

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО  
РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ  
*УМК «ШКОЛА РОССИИ»*  
(Пособие для учителя)**

**Введение.**

**Важность и актуальность проблемы методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе в связи с переходом на ФГОС.**

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе, обеспечивающее «ведение постоянной методической поддержки педагога, получение оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использование инновационного опыта других образовательных учреждений<sup>1</sup>...».

В этой связи издательство «Просвещение» выпускает уникальную книжную серию «Стандарты второго поколения», отражающую основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являющегося инструментом реализации государственной политики в области образования. Выпуск изданий осуществляется в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства

---

<sup>1</sup> Из требований ФГОС начального общего образования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Раздел IV п. 23).

образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Руководители проекта: президент РАО Н.Д. Никандров, академик РАО А.Г. Асмолов, член президиума РАО А.М. Кондаков.

Раскрывая содержание учебно-методического комплекса «Школа России» как средства реализации ФГОС, мы неоднократно будем обращаться к тем или иным пособиям серии «Стандарты второго поколения», содержащим методические рекомендации по различным аспектам педагогической деятельности педагога в условиях введения нового стандарта.

## **Глава 1.**

### **Основные положения учебно-методического комплекса «Школа России» в свете требований ФГОС.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом издательства «Просвещение» является «Школа России».

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями **по всем предметным областям учебного плана ФГОС** (см. ФГОС раздел III, п.19.3.), но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, **помогающую учителю решать задачи современного образования.**

Для авторского коллектива УМК «Школа России», в составе ученых, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования: В.Г. Горещкого, М.И. Моро, А.А. Плешакова, Л.Ф. Климановой, В.П. Канакиной, Л.М.Зелениной, Л.А. Виноградской и др. всегда было и есть приоритетным вектором развития УМК – его **соответствие запросам текущего времени в сочетании с сохранением лучших традиций**

**российского образования, что соответствует важнейшей идеологической составляющей ФГОС.**

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся **универсальных учебных действий (УУД)<sup>2</sup>**, как основы умения учиться, **на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.** А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Системное, многолетнее отслеживание **результатов обучения младших школьников по УМК «Школа России»** подтверждает его высокую эффективность. Так, например, данные независимых международных исследований PIRLS, направленные на изучение читательской компетенции выпускников начальной школы показали, что УМК «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие:

- приоритет понимания над воспроизведением текста,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.

Таким образом, **УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте:** достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр.

Данные независимых экспертов российской академии образования (РАО) по результатам выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 14 регионах России в 2009 г. показали, что самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир» продемонстрировали первоклассники,

---

<sup>2</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя — М.: Просвещение, 2010.

обучавшиеся по УМК «Школа России» (в сравнении со средними показателями результатов выполнения итоговых работ участниками экспериментальной апробации ФГОС).

Высокие результаты обучения получены потому, что авторы курса математики (М.И. Моро и др.) **особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД)**. Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и полученных выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Цель курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. **Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.**<sup>3</sup> Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в УМК включены

---

<sup>3</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.— М.: Просвещение, 2009.

следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому **эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Несомненно, ценность УМК «Школа России» состоит и в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надежность, открытость новому. Не случайно **УМК «Школа России» получил самое широкое признание в школах Российской Федерации** и как показывает практика, более половины учеников начальных классов России обучаются по данному учебно-методическому комплексу.

### **1.1. Психолого-педагогические основы учебно-методического комплекса «Школа России» и ФГОС.**

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности, ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новые цели требуют новых подходов их реализации.

**Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД)<sup>4</sup>**, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

---

<sup>4</sup> Теоретические и методические материалы, ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения **универсальных учебных действий (УУД)**, являющиеся системообразующими компонентами ФГОС, разработаны под руководством заведующего кафедрой психологии личности МГУ академика А.Г. Асмолова.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (**собственно психологическом значении**) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функциями универсальных учебных действий являются:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Психолого-педагогическим и теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный подход, базирующийся на положениях научных школ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

В данном подходе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний,

формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся<sup>5</sup>.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Именно поэтому планируемые результаты ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. В этой связи все программы комплекта «Школа России» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования<sup>6</sup> и являются инструментом для их достижения. В последующих главах на конкретных примерах будут проиллюстрированы возможности УМК «Школа России» в контексте формирования УУД.

Исходя из выше изложенного, принципиально важно рассмотреть ведущие целевые установки УМК «Школа России» и соотнести их с основными положениями ФГОС.

## **1.2. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплексу «Школа России» в соответствии с целями и задачами ФГОС.**

Разработчики УМК «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекса обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями ФГОС, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы. «Говоря о современном образовании, современной школе, мы хотим поставить ударение именно на этом слове, имея в виду не простое обозначение их временной принадлежности, а качественную характеристику, отвечающей реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего, во всяком случае, для прогнозируемого будущего.

При этом мы имеем в виду не только время, но и место действия. УМК «Школа России» создается в России и для России. И это также не простая констатация «пространственной» принадлежности учебно-методического комплекса, а его качественная характеристика, отражающая существенные

---

<sup>5</sup> Для рассмотрения каждой из вышеперечисленных теорий в контексте изучения психолого-педагогических и методологических основ формирования УДД рекомендуем пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» — М.: Просвещение, 2008.

<sup>6</sup> Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией С.Г. Ковалевой, О.Б. Логиновой — М.: Просвещение. — 2009.

черты образовательной системы, на построение которой направлены усилия авторского коллектива.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: **«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»<sup>7</sup>.**

Сравним представленную выше целевую установку УМК «Школа России» с современным национальным воспитательным идеалом, сформулированным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: **«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Очевидно, что целевая установка УМК «Школа России», «работающая» на каждом уроке в школах России на протяжении ряда лет абсолютно созвучна с ведущей целевой установкой ФГОС - национальным воспитательным идеалом современной России.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС:

---

<sup>7</sup> УМК «Школа России» концепция и программы для начальной школы. Концептуальные основы УМК «Школа России» А.А. Плешаков — М.: Просвещение.— 2009.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации вышеизложенных целей и задач в образовательном процессе педагогу чрезвычайно важно знать дидактические принципы, заложенные в УМК «Школа России» и механизм их реализации в практической деятельности.

1.3. Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС (дидактические принципы и методические подходы в работе с учебно-методическим комплексом «Школа России»).

Основополагающими принципами комплекса «Школа России» являются:

1. Принцип деятельности.

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире.

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, **но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.**

3. Принцип преемственности.

Этот принцип означает преемственность между всеми, ступенями обучения **на уровне методологии, содержания и методики.**

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

#### 5. Принцип творчества.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Речь здесь идет не о простом "придумывании" заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование, у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей, исследовательского поведения приобретает а наши дни общеобразовательное значение.

#### 6. Принцип психологической комфортности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

#### 7. Принцип вариативности.

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

Изложенные выше принципы обучения не отвергают, а продолжают и развивают традиционную дидактику в направлении решения современных образовательных задач.

Перечисленные дидактические принципы в определенной мере необходимы и достаточны для реализации современных целей образования по УМК «Школа России».

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств. Этому способствуют те методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание,

методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России»:

- большой воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно-поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся;
- творческие, проектные задания;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- учебные диалоги;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

Все вышеуказанные принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России» помогают педагогу **в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно-деятельностный подход**, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Системно-деятельностный подход предполагает:<sup>8</sup>**

«- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе

---

<sup>8</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Раздел I, п. 7.

усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

Рассмотрим ниже на конкретных примерах те практические возможности для реализации системно-деятельностный подхода, которые предоставляет педагогу УМК «Школа России».

## **Глава 2. Возможности учебно-методического комплекса «Школа России» для реализации требований ФГОС.**

### 2.1. Фундаментальное ядро ФГОС, отбор и структурирование содержания образования в учебно-методическом комплексе «Школа России».

«Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических пособий. Его основное назначение в системе нормативного сопровождения ФГОС – определить:

- 1 – систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

- 2 – состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования. ...Методологическая основа Фундаментального ядра

содержания общего образования - принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы.»<sup>9</sup> В этой связи, УМК «Школа России» очень надежен в контексте:

- реализации принципов фундаментальности и системности изложения предметного содержания на основе лучших традиций отечественной школы, осознавая их исключительную ценность и значимость;

- новых достижений науки, педагогической теории и практики, концепций, идей как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение УМК в целом и каждой линии учебного предмета в отдельности.

## **2.2. Потенциал учебно-методического комплекса «Школа России» для формирования универсальных учебных действий:**

Раскрывая основные положения учебно-методического комплекса «Школа России» в свете требований ФГОС, мы в общих чертах характеризовали возможности, заложенные в УМК и результаты независимых исследований, иллюстрирующие его эффективность. Прежде чем более подробно характеризовать потенциал учебно-методического комплекса для формирования универсальных учебных действий (УУД), заметим, что не только содержание учебных предметов, отраженных в учебниках, а также методы и формы, используемые учителем на уроке, существенным образом влияют на формирование УУД, которые **закладываются в основу всей учебно-воспитательной системы образования школы.**

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

---

<sup>9</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова А.М. Кондакова — М.: Просвещение.— 2009.

3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

С этой целью в учебниках предлагаются специальные разделы: Природа России, Страницы истории Отечества, Родной край – часть большой страны, Современная Россия, Жизнь города и села и др. (курс *Окружающий мир*); Устное народное творчество, Люблю природу русскую, Поэтическая тетрадь, Природа и мы, Из русской классической литературы, Литература зарубежных стран и др. (курс *Литературное чтение*), а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, мира.

В.Г. Горецкий и др. Курс Обучение грамоте. 1 кл.

 <p>✦ Родина — мать, умей за неё постоять. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Глупый киснет, а умный всё промыслит.</p> <p>36</p>	 <p>У меня есть дедушка. На войне дедушка был солдатом. У него медаль за отвагу. Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа молодая».</p> <p>герой май</p> <p>37</p>
---	--

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 2 класс.

<p><b>РОДНАЯ СТРАНА</b></p> <p>Что ты знаешь о нашей стране? Как выглядят герб и флаг России? Какие народы живут в России?</p> <p>Имя нашей родной страны — Россия, или Российская Федерация. Слово «Федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они — части нашей единой большой страны.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они спланивают всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину.</p>  <p>Герб и флаг Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется часть России, в которой ты живёшь?</li> <li>• Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?</li> </ul> <p>10</p>	<p><b>Гимн Российской Федерации</b></p> <p>Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна. Могучая воля, великая слава — Твоё достоянье на все времена!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая — Хранимая Богом родная земля!</p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу даёт наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!</p> <p>С. В. Михалков</p>  <p>11</p>
---	--

**СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ**

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.



Пояска с лентами и пояс-кушак — части русского костюма.



Татарский праздник сабантуй



Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чувашей.



Народ мордва славится богато вышитой национальной одеждой.

• Представители каких народов населяют твой край?

12

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.



Конские скачки — одно из любимых занятий ошшир во время народных праздников.

1. Что означает слово «федерация»? 2. Назови государственные символы России. 3. Какие народы России ты знаешь? 4. Почему все народы России называют братскими?

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.

13

4) *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс предмета *Окружающий мир*), норм и правил русского языка, правильного произношения, использования слов в речи и т.п. - курс *Литературного чтения*, а также курсы *ИЗО*, *Музыки*, которые знакомят ребенка с миром литературы, искусства, музыки, с миром прекрасного. Знакомство с произведениями, обычаями, традициями, праздниками народов России и мира способствуют формированию толерантности юных граждан нашей страны и мира.

Учебники математики дают ребенку первые пространственные и временные ориентиры, знакомят с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. И, опять же, именно организация деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе необходима в достижении указанного результата.

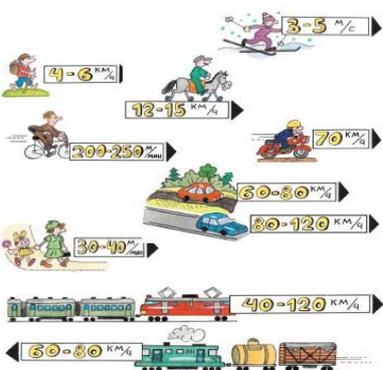
5) *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

6) *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.*

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебниках представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, играми, задачами на смекалку, ребусами, загадками, способствующими повышению мотивации обучающихся.

Обращаем внимание на тематику разделов курса Литературное чтение в 1 классе: Жили-были буквы, Сказки, загадки, небылицы, И в шутку и всерьез, Я и мои друзья, О братьях наших меньших. Многие из этих рубрик имеют свое развитие в последующих классах. Включение в учебники различных обучающих игр, особенно важно в 1 классе, когда у детей младшего школьного возраста происходит переход от игровой деятельности, основной в этом возрасте, к учебной. Например, в 1 части учебника математики для 1 кл. дается 7 игр (стр. 35, 45, 65, 68, 70, 93, 95).

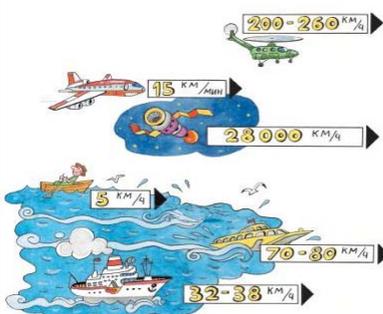
### Курс Математика М.И. Моро и др. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения...



Используя данные о скоростях движения пешеходов, машин, самолётов и др., составь и реши задачи, в которых нужно сравнить скорости, найти среднюю скорость, узнать пройденное за несколько часов расстояние и др.

Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

	Скорость	Время	Расстояние
Пловец	?	2 мин	100 м
Бегун	100 м/мин	3 мин	?
Лыжник	?	5 мин	900 м



Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	?	36 км
15 км/ч	3 ч	?
?	2 ч	6 км

**Задача на смекалку**

Из Москвы в Санкт-Петербург одновременно навстречу друг другу вышли два поезда: из Москвы — товарный, а из Санкт-Петербурга — пассажирский. Средняя скорость пассажирского поезда была в 2 раза больше, чем средняя скорость товарного. На каком расстоянии от Москвы встретятся поезда, если расстояние между этими городами 660 км?

Например, рубрики учебника: Разноцветные страницы, Из старинных книг, Задавайте вопросы и др., а также разнообразие песенок, потешек, загадок курса Литературное чтение и мотивационная направленность упражнений, заданий, вопросов в курсе русского языка поможет учащимся легче и быстрее усвоить изучаемый материал.

Хорошо известно, что младшие школьники и, особенно первоклассники, очень любят задавать вопросы и это ценное для дальнейшего обучения качество необходимо поддерживать. Разделы курса Окружающий мир (1 класс): Что и кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем? - способствуют мотивации школьников и укрепляют ее. Дети этого возраста также любят рассказывать о себе и слова «я» и «моё» являются для них доминирующими факторами общения. В этой связи формирование отношения к своей семье как важнейшей ценности представляется чрезвычайно эффективным. В данном контексте значительна роль рубрик:

«Прочитаем и обсудим» - Семейные традиции, «Наши проекты» - Родословная и др.

