

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 06.06.2022 г. № 172-ОД

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)
(наименование учебного предмета/ курса/)

начальное общее образование
(уровень образования)

2-4 класс

Гумен О.В., Ситникова А.А., Хударова Н.Л.
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2022 г.

Пояснительная записка

Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых

- ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 - усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
 - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*¹

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия		
				К. р.	Проверочные работы	Проект
1	Здравствуй	8	8	-	1	-
2	Моя семья	7	7	-	1	1
3	Мои увлечения	8	8	1	-	-
4	Мои друзья и я	7	7	-	1	-
5	Моя одежда»	8	8	1	-	-
6	Мир вокруг меня	7	7	-	1	-
7	Природа и времена года	8	8	1	-	-
8	Знакомство с людьми	7	7	-	1	-
9	Сказки	8	8	1	-	1
	Итого	68	68	4	5	2

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия		
				К. р.	Проверочные работы	Проект
1	И снова здравствуй!	8	8	1	-	-
2	Моя семья	8	8	1	-	-
3	Мои увлечения	8	8	1	-	-
4	Мои друзья и я	8	8	1	-	-
5	Мой день	8	8	1	-	-
6	Мир вокруг меня	7	7	1	-	-
7	Природа, времена года и дикие животные	8	8	-	-	-
8	Знакомство с людьми	8	8	1	-	-
9	Сказки	5	5	-	-	-
	Итого	68	68	7	-	-

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия		
				К. р.	Проверочные работы	Проект
1	Добро пожаловать	7	7	1	-	1 -
2	Моя семья	7	7	1	-	-

3	Мои увлечения	7	7	1	-	-
4	Мои друзья и я	7	7	1	-	-
5	Мой день	7	7	1	-	-
6	Мир вокруг меня	8	8	1	-	-
7	Природа, времена года и животные	7	7	-	-	-
8	Знакомство с людьми	7	7	1	-	-
9	Сказки	11	11	1	-	-
	Итого	68	68	8	-	-

Система оценки планируемых результатов

Соответствует Положению о системе оценивания и нормах оценок по предметам в МБОУ СОШ с. Стародубское, введенного в действие приказом от 22.05.2017 г. № 92-ОД.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Книгопечатная продукция

1. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2021.
2. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2021.
3. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 4 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Календарно - тематическое планирование

Класс: 2

Учитель: Ситникова А. А.

Учебник: А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Количество часов на 2022-2023 учебный год

1

Всего часов	68
-------------	----

Часов в неделю	2
----------------	---

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	68

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Раздел 1 «Здравствуй» 8 ч.				
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Аа.			
2	Лексика (цвета) Согласная Мм. Отработка звуков.			
3	Числительные (1-5). Согласная Нп. Фраза «Приятно познакомиться».			
4	Знакомство с новой лексикой. Гласная Ее. Отработка звуков.			
5	Активизация лексики. Согласная Кк. Отработка звуков.			
6	Формирование навыков чтения. Повторение изученной лексики.			
7	Формирование диалогической речи. Повторение изученной лексики.			
8	Проверочное занятие № 1 по теме «Здравствуй»			
Раздел 2 «Моя семья» 7 ч.				
9	Формирование навыков чтения. Введение новой лексики (члены семьи). Буквосочетание ее.			
10	Введение и отработка новой лексики по теме семья. Согласная Ll.			
11	Числительные (6-10). Введение новой лексики. Буквосочетание ea.			
12	Формирование монологической речи. Гласная Оо.			
13	Правила чтения – буквосочетание oo. Введение новой лексики.			
14	Мини-проект – Моё семейное дерево. Повторение.			
15	Проверочное занятие № 2 по теме «Моя семья»			
Раздел 3 «Мои увлечения» 8 ч.				
16	Формирование монологической речи. Введение новой лексики. Знакомство с модальным глаголом «уметь» can. Согласная Тt.			
17	Отработка навыков чтения. Согласная Вв.			1
18	Введение новой лексики. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.			

