

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от 25.08.22 № 179
_____ Медный А.П.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования (класс) основное общее 6 класс

Количество часов - 34

Учитель Черемисова Вера Васильевна

Программа разработана на основе программы В.В. Николина,
А.И. Алексеева, Е.К. Липкина предметная линия учебников «Полярная звезда»,
география 5-9 классы, издательство «Просвещение» 2017 год.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по географии.	6	1.География. М., «Просвещение», 2017г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 5-6 классов, А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С. И. Большова, Г.Ю. Кузнецова. 2.Географический атлас, 6 класс. 3.Контурные карты, 6 класс.	34	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, /Черемисова В.В.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 6 классе.

Личностными результатами изучения географии в 6-ом классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- **Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Предметными результатами изучения курса «География» являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание программы «География», 6 класс.

Введение.

Повторение приёмов работы с картами. Определение географических координат объектов на географической карте.

Тема 1. Гидросфера.

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Практическая работа №1 «Части Мирового океана» Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Практическая работа №2 «Маршрутный путь путешественника». Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Практическая работа № 3 «Подписать на к/к озёра, реки» Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы.

Тема 2. Атмосфера.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Практическая работа № 4 «Построение розы ветров». Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Тема 3. Биосфера -живая оболочка Земли.

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Практическая работа № 5 «Связь биосферы с оболочками Земли». Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы.

Тема 4. Географическая оболочка Земли.

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».

Тематическое планирование.

6 «а»

№ п/п	дата	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
Введение 2 часа					
1	01.09		Повторение приёмов работы с картами.	1	П. §8-9
2	08.09		Определение географических координат объектов	1	П. §14-15
Гидросфера 12ч.					
3	15.09		Состав и строение гидросферы	1	§28
4	22.09		Мировой океан (1)	1	§29
5	29.10		Мировой океан (2)	1	§30
6	06.10		Практическая работа №1 «Части Мирового океана»	1	П. §29-30
7	13.10		Практическая работа №2 «Маршрутный путь путешественника»	1	§31
8	20.10		Воды океана	1	§32
9	27.10		Реки-артерии Земли (1)	1	§33
10	10.11		Реки-артерии Земли (2)	1	§34

11	17.11		Озера и болота	1	§35
12	24.11		Практическая работа № 3 «Подписать на к/к озёра, реки»	1	П. §35
13	01.12		Подземные воды и ледники	1	§36
14	08.12		Гидросфера и человек	1	§37
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 ч.					
15	15.12		Состав и строение атмосферы.	1	§38
16	22.12		Тепло в атмосфере (1)	1	§39
17	12.01		Тепло в атмосфере (2)	1	§40
18	19.01		Атмосферное давление.	1	§41
19	26.01		Ветер.	1	§42
20	02.02		Влага в атмосфере (1)	1	§43
21	09.02		Практическая работа № 4 «Построение розы ветров»	1	П. §43
22	16.02		Влага в атмосфере (2)	1	§44
23	02.03		Погода и климат.	1	§45
24	09.03		Учимся с «Полярной звездой».	1	§46
25	16.03		Атмосфера и человек.	1	§47
Биосфера - живая оболочка Земли – 4ч.					
26	23.03		Биосфера- земная оболочка.	1	§48
27	06.04		Практическая работа № 5 «Связь биосферы с оболочками Земли»	1	П. §48
28	13.04		Почвы	1	§49
29	20.04		Биосфера - сфера жизни.	1	§50
Географическая оболочка- 5 ч.					
30	27.04		Географическая оболочка.	1	§51
31	04.05		Природные зоны Земли.	1	§52
32	11.05		Культурные ландшафты.	1	§53
33	18..05		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	1	П. §28-§53
34	25.05		Географический диктант	1	П. §28-§53
ИТОГО				34	

Тематическое планирование.

6 «б»

№ п/п	дата	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
Введение 2 часа					
1	02.09		Повторение приёмов работы с картами.	1	П. §8-9
2	09.09		Определение географических координат объектов	1	П. §14-15
Гидросфера 12ч.					
3	16.09		Состав и строение гидросферы	1	§28
4	23.09		Мировой океан (1)	1	§29
5	30.10		Мировой океан (2)	1	§30
6	07.10		Практическая работа №1 «Части Мирового океана»	1	П. §29-30
7	14.10		Практическая работа №2 «Маршрутный путь путешественника»	1	§31
8	21.10		Воды океана	1	§32
9	11.11		Реки-артерии Земли (1) Реки-артерии Земли (2)	1	§33
10	18.11		Озера и болота Практическая работа № 3 «Подписать на к/к озёра, реки»	1	§34
11	25.11		Подземные воды и ледники	1	§35
12	02.12		Практическая работа «Ледники»	1	П. §35
13	09.12		Гидросфера и человек	1	§36
14	16.12		Обобщение темы «Гидросфера»	1	§37
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 ч.					
15	23.12		Состав и строение атмосферы.	1	§38
16	13.01		Тепло в атмосфере (1)	1	§39
17	20.01		Тепло в атмосфере (2)	1	§40
18	27.01		Атмосферное давление.	1	§41
19	03.02		Ветер.	1	§42
20	10.02		Влага в атмосфере (1)	1	§43
21	17.02		Практическая работа № 4 «Построение розы ветров»	1	П. §43
22	03.03		Влага в атмосфере (2)	1	§44
23	10.03		Погода и климат.	1	§45
24	17..03		Учимся с «Полярной звездой».	1	§46
25	24.03		Атмосфера и человек.	1	§47
Биосфера - живая оболочка Земли – 4ч.					

26	07.04		Биосфера- земная оболочка.	1	§48
27	14.04		Практическая работа № 5 «Связь биосферы с оболочками Земли»	1	П. §48
28	21.04		Почвы	1	§49
29	28.04		Биосфера - сфера жизни.	1	§50
Географическая оболочка- 4 ч.					
30	05.05		Географическая оболочка.	1	§51
31	12.05		Природные зоны Земли.	1	§52
32	19.05		Культурные ландшафты.	1	§53
33	26.05		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	1	П. §28-§53
ИТОГО				33	

Лист корректировки
рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета по географии в 6 классе, из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022- 2023 уч. год, учебный час попадают на праздничный день (24 февраля 2023 года), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнение учебной программы по географии в 6 классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 41
от __ 2022 года № _____

подпись
руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись _____ Ф.И.О
_____ 2022 года
дата