

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный , административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3 "а" класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов – **66 часов**

Учитель **Янченкова Татьяна Зинуровна**
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования, авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. «Окружающий мир», - (Москва, «Просвещение», 2014 г.)

(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Название рабочей программы	К Л А С С	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа «Окружающий мир»	3 а	<p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>2. Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>3. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 3 классов - М.: Просвещение, 2012</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014г.</p>	66	<p><u>А.А.Плешаков</u>/</p> <p><u>Янченкова Т.З.</u></p>

Планируемые результаты освоения учащимися 3 класса программы по окружающему миру

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

Результаты изучения учебного предмета (универсальные учебные действия)

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3-го класса (предметные результаты)

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание программы «Окружающий мир», 3 класс

Как устроен мир – 7 ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране

природы.

Эта удивительная природа – 21 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье –11 ч

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность – 7 ч

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления.

Экологическая безопасность.

Чему учит экономика – 11 ч

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Зарботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам - 11ч

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема уроков	К-во часов	Дата		Д/З
			план	факт	
Раздел I. Как устроен мир (7час.)					
1	Природа	1	02.09		С.7-9
2	Человек	1	05.09		С.10-12
3	Общество	1	09.09		С.13-16
4	Российская Федерация	1	12.09		С.17-23
5	О чём расскажет план	1	16.09		С.24-27
6	Что такое экология. РК. Донские заповедные места.	1	19.09		С.28-33
7	Проверочная работа	1	23.09		С.34-38
Раздел II. Эта удивительная природа (21час.)					
8	Звёздное небо- Великая книга Природы	1	26.09		С.40-43

9	Тела, вещества, частицы	1	30.09		C.44-47
10	Разнообразие веществ	1	03.10		C.48-51
11	Воздух и его охрана	1	07.10		C.52-55
12	Вода. РК. Водные объекты Донской земли	1	10.10		C.56-59
13	Превращение и круговорот воды	1	14.10		C.60-62
14	Берегите воду!	1	17.10		C.63-67
15	Что такое почва	1	21.10		C.68-71
16	Разнообразие растений	1	24.10		C.72-76
17	Солнце, растения и мы с вами	1	07.11		C.77-79
18	Размножение и развитие растений	1	11.11		C.80-83
19	Охрана растений	1	14.11		C.84-87
20	Разнообразие животных	1	18.11		C.88-93
21	Кто что ест	1	21.11		C.94-97
22	Размножение и развитие животных	1	25.11		C.98-102

23	Размножение и развитие животных	1	28.11		C.98-102
24	Охрана животных	1	02.12		C.103-106
25	В царстве грибов. РК. Грибы донского Края	1	05.12		C.107-108
26	Грибы съедобные и несъедобные	1	09.12		C.109-111
27	Великий круговорот жизни	1	12.12		C.114-115
28	Проверочная работа	1	16.12		C.116-120
Раздел III. Мы и наше здоровье (11 час.)					
29	Организм человека	1	19.12		C.122-124
30	Органы чувств	2	23.12		C.125-126
31			26.12		C.127-128
32	Надежная защита организма	1	09.01		C.129-131
33	Опора тела и движение	1	13.01		C.132-134
34	Наше питание	1	16.01		C.135-137
35	Дыхание и кровообращение	2	20.01		C.138-139
36			23.01		C.139-140
37	Умей предупреждать болезни	1	27.01		C.141-142
38	Здоровый образ жизни	1	30.01		C.143-145
39	Проверочная работа	1	03.02		C.150-153

Раздел IV. Наша безопасность (7 час.)					
40	Огонь, вода и газ	1	06.02		С.4-5
41	Чтобы путь был счастливым	1	10.02		С.7-11
42	Дорожные знаки	1	13.02		С.12-15
43	Опасные места	1	17.02		С.15-19
44	Природа и наша безопасность	1	20.02		С.20-24
45	Экологическая безопасность	1	27.02		С.25-29
46	Проверочная работа	1	03.03		С.34-38
Раздел V. Чему учит экономика (11 час)					
47	Для чего нужна экономика	1	06.03		С.40-42
48	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	10.03		С.43-45.
49	Полезные ископаемые	1	13.03		С.46-50
50	Растениеводство	1	17.03		С.51-53
51	Животноводство	1	20.03		С.54-57
52	Какая бывает промышленность	1	24.03		С.58-61
53	Что такое деньги.РК. Деньги на Дону.	1	03.04		С.62-65
54	Государственный бюджет	1	07.04		С.66-68
55	Семейный бюджет	1	10.04		С.69-71
56	Экономика и экология	1	14.04		С.72-75
57	Проверочная работа	1	17.04		С.80-84
Раздел VI. Путешествие по городам и странам. (11час.)					
58	Золотое кольцо России	1	21.04		С.86-90
59	Наши ближайшие соседи	1	24.04		С.96-100
60	На севере Европы.	1	28.04		С.102-109
61	Что такое Бенилюкс	1	05.05		С.112-118
62	В центре Европы	1	12.05		С.119-124
63	Во Франции	1	15.05		С.125-130
64	Во Великобритании	1	19.05		С.131-133

65	На юге Европы. Всемирное наследие	1	22.05		С.134-139
66	Проверочная работа	1	26.05		С.143

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение окружающего мира в 3 классе — **68ч.** (2 ч. в неделю, 34 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022-2023 уч. год 2 учебных часа попадают на праздничные дни (01.05, 08.05 понедельник – 2 ч.), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по математике в 3 классе. Программа выполнена за счет уплотнения тем.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2022_года №_____
руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шульженко К.Д.
_____ 2022г.