

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**  
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа№41**  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ №  
Медный А.П. \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 6б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-102 часа

Учитель Овчаренко Инна Анатольевна  
(ФИО)

Программа разработана на основе

Авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов по ФГОС. Предметная линия учебников «Rainbow English». для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, 2018г.

2022г.

## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по английскому языку	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник (Афанасьева О. В. Михеева, И. В. Михеева, К. М. Баранова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2018.)</li> <li>• Книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2017.)</li> <li>• Рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2018.)</li> </ul>	<b>102</b>	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (Rainbow English) /Овчаренко И.А.

### Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при

обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание программы «Английский язык», 6 класс**

### **I. Две столицы**

Входная контрольная работа. Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Москва. Кремль. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Суздаль. Московский зоопарк. Урок повторения по теме «Две столицы». Практика письменной речи (контрольный диктант по словам).

Проверь себя.

Контрольная работа по теме: "Две столицы". Контроль навыков говорения.

### **II. Путешествие в Великобританию**

Проведение досуга. Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. География Великобритании. Река Темза. Числительные. Ирландия.

Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». Проверь себя.

Контрольный диктант по словам. Контрольная работа по теме: "Путешествие в Великобританию".

### **III. Традиции, праздники, фестивали**

День рождения. Сложноподчиненные предложения. Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Мой любимый праздник. Междометия. Пасха. Хеллоуин. Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Празднование нового года в России. Рождество в Великобритании.

Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Практика лексических и грамматических навыков. Проверь себя.

Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники, фестивали». Анализ контрольной работы.

Проект по теме: «Традиции Великобритании».

### **IV. Соединенные Штаты Америки**

Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. Спорт в США. Простое будущее время. Выражение Shall I...? Shall we...? Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. География Америки. Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ... Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». Практика лексических и грамматических навыков. Практика письменной речи (контрольный диктант по словам). Проверь себя. Контроль навыков аудирования и письма.

Контрольная работа по теме: «Соединенные Штаты Америки»

### **V. Любимые занятия**

Погода. Наши любимые занятия. Наши занятия в различные времена года. Путешествие за границу.

Популярные занятия. Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. Изъяснительные придаточные предложения. Одежда, которую мы выбираем. Урок повторения по теме «Любимые занятия». Практика лексических и грамматических навыков.

Проверь себя. Контрольная работа по теме: «Любимые занятия». Анализ контрольной работы.

Проект по теме: «Любимые занятия».

### **VI. Какие мы**

Модальные глаголы. Тело человека. Описание человека. Модальный глагол must и его эквивалент.

Эквиваленты модальных глаголов. Описание известных героев. Модальный глагол should. Модальный глагол may. Урок повторения по теме: «Какие мы». Практика лексических и грамматических навыков. Практика письменной речи (контрольный диктант по словам). Проверь себя. Итоговая контрольная работа по материалам учебника. Анализ контрольной работы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<b>Две столицы (17 часов).</b>					
1	05.09		Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	Стр.8упр.6, правило
2	06.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	Стр.11-слова, стр.12 упр.6
3	07.09		Неопределенные местоимения.	1	Стр.17-18 правило, стр.18 упр.8
4	12.09		Санкт-Петербург.	1	Стр.21слова, стр.22 упр.5
5	13.09		Москва. Кремль.	1	стр.26 слова, стр.29 читать и переводить текст до конца
6	14.09		<b>Входная контрольная работа</b>	1	Стр.30 упр.2-3
7	19.09		Анализ контрольной работы. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало	1	Слова в словаре
8	20.09		Суздаль. Московский зоопарк.	1	Стр.32 правило, стр.36 упр.4
9	21.09		Практика чтения.	1	Стр.44 слова
10	26.09		Практика устной речи.	1	Стр.45упр. 2-читать и переводить текст
11	27.09		Урок повторения по теме «Две столицы».	1	Слова в словаре
12	28.09		Практика письменной речи (контрольный диктант по словам)	1	Стр.46 упр.3-4 (пис.)
13	03.10		Проверь себя.	1	Стр.47 упр.1(читать и переводить)
14	04.10		Читаем произведения английских авторов: "Английские розы"	1	Стр.49-дочитать и перевести текст
15	05.10		"Чья страна лучше?" - контроль навыков чтения.	1	Стр.51 упр.6, слова в словаре
16	10.10			1	Повторить правила темы
17	11.10		Анализ контрольной работы. Контроль навыков говорения.	1	Повторить слова и правила темы

