

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**  
(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа№41**  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Медный А.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**  
(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**  
**начальное общее 4 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов - 68 часов**

**Учитель Попова Валентина Ивановна**  
(ФИО)

**Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования, авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. «Окружающий мир», - (Москва, «Просвещение», 2014 г.)**  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Аннотация

Название рабочей программы	К Л А С С	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа «Окружающий мир»	4	1.Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2002г. 2.Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014г.	68	А.А.Плешаков, /Попова В.И.

### Планируемые результаты освоения учащимися 4 класса программы по окружающему миру

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

#### *Результаты изучения учебного предмета (универсальные учебные действия)*

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

## Содержание программы «Окружающий мир», 4 класс

### *Земля и человечество (8 ч)*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (11 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте **равнин и гор России**; поиск и показ на физической карте **морей, озер и рек России**; поиск и показ на физической карте **природных зон России**; **рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков**

### ***Родной край – часть большой страны (15 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края, рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, жизнь леса, жизнь луга, жизнь пресного водоема, знакомство с культурными растениями нашего края.

### ***Страницы Всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, поселка)

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (10 ч)***

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
 Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
 Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
 Многонациональный состав населения России.  
 Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Д.з.
			план	Факт	
<b>Земля и человечество(8ч)</b>					
1	Мир глазами астронома.	1	01.09		С. 6-9
2	Планеты Солнечной системы.	1	05.09		С. 10-15
3	Мир глазами географа	1	08.09		С.16-18
4	Мир глазами историка	1	12.09		С. 19-24
5	Когда и где?	1	15.09		С. 25-28
6	Мир глазами эколога	1	19.09		С. 29-33
7	Международная Красная книга	1	22.09		С. 34-36
8	Проверочная работа		26.09		С. 37
<b>Природа России (11ч)</b>					
9	Равнины и горы России	1	29.09		С. 40-43
10	Моря, озёра и реки России.	1	03.10		С. 44-46
11	Природные зоны России.	1	06.10		С. 47-51
12	Зона арктических пустынь.	1	10.10		С. 52-58
13	Тундра.	1	13.10		С. 59-67
14	Леса России.	1	17.10		С. 68-74
15	Лес и человек.	1	20.10		С. 75-79
16	Зона степей.	1	24.10		С. 80-86
17	Пустыни.	1	27.10		С. 87-93
18	У Чёрного моря.	1	07.11		С. 94-101
19	Проверочная работа	1	10.11		С. 102
<b>Родной край-часть большой страны( 15ч)</b>					
20	Наш край. История нашей станицы.	1	14.11		проект
21	Поверхность нашего края.	1	17.11		С. 104-107
22	Водные богатства нашего края.	1	21.11		С. 108-110
23	Наши подземные богатства.	1	24.11		С.111-119
24	Земля - кормилица	1	29.11		С. 120-122
25	Жизнь леса.	1	01.12		С. 123-127
26	Жизнь луга.	1	05.12		С. 128-133
27	Жизнь в пресных водах.	1	08.12		С. 134-139
28	Природа нашего края	1	12.12		рисунок
29	Заповедник «Золотые горки»	1	15.12		рассказ
30	Казачество на Доской земле	1	19.12		рисунок
31	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1	22.12		Рисунок
32	Презентация проектов	1	26.12		С. 140-141



33	Заповедники России	1	09.01		С. 142-145
34	Проверочная работа	1	12.01		С. 152-153
Страны всемирной истории (5ч)					
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1	16.01		С. 4-9
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	19.01		С. 10-15
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	23.01		С. 16-19
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	26.01		С. 20-22
39	Проверочная работа	1	30.01		С. 144-147
Страницы истории России (20ч)					
40	Государство Русь	1	02.02		С. 24-28
41	Страна городов	1	06.02		С. 29-34
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	09.02		С. 35-37
43	Трудные времена на Русской земле	1	13.02		С. 38-42
44	Русь расправляет крылья	1	16.02		С. 43-46
45	Куликовская битва	1	20.02		С. 47-50
46	Иван Третий	1	27.02		С. 51-53
47	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного	1	02.03		С. 54-59
48	Патриоты России	1	06.03		С. 60-62
49	Пётр Великий	1	09.03		С. 63-67
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	13.03		С. 68-70
51	Екатерина Великая.	1	16.03		С. 71-75
52	Отечественная война 1812 года	1	20.03		С. 76-79
53	Страницы истории XIX века	1	23.03		С. 80-85
54	Россия вступает в XX век	1	03.04		С. 86-90
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	06.04		С. 91-95
56	Великая война и великая Победа	1	10.04		С. 96-101
57	Война в нашей области	1	13.04		проект
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	17.04		С. 102-104
59	Проверочная работа	1	20.04		148-150
Современная Россия( 10ч)					
60	Основной закон России и права человека	1	24.04		С. 108-113
61	Мы – граждане России	1	27.04		С. 114-116
62	Славные символы России	1	02.05		С. 117-120
63	Такие разные праздники	1	04.05		С. 121-124
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах	1	11.05		С. 125-129

	Сибири)				
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	15.05		С. 129-133
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	18.05		С. 134-137
67	Проверочная работа	1	22.05		С. 152-155
68	Анализ проверочной работы	1	25.05		Индивидуальные задания

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ СОШ № 41  
 от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
 руководитель МС  
 \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Шульженко К.Д.  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_