**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Васильева Татьяна Михайловна** |
| Класс | **4 «А»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий |
| Предмет | Литературное чтение |
| Тема | **Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»** |
| Тип урока | **Урок обобщения** |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «**Летописи. Былины. Жития**»,№ урока 10. |
| Цель | Обобщить знания по разделу, учить прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свою точку зрения, развивать речь, мыслительные операции и творческие способности. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Понимать понятия «Летописи», «Былины», «Жития». Восприятие былинного текста, понимание специфики литературного жанра. Улавливать главную мысль произведений, логику повествования. Совершенствование навыки выразительного чтения, пополнять словарный запас | самостоятельно организовывать рабочее место, принимать учебную задачу; искать пути решения учебной задачи;  определять правильность выполненного задания, умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию | уметь ориентироваться в своей системе знаний: извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни | оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения;  работать в группе;  обмениваться мнениями,  приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию | читательский интерес к учебному материалу, желание рассказать о прочитанном, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **Решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Организационный этап.** | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронтальная | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  - Я желаю Вам, чтобы удачно выполняли задания, чтобы задания выполнялись легко. Я уверена, что вы справитесь с приготовленной мною трудной, но интересной работой | Слушают учителя; размещают учебные материалы на рабочем месте; демонстрируют готовность к уроку | Организовывают свою учебную деятельность.  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Визуальный (текущий) контроль |
| 2 | **Постановка целей урока** | Развивать умение, опираясь на полученные знания самостоятельно формулировать тему урока, ставить перед собой цель и задачу. | Фронтальная | -Прочитайте, как называется раздел, с которым мы с вами познакомились?  -Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Какую цель поставим на урок?  Помогает учащимся, поставить цель урока, определить задачи учебной деятельности. | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний. Проявляют познавательный интерес, познавательную активность. | Оформляют свои мысли в устной форме. Формулируют цель урока. | Активное участие в обсуждении, выстраивать речевые конструкции. |
| 3 | **Обобщение и систематизация пройденного материала** | Восприятие былинного текста, понимание специфики литературного жанра. Совершенствование навыки выразительного чтения, пополнение словарного запаса | Работа в группах | Включает детей в практическую деятельность, направленную на проверку уровня усвоения учебного материала.  Организует работу в группах.  -Сегодня мы с вами поиграем в игру. Играть вы будете командой. Прежде чем назвать ответ, вы должны обсудить его в команде. Для того чтобы игра прошла организованно, выберите капитана команды. Он будет называть тему, в которую играет команда, а затем озвучивать ответ.  -Первая группа выбирает тему и номер вопроса. После обсуждения капитан озвучивает ответ группы. | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний. Согласовывают позиции и находят общее решение.  Проявляют познавательный интерес, познавательную активность. | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке.  Адекватно используют речевые средства для представления результата. | Слушать собеседника, взаимоконтроль.  Обосновывать свои суждения;  Определять правильность выполненного задания. |
| 4 | **Физминутка** | | | | | | |
| 5 | **Обобщение и систематизация пройденного материала** | Восприятие былинного текста, понимание специфики литературного жанра. Улавливать главную мысль произведений, логику повествования. Совершенствование навыки выразительного чтения, пополнять словарный запас | Работа в группах | Включает детей в практическую деятельность, направленную на закрепление усвоения учебного материала.  -Следующая группа выбирает тему и номер вопроса. После обсуждения капитан озвучивает ответ группы. | Принимают учебную задачу, ориентируются в своей системе знаний. Согласовывают позиции и находят общее решение.  Проявляют познавательный интерес, познавательную активность. | Извлекают необходимую информацию из учебника, используют полученные знания на уроке. Адекватно используют речевые средства для представления результата. | Самоконтроль и умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 6 | **Организация самостоятельной работы** | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся.  Проверка понимания содержания раздела | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу учащихся.  Работа в КИМ, тест №1 | Используют приобретенные знания при выполнении задания. | поиск путей решения учебной задачи;  определять правильность выполненного задания, | Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7 | **Рефлексивная деятельность** | Организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Фронтальная | Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения. Подсчитывается количество очков у каждой команды, награждаются победители.  - Как называется раздел, который вы закончили изучать?  - Ребята, как называлась тема нашего урока?  - Достигли ли цели урока?  -Что такое летопись, бытия, житие?  -Сейчас, поднимите руки те, кто считает, что он старался на уроке?  - В чем были затруднения? Используя прием «Закончите предложение» («Сегодня на уроке мне было…» и т.п.). | Подводят итог работы. | Оценивают результат собственной деятельности.  **С**оотносят поставленную цель и полученный результат деятельности. | Самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 8 | **Домашнее задание** | Провести инструктаж выполнения домашнего задания. | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение. |  | Стараются принимать и сохранять учебную задачу |  |

**Приложение 1**

**Проведение игры**

**Вопросы:**

**Тема «Машина времени»**

Вопрос 10. Кто на Руси был летописцами? ( Монахи, летописцы).