<b>Путешествие в Великобританию(17 часов)</b>					
<b>18</b>	12.10		Проведение досуга.	<b>1</b>	Стр.54 упр.5-6
<b>19</b>	17.10		Проведение каникул.	<b>1</b>	Стр.56 упр.9 Стр.57 слова
<b>20</b>	18.10		Выражение оценки событиям, людям, фактам.	<b>1</b>	Стр.60 упр.6- читать и переводить
<b>21</b>	19.10		География Великобритании.	<b>1</b>	Стр.63 упр.4-5
<b>22</b>	24.10		Река Темза. Числительные.	<b>1</b>	Стр.65 правило,стр.66 упр.2
<b>23</b>	25.10		Ирландия. Достопримечательности Лондона.	<b>1</b>	Стр.67 слова Стр.68 упр.7
<b>24</b>	26.10		Города Великобритании.	<b>1</b>	Стр.71 упр.2-3
<b>25</b>	07.11		Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	<b>1</b>	Стр.72-73 правило
<b>26</b>	08.11		Повторяем достопримечательности Великобритании	<b>1</b>	Стр.76- 77упр.6(А-В)
<b>27</b>	09.11		Развиваем навыки устной речи.	<b>1</b>	Стр.80 правило, стр.81 упр.5
<b>28</b>	14.11		Практика лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	Стр.84 упр.9-11
<b>29</b>	15.11		Развиваем навыки письменной речи.	<b>1</b>	Стр.89 упр.8-9
<b>30</b>	16.11		Проверь себя.	<b>1</b>	Стр.91-слова
<b>31</b>	21.11		Развиваем навыки аудирования и письма (словарный диктант)	<b>1</b>	Стр.92 упр.1-2
<b>32</b>	22.11		Развиваем навыки чтения.	<b>1</b>	Стр.97 читать и переводить текст, монолог”Достопримечательности Лондона”
<b>33</b>	23.11		Проект:” Достопримечательности Лондона”.	<b>1</b>	Слова в словаре Подготовк к контр.работе
<b>34</b>	28.11		<b>Контрольная работа по теме:”Путешествие в Великобританию”</b>	<b>1</b>	Повторить правила и слова темы
<b>Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>					
<b>35</b>	29.11		Анализ контрольной работы. День рождения. Сложноподчиненные предложения.	<b>1</b>	Стр.102 правило,стр.103 упр.3
<b>36</b>	30.11		Празднование нового года в Великобритании. День	<b>1</b>	Стр.105 упр.11,

			Святого Валентина.		правило
37	05.12		Мой любимый праздник. Междометия.	1	Стр.107-слова, стр.108 упр.5
38	06.12		Пасха. Хеллоуин.	1	Стр.110 упр.7-8
39	07.12		Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	Стр.112-113- правило
40	12.12		Празднование нового года в России.	1	Стр.115 упр.8-10
41	13.12		Рождество в Великобритании.	1	Стр.118-текст читать и переводить
42	14.12		Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Стр.120 упр.3-4
43	19.12		Повторяем все, что знаем и умеем	1	Стр.125 упр.2
44	20.12		Развиваем навыки устной речи.	1	Стр.126 упр.4, слова
45	21.12		Развиваем лексические и грамматические навыки.	1	Стр.129 правило, упр.3
46	26.12		Повторяем праздники Великобритании	1	Стр.131 упр.6(письменно ,)повторить слова к диктанту
47	27.12		Проверь себя (диктант по словам)	1	Стр.133 упр.2 (пис), подготовиться к словарному диктанту по теме
48	28.12		Контроль навыков аудирования и письма	1	Стр.142 упр.4
49	09.01		Контроль навыков чтения.	1	Подготовиться к контрольной работе по теме
50	10.01		<b>Контрольная работа по теме” Традиции, праздники, фестивали”</b>	1	Проект по теме:” Праздники и традиции Великобритании ”(8-10 предл.)
51	11.01		Анализ контрольной работы.  Проект по теме:” Традиции Великобритании”	1	Повторить правила по теме
<b>Соединенные Штаты Америки(17 часов)</b>					
52	16.01		Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1	Стр.6-7 (II часть) упр.4-слова, упр.5
53	17.01		Спорт в США. Простое будущее время.	1	Стр.12 упр.3
54	18.01		Выражение Shall I...? Shall we...?	1	Стр.13 правило
55	23.01		Коренные американцы.	1	Стр.15 правило,

