуального марафона в количестве 32 человек: 7 класс – 4 уч-ся, 8 класс – 4 уч-ся, 9 класс – 15 уч-ся, 10 класс – 3 уч-ся, 11 класс – 6 уч-ся.

В результате обучающиеся школы заняли 14 призовых мест: русский язык (победитель), литература (победитель, 2 призера), английский язык (2 победителя), обществознание (2 победителя), право (победитель), биология (призер), ОБЖ (победитель), физическая культура (победитель, 2 призера).

Результаты участия в муниципальной олимпиаде за три года

В рамках программы «Одаренные дети»	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Призовых мест	12	12	14

В 2022 году 2 учащихся приняли участие в **региональном** этапе всероссийской олимпиады школьников: биология, русский язык, обществознание, МХК, право, экология (Заднепровская А., 10 кл); обществознание (Дюкарева Я. 11

кл). Заднепровская А. стала призером в 4 олимпиадах: по **обществознанию, экологии, праву, МХК**.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в нескольких олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности (кроме всероссийской олимпиады школьников), входящих в **перечень**, утвержденный Министерством просвещения РФ:

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру (8 участников, 2 победителя);
- Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру (55 участников, 17 победителей) (№ 157, пр. № 616);
- Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры» (7 участников, № 39, пр. № 804);
- Международная олимпиада по финансовой безопасности РУДН (5 участников);
- V Всероссийский конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка» (1 – гран-при, 1 – победитель) (№ 204, пр. № 166).

В пригласительном этапе олимпиады по математике образовательного центра «Сириус» приняли участие 5 учащихся начальных классов.

1 учащаяся 11 класса приняла участие в региональном отборочном туре межрегиональной олимпиады РГПУ по праву «Фемида», вошла в состав победителей, приглашена на очный заключительный этап в Москву.

Обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в олимпиадах на платформе Учи.ру:

- Олимпиада по экологии для 1–9 классов ecology.uchi.ru (3 победителя);
- Олимпиада по литературе для 1–9 класса literatura.uchi.ru (1 победитель, 1 участник);
- Олимпиада BRICSMATH.COM+ для 1–11 классов (2 победителя);
- Олимпиада Безопасные дороги для 1–9 классов dorogi.uchi.ru (1 победитель, 2 участника);
- Всероссийская историко-краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» для 1–11 классов ugra.uchi.ru (1 победитель, 1 участник);
- Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. Основной тур (1 победитель, 1 участник);
- Олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов (2 победителя, 13 участников);
- Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–11 классов (17 победителей, 38 – участники);
- Олимпиада Учи.ру по Финансовой Грамотности для учеников 1–9 классов (2 победителя, 8 – участники);
- Олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов english.uchi.ru (1 – победитель, 1- участник).

На ШНПК было представлено 16 работ, из них: 5 работ в начальной школе («Естествоиспытатели» - 4, «Социология» - 1) и 11 работ в основной и средней школе (секция «Естественно-научная» - 1, секция «Социально- гуманитарная» - 9, секция «Физико-математическая» - 1). Работы представляли 20 обучающихся.

Стоит отметить положительные стороны: намного улучшилось качество публичного представления работ, во всех работах соблюдена структура, в абсолютном большинстве наблюдается исследовательский характер, соблюдался регламент во всех случаях. Кроме того, стали разнообразнее темы работ, которые обязательно предполагали необходимость проведения исследования.

На муниципальной НПК были представлены 7 работ победителей и призеров ШНПК и 2 работы были представлены на конкурсе краеведческих работ «Есть

Таймыр единственный». 3 работы стали победителями, 1 - призером на конференции «Золотое перо»; 2 работы стали победителями на конкурсе краеведческих работ. Таким образом, педагоги Оханова М.Ю., Воротникова Т.Г., Головина С.С., Тапкин А.В. (под их руководством были написаны работы, занявшие призовые места) показали высокий уровень организации проектной и научно-исследовательской работы с детьми.

В апреле 2022 года 2 работы учащихся школы были направлены на отборочный заочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», 1 работа – на краевой конкурс исследовательских работ «Стартис».

