

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П.

Рабочая программа

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 136 часов

Учитель Минаева Любовь Геннадьевна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы начального образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК Школа России	Количество часов	Автор/составитель программы
Математика	2	М.И. Моро, М.А. Бантова. Учебник в 2-х частях Москва «Просвещение» 2019г	136	М.И. Моро, М.А. Бантова./ Минаева Л.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы,

правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Домаш нее задани е	Дата		Примеча ние
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация - 18 часов					
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	С.4, №7			
2	Повторение: числа от 1 до 20	С.5, №5			
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	С.6, №4			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	С.7, №5			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	С.8, №7			
6	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа	С.9, №6			
7	Единицы длины. Миллиметр	С.10, №6			
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	С.11, №6			
9	Контрольная работа №1	С.21, №9			
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	С.12, №9			
11	Метр. Таблица мер длины. Проверочная работа	С.13, №5			
12	Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5	С.14, №6			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	С.15, №1			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	С.16, №6			
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	С.17, №6			
16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	С. 22			
17	Контрольная работа №2	С.23			
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	С.21, №10			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -18 часов					
19	Задачи, обратные данной. Проверочная работа	С.26, №4			
20	.Задачи, обратные данной. Проверочная работа	С.27, №3			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	С.28, №4			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	С.29, №5			
23	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа	С.30, №7			
24	Единицы времени. Час. Минута	С.31, №5			

25	Длина ломаной.	С.33, №7			
26	Закрепление изученного	С.35, №9			
27	Порядок выполнения действий. Скобки	С.38, №4			
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	С.39, №7			
29	Контрольная работа №3	С.52, №5			
30	Работа над ошибками. Числовые выражения.	С.40, №5			
31	Сравнение числовых выражений. Проверочная работа	С.41, №4			
32	Периметр многоугольника	С.43, №6			
33	Свойства сложения. Проверочная работа	С.45, №5.			
34	Свойства сложения. Закрепление	С. 46, №3			
35	Наши проекты.Узоры и орнаменты на посуде	С. 47, №7			
36	Странички для любознательных Проверочная работа	С.52, №6			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 29 часов					
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	С.57, №8			
38	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	С. 58, №7			
39	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	С.59, №6			
40	Приём вычислений вида $26+4$	С.60, №2			
41	Приём вычислений вида $30-7$	С. 61, №6			
42	Приём вычислений вида $60-24$ Проверочная работа.	С.62, №7			
43	Закрепление изученного. Решение задач.	С.63, №4			
44	Решение задач. Проверочная работа	С. 64, №5			
45	Закрепление изученного. Решение задач.	С.65, №6			
46	Приём вычислений вида $26+7$	С.66, №4			
47	Приём вычислений вида $35-7$	С.67, №6			
48	Закрепление изученного.	С.68, №7			
49	Закрепление изученного.	С. 69, №8			
50	Странички для любознательных.	С.72, №6			
51	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	С.72, №8			
52	Закрепление пройденного.	С.73,			

	Проверочная работа	№15			
53	Контрольная работа №4	С. 74, №21			
54	Работа над ошибками. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	С. 77, №4			
55	Буквенные выражения. Закрепление	С.78, №6			
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	С.81, №5			
57	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	С. 82, №5			
58	Уравнение. Закрепление	С.83, №5			
59	Проверка сложения.	С.85, №5			
60	Проверка вычитания.	С.87, №5			
61	Контрольная работа №5	С.с.88, №3			
62	Работа над ошибками. Проверочная работа	С.89, №2			
63	Закрепление пройденного. Проверочная работа	С.90, №7			
64	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	С.91, №13			
65	Проверочная работа.	С.92, №17			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 31 час					
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток - 8 часов					
66	Сложение вида $45 + 23$	С.4, №3			
67	Вычитание вида $57 - 26$.	С.5, №4			
68	Проверка сложения и вычитания.	С.6, №7			
69	Закрепление изученного. Проверочная работа	С.7, №7			
70	Угол. Виды углов.	С.9, №4			
71	Закрепление изученного.	С.10, №6			
72	Прямоугольник.	С.11			
73	Сложение вида $45 + 23$	С.22, №1			
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток - 23 часа					
74	Сложение вида $37 + 48$	С. 12, №5			
75	Сложение вида $37 + 53$	С.13, №6			
76	Многоугольники . Проверочная работа	С.14, №9			
77	Виды четырехугольников	С.15,			

		№8			
78	Сложение вида $87 + 13$	С.16, №5			
79	Закрепление изученного. Решение задач.	С.17, №7			
80	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	С.18, №5			
81	Вычитание вида $50 - 24$	С.19, №2			
82	Странички для любознательных.	С.22, №7			
83	Что узнали. Чему научились.	С.23, №11			
84	Контрольная работа №6	С.23, №12			
85	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	С.24, №20			
86	Проверочная работа	С.25, №31			
87	Вычитание вида $52 - 24$	С.29, №4			
88	Решение задач	С.30, №4			
89	Решение задач	С.31, №3			
90	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа	С.32, №4			
91	Свойства противоположных сторон прямоугольника	С.33, №7			
92	Квадрат	С.34, №4			
93	Квадрат.	С.35, №5			
94	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	С.36-37			
95	Странички для любознательных.	С.40, №6			
96	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	С.42, №18			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление -15 часов					
97	Умножение.	С.48, №6			
98	Конкретный смысл умножения. Проверочная работа	С.49, №7			
99	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	С.50, №9			
100	Вычисление результата умножения с помощью сложения	С.51, №7			
101	Периметр прямоугольника	С.52, №7			
102	Приёмы умножения 1 и 0.	С.53, №4			
103	Названия компонентов и результата умножения.	С.54, №7			
104	Названия компонентов и результата умножения. Проверочная работа	С.55, №6			

105	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	С.56, №7			
106	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	С.57, №5			
107	Контрольная работа №7	С.57, №6			
108	Работа над ошибками.. Переместительное свойство умножения.	С.66, №15			
109	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	С.66, №16			
110	Деление	С.58, №6			
111	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	С.59, №6			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление -13 часов					
112	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	С.60, №6			
113	Закрепление изученного.	С.61, №6			
114	Названия компонентов и результата деления.	С.62, №8			
115	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	С.63, №5			
116	Умножение и деление. Закрепление.	С.72, №6			
117	Связь между компонентами и результатом умножения.	С.73, №8			
118	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	С.74, №5			
119	Приём умножения и деления на число 10	С.75, №5			
120	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	С.76, №4			
121	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	С.77, №7			
122	Закрепление изученного. Решение задач	С.78, №6			
123	Контрольная работа №8	С.79, №2			
124	Работа над ошибками	С.79, №7			
Табличное умножение и деление -14 часов					
125	Умножение числа 2 и на 2.	С.80, №5			
126	Приёмы умножения числа 2.	С.81, №5			
127	Приёмы умножения числа 2.	С.82, №5			
128	Деление на 2	С.83, №4			
129	Деление на 2.	С.84, №5			
130	Закрепление изученного. Решение задач	С.85, №7			
131	Странички для любознательных.	С.88, №6			

132	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	С.89, №15			
133	Умножение числа 3 и на 3.	С.90, №5			
134	Умножение числа 3 и на 3.	С.91, №6			
135	Деление на 3.	С.92, №5			
136	Деление на 3.	С.93, №7			

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №41</p> <p>от _____ 2022 года № _____</p> <p style="text-align: right;">_____ Черемисова О.В. подпись Ф.И.О.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">_____ Шульженко К.Д. _____ 2022 год дата</p>
--	---

