

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный , административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от 25 августа 2022 г № 179
_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- 68 часов

Учитель Медная Полина Михайловна
(ФИО)

Программа разработана на основе

примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова, базовый уровень) – М: «Просвещение», 2018г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по геометрии.	8	1. Учебник по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова, базовый уровень) – М: «Просвещение», 2. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2018 г. 3. Поурочное планирование к учебнику «Геометрия 7-9 классы» автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.	68	Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова \ Медная П.М.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» 8 класс.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о прямых, отрезках, углах, треугольниках и различных способах их применения;
- умение выполнять построения, применять их для решения учебных математических задач;
- правильно употреблять термины;
- сравнивать, упорядочивать наборы геометрических фигур;
- владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- находить числовые значения буквенных выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.
- знать определения рассматриваемых четырехугольников; формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства этих четырехугольников; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;
- уметь: распознавать на рисунке и по определению четырехугольники; применять признаки в решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией
- знать основные свойства площади, формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировки теоремы Пифагора и обратной к ней теоремы;
- уметь применять их в решении задач.
- знать определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников, формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства подобных треугольников; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- уметь воспроизводить доказательства признаков подобия треугольников, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять их в решении задач.
- знать случаи расположения прямой и окружности; определение, свойство и признак касательной; определения центрального, вписанного углов, теореме о вписанном угле и следствия из нее; какая окружность называется вписанной, описанной, теоремы о свойствах окружностей.
- уметь доказывать и применять их в решении задач.
- знать понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основное содержание.

Четырёхугольники.

Многоугольник, выпуклый и невыпуклый многоугольник, формула суммы углов выпуклого многоугольника, периметр многоугольника.

Параллелограмм.

Свойства и признаки параллелограмма. Трапеция, виды трапеций, равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса. Задачи на построение.

Прямоугольник, свойства и признаки.

Ромб, квадрат; свойства и признаки. Осевая и центральная симметрии.

Площадь. Формулы для вычисления площадей многоугольников: прямоугольника, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники.

Пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники. Три признака подобия треугольников, их применение.

Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников.

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .

Окружность.

Случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. Центральный угол, вписанный угол, градусная мера дуги окружности, отрезки пересекающихся хорд.

Вектор.

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	Фактическая дата проведения.
Глава 5. Четырёхугольники.					
1.	Многоугольник.	1	п.39 №363,365	1.09	
2.	Выпуклый многоугольник.	1	п.40 №368,369	5.09	
3.	Четырёхугольник.	1	п.41 №370	8.09	
4.	Входная контрольная работа.	1	№364	12.09	

5.	Параллелограмм.	1	п.42№372,376(а).	15.09	
6.	Признаки параллелограмма.	1	п.43 №378,380.	19.09	
7.	Трапеция.	1	п.44 №394,396	22.09	
8.	Теорема Фалеса.	1	№385,393	26.09	
9.	Задачи на построение	1	№397,398	29.09	
10.	Прямоугольник.	1	п.45№402,404.	3.10	
11.	Ромб и квадрат.	1	п.46№409,406.	6.10	
12.	Осевая и центральная симметрии	1	п.47№413,419.	10.10	
13.	Зачёт по теме «Четырёхугольники».	1	Вопросы стр. 114-115	13.10	
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники».	1	№422,426	17.10	
15.	Анализ контрольной работы.	1	№433,437	20.10	
Глава 6. Площадь многоугольника.					
16.	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1	п.48,49№444,448	24.10	
17.	Площадь прямоугольника, параллелограмма.	1	п.50, №451,455	27.10	
18.	Площадь треугольника.	1	п.51,№ 465,467	7.11	
19.	Площадь трапеции.	1	п.53, №480,481	10.11	
20.	Решение задач по теме «Площади фигур».	1	№470,473	14.11	
21.	Теорема Пифагора.	1	п.54,№483,485	17.11	
22.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	п.55, №492,494	21.11	
23.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1	№498,499	24.11	
24.	Зачет по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора».	1	Вопросы стр.133-134	28.11	
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».	1	№517,518	1.12	
26.	Анализ контрольной работы.	1	№534, 535.	5.12	
Глава 7. Подобные треугольники.					
27.	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.	1	п.56-58,№537,538	8.12	
28.	Первый признак подобия треугольников.	1	п.59, №553,556.	12.12	
29.	Решение задач на применение первого признака подобия.	1	№560,561	15.12	
30.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	п.60,61, №557,559	19.12	
31.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	№560,561	22.12	
32.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».	1	№562,563	26.12	
33.	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника.	1	п.62, №570,571	9.01	

34.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	п.63, №584,585.§3	12.01	
35.	Измерительные работы на местности.	1	п.64-65, №588,590	16.01	
36.	Задачи на построение методом подобия.	1	№589,581	19.01	
37.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	п.66, №591	23.01	
38.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .	1	п.67, №593	26.01	
39.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	№595,597	30.01	
40.	Зачет по теме «Подобие треугольников».	1	Вопросы стр.160-161	2.02	
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия, решение прямоугольных треугольников».	1	№600,601	6.02	
42.	Анализ контрольной работы.	1	№605,606	9.02	
Глава 8. Окружность.					
43.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	п.68, № 632, 634	13.02	
44.	Касательная к окружности.	1	п.69, №638,639	16.02	
45.	Градусная мера дуги окружности.	1	п.70, №643	20.02	
46.	Теорема о вписанном угле.	1	п.71, №652,653	22.02	
47.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	№655, 656	27.02	
48.	Решение задач «Центральные и вписанные углы».	1	№653,№662.§2	2.03	
49.	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.	1	п.72, №672,673	6.03	
50.	Теорема о пересечении высот треугольника.	1	п.73, №678	9.03	
51.	Вписанная окружность. Свойство описанного четырёхугольника.	1	п.74, № 686,687	13.03	
52.	Описанная окружность. Свойство вписанного четырёхугольника.	1	п.75, №690,694	16.03	
53.	Зачёт по теме «Окружность».	1	Вопросы стр.187-188	20.03	
54.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	1	№705,710	23.03	
55.	Анализ контрольной работы.	1	№733,735	3.04	
Глава 9. Понятие вектора.					
56.	Понятие вектор. Равенство векторов.	1	№740(б),741	6.04	

57.	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	1	№754,762	10.04	
58.	Умножение вектора на число.	1	№785,790	13.04	
59.	Средняя линия трапеции.	1	№793,795	17.04	
60.	Зачёт по теме «Понятие вектора».	1	Вопросы стр.213-214	20.04	
61.	Контрольная работа №6 по теме «Векторы».	1	№530	24.04	
62.	Анализ контрольной работы.	1	№439,445	27.04	
Повторение.					
63.	Повторение. Четырёхугольники.	1	№824,825	2.05	
64.	Повторение. Площади фигур.	1	№831,834	4.05	
65.	Итоговая контрольная работа.	1	№855	11.05	
66.	Повторение. Подобие треугольников.	1	№860,862	15.05	
67.	Повторение. Касательная к окружности.	1	№887,891	18.05	
68.	Повторение. Законы сложения векторов.	1	№904,906	22.05	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета МБОУ СОШ №41

«___» _____ 2022г.

Протокол № от _____ .08.2022г.

заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шульженко К.Д.
подпись Ф.И.О.

_____ дата