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 3 класс.

### НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

**1.** Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? **2.** Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

46

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



47

7) *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

8) *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

9) *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Особую роль при формировании личностных УУД играет предмет «Литературное чтение», его особое значение связано с формированием морально-ценностной позиции учащихся. *«Воспитательное значение произведений искусства заключается в том, что они дают возможность войти «внутрь» жизни, пережить кусок жизни, отраженный в свете определенного мировоззрения. И самое важное то, что в процессе этого переживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые или усваиваемые» (Теплов Б.М., 1946).*

Формированию указанных личностных качеств и чувств способствует содержание, например, таких разделов: Я и мои друзья, О братьях наших меньших, Писатели детям, Люби живое, Родина - в курсе Литературное чтение; Общение, Эта удивительная природа, Мы и наше здоровье, Путешествие по городам и странам, Страницы всемирной истории - в курсе Окружающий мир. В учебниках УМК «Школа России» содержится достаточное количество текстов, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Этому способствуют даже

названия текстов произведений: «Помощник» М. Пляцковский, «Что хорошо и что дурно?» и «Худо тому, кто добра не делает» К. Ушинский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Подарок» Е. Благинина, «Совет» Р. Сеф, «Моя родня» Я. Аким, «Про дружбу» Ю. Энтин, «Никого не обижай» В. Лунин и многие другие (Литературное чтение - 1 кл. ч.2).

У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в учебники включены задания, которые эффективнее выполнять в паре или в группе. Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 2 класс.

<p style="text-align: center;"><b>ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ</b></p>  <p>Есть ли у тебя друзья? Как вы обычно проводите время? В чём вы друг другу помогаете?</p> <p>Пословица говорит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Действительно дружбу не купишь за деньги. Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.</p>  <p>Надя пригласила друзей на свой день рождения. Вот и они!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подумай, что ребята говорят друг другу при встрече. Что тебе хотелось бы подарить Наде? Что ты пожелаешь ей в день рождения?</li> </ul> <p style="text-align: right;">60</p>	 <p>Вот во что будут играть ребята на дне рождения Нади.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А в какие ещё игры можно играть в гостях?</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все ли за этим столом ведут себя как полагается? Что они делают не так? Какие правила поведения нужно соблюдать за столом?</li> </ul> <p style="text-align: right;">61</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>В ШКОЛЕ</b></p>  <p>Какие правила поведения в школе, на уроке ты выполняешь?</p> <p>Мы общаемся не только в семье, но и в школе. Мы — младшие школьники. В школе мы все вместе учимся, играем, отдыхаем.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Здание и знание</b></p> <p>Самая красивая на нашей улице — школа. Она не только снаружи красивая, но и внутри. И внутри даже ещё красивее. Потому что главное в нашей школе не здание, а знание. Разница всего в одной букве, а какая большая разница!</p> <p>Когда ты выйдешь из школы, здание останется, а знание ты унесёшь с собой.</p> <p style="text-align: right;">52</p>	<p>Но школа от этого не обеднеет. Сколько людей выносят из школы знание, а оно в ней не уменьшается и не уменьшится никогда.</p> <p>Вот почему школа у нас такая красивая. О красоте нужно судить не по зданию, а по знанию.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ф. Кривин</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажи о своём школьном коллективе. Какие праздники, конкурсы, викторины проводятся в вашем классе?</li> <li>• Чем занимаются ребята вашего класса во время перемены?</li> <li>• Как принято обращаться к учителю и другим работникам школы? Нужна ли в школе культура общения?</li> </ul>   <p style="text-align: center;">Конкурс поваров в школе</p> <p style="text-align: right;">53</p>
--	--

10) *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 3 класс.



Материалы УМК предоставляют возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Например, в курсе *Окружающий мир* разделы: *Здоровье и безопасность*, *Путешествия*, *Как устроен мир*, *Мы и наше здоровье*, *Наша безопасность*, *Чему учит экономика* и др.. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, проектные задания.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

К регулятивным УУД относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и что очень важно, волевая саморегуляция.

Рассмотрим возможности формирования регулятивных УУД на примере решения задач. При всем многообразии подходов, можно выделить следующие общие компоненты, способствующие формированию УУД:

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.14*).

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.15*). В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. Однако, текстовая форма выражения этих величин часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи специально вычленены в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств — моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом

выявляются при чтении текста (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.37-50 и т.п.*)

III. Установление отношений между данными и вопросом (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.18, 27, 45*). На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

IV. Составление плана решения задачи. На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий — план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр. 80 и далее*).

V. Осуществление плана решения (*например, Математика 1 кл. ч.2 стр.56 (з.1), стр. 57 (з.1)*).

VI. Проверка и оценка решения задачи. Проверка проводится с точки зрения адекватности плана решения, способа решения (рациональность способа), ведущего к результату. Одним из вариантов проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной. Таких заданий и задач в учебниках Математики УМК «Школа России» вполне достаточно.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений — различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления отношений между ними.

Ниже приведены лишь некоторые страницы из учебников курса *Окружающий мир*, на которых представлены задания, способствующие формированию УУД, в том числе регулятивных.

### ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Слово «прогноз» означает «научное предсказание». Конечно, прогнозы погоды ты слышал не раз. Но бывают ещё и **экологические прогнозы**. Учёные-экологи, используя свои знания, предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу. Экологи могут предсказать, например, что будет, если:

- произойдёт авария нефтеналивного танкера;
  - на реке построят плотину;
  - в озеро сбросят ядовитые отходы производства.
- Экологи помогают решить, будет ли безопасным для окружающей среды предприятие, которое предполагается построить, можно ли его строить в том или ином месте.



84

Экологические прогнозы могут уберечь людей от многих необдуманных поступков, опасных и для природы, и для самого человека. Экология подсказывает, как лучше вести хозяйство, чтобы сохранить природу, не повредить человеку. В этом огромное значение науки экологии для экономики и нашей жизни.

#### Подумай!

1. Какие меры должны принимать люди, чтобы экономика приносила меньше вреда окружающей среде?

2. Дай свои экологические прогнозы для следующего случая:

- а) в одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей;
  - б) на берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть.
- Какие рекомендации мог бы дать эколог фермерам и проектировщикам завода?

#### Проверь себя

1. К каким последствиям приводят аварии нефтеналивных танкеров? 2. Какой вред окружающей среде наносит экономика? Дай общий ответ и приведи примеры. 3. Как наука экология помогает делать экономику более безопасной?

Хозяйственная деятельность людей наносит окружающей среде большой вред. Задача общества — сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы. Решать эту важнейшую задачу помогает наука экология.

85

## Планирование. Оценка результатов работы.

### ▶ Наши проекты

#### «ГОРОДА РОССИИ»

В нашей стране много замечательных городов. Серёжа и Надя любят путешествовать. Однажды они вместе с родителями побывали в городе Саратове. Вернувшись домой, ребята написали рассказ об увиденном и дополнили его фотографиями.

#### Саратов

Саратов — старинный город. Он был основан более 400 лет назад. Саратов стоит на реке Волге. Вдоль берега Волги он протянулся на 34 километра!

В Саратове очень красиво. На улице в центре города мы видели цветущие каштаны. Здание Саратовской консерватории — одно из самых красивых в городе.



