

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от _____ № _____

_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **68 часов**

Учитель **Минаева Любовь Геннадьевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования, авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. «Окружающий мир», - (Москва, «Просвещение», 2014 г.)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Название рабочей программы	К Л А С С	УМК Школа России	Ко-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа «Окружающий мир»	2	<p>Окружающий мир. 1класс. Учебник. Часть 1 / А.А.Плешаков - М.: «Просвещение» 2019г.</p> <p>Окружающий мир. 1класс. Учебник. Часть 2 / А.А.Плешаков - М.: «Просвещение» 2019г.</p> <p>Окружающий мир. 1класс. Рабочие тетради №1, №2 / А.А.Плешаков. –М «Просвещение» 2022г</p> <p>Окружающий мир. Проверочные работы к учебнику А.А.Плешакова«Окружающий мир». 1 класс А.А.Плешаков,С.А.Плешаков-М.»Просвещение «2022г.</p>	68ч	<p><u>А.А.Плешаков/</u> <u>Минаева Л.Г.</u></p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания: — проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; — принятие существующих в

обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; — применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной); — приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; — осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия: — понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; — на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); — сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия: — проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; — определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; — формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и

последствия в аналогичных или сходных ситуациях; — моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией: — использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; — находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; — читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); — соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
Коммуникативные универсальные учебные действия: — в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; — признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; — использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; — находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; — готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Самоорганизация: — планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; — выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) Самоконтроль: — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; — находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка: — объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; — оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность: — понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); — коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: — находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; — узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; — проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; — распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; — приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; — приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); — описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; — группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; — ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; — соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; — соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; — соблюдать режим дня и питания; — безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; — безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); — на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); — различать символы РФ; — различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); — группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); — различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией: — различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; — читать информацию, представленную в схеме, таблице; — используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; — соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия: — ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); — понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); — понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); — описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; — создавать небольшие описания на предложенную тему (на пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); — создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); — приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); — описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия: — следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; — контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; — оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. Совместная деятельность: — строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; — оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; — проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; — определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе

начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: — Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета. — Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности. — Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. — Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение

общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: — раскрытие роли человека в природе и обществе; — освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	Факт
1. Где мы живем. Различать государственные символы России – флаг, герб, гимн. Приводить примеры народов России. Сравнить город и село, городской и сельский дома. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Оценивать отношение людей к окружающему миру. (7 часов)				
1	Родная страна. Семья народов России.	6-9		
2	Город и село. Наш дом.	10-13		
3	Природа и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.	14-17		
4	Природа в опасности. О маленьких ранах. О ранах больших. Охрана природы.	18-21		
5	Проект. Родной город (село)	22-23		
6	Странички для любознательных. Чтобы не исчезли леопарды	24-25		
7	Проверим себя и оценим свои достижения	26-30		
2. Природа. Различать объекты и явления неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Проводить наблюдения и ставить опыты. Измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Определять объекты природы с помощью атласа-определителя. Сравнить объекты природы, делить их на группы. Ухаживать за комнатными растениями. Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки. Замечать и ценить красоту природы. (20 часов)				
8	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	32-35		
9	Явления природы. Как измерить температуру. Практическая работа.	36-39		
10	Что такое погода. Как предсказывают природу.	40-43		
11	В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	44-47		
12	Звездное небо. Путешествие по зодиаку.	48-51		
13	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. Замечательная коллекция.	52-55		
14	Про воздух. Красота неба.	56-59		
15	И про воду. Красота воды.	60-63		
16	Какие бывают растения. Красота растений.	64-67		
17	Какие бывают животные. Красота животных.	68-71		
18	Невидимые нити.	72-73		
19	Дикорастущие и культурные растения. Сорта культурных растений.	74-77		
20	Дикие и домашние животные. Породы	78-81		

