

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская  
(территориальный, административный округ(город,район,поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа№41  
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Медный А.П

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по русскому языку (общеинтеллектуальное направление) «Мир слов»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-34 часа

Учитель: Чеха Татьяна Григорьевна

(ФИО)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;  
на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.-М.:  
Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения)

2022-2023 учебный год

### Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель Программы (Ф.И.О.)
Программа начального общего образования по русскому языку (внеурочная деятельность)	3 «Б»	Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2018.  Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011. -223с. (стандарты второго поколения)	34	Канакина В. П  Чеха Т.Г.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу выполнения задания.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений.
- различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

### **Содержание курса.**

**Введение. 1 ч.**

Богатство и выразительность русского языка. Роль языка (речи) в жизни человека.

**Текст. 5 ч.**

Отличительные признаки текста. Типы речи. Создание собственных текстов различных типов речи.

**Фонетика. Орфография. 3 ч.**

Понятие о транскрипции. Смыслоразличительная роль ударения.

**Морфемика. Словообразование. 2 ч.**

Составление слов по словообразовательным моделям.

**Этимология. 2 ч.**

Этимология как наука о языке. Этимологический разбор слова.

**Лексика. Фразеология. 7 ч.**

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы. Фразеологизмы.

**Где живут слова? 1 ч.**

Различные типы словарей. Отработка навыка нахождения слова в словаре.

**Морфология. 7 ч.**

Принципы выделения частей речи. Отличие предлогов от приставок. Имя существительное и его морфологические признаки. Роль имен прилагательных в речи. Отглагольные существительные. Местоимение как часть речи.

**Синтаксис и пунктуация. 1 ч.**

Смыслоразличительная роль знаков препинания.

**Искусство красноречия. 3 ч.**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Итоговый урок. 1 ч.**

Урок- смотр знаний.

**Тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Дата		Количество часов
		План	Факт	
<b>Введение. 2 ч</b>				

1	Экскурсия в царство слов.	01.09		1
2.	Лингвистическое исследование. «Если б не было его не сказал бы ничего» (роль языка (речи) в жизни человека).	08.09		1
	<b>Текст. 5ч.</b>	15.09		1
3.	Лингвистическое исследование «Слово? Словосочетание? Текст?»	22.09		1
4	Сочиняй-ка. Составление текста по заданным словосочетаниям.	29.09		1
5	Сочиняй-ка. Восстановление деформированного текста.	06.10		1
6	Лингвистическое исследование «Описание? Повествование? Рассуждение?»	13.10		1
7	Сочиняй-ка. «Создание собственных текстов различных типов речи.	20.10		1
<b>Фонетика. Орфография.3 ч.</b>				
8	Лингвистическое исследование «Создаем фонетический «портрет» слова».	27.10		1
9	Лингвистическое исследование «Сорок сорок» (смыслоразличительная роль ударения)	10.11		1
10	Урок- практикум «Произноси правильно».	17.11		1
<b>Морфемика. Словообразование.2ч.</b>				
11	Словообразовательное лото.	24.11		1
12	Словообразовательное лото.	01.12		1
<b>Этимология.2ч.</b>				

13	Лингвистическое исследование «Что изучает этимология?»	08.12		1
14	Этимологическая экскурсия «К дедушкам, прадедушкам и пра-, пра...».	15.12		1
<b>Лексика. Фразеология. 7ч</b>				
15	Лингвистическое исследование «Язык как развивающееся явление».	22.12		1
16	Лексическое лото. «Синонимы. Омонимы. Антонимы».	12.01		1
17	Лингвистическое исследование «Медведь с армией осиной дрался вырванной осиной» (омографы, омоформы, омофоны)	19.01		1
18	Викторина «Язык мой - друг мой».	16.01		1
19	Фразеологизмы, где «живут» животные.	26.01		1
20	Фразеологизмы, где «живут» растения.	02.02		1
21	Конкурс фразеологизмов «Кто больше?»	09.02		1
<b>Где живут слова? 1ч.</b>				
22	В гости к словарям.	16.02		1
<b>Морфология. 7 ч.</b>				
23	Лингвистическое исследование «Принципы выделения частей речи».	02..03		1
24	Интеллектуальный марафон «В гости к частям речи».	09.03		1
25	В королевстве ошибок». Учимся различать предлоги и приставки.	16.03		1

26	Викторина «Я называю имена» (имя существительное).	23.03		1
27	Лингвистическое исследование «Роль имен прилагательных в речи».	06.04		1
28	Лингвистическое исследование «Отглагольные существительные»	13.04		1
29	Лингвистическое исследование «Применяем мы все это вместо имени предмета» (Местоимение как часть речи).	20.04		1
<b>Синтаксис и пунктуация. 1ч.</b>				
30	Лингвистическое исследование «Казнить нельзя помиловать» (смыслоразличительная роль знаков препинания)	27.04		1
<b>Искусство красноречия. 3ч.</b>				
31	Лингвистическое исследование «Что такое красноречие?»	04.05		1
32	Урок- практикум «Я- оратор».	11.05		1
33	Урок- практикум «Я- оратор».	18.05		1
<b>Итоговый урок 1ч.</b>				
34	Урок- смотр знаний «В мире слов».	25.05		1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
от \_\_\_\_\_ 2022 года №

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О.

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

подпись

\_\_\_\_\_ 2022 года

дата