98

В память о героях Великой Отечественной войны в Саратове на высокой горе создан Парк Победы. Здесь тихо и торжественно. Жители города не забывают своих земляков, не вернувшихся с войны.



В Саратове есть Станция юных натуралистов. Там в оранжерее мы увидели много удивительных растений, а в вольерах — разных животных. Ребята ухаживают за ними.



- Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.
- Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

99

**Предполагается, что результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,
- ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;



## МИР ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

### ИСТОРИЯ С КОМАРАМИ И КОШКАМИ

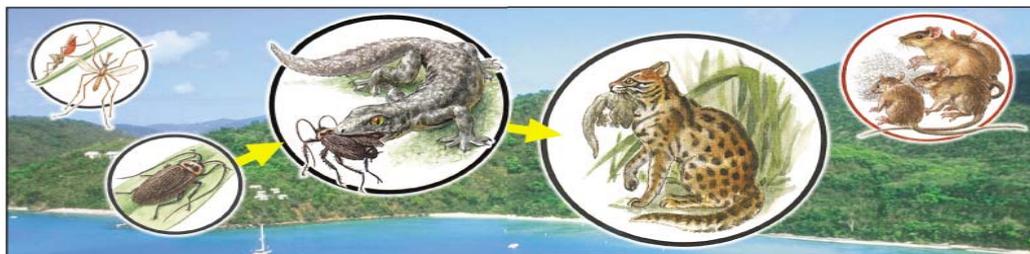
На одном далёком острове люди решили уничтожить комаров. Для этого они использовали ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время на острове появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта напасть.

А оказалось, вот почему. Ядохимикаты, которыми уничтожали комаров, попали на растения. Этими растениями питались тараканы (их много было на остро-

ве, и жили они не в домах, а в природе). Тараканы не погибали от яда, но он накапливался в их телах. Тараканов ловили и поедали ящерицы. Они слабели от яда и становились лёгкой добычей кошек. А вот для кошек, поедавших отравленных ящериц, яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Ну и раздолье наступило тогда для крыс!

Крысы принесли людям огромные убытки. Вскоре пришлось на остров завозить кошек. Их доставляли на самолётах из других мест. Только так и удалось справиться с крысиной напастью.

Всего этого, наверное, могло бы и не случиться. Да-да, если бы жители острова, прежде чем применять ядохимикаты, посоветовались с учёными-экологами.



22

23

Задания, направленные на формирование умения осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий.

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ!**

1. Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?
2. Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?
3. В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?
4. В каком стихотворении есть такие строки:  
«И звучат печально ...  
В нашей комнате. Без мамы?»  
Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.
5. Кому из поэтов принадлежат строки:  
«...Лежу, блаженствую под ёлкой  
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?  
Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?
6. Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?

122

?

1. Какие детали убеждают тебя в том, что действие в произведении Твена происходило много лет назад и в другой стране? Что тебя удивило, заинтересовало? Почему?
2. Как Том сумел обратить на себя внимание Бекки Тэтчер?
3. Какое впечатление сложилось у тебя о Томе? Что ты думаешь о Бекки? Почему?
4. Рассмотр и иллюстрацию в учебнике. Какими изобразил детей художник? А какими представляешь их ты? Опиши. Совпадает ли твоё представление с представлением иллюстратора? Объясни.
5. Как автор относится к Тому?
6. О чём произведение Марка Твена? Как бы ты его озаглавил?
7. Какие названия придумали твои одноклассники? Какое ты считаешь самым удачным? Почему?

200

Подробнее рассмотрим вопросы формирования познавательных УУД при чтении текстов.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и мн. др.

В процессе чтения участвуют такие мыслительные техники, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация

(лат. *antisipatio* предвосхищение, предугадывание событий, заранее составленное представление о чем-либо и пр.), рефлексия и др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

К видам чтения относятся:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой многозвенный интеллектуально-познавательный процесс. **Содержание обучения рефлексивному чтению заключается в овладении следующим комплексом умений при чтении художественных текстов:**

- умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- умение понимать основную мысль текста,
- умение объяснять;
- умение прогнозировать события, основываясь на содержании текста;
- давать нравственно-этическую оценку поступкам героев;
- умение сопоставлять иллюстративный материал с содержанием текста;
- умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения;
- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать;
- умение понимания назначения разных видов текстов;
- умение определять темы текста;
- умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме.

В контексте вышесказанного, еще раз обращаем внимание на то, что УМК «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие цель исследований PIRLS – способность выпускников начальных классов к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей.

**Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

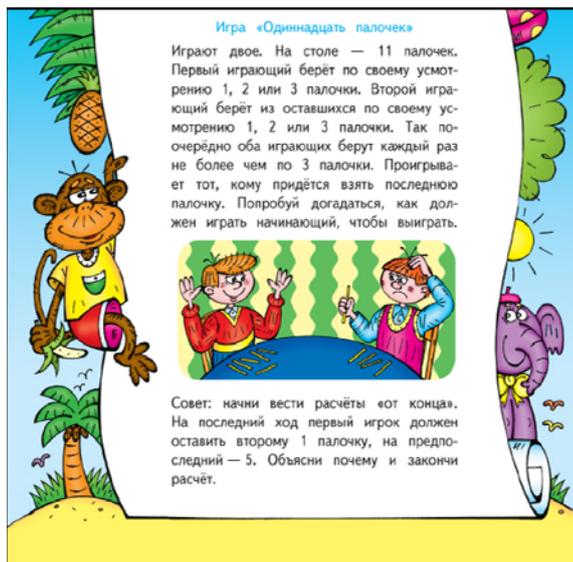
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края(малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

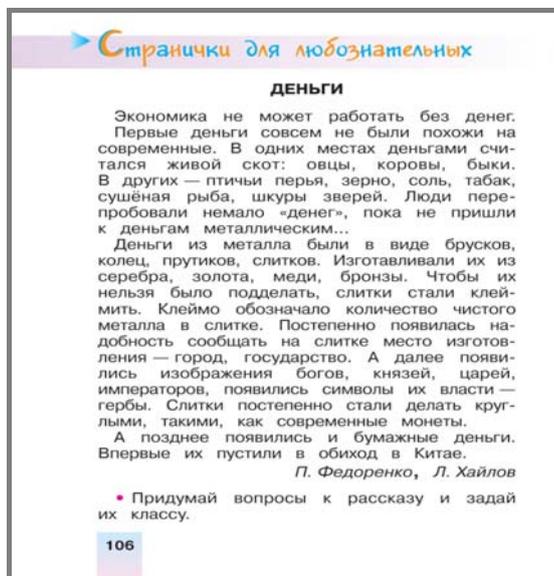
С самых первых уроков ребенок включается в конструктивное, предметное общение. Как уже было сказано ранее, учитель формирует у ученика умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять ученику, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо. В учебниках есть задания для их выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам

использовать полученные знания в практических ситуациях. Этому способствуют игровые ситуации, сквозные герои (в окружающем мире – это дети Надя и Сережа, Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха), герои страниц учебников, содержательный иллюстративный материал, вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД и пр.