19	Правила чтения. Согласная Rr.			
20	Отработка навыков чтения. Согласная Ss.			
21	Обучение монологическому высказыванию. Повторение.			
22	Контрольная работа № 1 по теме «Мои увлечения».			
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
Раздел 4 «Мои друзья и я» 7 ч.				
24	Введение новой лексики (части тела). Гласная Uu. Правила чтения. Притяжательный падеж.			
25	Введение новой лексики (части тела). Буквосочетание er. Правила чтения.			
26	Введение новой лексики. Согласная Ss.			
27	Отработка навыков чтения. Буквосочетание sk.			
28	Согласная Dd. Тренировочные упражнения.			
29	Празднование Рождества.			
30	Проверочное занятие № 3 по теме «Мои друзья и я»			
Раздел 5 «Моя одежда» 8 ч.				
31	Введение новой лексики по теме одежда. Согласная Gg. Правила чтения.			
32	Введение новой лексики по теме одежда. Буквосочетание ir. Правила чтения.			
33	Правила чтения. Обучение чтению. Повторение ранее изученных букв.			
34	Лексика. Буквосочетание ng. Правила чтения.			
35	Формат монологической речи. Согласная Pp.			
36	Повторение. Лексика. Я имею.			
37	Контрольная работа № 2 по теме «Моя одежда»			
38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
Раздел 6 «Мир вокруг меня» 7 ч.				
39	Введение новой лексики по теме мой дом. Согласная Hh.			
40	Лексика. Конструкция There is/ there are. Буквосочетание or.			
41	Новая лексика. Правила чтения. Согласная Jj.			
42	Знакомство со структурой How many...? Согласная Zz.			
43	Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Согласная Vv.			
44	Местоположение объектов. Лексика. Повторение.			
45	Проверочное занятие № 4 по теме «Мир вокруг меня»			
Раздел 7 «Природа и времена года» 8 ч.				

46	Введение новой лексики (названия животных). Согласная Ww.			
47	Повторение. Лексика. Я имею. Буквосочетание wh. Правила чтения.			
48	Повторение. Лексика. Я имею. Гласная Yu.			
49	Лексика. Согласная Qq. Буквосочетание qu. Структура I can see...			
50	Введение новой лексики (времена года). Согласная Xx.			
51	Повторение лексики по теме: «Природа и времена года»			
52	Контрольная работа № 3 по теме: «Природа и времена года»			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
Раздел 8 «Знакомство с людьми» 7 ч.				
54	Знакомство. Навыки диалогической речи. Буквосочетание sh.			
55	Отработка навыков диалогической речи. Буквосочетание ch.			
56	Чтение. Буквосочетание th.			
57	Монологическое высказывание. Работа с текстом. Буквосочетание ph.			
58	Знакомство со странами изучаемого языка.			
59	Повторение. Страны и столицы.			
60	Проверочное занятие № 5 по теме «Знакомство с людьми»			
Раздел 9 «Сказки» 8 ч.				
61	Введение новой лексики. Повторение.			
62	Отработка навыков чтения.			
63	Сказка об имбирном человечке. Повторение.			
64	Сказка об имбирном человечке.			
65	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса			
66	Повторение и обобщение.			
67	Проект – книжка об имбирном человечке.			
68	Подведение итогов. Повторение и обобщение.			