Результаты участия в НПК за три года

Год	2020	2021	2022
Призеры НПКШ	9	4	6

Также учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах сочинений. В муниципальном этапе ВКС - 2 место в возрастной группе 10-11 классов. В муниципальном этапе IX регионального конкурса детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея» приняли участие 9 учащихся, 3 стали призерами.

– **V Всероссийский конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка».** ГРАН-ПРИ в номинации «Сказка»; лауреат I степени в номинации «Стихотворения».

– Муниципальный этап краевого конкурса **«Символы России. Символы края. Символы семьи».** Номинация: литературное творчество по теме «Символы России. Символы Победы». Учащиеся 5-11 классов представили на конкурс произведения поэтического и прозаического характера (12 человек – школьный этап, 6 – муниципальный). В муниципальном этапе – 6 победителей.

– Всероссийский конкурс сочинений **«Без срока давности».** Участники муниципального этапа Конкурса в направлении «Биографии участников ВОВ или работников тыла в годы ВОВ» представили историю жизни и славного боевого пути прадедов и заняли в своей возрастной группе два II места и III место.

– XVIII Региональный конкурс детского художественного и литературного творчества **«Помним подвиги ваши».** В 2022 году конкурс был посвящен трём поколениям войн: 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Афганской войне и окончанию Чеченского конфликта. Нашу школу в этом конкурсе представляли 3 учащихся, результат - II место и специальный приз жюри конкурса.

В муниципальном этапе конкурса чтецов «Литературный аргиз» приняли участие 15 человек, заняли 7 призовых мест (2 победителя, 5 призеров). В городском конкурсе чтецов «Млечный путь» 1 учащийся стал победителем и 4 стали призерами.

В марте 2022 г. 6 обучающихся школы приняли участие в КШИР по дополнительной общеобразовательной программе естественно-научного направления «Профильные интенсивы КЛШ. Естественные науки» (5 лидеров), в апреле 2022 г. 5 обучающихся школы приняли участие в работе 1-го модуля круглогодичной школы интеллектуального роста инженерно-технологического направления «Мы – изменим мир будущего» (5 лидеров), в ноябре 2022 г. – 1 учащийся в 3-м модуле КШИР «Профильные интенсивы КЛШ. Естественные науки», 2 учащихся приняли участие в интенсивной школе СФУ по решению сложных задач по физике и математике в Красноярске.

Стипендиатами на муниципальном уровне за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стали 4 обучающихся школы, за высокие достижения в спорте – 1 обучающийся.

Развитию учащихся на основе свободного выбора видов деятельности, формированию их познавательных интересов, творческих способностей, интеллектуальных возможностей и эстетических потребностей способствует участие школы во многих предложенных конкурсах и соревнованиях.

Результаты творческого, спортивного, социального направлений деятельности и участия в дистанционных конкурсах представлены в таблице:

Название конкурса	Результат участия	ФИО педагога, готовившего детей к участию в конкурсе
Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Гран-при	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	I место	
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	2 победителя	Головина С.С., учитель начальных классов
Краевой этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	2 победителя	Головина С.С., учитель начальных классов
Киновикторина «Необъявленная война», приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и войне в Афганистане (1979-1989)	III место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022	III место	Храпова А.И., педагог-психолог
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022	II место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022	II место	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Храпова А.И., педагог-психолог
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и	Победитель	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы

региональных символов и атрибутов Российской Федерации		
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Призер	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Городской конкурс чтецкого искусства «Млечный путь»	I место	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Городской конкурс чтецкого искусства «Млечный путь»	II место	
Городской конкурс чтецкого искусства «Млечный путь»	III место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Городской конкурс чтецкого искусства «Млечный путь»	II место	
Городской конкурс чтецкого искусства «Млечный путь»	III место	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая Классика»	I место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	II место	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	III место	
Турнир по баскетболу памяти Б.М.Шведова	I место	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи – 2022», «Invitro»	I место	Щукина Т.М., учитель химии и биологии
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи – 2022», «FavouriteEnglish»	III место	Малешевич Л.В., учитель английского языка
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи – 2022», «FavouriteEnglish»	II место	Малешевич Л.В., учитель английского языка
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи	I место	Храпова А.И., педагог-психолог

