

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный, административный округ(город,район,поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по русскому языку (общеинтеллектуальное направление) «Мир слов»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-34 часа

Учитель: Чеха Татьяна Григорьевна

(ФИО)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.-М.:
Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения)

2022-2023 учебный год

Аннотация.

| Название рабочей программы | Класс | УМК | Количество часов для изучения | Автор/составитель Программы (Ф.И.О.) |
|---|-------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| Программа начального общего образования по русскому языку (внеурочная деятельность) | 3 «Б» | <p>Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011. -223с. (стандарты второго поколения)</p> | 34 | <p>Канакина В. П</p> <p>Чеха Т.Г.</p> |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений.
- различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Содержание курса.

Введение. 1 ч.

Богатство и выразительность русского языка. Роль языка (речи) в жизни человека.

Текст. 5 ч.

Отличительные признаки текста. Типы речи. Создание собственных текстов различных типов речи.

Фонетика. Орфография. 3 ч.

Понятие о транскрипции. Смыслоразличительная роль ударения.

Морфемика. Словообразование. 2 ч.

Составление слов по словообразовательным моделям.

Этимология. 2 ч.

Этимология как наука о языке. Этимологический разбор слова.

Лексика. Фразеология. 7 ч.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы. Фразеологизмы.

Где живут слова? 1 ч.

Различные типы словарей. Отработка навыка нахождения слова в словаре.

Морфология. 7 ч.

Принципы выделения частей речи. Отличие предлогов от приставок. Имя существительное и его морфологические признаки. Роль имен прилагательных в речи. Отглагольные существительные. Местоимение как часть речи.

Синтаксис и пунктуация. 1 ч.

Смыслоразличительная роль знаков препинания.

Искусство красноречия. 3 ч.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Итоговый урок. 1 ч.

Урок- смотр знаний.

Тематическое планирование.

| № | Тема занятия | Дата | | Количество часов |
|----------------------|--------------|------|------|------------------|
| | | План | Факт | |
| Введение. 2 ч | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|---|
| 1 | Экскурсия в царство слов. | 01.09 | | 1 |
| 2. | Лингвистическое исследование. «Если б не было его не сказал бы ничего» (роль языка (речи) в жизни человека). | 08.09 | | 1 |
| | Текст. 5ч. | 15.09 | | 1 |
| 3. | Лингвистическое исследование «Слово? Словосочетание? Текст?» | 22.09 | | 1 |
| 4 | Сочиняй-ка. Составление текста по заданным словосочетаниям. | 29.09 | | 1 |
| 5 | Сочиняй-ка. Восстановление деформированного текста. | 06.10 | | 1 |
| 6 | Лингвистическое исследование «Описание? Повествование? Рассуждение?» | 13.10 | | 1 |
| 7 | Сочиняй-ка. «Создание собственных текстов различных типов речи. | 20.10 | | 1 |
| Фонетика. Орфография.3 ч. | | | | |
| 8 | Лингвистическое исследование «Создаем фонетический «портрет» слова». | 27.10 | | 1 |
| 9 | Лингвистическое исследование «Сорок сорок» (смыслоразличительная роль ударения) | 10.11 | | 1 |
| 10 | Урок- практикум «Произноси правильно». | 17.11 | | 1 |
| Морфемика. Словообразование.2ч. | | | | |
| 11 | Словообразовательное лото. | 24.11 | | 1 |
| 12 | Словообразовательное лото. | 01.12 | | 1 |
| Этимология.2ч. | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------|--|---|
| 13 | Лингвистическое исследование «Что изучает этимология?» | 08.12 | | 1 |
| 14 | Этимологическая экскурсия «К дедушкам, прадедушкам и пра-, пра...». | 15.12 | | 1 |
| Лексика. Фразеология. 7ч | | | | |
| 15 | Лингвистическое исследование «Язык как развивающееся явление». | 22.12 | | 1 |
| 16 | Лексическое лото. «Синонимы. Омонимы. Антонимы». | 12.01 | | 1 |
| 17 | Лингвистическое исследование «Медведь с армией осиной дрался вырванной осиной» (омографы, омоформы, омофоны) | 19.01 | | 1 |
| 18 | Викторина «Язык мой - друг мой». | 16.01 | | 1 |
| 19 | Фразеологизмы, где «живут» животные. | 26.01 | | 1 |
| 20 | Фразеологизмы, где «живут» растения. | 02.02 | | 1 |
| 21 | Конкурс фразеологизмов «Кто больше?» | 09.02 | | 1 |
| Где живут слова? 1ч. | | | | |
| 22 | В гости к словарям. | 16.02 | | 1 |
| Морфология. 7 ч. | | | | |
| 23 | Лингвистическое исследование «Принципы выделения частей речи». | 02..03 | | 1 |
| 24 | Интеллектуальный марафон «В гости к частям речи». | 09.03 | | 1 |
| 25 | В королевстве ошибок». Учимся различать предлоги и приставки. | 16.03 | | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--|---|
| 26 | Викторина «Я называю имена» (имя существительное). | 23.03 | | 1 |
| 27 | Лингвистическое исследование «Роль имен прилагательных в речи». | 06.04 | | 1 |
| 28 | Лингвистическое исследование «Отглагольные существительные» | 13.04 | | 1 |
| 29 | Лингвистическое исследование «Применяем мы все это вместо имени предмета» (Местоимение как часть речи). | 20.04 | | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. 1ч. | | | | |
| 30 | Лингвистическое исследование «Казнить нельзя помиловать» (смыслоразличительная роль знаков препинания) | 27.04 | | 1 |
| Искусство красноречия. 3ч. | | | | |
| 31 | Лингвистическое исследование «Что такое красноречие?» | 04.05 | | 1 |
| 32 | Урок- практикум «Я- оратор». | 11.05 | | 1 |
| 33 | Урок- практикум «Я- оратор». | 18.05 | | 1 |
| Итоговый урок 1ч. | | | | |
| 34 | Урок- смотр знаний «В мире слов». | 25.05 | | 1 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2022 года №

подпись
руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И.О.

подпись

_____ 2022 года

дата

