

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеневская**

(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Медный А.П.

**Рабочая программа**

**по математике**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

**начальное общее 2 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов - 136 часов**

**Учитель Минаева Любовь Геннадьевна**

**(ФИО)**

**Программа разработана на основе примерной программы начального  
образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Банто娃, Г.В. Бельтюкова,  
С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение»  
2011**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК Школа России	Количество часов	Автор/ составитель программы
Математика	2	М.И. Моро, М.А. Бантува. Учебник в 2-х частях Москва «Просвещение» 2019г	136	М.И. Моро, М.А. Бантува./ Минаева Л.Г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальныепознавательные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

**3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- 1) Самоорганизация:**
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
  - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) Самоконтроль:**
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
  - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) Самооценка:**
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
  - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд  
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Найдение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы,

правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, высушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Домаш- нее задани- е	Дата		Примеча- ние
			план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация - 18 часов</b>					
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	C.4, №7			
2	Повторение: числа от 1 до 20	C.5, №5			
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	C.6, №4			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	C.7, №5			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	C.8, №7			
6	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа	C.9, №6			
7	Единицы длины. Миллиметр	C.10, №6			
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	C.11, №6			
9	<b>Контрольная работа №1</b>	C.21, №9			
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	C.12, №9			
11	Метр. Таблица мер длины. Проверочная работа	C.13, №5			
12	Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5	C.14, №6			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	C.15, №1			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	C.16, №6			
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	C.17, №6			
16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	C. 22			
17	<b>Контрольная работа №2</b>	C.23			
18	Работа над ошибками. Страницки для любознательных	C.21, №10			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -18 часов</b>					
19	Задачи, обратные данной. Проверочная работа	C.26, №4			
20	.Задачи, обратные данной. Проверочная работа	C.27, №3			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	C.28, №4			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	C.29, №5			
23	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа	C.30, №7			
24	Единицы времени. Час. Минута	C.31, №5			

25	Длина ломаной.	C.33, №7			
26	Закрепление изученного	C.35, №9			
27	Порядок выполнения действий. Скобки	C.38, №4			
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	C.39, №7			
29	<b>Контрольная работа №3</b>	C.52, №5			
30	Работа над ошибками. Числовые выражения.	C.40, №5			
31	Сравнение числовых выражений. Проверочная работа	C.41, №4			
32	Периметр многоугольника	C.43, №6			
33	Свойства сложения. Проверочная работа	C.45, №5.			
34	Свойства сложения. Закрепление	C. 46, №3			
35	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	C. 47, №7			
36	Страницы для любознательных Проверочная работа	C.52, №6			

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 29 часов**

37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	C.57, №8			
38	Приём вычислений вида 36+2, 36+20	C. 58, №7			
39	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	C.59, №6			
40	Приём вычислений вида 26+4	C.60, №2			
41	Приём вычислений вида 30-7	C. 61, №6			
42	Приём вычислений вида 60-24 Проверочная работа.	C.62, №7			
43	Закрепление изученного. Решение задач.	C.63, №4			
44	Решение задач. Проверочная работа	C. 64, №5			
45	Закрепление изученного. Решение задач.	C.65, №6			
46	Приём вычислений вида 26+7	C.66, №4			
47	Приём вычислений вида 35-7	C.67, №6			
48	Закрепление изученного.	C.68, №7			
49	Закрепление изученного.	C. 69, №8			
50	Страницы для любознательных.	C.72, №6			
51	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	C.72, №8			
52	Закрепление пройденного.	C.73,			

	Проверочная работа	№15			
53	<b>Контрольная работа №4</b>	C. 74, №21			
54	Работа над ошибками. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$ , $b - 15$ , $48 - c$	C. 77, №4			
55	Буквенные выражения. Закрепление	C.78, №6			
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	C.81, №5			
57	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	C. 82, №5			
58	Уравнение. Закрепление	C.83, №5			
59	Проверка сложения.	C.85, №5			
60	Проверка вычитания.	C.87, №5			
61	<b>Контрольная работа №5</b>	C.c.88, №3			
62	Работа над ошибками. Проверочная работа	C.89, №2			
63	Закрепление пройденного. Проверочная работа	C.90, №7			
64	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	C.91, №13			
65	Проверочная работа.	C.92, №17			