– 2022», «HR-менеджер»		
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи – 2022», «Читательская грамотность»	I место	
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи – 2022». «Дошкольное образование»	II место	
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в рамках Международного форума «Профи – 2022», «Физкультура и спорт»	III место	
Межмуниципальные соревнования «Спортивные рекорды Юнармии» среди юнармейских отрядов города Дудинки и НПР, «Поднимание корпуса из положения лежа»	I место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Межмуниципальные соревнования «Спортивные рекорды Юнармии» среди юнармейских отрядов города Дудинки и НПР, «Поднимание корпуса из положения лежа»	I место	
Муниципальная киновикторина «Зона отчуждения», приуроченная ко Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, и 36й годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	I место	
Муниципальная киновикторина «Ледовое побоище», приуроченная ко Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	III место	
Военно-исторический квест «Мы-сильны», приуроченный ко Дню создания Вооруженных сил Российской Федерации	II место	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	I место	Чербыкова В.О., учитель начальных классов
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	II место	Бронникова А.А., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «В фокусе школа», общекомандный зачет	II место	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс «В фокусе школа», номинация «Фоторепортаж»	II место	
Муниципальный конкурс «В фокусе школа», номинация «Информационная статья».	II место	
Муниципальный конкурс «PROдвижение талантов».	II место	
XVIII региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши»	II место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
XVIII региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши»	Специальный приз жюри	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77й годовщине Победы в Великой	II место	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры

Отечественной войне.		
XIX региональный детский фестиваль «Солнечный круг».	II место	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования
XIX региональный детский фестиваль «Солнечный круг».	II место	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования
Неделя ОБЖ, «Юный пожарный»	III место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя ОБЖ, «Внимание, утопающий!»	III место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья»	I место	Ересько А.В., педагог-организатор
Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья»	III место	Ересько А.В., педагог-организатор
Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья»	II место	Ересько А.В., педагог-организатор
Межмуниципальный конкурс рисунков «Арктические сезоны»	Номинация Цветная Арктика» I место	Фархиева Э.Р., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Школа завтрашнего дня»	II место	Бильман С.С., педагог-организатор
Соревнования «Чистые игры» в рамках Арктического Кубка Чистоты	I место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
XXI туристский слет учащихся ТДНМР, вид соревнований «Дистанция – пешеходная»	I место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
XXI туристский слет учащихся ТДНМР, конкурс «Мастер узла»	I место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
XXI туристский слет учащихся ТДНМР, «Туристские навыки и быт»	III место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный конкурс «Цифровой мир»	I место	Умнова Н.В., учитель информатики
Муниципальный конкурс «Цифровой мир», номинация «Тематический сайт».	III место	
Муниципальный конкурс «Цифровой мир», номинация «Фотография»	III место	
Муниципальный конкурс «Цифровой мир», номинация «Компьютерная графика».	I место	
Всероссийский день бега «Кросс наций»	I место	Левицкая А.А., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму – НЕТ!»	III место	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму – НЕТ!»	I место	Бильман С.С., педагог-организатор
IX Регионального конкурса детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»	II место	Архипова С.М., учитель русского языка и литературы
IX Регионального конкурса	III место	Воротникова Т.Г., учитель

детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»		русского языка и литературы
IX Регионального конкурса детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»	III место	Головина С.С., учитель начальных классов
Отборочный этап краевого конкурса плакатов «Фиплакат» в рамках краевого семейного фестиваля 2022г.	I место	Кузнецова Е.С., учитель начальных классов
Отборочный этап краевого конкурса плакатов «Фиплакат» в рамках краевого семейного фестиваля 2022г.	II место	
Муниципальный конкурс сочинений «Россия, вперед - 2022г.»	II место	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Межгородской этап соревнований по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	II место	Шутов М.В., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	II место	Лавренко Н.А., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	II место	Кузнецова Е.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	I место	Лавренко Н.А., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	II место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	II место	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	II место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс «Литературный Аргиш»	I место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Техника речи»	I место	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Литературное чтение»	I место	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Мозаичная фантазия»	I место	Бронникова А.А., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Литературная интуиция»	I место	Храпова А.И., педагог-психолог
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Занимательная география»	I место	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Дошкольное образование»	I место	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры»,	I место	

