

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по русскому языку(общеинтеллектуальное направление) «Читательская грамотность»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-34 часа

Учитель: Чеха Татьяна Григорьевна

(ФИО)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; на основе «**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения)**

2022-2023 учебный год

Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель Программы (Ф.И.О.)
Программа начального общего образования по курсу «Читательская грамотность» (внеурочная деятельность)	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. и др. Литературное чтение. 4 класс. -Учеб, для общеобразоват, организаций В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования; «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения)	34	Л.Ф. Климанова. Т.Г. Чеха

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные.

- формирование основ ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- формирование навыков структурирования текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении;
- сформированность основы рефлексивного чтения.
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются они тождественными или синонимическими, необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Содержание курса.

1. Введение. 1 ч.

Кто такой талантливый писатель? Кого мы можем назвать талантливым читателем? Почему нужно внимательно читать текст?

2. Фольклор. 5 ч.

Фольклор как устное народное поэтическое творчество. Жанры фольклора. Своеобразие донского казачьего фольклора. Пословица как пример народного жизненного опыта, заключенного в афористичную форму. Инсценирование сказки «Царевна-лягушка».

3. Читаем и переживаем. 2 ч.

Выразительное чтение текстов.

4. Учимся понимать текст. 9 ч.

Тема и идея текста. Роль эпиграфа в тексте. Типы речи. Соединение различных типов речи в текст. Составление плана и вопросов к тексту. Пересказ по плану. Прогнозирование содержания текста. Роль заглавия в прогнозировании содержания текста. Сочинение своего финала произведения. Текст научно-популярного стиля. Отличие текста научного стиля от текста художественного стиля.

5. Созвездие сказок. 4 ч.

Анализ сказок «Кот-золотой хвост» и «Золотой гусь». Иллюстрация-зеркало смысла сказки. Знаменитые иллюстраторы сказок. Конкурс иллюстраций к сказкам.

Басня. 5 ч.

Басня как литературный жанр. История развития жанра басни. Аллегория как художественный прием. Инсценирование басен.

«И просыпается поэзия во мне...» 7 ч.

Отличие поэтического текста от прозаического. Поэтическая лексика. Образ Родины в лирике русских поэтов. Времена года в лирике русских поэтов. Анализ лирического стихотворения. Выразительное чтение стихотворений.

Итоговый урок. 1ч.

Литературная гостиная «Талантливые читатели».

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата		Количество часов
		План	Факт	
Ведение.1 ч				
1	Талантливый писатель и талантливый читатель.	07.09		1
Фольклор.5ч.				
2.	Устное народное творчество. Жанры фольклора.	14.09		1
3.	Малые жанры фольклора.	21.09		1
4	Р.к. Казачий фольклор.	28.09		1
	Пословицы как источник информации.	05.10		1
5	Инсценирование русской народной сказки «Царевна - лягушка».	12.10		1
Читаем и переживаем.2.ч				
6	Читаем и переживаем выразительное чтение текста.	19.10		1
7	Читаем и переживаем выразительное чтение текста.	26.10		1

Учимся понимать текст.9 ч.				
8	Тема и идея текста. Заголовок текста.	09.11		1
9	Мини-исследование «Зачем нужен эпитаф?»	16.11		1
10	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	23.11		1
11	Мини-исследование «Соединение разных типов речи в текст»	30.11		1
12	Составление плана к тексту. Пересказ по плану.	07.12		1
13	Поговорим с текстом? Составление вопросов к тексту.	14.12		1
14	Прогнозирование содержание текста. Роль заглавия в прогнозировании содержания.	21.12		1
15	Придумай свой финал к произведению.	28.12		1
16	Научно- познавательный текст.	11.01		1
17	Мини- исследование «Отличие текста научного стиля от текста художественного стиля»	16.01		1
Созвездие сказок. 4 ч.				
18	Русская народная сказка «Кот-золотой хвост». Опыт анализа.	18.01		1
16	Гримм. Сказка «Золотой гусь» Опыт анализа.	25.01		1
20	Знаменитые иллюстраторы сказок.	01.02		1
21	Конкурс иллюстраций к сказкам.	08.02		1

Басня.5.ч				
22	От Эзопа до наших дней.	15.02		1
23	Аллегория как художественный прием.	22.02		1
24	Учусь анализировать басню	01.03		1
25	Инсценирование басни.	15.03		1
26	Викторина «По страницам басен И.А. Крылова.	17.03		1
«И просыпается поэзия во мне...» 7 ч.				
27	Мини-исследование «Отличие поэтического текста от прозаического»	2.2.03		1
28	Поэтическая лексика. Средства художественной выразительности.	05.04		1
29	Образ Родины в лирике русских поэтов.	12.04		1
30	«У природы нет плохой погоды». Времена года в лирике русских поэтов.	19.04		1
31	У природы нет плохой погоды». Времена года в лирике русских поэтов.	26.04		1
32	Учусь анализировать стихотворение.	03.05		1
33	Читаем выразительно свое любимое стихотворение	10.05		1
	Итоговый урок. 1ч.	17.05		1
34	Литературная гостиная «Талантливые читатели».	24.05		1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 41

от _____ 2022 года №

подпись

Ф.И.О.

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.

подпись

_____ 2022 года

дата