

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Стародубское  
протокол  
№ 1 от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ с. Стародубское  
И. Б. Бушаева  
приказ от «28» 08 2020 г. № 139/-ОД



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте обучающихся 9 класса МБОУ СОШ с. Стародубское

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Стародубское.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки индивидуального проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для обучающегося 9-го класса. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый обучающимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

#### 2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Целями выполнения ИП являются:

Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих и интеллектуальных способностей и логического мышления, оценка метапредметных результатов обучающихся.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);



- развивать умение анализировать, критически мыслить, проявлять креативность;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к выполнению ИП**

#### **3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.**

3.1.1. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и обучающегося, и педагога.

3.1.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.5. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.6. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.1.7. Контроль выполнения проекта осуществляют руководитель и классный руководитель (обеспечивает явку и связь с родителями (законными представителями)).

#### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта.**

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

3.2.2. Проект может рассматривать (затрагивать) один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2.4. Проблема должна быть четко сформулирована, цели, задачи и средства ясно обозначены. Индивидуальный план выполнения проекта составляется обучающимся совместно с руководителем.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления представлены в (Приложении 1).

#### **3.3. Требования к организации проектной деятельности.**

3.3.1. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки, а также анкетирование обучающихся (для определения темы и руководителя) производится на собрании обучающихся 9 классов в сентябре.

3.3.2. Информирование родителей (законных представителей) об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании 9 классов в ноябре.

3.3.3. Обучающиеся имеют право до 20 октября выбрать себе руководителя проекта и самостоятельно определить свою тему (согласовав с выбранным руководителем). 20-25 октября учителя могут предложить обучающимся, не определившимся с руководителем и темой, тему

и руководство проектом. Если такой обучающийся в процессе работы найдет свою тему, её можно поменять, чтобы обеспечить заинтересованность в выполнении проектной работы.

3.3.4. Не позднее 25 ноября текущего учебного года, темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора по УВР МБОУ СОШ с. Стародубское.

3.3.5. Индивидуальный план выполнения проекта, разработанный обучающимся совместно с руководителем сдается заместителю директора по УВР МБОУ СОШ с. Стародубское до 25 декабря.

3.3.6. В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

3.3.7. Представление и защита проекта происходит в рамках школьной научно-практической конференции в апреле. Выступление и результаты работы обучающегося оценивает комиссия. На защите проектов могут присутствовать родители (законные представители), обучающиеся 8-х классов, учителя-предметники.

3.4. Требования к оформлению проектной работы.

3.4.1. Структура ИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- визитную карточку проекта;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Визитная карточка проекта включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (для исследовательского проекта);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание типа проекта;
- указание «продукта проекта».

3.4.3. Основная часть ИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению ИП:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, интервал между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее, нижнее, слева – 1,5 см, справа – 2,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений не нумеруются.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в Приложении 1 к данному Положению;



- печатный вариант проекта, оформленный в папку согласно пп. 3.4.1 – 3.4.4. данного Положения.

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины, при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов и другие особенности выполнения проекта (на усмотрение руководителя).

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 3.5. Требования к защите ИП.

3.5.1. Защита ИП проводится в ходе школьной научно-практической конференции.

3.5.2. Школьная конференция проводится в марте-апреле.

3.5.3. Для защиты ИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь, администрация образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии должно быть не менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.4. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Защита проекта строится по примерному плану защиты проекта (Приложение 2). Выступление может сопровождаться презентацией, стендовым докладом, раздаточным материалом и т.д. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.5. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и рецензией руководителя и вносятся в оценочный лист (Приложение 3) по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» согласно критериям оценки ИП (Приложение 4).

## 4. Документация

### 4.1 Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 5).

### 4.2 Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту (Приложение 6);
- руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

### 4.3 Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей (законных представителей) (Приложение 7);
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

## 5. Права и ответственность сторон

### 5.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение проекта;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать обучающегося в ходе выполнения проекта.

### 5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

5.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по выполнению индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- подготовить печатный вариант и публичное выступление для защиты проекта.

5.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы.