«Исследование в геометрии»		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Диагностика узла агрегата»	I место	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Электромонтаж»	I место	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Конструктор карьеры»	I место	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Smart English»	I место	Малешевич Л.В., учитель английского языка
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Favourite English»	I место	Малешевич Л.В., учитель английского языка
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юниоры», «Графический дизайн»	II место	Храпова А.И., педагог-психолог
X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою	I место	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры
X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою	II место	
X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою	II место	
X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою	II место	
X Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою	III место	
Муниципальный конкурс видеороликов «Оберегая жизнь»	I место	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов»	I место	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов»	III место	Головина С.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо – 2022», личный зачет	II место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо – 2022», общекомандный зачет	III место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа», «Если ты остался один на один с пострадавшим»	II место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа», конкурс «Визитная карточка команды»	III место	Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа», «Бег с преодолением полосы препятствий»	III место	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа», «Ратные страницы истории Отечества»	III место	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа», КСУ личное	II место	Чистогашев Н.А., преподаватель-

первенство		организатор ОБЖ
XX фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	I место	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования
XX фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	I место	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования

В 2022 году в школе продолжил свою работу центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Данный проект функционирует в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках работы центра преподавание предметов «Биология», «Физика» и «Химия» ведется по обновленным программам. На базе центра «Точка роста» наряду с общеобразовательными программами реализуются программы курсов внеурочной деятельности: «Юный медик» (6 класс), «Биология в вопросах и ответах» (10 класс), «Физика в будущей профессии» (7 класс), дополнительные общеобразовательные программы: «Графики - международный язык» и «Легоконструирование».

4. Анализ организации учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

В 2022–2023 учебном году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» работала по пятидневной учебной неделе. Учебный план был составлен на основе базисного учебного плана: для 1 – 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 №373 (2-4 классы), приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (1 класс). Для 5 – 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее-МО РФ) от 17.12.2010 №1897 (6-9 класс), приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (5 класс). Для 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по предметам и удовлетворения познавательных интересов учащихся в 1-х классах ведется курс – «Математика с увлечением». Для 5 – 9-х классов учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по некоторым предметам через ведение курсов. «Занимательная математика» (5а,б классы), «Мир книг» (5а,б классы), «Удивительный английский» (6б,в классы), «Изобразительно-выразительные и образные средства языка» (6а класс), «Английская грамматика: просто о сложном» (7а класс), «Сочинения разных жанров» (7б класс), «За страницами учебника математики» (7в класс), «Учимся писать сочинения» (8б,в классы), «География

России» (8а класс), «Избранные вопросы математики» (9а,б классы), «Твой выбор» (9а,б классы)

Учебный план 10 -11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся средней школы и удовлетворения индивидуальных запросов, обучающихся часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на курсы по выбору. Данные курсы распределены следующим образом: «Алгебра +», «Сочинения разных жанров», «Изучаем Конституцию», «Глобальная география», «Мир информатики», «Биология в вопросах и ответах», «История в лицах». 11 класс: «Изобразительно-выразительные и образные средства языка», «Алгебра +», «Обществознание: теория и практика», «Реальный английский».

В учебном плане предусмотрено время для выполнения индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Ученический коллектив насчитывает 23 класса и 6 классов филиала «Средняя школа станции Тундра». На каждой параллели на уровне начального общего образования по 2 класса, на уровне основного общего образования в среднем по 3 класса, на уровне среднего общего образования по 1 классу, средняя наполняемость классов 19 человек.

Школа работает в одну смену: после основных занятий – дополнительное образование (внеурочная деятельность, курсы, элективные курсы, предпрофильная подготовка, кружки, консультации и т.д.). Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями, учетом динамики изменения физиологических функций и динамики работоспособности учащихся на протяжении недели и рабочего дня. Занятия в школе начинаются в 8.30. Наибольшая интенсивность нагрузки учащихся приходится на наиболее благоприятные дни: вторник, среда, четверг. Недельная нагрузка учащихся не превышает максимальную обязательную нагрузку, предусмотренную учебным планом.