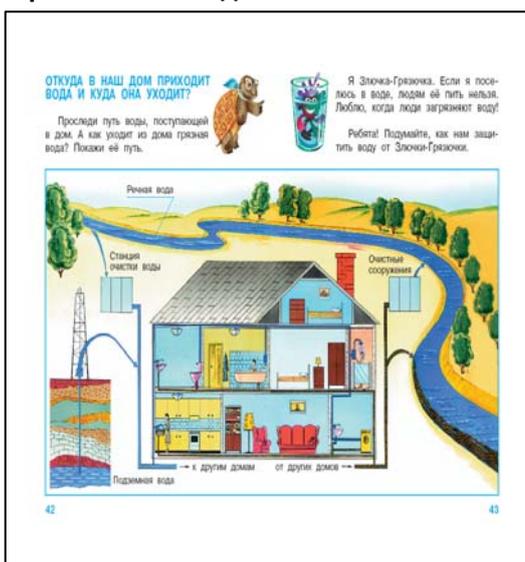
**Умение работать в паре.**  
**«Объясни почему...»**



**Постановка вопросов 2 кл.**



**Роль иллюстративного материала в решении учебно-познавательных и практических задач**



**Работа с вопросами к тексту 1 кл.**



**Предполагается, что результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Очевидно, что формирование УУД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование различных видов УУД.

**Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.**

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса,

любопытности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

### 3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

### 4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

### **В заключении, хотелось бы подчеркнуть два очень важных момента:**

- вышеперечисленные формулировки являются отправной точкой для работы учителя с УМК «Школа России», однако темы учебников и рабочих тетрадей предполагают более конкретные формулировки;
- при работе с УМК «Школа России» необходимо учитывать, что при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно.

## **2.3. Чтение: работа с информацией средствами учебно-методического комплекса «Школа России»:**

В результате изучения всех без исключения предметов УМК «Школа России» учащиеся приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут вести запись, фиксацию, создание информации, поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать ее. В процессе этой работы ученик научится:

1. Создавать свои собственные тексты, заполнять и дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты).

Например, создание разных видов текстов по литературному чтению; написание сочинений, изложений («Русский язык»), составление рассказов о традициях и обычаях народов родного края, о городах, о странах мира и т.п. («Окружающий мир»); заполнение таблиц, составление таблиц, схем, чертежей, моделей, графиков («Математика»). Кстати сказать, во внеурочной работе большую помощь, в контексте работы с информацией, может оказать линия учебников «Информатика» авт. А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко (курс «Информатика в начальной школе»).

2. Передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Например, инсценировка литературных произведений; подготовка презентаций.

3. Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Литературное чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»).

4. Находить информацию, факты, заданные в сообщении в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию и т.д.), по ссылкам; выявлять важную и второстепенную информацию для решения поставленной задачи, практической работы, проектного задания. Например: использование в курсе литературного чтения ситуаций морально-этического выбора при анализе литературного произведения; знакомство с культурно-историческим материалом на уроках окружающего мира; выявление математического содержания из литературных произведений, жизненных ситуаций («Математика» и «Математика и информатика»).

4. Использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.

2.4. Развитие исследовательского поведения средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

В контексте системы требований ФГОС перед педагогом стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ученик вырос не только воспитанным, образованным и здоровым, но и обязательно – инициативным, думающим, способным на креативный подход в любом деле, в том числе в исследовательской деятельности.

Проблема развития исследовательского поведения, креативности мышления связана с делением мышления на дивергентное и конвергентное, предложенное американским психологом Д.П. Гилфордом.

Дивергентное мышление - метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же задачи, проблемы. **Дивергентное мышление - способность выдвигать много, в равной мере, правильных идей относительно одного и того же объекта, задачи, проблемы.**

В этой связи все те задачи и задания, которые направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т.д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суждений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические задачи и пр., способствуют развитию дивергентности мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения младших школьников. Дивергентное мышление - важнейшее условие успеха в творческой деятельности: в исследовательском и научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве и вообще, в жизни человека.

Кроме того, развитию исследовательского поведения способствует проектные задачи<sup>10</sup> и проектная деятельность. Следует заметить, что в этой связи важным условием является создание на уроках доброжелательной творческой обстановки, призванной поощрять идеи и инициативы учащихся в поисках разнообразных решений задач и заданий.

Подробнее рассмотрим возможности для развития исследовательского поведения младших школьников средствами предмета математики.

«Математика имеет большие возможности в развитии не только абстрактного, понятийного, алгоритмического и т.д. мышления, но и творческого. Математическая задача – это первая искорка, начало познавательного, поискового, эвристического, творческого процесса. Она пробуждает мысль, будоражит мышление и развивает креативность мышления.

Обычно в школе рассматриваются конвергентные задачи, т.е. имеющие вполне определенное условие, строгий алгоритм решения и единственно верный ответ, которые рассчитаны на развитие главным образом конвергентного мышления.

Как известно, конвергентное мышление – это последовательное, логическое, однонаправленное мышление. Как отмечает А.И. Савенков,

---

<sup>10</sup> Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А.Б. Воронцова — М.: Просвещение.— 2009.

«этот тип мышления считается более простым по сравнению с творческим, но от того важность его при формировании обучаемости ребенка не уменьшается. Формируемые в ходе решения данных задач интеллектуальные умения имеют общий, универсальный характер».

Однако жизнь, как известно, ставит перед человеком дивергентные задачи, т.е. имеющие много вариантов правильных ответов и соответственно различные варианты решений.

Многовариантность ответов и решений задач создает оптимально благоприятные условия для развития исследовательского поведения школьника, реализации его творческого потенциала, позволяет ему проявлять беглость, гибкость и оригинальность мышления в процессе работы над задачей.

Здесь приводится перечень основных типов дивергентных задач, которые были использованы в процессе поискового и обучающего экспериментов и на практике показали свою эффективность как средство развития креативности мышления младших школьников:

1. Дивергентные задачи, связанные с движением
2. Комбинаторные задачи
3. Задачи, связанные с разнообразием измерения величин
4. Задачи на построение и конструирование геометрических фигур
5. Задачи на состав и представление чисел
6. Задачи на оптимизацию
7. Задачи на магические квадраты
8. Задачи на общность признаков
9. Задачи на версии причин событий
10. Задачи на составление по заданному решению или уравнению
11. Задачи с недостающими данными
12. Задачи, связанные с разнообразием использования материалов
13. Задачи на преодоление инерции мышления
14. Прогностические задачи

Данный перечень основных типов дивергентных задач не исчерпывает всего их многообразия, но дает вполне определенное представление о способах их составления и использования в процессе обучения математике»<sup>11</sup>. По результатам анализа учебников математики УМК «Школа России» (авт. М.И. Моро и др.) с точки зрения возможностей для развития исследовательского поведения (дивергентности мышления) младших школьников, стало очевидно, что на каждой странице есть

---

<sup>11</sup> «Дивергентные математические задачи как средство развития креативности мышления младших школьников» - автореферат диссертации Касумовой Б.С. (каф. методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета)

развивающие эффекты. Приведем лишь некоторые **примеры из учебника математики для 1 класса (Ч.1):**

- «Придумай по этой картинке разные вопросы со словом «*сколько*» и ответь на них» - это самое первое задание - стр. 4;
- какой предмет лишний – стр. 31;
- разбей на группы – стр. 25;
- рассмотри схему и дополни запись... - стр.27;
- расскажи, как разными способами можно выполнить... – стр. 43, 57,80, 87, 89, 100, 102, 107;
- задания на смысловое чтение – 104 (4), 106 (6);
- задачи на смекалку – 19;
- ребусы – 5.

**2.5. Возможности учебно-методического комплекса «Школа России» в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

В выше изложенном материале разделов: Основные положения учебно-методического комплекса «Школа России» в свете требований ФГОС; Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплексу в соответствии с целями и задачами ФГОС; Потенциал учебно-методического комплекта для формирования универсальных учебных действий (УУД) – уже представлены возможности УМК «Школа России» в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Еще раз, акцентируя внимание на этой важнейшей теме, предлагаем часть концепции УМК «Школа России», раскрывающую ее главную идею, иллюстрируя ссылками на конкретные страницы учебников УМК.

