**Аналитическая справка**

**по результатам участия МБДОУ ДС № 40 в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году**

**1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга**

 В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с планом - графиком в период август - ноябрь участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (55%), внешний эксперт.

**Цель мониторинга:** установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО.

**Показатели мониторинга**

Система показателей МКДО включает о*бласти качества МКДО:*

1. образовательные ориентиры;

2. образовательная программа;

3. содержание образовательной деятельности;

4. образовательный процесс;

5. образовательные условия;

6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. взаимодействие с родителями;

8. здоровье, безопасность и повседневный уход;

9. управление и развитие.

**Методы сбора информации** **МКДО:**

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;

**-** сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

**2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОУ по областям качества МКДО**

 Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-балльной шкале:

1- требуется серьезная работа по повышению качества;

2- качество стремится к базовому;

3- базовый уровень;

4- хорошее качество;

5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО, из девяти оцениваемых областей качества, зафиксированы результаты:

- базовый (третий) уровень по показателям областей качества: «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»,

- приближенный к базовому (третьему) по областям качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательные условия», «Содержание образовательной деятельности», «Безопасность»

- наименее низкие результаты зафиксированы по областям качества: «Образовательная программа», «Управление и развитие», «Образовательный процесс», «Взаимодействие с родителями»

Также в ходе мониторинга в ДОО отмечалось превышение базовых требований и хорошее качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлеченности в образовательную деятельность (4.95) и степень удовлетворенности (4,91).

***Выводы:***

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по областям: «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» и их выполнения не в полном объеме по отдельным группам показателей: «Образовательная программа», «Управление и развитие», «Образовательный процесс», «Взаимодействие с родителями»

- выявленные результаты являются ориентирами для корректировки **программы развития и планирования** деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

**По итогам мониторинга** выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные**:**

- с профессиональной квалификацией (2.0) и профессиональным развитием (2.0) педагогов;

- с учебно – методическим обеспечением (2.0) и совершенствованием образовательной деятельности в группе (2.0);

- с использованием информационных технологий в организации ОП (2.0), индивидуализацией ОП (2.0), организацией в образовательном процессе экспериментирования и исследовательской деятельности с воспитанниками (2,0);

- с управлением качеством дошкольного образования в ДОО, реализацией Программы развития (2.2); и т.п.

- с управлением персонала ДОО (2.0), по данному показателю не достигнут необходимый базовый уровень и констатирован только 2-й уровень с интерпретацией «качество стремится к базовому»;

- с организацией и качеством питания (2.0) и материально - техническим обеспечением, организацией и качеством питания (2.0) по которым констатирован первый уровень с интерпретацией «требуется серьезная работа по повышению качества».

Риски мониторинга могут быть связаны с объективностью/необъективностью оценивания разных групп, задействованных в процедурах.

Для управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО большое значение имеет интерпретация количественных показателей по областям качества и расхождения баллов между внутренней/внешней оценкой и самооценкой педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области качества | самооценка педагогов | внутренняя оценка | внешняя оценка (на основании типичной группы) |
| Образовательные ориентиры | 3 | 3 | 3 |
| Образовательная программа | 3,0 | 2.75 | 2 |
| Содержание образовательной деятельности | 2,92 | 3.08 | 2.12 |
| Образовательный процесс | 3 | 3,05 | 2.50 |
| Образовательные условия | 2 | 2,5 | 2,5 |
| Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами | 3 | 3 | 1 |
| Взаимодействие с родителями | 3.33 | 3.33 | 3 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3 | 3,83 | 2 |
| Управление и развитие  | 3 | 3.20 | 2.4 |

***Вывод:*** самооценка педагогов выше по областям качества - «Образовательные ориентиры», самооценка педагогов ниже по областям качества- «Содержание образовательной деятельности», «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие».

Наименьший балл зафиксирован по реализации образовательной области «физическое развитие» – 2.12, художественно – эстетическое развитие – 2.50. В частности, затруднения у педагогов вызывают реализация направлений «развитие познавательных интересов, любознательности и активности» - 2.0, «формирование об окружающем мире: многообразие стран и народов мира, техника и технологии» - 2.76, знакомство с миром искусства. Это связано с недостаточностью материальной базы в ДОУ и использования передового опыта по этим направлениям.

В организации образовательного процесса затруднения педагогов связаны с исследовательской деятельностью и экспериментированием (2.0), структурированием образовательного процесса (2,0). Также по их самооценке не достигнут базовый уровень учебно - методического (2.0) и библиотечно-информационного обеспечения (2.00). В МБДОУ ДС № 40 отмечается незначительные расхождения между внутренней и внешней оценкой качества дошкольного образования в ДОО – в среднем - 0,28 балла.

Вывод: необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию деятельности для достижения «Базового уровня» в работе ДОУ.

**Рекомендации участникам МКДО (воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, заведующий)**

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, находящихся в зоне риска или требующих серьезной работы, рекомендуем:

**заведующему**

1) разработать и/или скорректировать программу развития ДОО с учетом полученных результатов;

2) обратить внимание на направления деятельности по повышению качества и улучшению:

- материально-технического и информационного обеспечения ДОУ;

**-** организации процесса питания;

- пополнения УМК ООП современными пособиями;

3) в планировании комплекса мероприятий повышения профессиональной квалификации и профессионального развития педагогов отразить направления и формы методической работы:

- методического сопровождения педагогов на основе выявления профессиональных затруднений и совместного проектирования их профессионального развития;

- мотивации педагогических работников к активной педагогической деятельности, в том числе в составе муниципальных методических объединений и сетевых сообществ, к регулярному совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам организации в образовательном процессе экспериментирования и исследовательской деятельности с воспитанниками, индивидуализация образовательного процесса, обогащения содержания образовательной деятельности ДОО;

**воспитателям, специалистам:**

4) в планировании самообразования отразить направления педагогической деятельности по развитию у дошкольников познавательных интересов, любознательности и активности, формирование знаний об окружающем мире: многообразие стран и народов мира,

- изучение и интенсивное внедрение в работу инновационных технологий («Говорящие стены», «Социальные акции», «Детский совет», «Интерактивная экскурсия», «Бережливый детский сад (группа)» и другие), программ экономического, инженерно-технического творчества и способов формирования инженерного мышления у дошкольников;

Справку подготовила: заведующий МБДОУ ДС № 40 Е.А. Борисенко

23.12.2021