В связи с необходимостью соблюдения норм безопасности, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции классные руководители лично встречают учащихся. Проводят ежедневный «утренний фильтр» с обязательным измерением температуры. Проход учащихся в школу осуществляется через два входа по установленному времени. Для минимизации контактов среди учащихся школы прием пищи осуществляется по графику. Во время проведения занятий организована влажная уборка помещений с применением обеззараживающих средств и обработкой всех контактных поверхностей. Проводится постоянное проветривание и обеззараживание помещений.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 1-х классах число уроков в день в сентябре-октябре составило 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января – 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня организованы динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность урока во II-XI классах – 45 минут.

Кроме того, снижению уровня утомляемости и повышению работоспособности способствует рационально организованный режим дня. Питание учащихся проводится на больших переменах после первого, второго третьего и четвертого уроков, а также в обед после учебного дня. Проведение уроков технологии, физкультуры, изобразительного искусства, музыки в конце или середине учебного дня (по окончанию периода высокой работоспособности)

обеспечивает смену деятельности и увеличение объема двигательной активности учащихся.

Вторая половина учебного дня предназначена для внеурочной деятельности обучающихся: работы курсов, кружков, объединений по интересам, спортивных секций, внеклассных воспитательных мероприятий и т.д. Начало мероприятий в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» через 30 минут после последнего урока. Все курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, спортивные секции работают по графику.

5. Анализ востребованности выпускников

Ежегодно большое внимание в работе школы уделяется самоопределению выпускников 9,11 классов. В течение года классные руководители ведут планомерную профориентационную деятельность. В 9 классе реализуется программа профориентационной направленности «Твой выбор».

Мониторинг определения выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в СУЗы		Работают		В армии		Не определились	
		Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
2019-2020	20	5	25%	11	55%	3	15%	1	5%	0	0
2020-2021	13	10	77%	3	23%	0	0%	0	0%	0	0
2021-2022	15	9	60%	4	27%	2	13%	0	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что 93% выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года поступили в ВУЗы и СУЗы для получения профессионального образования.

Мониторинг определения выпускников 9 классов

Всего выпускников	Продолжили обучение			Повторный курс	Выезд за пределы края	Выезд за пределы района	Работают /армия	Не определились
	10 класс	Школы города	ССУЗы					
2021-2022 учебный год								
40	8	4	20	1	1	0	6	0
	20%	10%	50%	2,5%	2,5%	0%	15%	0%
2020-2021 учебный год								
40	17	0	6	1 (10 – 25% - пересдача)	3	1	1	1
	43%	0	15%	2,5%	7,5%	2,5%	2,5%	2,5%
2019-2020 учебный год								
53	20	0	14	0	6	5	3	5
	38%	0%	27%	0	11%	9%	6%	9%

В 2021-2022 учебном году 82,5% выпускников 9-х классов определились с выбором дальнейшей траектории обучения, 6 учащихся трудоустроились, 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения.

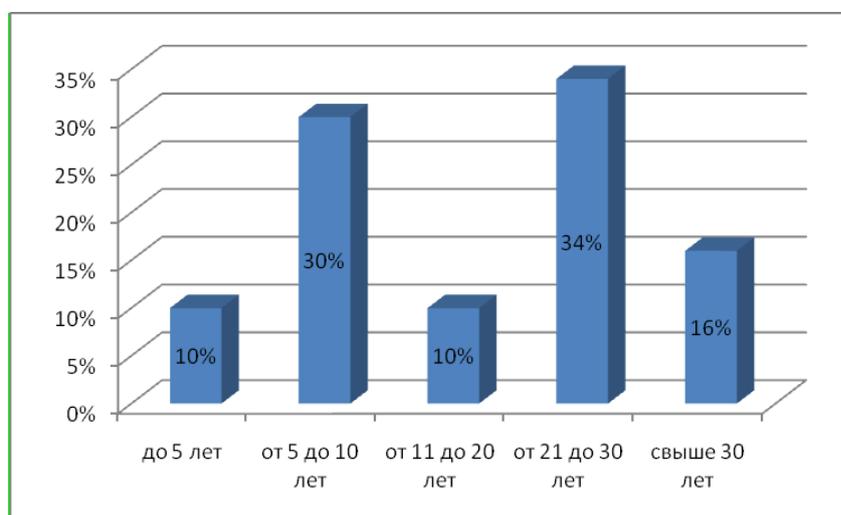
Вывод: работу по самоопределению выпускников 9 классов можно считать удовлетворительной, так как все обучающиеся смогли или определить свой дальнейший образовательный маршрут, или трудоустроились.