***«1. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.»<sup>12</sup>***

Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Принципиально важно, что «особенность российской культурно-исторической традиции состоит в безусловном приоритете воспитания в образовательном процессе» (Е. В. Бондаревская, 2001). Сегодня эта традиция осмысливается и возрождается на новом уровне развития общества и

<sup>12</sup> УМК «Школа России» концепция и программы для начальной школы. Концептуальные основы УМК «Школа России» А.А. Плешаков (с. 4-7) — М.: Просвещение.— 2009.

педагогической науки. Авторы учебно-методического комплекта «Школа России» всегда работали в русле обозначенной традиции, считая, что главное назначение начальной школы — воспитательное. В полном соответствии с ней мы создаем и новые программы и учебники.

Приоритетным для нас, как уже было подчеркнуто, является духовно-нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. «Обогащенная память и подвижная мысль — при мертвом и слепом сердце — создает ловкого, но черствого и злого человека!» — писал И. А. Ильин. Вот и сегодня мы ориентируем наши учебники прежде всего на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии, по нашему убеждению, обеспечить выполнение культуросозидающей роли образования.

<p style="text-align: center;"><b>ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА</b></p> <p>Прекрасен месяц май. Весеннее солнышко своими лучами пробуждает природу к жизни, нежной зеленью покрываются луга и леса. В мае мы празднуем великую победу, которую одержал наш народ в самой кровопролитной войне в истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>«ВСЁ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»</b></p> <p>В 1939 году началась Вторая мировая война. Главными её виновниками были руководители фашистской Германии, которые мечтали о мировом господстве.</p> <p>На рассвете 22 июня 1941 года без объявления войны Германия напала на Советский Союз. Так началась Великая Отечественная война.</p> <p>Нашей стране пришлось воевать с сильным и жестоким противником. С первого дня войны на борьбу с врагом поднялся весь народ. Тяжело было всем: и воинам на фронте, и тем, кто сражался с врагом на захваченной территории — партизанам и подпольщикам, и тем, кто трудился в тылу, снабжая фронт всем необходимым.</p> <p>У каждой войны есть свои герои. В истории Великой Отечественной войны остались имена тысяч героев, многие из которых не пожалели своих жизней ради нашего Отечества. Семь российских городов — Ленинград (сегодня Санкт-Петербург), Сталинград (в наши дни Волгоград),</p> <p>140</p>	 <p>22 июня 1941 года. Москвичи слушают по радио объявление о начале войны</p> <p>Москва, Новороссийск, Мурманск, Смоленск, Тула получили высокое звание город-герой. И каждый год в печальную минуту памяти о павших мы вспоминаем тех, кто сберёг нашу землю и защитил нас.</p> <p>«Всё для фронта! Всё для победы!» — этот призыв звучал в те годы. Судьба страны решалась не только на полях сражений. Люди трудились без устали, чтобы фронт получил новейшее оружие: автоматы, самолёты, танки.</p> <p>141</p>
---	--

Обращение в первую очередь к человеческим качествам развивающейся личности ни в коем случае не означает недооценки других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Конечно же, оно не означает и недооценки хорошо известных базисных задач начального образования (того, что начальная школа обязана научить ребенка осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, привить определенные трудовые навыки), а также новых задач, выдвигаемых жизнью (освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной

жизнедеятельности). Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

 <p><b>СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН</b></p> <p><b>ЧЕРЁМУХА</b></p> <p>Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черёмуха душистая, Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремячу Все ветки обдаёт И вкрадчиво под кручею Ей песенки поёт.</p> <p>55</p>	<p><b>?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Неторопливо перечитай стихотворение Есенина. Какие строки стихотворения тебе особенно понравились, запомнились?</li> <li>2 Какая картина возникает в твоём воображении, когда ты читаешь строчки «И ветки золотистые, что кудри, завила»? Понравились ли тебе сравнения? Почему?</li> <li>3 Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поёт ручей?</li> <li>4 Как ты думаешь, почему поэт изображает черёмуху и ручей как живые?</li> <li>5 Мысленно остановись у ручья, где цветёт черёмуха. Что Есенин помог тебе услышать, почувствовать, представить?</li> <li>6 Сделай иллюстрации к стихотворению «Черёмуха». Найди выразительные слова (эпитеты), которые помогут тебе в этом.</li> </ol> <p><b>ПРОВЕРЬ СЕБЯ!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Как ты думаешь, что общего в стихотворениях С. Черного, Блока, Есенина? Выбери ответ:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• много интересной информации,</li> <li>• поэты любят Родину, природу,</li> <li>• стихи красиво написаны.</li> </ul> </li> <li>2 Стихи каких поэтов ты выберешь для заучивания наизусть? Почему?</li> </ol> <p>56</p>
---	--

<p><b>▶ НАШИ ПРОЕКТЫ</b></p> <p><b>«КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»</b></p> <p>Узнав о Красной книге России, Серёжа и Надя составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её странички. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?</p>  <p>94</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• По примеру Серёжи и Нади составьте свою Красную книгу. Работать можно индивидуально, в парах или группах, а можно и всем классом.</li> <li>• Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рисунки или фотографии, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.</li> <li>• По окончании работы проведите презентацию, то есть представьте классу (родителям, ребятам из других классов) вашу Красную книгу. Оцените результат работы.</li> </ul> <p>95</p>
---	---

**2. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.**

Выше уже подчеркивалось, что наш учебно-методический комплект разрабатывается в России и для России. Мы считаем принципиально важным ориентировать его на воспитание школьников как граждан России. Известно, что освобождение образования от груза политизации и идеологизации прошлых лет сопровождалось определенными просчетами, приведшими к дефициту базовых ценностей, включающих такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Для авторов УМК «Школа России», работа в этом направлении — один из безусловных приоритетов. Различные аспекты родиноведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания наших учебников. Одну из важнейших своих задач мы видим в том, чтобы

развивать у ребенка интерес к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия. Считаем также необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры.

Средствами разных учебных предметов мы стремимся воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Мы знакомим детей с образцами благородного служения Отечеству, стремимся показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

На наш взгляд, граждански-ориентированное образование в начальной школе — одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России.

В.Г. Горецкий и др. Курс Обучение грамоте. 1 кл.



### **3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.**

Характеризуя современный мир, мы должны констатировать, что живем в эпоху глобализации. При всей своей противоречивости этот процесс имеет впечатляющие, а во многом и вдохновляющие перспективы. Россия является неотъемлемым его участником и четко заявляет об этом в последнее время: энергично встраивается в мировую экономику, активно участвует в мировом культурном процессе, объединяет усилия с другими странами для утверждения более безопасного, справедливого и гуманного миропорядка.

Общеизвестно, что человечество движется к «миру без границ» (в определенном, иногда почти буквальном смысле), объединенному современными системами коммуникации, новейшими информационными технологиями, индустрией туризма, личными отношениями людей, дружескими и родственными связями.

В этих условиях, по нашему убеждению, образование с неизбежностью должно стать глобально-ориентированным.



Его направленность на развитие гражданственности и патриотизма ни в коем случае не означает стремления к изоляции от мирового сообщества. В наших учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Наши учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка **ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.** В этом наши подходы созвучны современным идеям «культуры мира» (как противоположности «культуре войны»), признанным международным сообществом и получившим убедительное развитие в педагогике (С. Н. Глазачев и др., 1999).