					упр.2
56	24.01		Придаточные предложения времени и условия.	1	Стр.17 слова Стр.18 правило
57	25.01		География Америки.	1	Стр.21 правило Упр.2
58	30.01		Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to	1	Стр.25 упр.2-3
59	31.01		Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	Слова в словаре
60	01.02		Развитие грамматических навыков	1	Стр.27 правило Упр.6-слова
61	06.02		Развитие навыков устной речи.	1	Стр.31 упр.4-5
62	07.02		Развитие лексических и грамматических навыков.	1	Подготовиться к контрольной работе по теме
63	08.02		<b>Контрольная работа по теме: "Соединенные Штаты Америки"</b>	1	Стр.35 правило Упр.4(дочитать и перевести текст до конца)
64	13.02		Анализ контрольной работы Проверь себя.	1	Стр.38 правило Стр.41 упр.3
65	14.02		Развитие навыков аудирования и письма	1	Стр.44 упр.1, повторить слова в словаре
66	15.02		Контроль навыков чтения.	1	Стр.45-дочитать и перевести текст до конца
67	20.02		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Стр.49 упр.1
68	21.02		Контроль навыков говорения.	1	Повторить слова и правила темы
<b>Любимые занятия(17 часов)</b>					
69	22.02		Погода. Наши любимые занятия.	1	Стр.54-55 слова
70	27.02		Наши занятия в различные времена года.	1	Стр.59 упр. 4(читать и переводить)
71	28.02		Путешествие за границу.	1	Стр.60 правило Стр.61 упр.7
72	01.03		Популярные занятия.	1	Стр.63 правило Стр.65 упр.7
73	06.03		Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.	1	Стр.68 слова Стр.69 правило
74	07.03		Изъяснительные придаточные предложения.	1	Стр.72 -73 правило

75	13.03		Одежда, которую мы выбираем.	1	Стр.74 упр.8
76	14.03		Урок повторения по теме «Любимые занятия».	1	Стр.77 правило, Упр.6
77	15.03		Развитие навыков чтения.	1	Стр.80 упр.5-6
78	20.03		Развиваем навыки устной речи.	1	Стр.82 упр.2
79	21.03		Практика лексических и грамматических навыков.	1	Стр.84 упр.4
80	22.03		Развиваем навыки письменной речи.	1	Стр.86 упр.7 (пис)
81	03.04		Проверь себя.	1	Стр.88-89 упр.2 (читать и переводить)
82	04.04		Развитие навыков аудирования и письма	1	Стр.91 упр.1
83	05.04		Контроль навыков чтения.	1	Стр.93 упр.4(дочитать и перевести текст до конца)
84	10.04		<b>Контрольная работа по теме:” Любимые занятия”</b>	1	Повторить слова в словаре
85	11.04		Анализ контрольной работы. Проект по теме:” Любимые занятия”	1	Повторить правила темы
<b>Какие мы (17 часов)</b>					
86	12.04		Модальные глаголы.	1	Стр.99 правило, упр.4
87	17.04		Тело человека.	1	Стр.101 правило, упр.6
88	18.04		Описание человека.	1	Стр.104 упр.3, Стр.105 правило
89	19.04		Модальный глагол must и его эквивалент.	1	Стр.108 правило, стр.109-слова
90	24.04		Эквиваленты модальных глаголов.	1	Стр.110 правило, упр.7
91	25.04		Описание известных героев. Модальный глагол should.	1	Стр.113 упр.4, стр.114 правило
92	26.04		Модальный глагол may.	1	Стр.118 упр.2-3
93	02.05		Урок повторения по теме: «Какие мы».	1	Стр.121 – правило, упр.7
94	03.05		Развиваем навыки чтения.	1	Стр.123 упр.2-3
95	10.05		Развиваем навыки устной речи.	1	Стр.124- правило, стр.125 упр.7 (пис.)
96	11.05		Практика лексических и грамматических навыков.	1	Подготовиться к контрольному диктанту по

					теме
97	15.05		Практика письменной речи. (контрольный диктант по словам)	1	Стр.129 правило, упр.6
98	16.05		Проверь себя.	1	Подготовиться к контрольной работе по теме
99	17.05		<b>Итоговая контрольная работа по материалам учебника</b>	1	Повторить слова и правила по теме
100	22.05		Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения.	1	Повторить слова и правила по теме
101	23.05		Все, что знаем и умеем	1	Повторить лексику в словаре
102	24.05		Активизация и систематизация знаний по темам и разделам учебника	1	Повторить правила раздела

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
от \_\_\_\_\_ 2022 года №

\_\_\_\_\_   
подпись  
руководителя МС

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шульженко К.Д.

подпись  
от \_\_\_\_\_ 2022 года

дата