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 31 час**

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток - 8 часов**

66	Сложение вида $45 + 23$	C.4, №3			
67	Вычитание вида $57 - 26$ .	C.5, №4			
68	Проверка сложения и вычитания.	C.6, №7			
69	Закрепление изученного. Проверочная работа	C.7, №7			
70	Угол. Виды углов.	C.9, №4			
71	Закрепление изученного.	C.10, №6			
72	Прямоугольник.	C.11			
73	Сложение вида $45 + 23$	C.22, №1			

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток- 23 часа**

74	Сложение вида $37 + 48$	C. 12, №5			
75	Сложение вида $37 + 53$	C.13, №6			
76	Многоугольники . Проверочная работа	C.14, №9			
77	Виды четырехугольников	C.15,			

		№8			
78	Сложение вида $87 + 13$	C.16, №5			
79	Закрепление изученного. Решение задач.	C.17, №7			
80	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$	C.18, №5			
81	Вычитание вида $50 - 24$	C.19, №2			
82	Страницки для любознательных.	C.22, №7			
83	Что узнали. Чему научились.	C.23, №11			
84	<b>Контрольная работа №6</b>	C.23, №12			
85	Работа над ошибками. Страницки для любознательных.	C.24, №20			
86	Проверочная работа	C.25, №31			
87	Вычитание вида $52 - 24$	C.29, №4			
88	Решение задач	C.30, №4			
89	Решение задач	C.31, №3			
90	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа	C.32, №4			
91	Свойства противоположных сторон прямоугольника	C.33, №7			
92	Квадрат	C.34, №4			
93	Квадрат.	C.35, №5			
94	<b>Проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	C.36-37			
95	Страницки для любознательных.	C.40, №6			
96	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	C.42, №18			

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление -15 часов**

97	Умножение.	C.48, №6			
98	Конкретный смысл умножения. Проверочная работа	C.49, №7			
99	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	C.50, №9			
100	Вычисление результата умножения с помощью сложения	C.51, №7			
101	Периметр прямоугольника	C.52, №7			
102	Приёмы умножения 1 и 0.	C.53, №4			
103	Названия компонентов и результата умножения.	C.54, №7			
104	Названия компонентов и результата умножения. Проверочная работа	C.55, №6			

105	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	C.56, №7			
106	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	C.57, №5			
107	<b>Контрольная работа №7</b>	C.57, №6			
108	Работа над ошибками.. Переместительное свойство умножения.	C.66, №15			
109	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	C.66, №16			
110	Деление	C.58, №6			
111	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	C.59, №6			

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление -13 часов**

112	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	C.60, №6			
113	Закрепление изученного.	C.61, №6			
114	Названия компонентов и результата деления.	C.62, №8			
115	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	C.63, №5			
116	Умножение и деление. Закрепление.	C.72, №6			
117	Связь между компонентами и результатом умножения.	C.73, №8			
118	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	C.74, №5			
119	Приём умножения и деления на число 10	C.75, №5			
120	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	C.76, №4			
121	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	C.77, №7			
122	Закрепление изученного. Решение задач	C.78, №6			
123	<b>Контрольная работа №8</b>	C.79, №2			
124	Работа над ошибками	C.79, №7			

#### **Табличное умножение и деление -14 часов**

125	Умножение числа 2 и на 2.	C.80, №5			
126	Приёмы умножения числа 2.	C.81, №5			
127	Приёмы умножения числа 2.	C.82, №5			
128	Деление на 2	C.83, №4			
129	Деление на 2.	C.84, №5			
130	Закрепление изученного. Решение задач	C.85, №7			
131	Страницы для любознательных.	C.88, №6			

132	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	C.89, №15			
133	Умножение числа 3 и на 3.	C.90, №5			
134	Умножение числа 3 и на 3.	C.91, №6			
135	Деление на 3.	C.92, №5			
136	Деление на 3.	C.93, №7			

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №41 от _____ 2022 года № _____   <u>_____</u> Черемисова О.В. подпись Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР   <u>_____</u> Шульженко К.Д. 2022 год дата</p>
--	--