Исключительно важное значение в условиях глобализации и «стирания» государственных границ приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.»

## **2.6. Планируемые результаты освоения учебных программ.**

**Обзор и реализация целей, характеризующих систему универсальных учебных действий (УУД) в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета средствами учебно-методического комплекта.**

В классическом понимании цель – это формулировка планируемого результата. Следовательно, цели, характеризующие систему универсальных учебных действий (УУД) в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения в основной школе, есть личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, представленные в стандарте.

Рассматривая выше (Глава 2, п. 2.2.) потенциал учебно-методического комплекса «Школа России» для формирования универсальных учебных действий (УУД) мы на конкретных примерах рассмотрели пути реализации личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В этой же главе были рассмотрены способы формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, которые способствуют достижению метапредметных результатов.

При соотнесении результатов формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, о которых говорилось выше и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования очевидно единство.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:<sup>13</sup>**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

---

<sup>13</sup> ФГОС: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; раздел II, п. 10.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2.7. Оценка достижений планируемых результатов ФГОС и учебно-методический комплекс «Школа России».**

Вышеизложенный материал, а именно материал разделов: 1.3., 2.2., 2.4. и 2.6. наглядно демонстрирует возможности УМК «Школа России» в контексте достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (планируемые результаты ФГОС). Продолжая знакомство с методической литературой серии «Стандарты второго поколения», в контексте рассматриваемого вопроса, предлагаем использовать в работе следующие пособия для учителя:

### **«Планируемые результаты начального общего образования»**

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

В пособии представлены:

- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам;
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

### **«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»**

Система заданий: в 2 ч. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

Часть 1. Система заданий по математике и русскому языку, ориентированных на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также сформированных УУД. Комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни

Часть 2. Система заданий по предметам: литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

### «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»<sup>14</sup>

Под ред. О.Б. Логиновой. (В комплект из 4-х книг входят пособия для 1-4 классов.)

Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя.



Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ

<sup>14</sup> Представленные в пособиях работы позволяют выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Проведение комплексной письменной контрольной работы полезно еще и потому, что именно в такой форме (в рамках разрабатываемой системы оценивания) предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования.

развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.

### **Глава 3. Позиционирование учителя, реализующего ФГОС в работе с учебно-методическим комплексом «Школа России».**

#### **3.1. Проектирование урока средствами УМК «Школа России».**

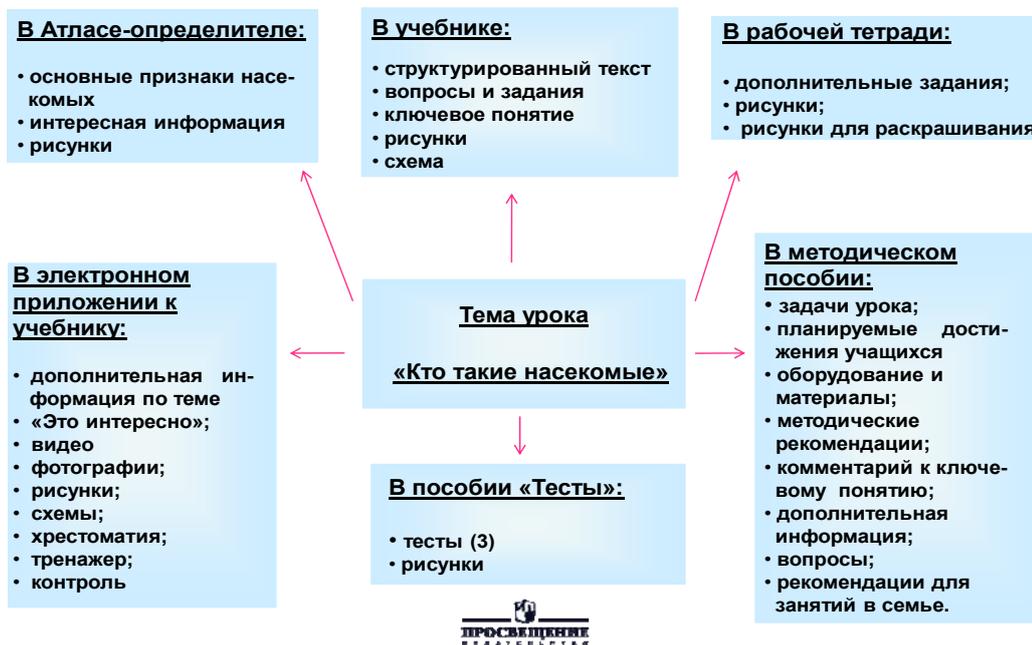
В представленных выше материалах уже раскрывались те методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России» - см. раздел 1.3. *«Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС (дидактические принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России».*

Информационно-образовательная среда УМК дает очень большие возможности учителю для проектирования самых разных уроков. Ниже представлена Методическая система представления учебного материала в УМК «Окружающий мир» - 1 класс по теме урока «Кто такие насекомые» (см. таблица 1). Очевидно, что представленные в таблице материалы – компоненты УМК, помогают учителю решать задачи современного образования, строить урок, учитывающий:

- учебные возможности учащихся;
- индивидуальные особенности каждого ученика;
- участие родителей в образовательном процессе своего ребенка;
- профессиональные интересы и квалификацию самого учителя;
- материально-техническое оснащение кабинета, школы.

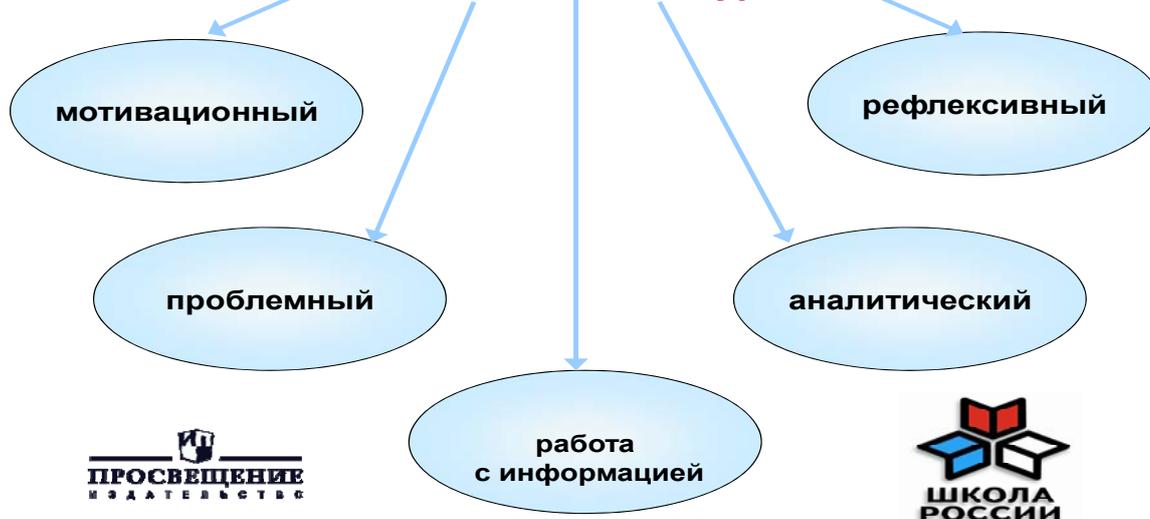
Таблица 1.