Вопрос 20. Первопечатник на Руси? (Иван Федоров).

Вопрос 30. Почему Олега назвали Вещим? (Пришел с победой, неся с собой ткани, драгоценности, вино, золото).

Вопрос 40. Этой датой начинается отрывок из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», данный в учебнике? Назовите её. (В лето 6 415 (907) и в лето 6 420 (912).)

Вопрос 50. Московский князь Дмитрий Иванович разбил на Дону полчища хана Мамая, за что был прозван Донским. Откуда мы это узнали? (Из летописей.)

**Тема «Богатыри»**

Вопрос 10. Прямо ехать убитому быть!

Влево ехать – женатому быть!

Вправо ехать – богатому быть!

Всё судьбой сие предписано!

Откуда эти строки? (Из былины «Ильины три поездочки»)

Вопрос 20. «Богатыри» Кто автор этой картины и кто на них изображён? (Виктор Михайлович Васнецов. Добрыня Никитич, Алёша Попович и Илья Муромец – герои русских былин.)

Вопрос 30. В былине говорится, как Илья Муромец попадает в плен. А кто на самом деле попадает в плен? (Русский народ.)

Вопрос 40. Почему летописец посчитал важным сохранить память о князе Олеге? (В 822 году большинство племён объединил князь Олег, у которого была самая сильная дружина, правил в Киеве. В 907 году совершил поход на Византию, в 907 и 911 заключил с ней договоры. Стали именовать его великим князем и платить ему дань. Так возникло Древнерусское государство.)

Вопрос 50. Вспомните, что вы знаете о русских народных волшебных сказках. Чем похожи сказки и былина об Илье Муромце? А чем отличаются?

**Тема «Живая картинка»**

Вопрос 10 Прочитайте выразительно понравившийся отрывок из любого прочитанного произведения.

Вопрос 20 Однажды мальчик Варфоломей встретил старца монаха, который помог ему выбраться из леса. И этот мальчик решил тоже стать монахом. Какое новое имя он получил и прославил Русь? (Сергий Радонежский.)

Вопрос 30 Мы находимся у стен храма Святой Софии, радостные новгородцы встречают победителей. На высокий деревянный помост поднимается сам князь в железных доспехах и ярко-красном плаще. Вся площадь затихла. Александр Невский поднял руку, указал на рыцарей взятых в плен, и сказал …. Что он сказал? Озвучьте. («Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет! На том стояла и стоять будет земля Русская!»)

Вопрос 40 Перед Куликовской битвой к нему прибыл князь Дмитрий за советом К кому и что князю сказали? (Это был Сергий Радонежский. Он благославил Дмитрия Ивановича на этот подвиг и отправил с князем двух монахов богатырей – Пересвета и Ослаблю.)

**Тема «Колесо истории»**

Вопрос 10. Объясните, что такое былина?

(Былина – один из видов устного народного творчества. В них рассказывается о подвигах богатырей – бескорыстных защитников своей Родины, всех обиженных и обездоленных людей, их удивительной силе, мужестве и доброте.)

Вопрос 20. Объясните своими словами, что такое летопись. Откуда появилось это название? Зачем создавались летописи7

Вопрос 30. Ту дороженьку расчистил я

Богатырь …… .

Вырыл клад, да без клада назад

Воротился и опять небогат!

А судьбу я за гриву ловлю,

Норовистую объезживаю,

И судьбина для меня – за коня!»

Чьи это слова и где были записаны? (Илья Муромец выдолбил новую надпись на камне.)

Вопрос 40. Что напророчили князю Олегу волхвы? Сбылось ли их предсказание? Расскажите. (Они напророчили Олегу умереть от любимого коня. Предсказание сбылось даже после смерти коня.)

Вопрос 50. Стоял такой великий стон,

Шёл бой с такою кровью,

Что был в багрец окрашен Дон

До самого низовья.

А князя Дмитрия ….

С тех пор прозвал народ,

И слава добрая за ним

До наших пор живёт.

Как прозвали князя Дмитрия? (Донским.)

**Тема «Памятники культуры»**

Вопрос 10. Первая отпечатанная книга. (Библия.)

Вопрос 20. Красивая рисованная буква, с которой начинается текст в книге. (Буквица.)

Вопрос 30. Ими покрывались стены храма. Так назывались изображения, сделанные красками на сырой штукатурке. Эти изображения рассказывали о жизни Иисуса Христа и святых. О чём речь? (Стены храма покрывались фресками.)

Вопрос 40. Он основал монастырь, посвящённый Святой Троице. Кто этот человек и назовите монастырь. (Сергий Радонежский основал Свято-Троицкую Сергиеву лавру.)

Вопрос 50. Назовите автора иконы «Троица». (Её создал ученик Сергия Радонежского великий иконописец Андрей Рублёв