Учебник: А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Количе-

ство часов на 2022-2023 учебный год

Всего часов	68
Часов в неделю	2

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	68

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Корректировка	
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
Раздел 1. «И снова здравствуй!» 8 ч.						
1	Добро пожаловать в школу!	1				
2	Повторение числительных от 1 до 10.	1				
3	Мои школьные вещи. Конструкция there is /there are.	1				
4	Конструкция there is/there are.	1				
5	Мои школьные вещи. Развитие диалогической речи.	1				
6	Школьная форма. Развитие навыков монологической речи.	1				
7	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе. .	1				
8	Контрольная работа № 1 по теме «И снова здравствуй!»	1				
Раздел 2. «Моя семья» 8 ч.						
9	Правила чтения. Развитие монологической речи «Семья». Анализ контрольной работы.	1				
10	Семья Сэлли. Притяжательные местоимения.	1				
11	Вечеринка Сэлли в бассейне. Притяжательный падеж имени существительного.	1				
12	Конструкция have got. Развитие диалогической речи.	1				
13	Конструкция have got. Развитие диалогической речи.	1				
14	Семья и лис. Практика в чтении и переводе.	1				
15	Семья и лис. Практика в чтении и переводе. Подготовка к контрольной работе.	1				1

16	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	1				
Раздел 3. «Мои увлечения». 8 ч.						
17	Введение новой лексики.	1				
18	Развитие навыков аудирования. Глагол can.	1				
19	Развитие навыков письма.	1				
20	Числительные от 11 до 20.	1				
21	Образование множественного числа существительных. Развитие навыков чтения.	1				
22	Ник и четыре друга.	1				
23	Ник и четыре друга. Подготовка к контрольной работе.	1				
24	Контрольная работа № 3 по теме «Мои увлечения»	1				
Раздел 4. «Мои друзья и я» 8 ч.						
25	Введение новой лексики по теме «Внешность».	1				
26	Указательные местоимения.	1				
27	Развитие навыков аудирования.	1				
28	Сколько тебе лет?	1				
29	Зимние забавы. Введение новой лексики.	1				
30	Как ты себя чувствуешь?	1				
31	Собака Бобби. Подготовка к контрольной работе.	1				
32	Контрольная работа № 4 по теме «Мои друзья и я»	1				
Раздел 5. «Мой день». 8 ч.						
33	Числительные от 20 до 100. Анализ контрольной работы.	1				
34	Который час?	1				
35	Грамматика. Present Simple.	1				
36	Дни недели.	1				
37	Мой завтрак. Распорядок дня Али. Развитие монологической речи.	1				
38	Мой обед. Меню в кафе.	1				
39	Дополнительное занятие. Развитие монологической речи. Подготовка к контрольной работе	1				
40	Контрольная работа № 5 по теме «Мой день»	1				
Раздел 6 «Мир вокруг меня». 7ч.						
41	Грамматика «Настоящее продолженное время».	1				
42	Предлоги места. Развитие монологической речи.	1				1
43	Грамматика «Настоящее продолженное время».	1				

44	Указательные местоимения.	1				
45	«Волк и семеро козлят».	1				
46	«Волк и семеро козлят». Проверка понимания прочитанного. Подготовка к контрольной работе.	1				
47	Контрольная работа № 6 по теме «Мир вокруг меня»	1				
Раздел 7. «Погода, времена года и дикие животные». 8ч.						
48	Введение новой лексики.	1				
49	Безличные предложения. Развитие монологической речи.	1				
50	Времена года. Развитие навыков аудирования.	1				
51	«Какая погода сегодня?» Развитие диалогической речи.	1				
52	«Животные» введение новой лексики. Употребление неопределенного артикля.	1				
53	«Ночь Гарри в музее». Развитие навыков чтения.	1				
54	«Ночь Гарри в музее» Проверка понимания прочитанного.	1				
55	Знакомство с людьми	1				
Раздел 8. «Знакомство с людьми». 8ч.						
56	Развитие диалогической речи.	1				
57	Транспортные средства. Введение новых лексических единиц.	1				
58	Мы из.... Развитие диалогической речи.	1				
59	Написание личного электронного письма.	1				
60	Написание личного электронного письма.	1				
61	«Дождливые каникулы».	1				
62	Повторение лексики по теме «Еда»	1				
63	«Дождливые каникулы». Проверка понимания прочитанного. Подготовка контрольной работе.	1				
64	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1				
Раздел 9 «Сказки». 5 ч.						
65	Образование множественного числа существительных.	1				
66	«Золушка» практика в чтении и переводе	1				
67	«Золушка» практика в чтении и переводе	1				
68	«Три козлёнка». Практика в чтении и переводе.	1				1

Календарно - тематическое планирование

Класс: 4

Учитель: Ситникова А. А., Хударова Н. Л.