**Методическая система представления учебного материала в УМК**  
(на примере темы одного урока окружающий мир в 1 классе)



В методической литературе представлены различные структуры разных видов и типов современного урока. На представленной ниже схеме отражены его основные этапы. При соотнесении указанной схемы с материалом содержания и методического обеспечения уроков в УМК «Школа России» очевидно совпадение.

**Ориентация содержания структуры учебника и всех компонентов УМК на основные этапы урока**



### 3.2. Портфолио учителя начальных классов, работающего по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учителю, работающему по УМК «Школа России» издательство «Просвещение» предоставляет ряд возможностей для пополнения собственного портфолио. Рекомендуем чаще обращаться к сайту издательства [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) и особенно к его разделу, посвященному УМК «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)

Ваши статьи, методические разработки уроков и внеурочных дел, а также работы ваших учеников могут быть опубликованы на страницах сайта издательства. Вы непременно получите в свое портфолио письмо, подтверждающее факт вашей публикации.

Уже сегодня предлагаем вам принять участие в неординарных и полезных по своей сути конкурсных мероприятиях:

1. Творческий фотоконкурс «Дети «Школы России». Конкурс проводится среди педагогов, работающих по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России», с привлечением для участия в конкурсе школьников, обучающихся по указанному УМК, и их родителей. В конкурсе могут принять участие, как индивидуальные участники, так и группы, школьные коллективы. О целях и задачах фотоконкурса можно прочитать на сайте [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru) в разделе «Конкурсы».

Содержание фотоконкурса продумано так, что позволяет педагогу на его основе организовать **проектную деятельность с включением в нее всех участников образовательного процесса**, в том числе и родителей. Предлагаем возможные шаги конкурса-проекта:

1 – Цель проекта: подарок авторам УМК «Школа России» и издательству, выпускающему учебники - это фотографии детей «Школы России»! Кстати сказать, у издательства «Просвещение» 1 ноября 2010г. день рождения – 80 лет, а потому и родители, и бабушки с дедушками учились по учебникам Просвещения. Вот и возможность приобщить к проекту все поколения семьи! Кстати, начать работу можно на совместном с детьми родительском собрании уже в конце нынешнего учебного года или в начале будущего. На собрании можно рассказать о крупнейшем учебном издательстве России (с материалом поможем) и начать проект.

2 – Изучение Положения о фотоконкурсе «Дети «Школы России».

3 – Выбор номинаций фотоконкурса и обоснование – почему выбрали именно эти.

4 – Принятие решений о том, как авторы (!) фотографий будут выполнять работу: в группах, в парах, индивидуально и т.п.

5 – Далее работа по определению возможных сюжетов.

6 – Подготовка фотографий и продумывание названий, комментариев к ним.

7 – Выставка фотоматериалов в классе, в школе. Можно на уровне школы или класса организовать конкурс и отобрать те, которые больше соответствуют критериям отбора.

8 – Отправка фотографий в издательство. Можно продумать сопроводительное письмо, и тоже с участием семьи.

Все участники фотоконкурса получают письма извещения, а победители специальные благодарности издательства. После подведения итогов конкурса можно продумать как этот проект продолжить.

## II. Творческий конкурс **«Мой новый урок»**.

Поддерживая инициативу Президента РФ **«Наша новая школа»** и рассматривая педагогическую деятельность с позиций системы требований федерального государственного образовательного стандарта, приглашаем всех педагогов, работающих по учебно-методическим комплексам (УМК) издательства «Просвещение» для начальной школы, принять участие в творческом конкурсе **«Мой новый урок»**.

Новый урок, неординарное внеклассное событие, актуальный проект - это отражение новых идей и новых способов их реализации в практике педагога, в его урочной и внеурочной деятельности! Представление практического опыта, интересных педагогических находок поможет учителю показать свой профессионализм, найти единомышленников, увидеть многогранность образовательных возможностей УМК в условиях введения ФГОС. **В значительной степени именно из новых уроков учителей России и по-новому выстроенной внеурочной деятельности будет состоять «Наша новая школа»**.

Познакомиться с положением о конкурсе «Мой новый урок» также можно на сайте [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru) в разделе «Конкурсы». Желаем успехов!

### **3.3. Методическое и психологическое сопровождение учителя, работающего по учебно-методическому комплексу «Школа России».**

Как уже было сказано выше, большую роль в методическом и психологическом сопровождении учителя, работающего по учебно-методическому комплексу «Школа России» играет сайт [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru). Учитель может отправить свои вопросы и получить ответы авторов, ведущего методиста центра развития начального образования, руководителя проекта «Школа России», редакторов и других сотрудников издательства. Здесь размещены различные методические пособия и материалы УМК, презентации, статьи, иная полезная информация. Кстати сказать, сотрудники

издательства всегда с благодарностью принимают конструктивные замечания и интересные предложения учителей.

В перспективе мы готовим к открытию на сайте ряд новых рубрик, которые, надеемся, будут особенно актуальны в условиях введения ФГОС: «Работаем по-новому», «Консультирует психолог», «Дети «Школы России», «Наша гостиная» и др.

В заключение, еще раз обращаем внимание, что неоценимую помощь педагогу в условиях введения ФГОС могут оказать пособия серии «Стандарты второго поколения». Некоторых из них были представлены в изложенном выше материале. Предлагаем для ознакомления следующие пособия:



#### Глава 4. Краткие методические рекомендации для написания основной образовательной программы начальной школы.

4.1. Как написать основную образовательную программу начальной школы.

« - Какие шаги должен предпринять директор школы, получив утвержденный стандарт?

- Первое что должен сделать директор школы, - организовать разработку образовательной программы своего учреждения. Основой для этого, руководством к действию должна стать примерная образовательная программа – один из документов, сопровождающих стандарт.»<sup>15</sup> В этой связи, **учитель школы принимает участие в разработке основной образовательной программы образовательного учреждения в той ее части, которую ему делегирует директор и администрация школы.**

ФГОС предъявляет требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Из интервью с заместителем директора Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Е.Л. Низиенко Тематическое приложение к журналу Вестник образования (с. 7) №3 2009г.

<sup>16</sup> ФГОС Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы<sup>17</sup>;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе **примерной основной образовательной программы начального общего образования**.

В соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании» настоящая Программа является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения.

#### **4.2. Как написать рабочую программу учителя.**

ФГОС начального общего образования в требованиях к разделам основной образовательной программы начального общего образования (раздел III. П. 19) определяет структуру программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;

<sup>17</sup> Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Рабочая программа учителя должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.** Рабочая программа учителя разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий того образовательного учреждения, в котором работает учитель.

### **Заключение.**

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается и совершенствуется в соответствии с запросами времени. В настоящее время издательство готовит на экспертизу учебники УМК «Школа России» на соответствие ФГОС начального общего образования. Они не перерабатываются существенно, но в них вносятся дополнения и изменения в дидактический и методический аппарат, в аппарат ориентировки, в справочный аппарат, соответственно, будут внесены необходимые изменения и в пособия для учителя, чтобы помочь ему в сложный переходный период и сделать его работу наиболее эффективной. Однако уже сейчас можно отметить, что в основу построения УМК «Школа России» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта:

- становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;
- достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- формирование универсальных учебных действий и развитие умение учиться;
- поддержка совместной деятельности школы и семьи;
- полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка целостную современную картину мира.

Надеемся, что результаты работы коллектива авторов и редакторов переработанного УМК «Школа России» вы сможете оценить по достоинству.

***Искренне желаем вам интересной и результативной работы с учебно-методическим комплексом «Школа России»!***