

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Стародубское  
Протокол  
№ 4 от «13» 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ с. Стародубское  
И. Б. Бушаева  
Приказ от «13» 11 2020 г. № 193-ОД



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ СОШ с. Стародубское

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, методы, виды и формы внутреннего мониторинга качества образования (далее — ВМКО) МБОУ СОШ с. Стародубское (далее – Школа). ВМКО является составной частью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы. Положение устанавливает единые требования при проведении ВМКО в Школе. Дополнения и изменения к Положению утверждаются приказом директора Школы на основании решения педагогического совета школы.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены МО и НРФ 14.10.2013);
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Уставом МБОУ СОШ с. Стародубское (далее – Школа);
- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Стародубское.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий

образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; мониторинг проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Цель, задачи и процедуры внутреннего мониторинга**

*Целью* мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях её функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявить динамику и основные тенденции в развитии системы образования в Школе;
- выявить влияющие на качество образования факторы, принять меры по минимизации действий и устранению отрицательных последствий;
- сформулировать основные стратегические направления системы образования на основе полученных данных.

Внутришкольный мониторинг представляет собой *процедуры*:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

## **3. Организация и технология мониторинга**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовой график мониторинга (*образец прилагается*), который утверждается приказом директора Школы и обязателен для исполнения работниками Школы.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов



с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Школы.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, лицо ответственное за методическую работу в школе, руководители школьных творческих групп, учителя-предметники.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### **4. Реализация мониторинга**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

#### **5. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание (при оценке метапредметных и личностных результатов, при оценке заданий, которые дает учитель обучающимся);
- наблюдение (при анализе посещенных уроков);
- проведение административных проверочных работ (при оценке предметных результатов);
- применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

#### **6. Основные направления внутришкольного мониторинга:**

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы и обучающимися 5-6 классов опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебный действий у обучающихся начальных классов и обучающихся 5-6 классов;

- оценка уровня освоения обучающимися 5-8 классов, 10 классов опорных знаний и умений по общеобразовательным предметам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе с использованием независимой оценки качества образования);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, аналитические отчеты), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне Школы.

## **7. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга**

Стартовая диагностика проводится во 2-11 классах в начале учебного года по предметам, выходящим на государственную аттестацию и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Поэлементный анализ с включением контролируемых элементов содержания – обязательное условие формирования такой работы.

Тематическая проверочная работа проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных предметных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем общеобразовательных программ.

Динамика результатов обучения и индивидуальных достижений обучающихся фиксируется учителем в электронных программах оценки качества образования.

Административная проверочная работа проводится по графику административных работ с учетом календарно-тематического планирования учителей-предметников по наиболее важным темам предмета. Сравнение результатов административного мониторинга и мониторинга учителя позволяет сделать вывод о достоверности текущего оценивания.



## График мониторинга

Дата	Внутренний мониторинг		Внешний мониторинг	
	Класс	Предмет	Класс	Предмет
сентябрь	2-4	Входной (русский язык и математика)		
	5, 11	Входной (русский язык и математика)		
	5	Классно-обобщающий контроль «Адаптация обучающихся, преемственность в обучении начальной и основной школы»		
октябрь	5, 6	Тематический контроль «Преподавание новых предметов: биология и география»		
ноябрь	2, 3	Тематический контроль «Преподавание предмета русский язык»		
	8	Тематический контроль «Преподавание новых предметов: химия»		
декабрь	2-6	Проведение текстовых работ по итогам 1 полугодия в соответствии с ФГОС		
	10, 11	Промежуточная аттестация в 10-11 классах в соответствии с профилем класса: по алгебре, химии, физике, биологии, географии, информатике, обществознанию		
	11	Классно-обобщающий контроль – готовность выпускников к ЕГЭ		
январь	9	Классно-обобщающий контроль: готовность выпускников к ОГЭ		
февраль	5-8	Промежуточная аттестация в классах углубленного изучения предметов по: математике, алгебре, химии, физике, биологии, географии, информатике, иностранному языку в соответствии с направленностью класса		
март	4	Классно-обобщающий контроль: готовность к обучению в 5 кл., преемственность в обучении		
апрель	4	Итоговый контроль	4 кл,	ВПР русский язык, математика, окружающий мир
май	2-3 5-11	Итоговый мониторинг (2-3, 5-11 классы) по стандартизированным тестам в соответствии с ФГОС,		