## **6. Порядок хранения и использования ИП**

6.1. ИП является имуществом образовательной организации и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному запросу либо уничтожен.

## **Типы проектов**

### **Исследовательский проект**

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования тему, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Продукт: исследовательская работа

### **Информационный проект**

Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Продукт: информация

### **Творческий проект**

Проект предполагает реализацию творческой инициативы и литературных, художественных и иных подобных способностей. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Продукт: сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, музыкальное произведение, фотоальбом и т.п.

### **Социальный проект**

Проект направлен на достижение социального эффекта, изменение социума (ученического, школьного в целом, сообщества микрорайона и т.д.). Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продукт: акция, социально значимый объект (например, мемориальная доска), программа мероприятия или ряда мероприятий.

### **Практико-ориентированный проект**

Проект предполагает практическое решение конкретной проблемы, продукт ориентирован на интересы определенной социальной группы.

Продукт (носит вещный характер): учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

### **Конструкторский проект**

Проект предполагает решение конструкторской задачи. Продукт: механизм, модель, макет



## Примерный план защиты проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....

Приложение № 3  
к Положению об индивидуальном проекте  
обучающихся 9 класса МБОУ СОШ с. Стародубское

**Оценочный лист**

№	ФИО	Тема проета	Критерии										ИТОГО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА	
			Актуальность темы	Проблема	Цель	Задачи	Результат	Качество решения проблемы	Познавательные умения	Знание предмета	Качество публичного выступления	Ответы на вопросы			Качество презентации

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



### Критерия оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности умений		
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Актуальность темы	Актуальность темы обоснована личной заинтересованностью	Актуальность темы обоснована для определенных социальных групп (аргументация на основе здравого смысла и наблюдений)	Обоснована актуальность темы для социальных групп и институтов с опорой на результаты исследований, нормативные документы
Проблема	Проблема заявлена	Заявленная проблема раскрыта как противоречие или недостаток	Заявленная проблема раскрыта и обоснована анализом ситуации, фактических данных, с использованием интегрированных знаний
Цель	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы, цель достижима с учетом доступных ресурсов	
Задачи	Задачи сформулированы ясно и четко	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели, решение задач позволяет полностью раскрыть тему
Результат	Цель достигнута не в полной мере, но намечена перспектива развития проекта, тема раскрыта	Цель достигнута, тема раскрыта	Цель достигнута наиболее рациональным путем, тема раскрыта полностью, последовательно
Качество решения проблемы	Решение целесообразно	Решение целесообразно и найдено самостоятельно	Решение целесообразно, найдено самостоятельно, оригинально
Познавательные умения	Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать	Продемонстрированы способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, свободное владение логическими

		более глубокого понимания изученного	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Качество публичного выступления	Выступление целостно и закончено,	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения	Выступление целостно закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения, свободно излагает
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие и свидетельствуют о свободном владении материалом, способности поддерживать дискуссию, обосновывать, раскрывать и отстаивать свою позицию
Качество презентации	Презентация иллюстрирует основные тезисы выступления	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного представления информации

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.

Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровень сформированности умения не соответствует базовому.

Отметка «удовлетворительно» соответствует получению 11-17 баллов

Отметка «хорошо» соответствует получению 18-26 баллов

Отметка «отлично» соответствует получению 27-33 баллов



**Индивидуальный план выполнения проекта**  
обучающе \_\_\_\_\_ 9 класса МБОУ СОШ с. Стародубское

(ФИО)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности, этапов и сроков работ			
Разработка продукта в соответствии с планом	Самостоятельная работа по этапам			
Оформление	оформление продукта проекта, оформление портфолио проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающе \_\_\_\_\_ 9 класса МБОУ СОШ с. Стародубское

\_\_\_\_\_ (ФИО)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/проектной работе.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** индивидуальный проект \_\_\_\_\_

(ФИО)

по теме: \_\_\_\_\_

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



Приложение № 7  
к Положению об индивидуальном проекте  
обучающихся 9 класса МБОУ СОШ с. Стародубское

**Лист ознакомления родителей (законных представителей)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата защиты	Итоговая оценка	Подпись обучающегося	Подпись родителей
1.						
2.						