Учебник: А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Количе-

ство часов на 2022-2023 учебный год

Всего часов	68
Часов в неделю	2

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	68

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка	
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
Раздел 1 «Возвращение назад» 7 ч.						
1.	И снова здравствуйте	1				
2.	Школа	1				
3.	Предлоги места	1				
4.	Числительные: Количественные и порядковые.	1				
5.	Порядковые числительные	1				
6.	Урок чтения "Школа"	1				
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Возвращение назад»	1				
Раздел 2 «Моя семья» 7 ч.						
8.	Моя семья	1				
9.	Работа по дому	1				
10.	Дни недели. Обязанности по дому.	1				
11.	Простое прошедшее время.	1				
12.	Профессии.	1				
13.	Развитие грамматических навыков по теме простое прошедшее время.	1				
14.	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	1				
Раздел 3 «Мои хобби» 7 ч.						
15.	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1				
16.	Глагол to be в прошедшем времени	1				
17.	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.	1				1
18.	Простое прошедшее время. Закрепление материала.	1				

19.	День Благодарения.	1				
20.	Урок чтения. День Благодарения.	1				
21.	Контрольная работа № 3 по теме «Мои хобби»	1				
Раздел 4 «Я и мои друзья» 7 ч.						
22.	Степени сравнения прилагательных	1				
23.	Сравнительная степень. Болезни	1				
24.	Болезни	1				
25.	У доктора	1				
26.	Описание картинок.	1				
27.	Урок чтения	1				
28.	Контрольная работа № 4 по теме «Я и мои друзья»	1				
Раздел 5 «Мой день» 7 ч.						
29.	Который час?	1				
30.	Новый год	1				
31.	Зима в Австралии	1				
32.	Фрукты и ягоды	1				
33.	Местоимения some и any	1				
34.	Местоимения some и any	1				
35.	Контрольная работа № 5 по теме «Мой день»	1				
Раздел 6 «Мир вокруг меня» 8 ч.						
36.	Чтение буквы G в разных ситуациях	1				
37.	Мебель. Предлоги места.	1				
38.	Моя квартира	1				
39.	Простое будущее время	1				
40.	Простое будущее время. Погода.	1				
41.	Развитие навыков диалогической речи. Вопросы в будущем времени	1				
42.	Защита проектов. Будущее	1				
43.	Контрольная работа № 6 по теме «Мир вокруг меня»	1				
Раздел 7 «Природа, времена года» 7 ч.						
44.	Природа. Множественное число существительных.	1				
45.	Дикие животные. В зоопарке.	1				
46.	Неправильные глаголы	1				
47.	Прошедшее время неправильных глаголов	1				
48.	Работа над проектами "Города России"	1				
49.	Защита проектов.	1				
50.	Модальный глагол must.	1				1
Раздел 8 «Встреча людей» 7 ч.						

51.	Модальный глагол may	1				
52.	Даты в нашей жизни	1				
53.	Давайте напишем письмо!	1				
54.	Этикет в нашей жизни	1				
55.	Национальный парк. Урок чтения.	1				
56.	Пасха	1				
57.	Контрольная работа № 8 по теме «Встреча людей»	1				
Раздел 9 «Сказки» 11 ч.						
58.	Наши любимые сказки	1				
59.	Белоснежка и семь гномов	1				
60.	Белоснежка и семь гномов	1				
61.	Отработка грамматических навыков	1				
62.	Отработка лексических навыков	1				
63.	Отработка навыков аудирования	1				
64.	Подготовка к контрольной работе. Повторение	1				
65.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1				
66.	Работа над ошибками	1				
67.	Повторение изученного в 4 классе.	1				
68.	Повторение изученного в 4 классе.	1				