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Анализ педагогического коллектива

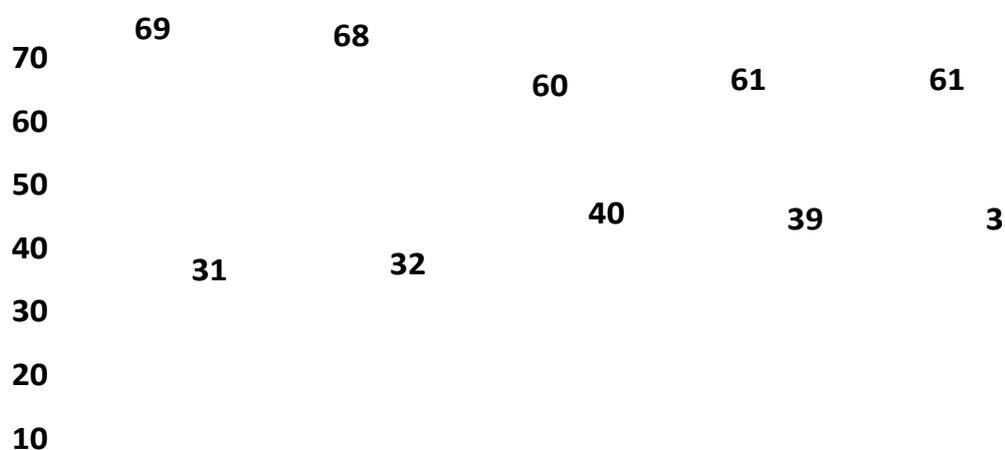
Учебно-воспитательный процесс в школе на конец 2022 года осуществляли 39 педагогических работников. Из них: 1 является директором школы, 2 – заместителями директора, 2 педагога-организатора, 1 заведующий библиотекой, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог и 1 преподаватель-организатор ОБЖ. 95% преподавателей работают на штатной основе. Учитель музыки, педагог дополнительного образования приняты на работу как внешние совместители. В 2022 году коллектив школы пополнился 1 учителем математики, 1 учителем русского языка и литературы и 1 учителем технологии.

95% преподавателей имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Коллектив в основном состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем.

Из диаграммы видно, что коллектив учителей работоспособный, на 90% состоит из опытных сотрудников. Но 16% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 30 лет, следовательно, есть риск нежелания изменять стиль работы, повышать уровень профессионального мастерства данными педагогами, осваивать новые технологии и методы.



Уровень квалификации педагогических работников, %



Уровень квалификации педагогических работников школы остается стабильно высоким.

Динамика роста квалификации педагогов (по категориям), %



Ряд учителей имеют **звания и награды:**

- 2 – «Почетный работник общего образования»
- 1 – «Отличник просвещения»
- 6 – награждены Грамотой Министерства просвещения РФ
- 1 – знак «Женская слава»
- 1 – Медаль «За вклад в развитие образования»
- 1 – Медаль «За службу образованию»
- 2 – нагрудный знак «За верность профессии»
- 1 – почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»
- 1 – Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- 1 – Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Педагогический коллектив школы постоянно находится в творческом поиске новых наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания школьников.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, как в рамках обязательной переподготовки (1 раз в 3 года), так и по актуальным для работы образовательной организации вопросам. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года по направлениям своей педагогической деятельности.