	домашних животных.			
21	Комнатные растения. Живое украшение. Как ухаживать за комнатными растениями.	82-85		
22	Про кошек и собак. Кошка. Лабрадор.	86-89		
23	Красная книга. Лотос. Дровосек реликтовый.	90-93		
24	Будь природе другом. Как стать друзьями природы. О чем рассказал майский жук. Свой мусор - всегда с собой.	94-97		
25	Проект. Красная книга, или Возьмем под защиту.	98-99		
26	Странички для любознательных. Легенды о растениях и животных.	100-101		
27	Проверим себя и оценим свои достижения	102-106		
<p>3. Жизнь города и села. Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь. Проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей. Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение. Различать виды транспорта. Определять профессии людей по фотографиям, описаниям. Находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий. (9 часов)</p>				
28	Что такое экономика. Из истории денег.	108-111		
29	Из чего что сделано. Это все из глины. Как рождается книга. Как делают шерстяные вещи.	112-115		
30	Как построить дом. Словарь строительных машин.	116-119		
31	Какой бывает транспорт. Специальный транспорт.	120-121		
32	Все профессии важны. В мире мудрых мыслей.	122-125		
33	В гости к зиме. Неживая природа зимой. Живая природа зимой.	126-129		
34	Проекты. Профессии.	130-131		
35	Странички для любознательных. Какие бывают музеи.	132-133		
36	Проверим себя и оценим свои достижения	134-139		
<p>4. Здоровье и безопасность. Различать внешнее и внутреннее строение человека. Правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены. Выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту. Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Выполнять основные правила пожарной безопасности. Выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правильно вести себя при контактах с незнакомцами. (10 часов)</p>				
37	Строение тела человека. Как работает наш организм.	4-7		
38	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Как правильно питаться. Личная гигиена.	8-11		
39	Берегись автомобиля. Знаем ли мы сигналы светофора. Знаем ли мы дорожные знаки. Словарь пешехода и велосипедиста.	12-15		
40	Домашние опасности. Давайте пройдем по квартире.	16-19		
41	Пожар.	20-23		
42	На воде и в лесу. Как нужно купаться. Лесные	24-27		

	опасности.			
43	Опасные незнакомцы. Как избежать беды. Лена потерялась. Мобильник разрядился.	28-31		
44	Проект. Подробнее о лесных опасностях.	32-33		
45	Странички для любознательных. Олимпийские игры в Сочи	34-35		
46	Проверим себя и оценим свои достижения	36-40		
<p>5. Общение. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников. Приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить. Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах. Ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость. (8 часов)</p>				
47	Наша дружная семья. Семейные традиции.	42-45		
48	В школе. Правила поведения в школе.	46-47		
49	Правила вежливости. Волшебные слова. Волшебные поступки	48-51		
50	Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей.	52-55		
51	Мы – зрители и пассажиры.	56-59		
52	Проект. Родословная.	60-61		
53	Странички для любознательных. Что такое этикет.	62-63		
54	Проверим себя и оценим свои достижения	64-68		
<p>6. Путешествия. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Ориентироваться на местности разными способами. Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору. Различать водные объекты, узнавать их по описанию. Находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте. Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира разные страны. (16 часов)</p>				
55	Посмотрим вокруг. Глобус – модель Земли.	70-73		
56	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Как пользоваться компасом. Практическая работа. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по местным природным признакам.	74-77		
57	Формы земной поверхности. Холм и гора. Красота гор.	78-81		
58	Водные богатства. Части реки. Красота моря.	82-85		
59	В гости к весне. Неживая природа весной. Живая природа весной.	86-89		
60	Россия на карте. Путешествие по родной стране. Как читать карту. Как показывать объекты на настенной карте.	90-95		
61	Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы.	96-99		
62	Московский Кремль и Красная площадь. Строительство Московского Кремля. Красная площадь.	100-105		
63	Город на Неве. Достопримечательности Санкт	106-109		

	– Петербурга.			
64	Земля на карте. Вокруг света с фотоаппаратом.	110-113		
65	Путешествие по материкам и частям света. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия.	114-119		
66	Страны мира. Вокруг света с фотоаппаратом.	120-123		
67	Впереди лето. Летние наблюдения.	124-127		
68	Проект. Города России. Саратов. Страны мира. Венгрия.	128-131		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №41</p> <p>от _____ 2022 года № _____</p> <p>_____ Черемисова О.В. подпись Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Шульженко К.Д. _____ 2022 год дата</p>
--	---