В 2022 году большое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в предметной области, в области формирования функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования через повышение предметно-методической компетенции педагогических работников. Особое внимание было уделено вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Анализ МТБ, обеспечивающей организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся

Материально-техническая база школы, обеспечивающая организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся, в основном соответствует современным требованиям. В образовательном процессе постоянно используется имеющаяся в наличии оргтехника: компьютеры, принтеры, сканеры. Работает 1 компьютерный класс на 16 рабочих мест, проведена локальная сеть. Через радиоканал имеется выход в сеть Интернет.

26 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийными проекторами и экранами, 7 кабинетов – интерактивными досками.

Система безопасности включает наличие системы видеонаблюдения из 23 камер, системы оповещения, автоматической пожарной сигнализации с прямым выходом при срабатке на 01. Для безопасности участников образовательного процесса в 2022 году установлены дополнительно:

- 7 камер видеонаблюдения на входах в здание школы, в центральном холле.
- при входе в здание школы установлены видеодомофон, монопанель, турникеты.

С целью исполнения предписания Пожнадзора:

- подготовлена проектная документация и проведена экспертиза на выполнение работ по замене АПС и СОУЭ;
- заменены двери на путях эвакуации;
- установлены клапаны на вентиляцию.

С целью исполнения предписания прокуратуры был выполнен ремонт ограждения территории.

Для обеспечения доступа маломобильных групп населения отремонтирована и оборудована туалетная комната на 1 этаже

На 2 этаже отремонтирован туалет мальчиков. Проведено обследование конструкций здания.

Для обеспечения образовательного процесса приобретены МФУ, мультимедийные проекторы, мебель для учебных кабинетов. Приобретена мебель, настольные игры, флипчарты для оборудования школьных пространств.

ВЫВОД: бюджетные средства учреждения расходуются целенаправленно для обеспечения учебного процесса, создания комфортных условий для учащихся, соблюдения мер пожарной безопасности, исполнения предписаний надзорных органов. По возможности заменяется устаревшая техника.

Анализ обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Фонд учебников школы на конец 2022 года составлял 15753 штуки, в том числе:

- начальная школа (1-4 класс) – 3805шт.;
- основная школа (5-9 класс) – 5648 шт.;
- средняя школа (10-11 класс) – 6300шт.

За 2022 год в библиотеку школы поступили 814 экземпляров учебной литературы.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками составляет 100% из фонда школы.

Фонд учебной литературы соответствовал Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Минпросвещения России №254 от 20 мая 2020 года.

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях образования в общеобразовательном учреждении используются учебники одной авторской линии.

Фонд методической литературы школьной библиотеки на конец 2022 года составлял 2476 штук.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации

относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Параметры ВСОКО формируются исходя из региональных и муниципальных показателей качества образования.

В 2022 году для обеспечения функционирования ВСОКО по итогам учебного года проводился анализ данных, оценка состояния каждого объекта оценки, характер изменений показателей, установление причин отклонений. Было сформировано итоговое заключение (анализ работы школы за год, публичный отчетный доклад), включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

II. Анализ показателей деятельности Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №4», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	2020 год Единица измерения	2021 год Единица измерения	2022 год Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	485	446	434
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211	171	168
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238	241	241
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36	34	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162/37%	125/30%	138/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,4	3,7

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	66	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	25	35	24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/2,5%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	7/17,5%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	3/27,5%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	7/17,5%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/8%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	2/5%	4/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%	2/15%	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381/83%	358/82%	353/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (не включая школьный уровень), в общей численности учащихся, в том числе:	55/ 12%	82/18%	91/21%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,4%	11/2,5%	10/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	-	2/0,4%	2/0,5%
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/ 0,2%	1/ 0,2%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	37	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90%	34/92%	36/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/85%	32/86%	35/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%	3/8%	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,5%	2/5%	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/60%	22/61%	22/61%

1.29.1	Высшая	6/15%	5/14%	7/19%
1.29.2	Первая	18/45%	17/47%	15/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/20%	4/11%	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/12,5%	8/22%	6/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%	7/19%	6/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/12,5%	6/16%	5/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/98%	37/100%	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	37/100%	38/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	0,31	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36	43	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	456/98%	437/98	425/98
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,59	4,53	5,11

Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №4»

Л.П.Клименова