

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская

(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа №41

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от _____ № _____

_____ Медный А.П.

Рабочая программа

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3 « а » класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов -170 часов

Учитель Янченкова Татьяна Зинуровна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы начального

образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г.

«Русский язык», УМК «Школа России»

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Название рабочей программы	К Л А С С	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа «Русский язык»	3 а	1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 -4 классы 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях. Учебник. 3 класс, М. «Просвещение», 2020 г	170	Горецкий В.Г., Канакина В.П. /Янченкова Т.З.

Планируемые результаты освоения учащимися 3 класса программы по русскому языку

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и

правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. .

Содержание программы «Русский язык», 2 класс

Язык и речь (3 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи:

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Слово в языке и речи (25 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- понятия *синонимы*, *антонимы*, омонимы, фразеологизмы и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбирать их, выделять корень.

Уметь:

- определять лексическое значение слов;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте;
- находить в тексте однокоренные слова; определять части речи данного слова;
- работать со словарями русского языка;
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Состав слова, правописание частей слова (16 часов + 29 часа)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм.

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.
-

Части речи (86 часов)

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Повторение изученного за год (8 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тема урока	К-во часов	Д/З
			Язык и речь. (3 часа)		
1	01.09		Знакомство с учебником. Речь	1	у.2 с.5
2	02.09		Виды речи	1	у. 3 с.7
3	05.09		Для чего нужен язык	1	у. 8 с.9
			Текст. Предложение. Словосочетание.(16 час.)		
4	06.09		Текст. Типы текстов.	1	у. 11 с.12
5	07.09		Какие бывают тексты	1	у. 14 с.14
6	08.09		Входной контрольный диктант «Повторение изученного во 2 классе».	1	Повторить словарные слова
7	09.09		Работа над ошибками.	1	Индивидуал. задания
8	12.09		Виды предложений. Предложение.	1	у. 19 с.16
9	13.09		Виды предложений по цели высказывания.	1	у. 23 с.18
10	14.09		Виды предложений по интонации.	1	у. 29 с.21
11	15.09		Предложения с обращением.	1	у. 35 с.25
12	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	2	у. 39 с.27
13	19.09				у. 46 с.30
14	20.09		Простое и сложное предложения.	2	у. 51 с.32
15	21.09				у. 56 с.34
16	22.09		Словосочетание.	1	у. 61 с.37
17	23.09		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Дописать сочинение
18	26.09		Работа над ошибками.	1	у. 2 с.38
19	27.09		Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Повторение
			Слово в языке и речи.(25час)		
20	28.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	у. 66 с.41
21	29.09		Синонимы и антонимы.	2	у. 70 с.43
22	30.09				У.72 с.45
23	03.10		Омонимы.	1	у. 78 с.46
24	04.10		Слово и словосочетание.	1	у. 82 с.48
25	05.10		Фразеологизмы.РК.Фразеологизмы в донской речи. Словарный диктант №1	1	у. 87 с.50

26	06.10		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	У.90 с.52
27	07.10		Работа над ошибками.		Дописать изложение
28	10.10		Части речи.	1	У.91 с.54
29	11.10		Имя существительное.	1	у. 99 с.57
30	12.10		Имя прилагательное.	1	у. 98 с.57
31	13.10		Проверочный диктант №1	1	
32	14.10		Работа над ошибками .Глагол.	1	у. 102 с.58
33	17.10		Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	у.104 с.59
34	18.10		Работа над ошибками.	1	Повторение
35	19.10		Что такое имя числительное?	1	у. 106 с.60
36	20.10		Однокоренные слова.	1	у. 111 с.62
37	21.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	у. 116 с.64
38	24.10		Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»	1	Повторение
39	25.10		Работа над ошибками.	1	у.120 с.65
40	26.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	у. 123 с.67
41	27.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	у. 128 с.70
42	07.11		Изложение повествовательного текста « Сыроежка»	1	Повторить словарные слова
43	08.11		Обобщение и закрепление изученного.	1	У.130 с.71
44	09.11		Проект «Рассказ о слове»	1	с.72
			Состав слова .(16 час.)		
45	10.11		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	у. 132 с.75
46	11.11		Сложные слова.	1	у. 141 с.78
47	14.11		Контрольное списывание №1		
48	15.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	у. 146 с.81
49	16.11		Окончание слова.	1	у. 151 с.83
50	17.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	у. 154 с.85
51	18.11		Значения приставок.	1	у. 160 с.87
52	21.11		Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	у. 166 с.90
53	22.11		Значения суффиксов.	1	у. 173 с.93
54	23.11		РК.Сочинение по картине Рылова «В голубом просторе».	1	10 слов из словаря
55	24.11		Что такое основа слова?	2	у. 182 с.96
56	25.11				у.189 с.98
57	28.11		Обобщение изученного.	1	у. 190 с.99
58	29.11		Обучающее изложение «Скворцы».	1	Повторить правила
59	30.11		Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Слова из словаря

60	01.12		Проект «Семья слов». Словарный диктант №2	1	Сделать проект
			Правописание частей слова (29 час)		
61	02.12		В каких значимых словах есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	у. 193 с.102
62	05.12		Проверочный диктант №2	1	Словарные слова
63	06.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	у. 196 с.105
64	07.12				у. 200 с.107
65	08.12				У.203 с.109
66	09.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3	У209 с.111
67	12.12				у.206 с.110
68	13.12				У.210 с.112
69	14.12		Обучающее изложение «Серая шейка»	1	10 словар. слов
70	15.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	у. 226 с.118
71	16.12				у. 232 с.121
72	19.12		Правописание слов с удвоенными согласными	2	у. 237 с.123
73	20.12				у. 235 с.122
74	21.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	у. 238 с.123
75	22.12		Анализ сочинений	1	Словарные слова
76	23.12		Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание корней слов»	1	Повторить правила
77	26.12		Работа над ошибками	1	Словарные слова
78	27.12		Правописание суффиксов и приставок.	3	у. 241 с.125
79	28.12				у. 246 с.127
80	09.01				у. 254 с.130
81	10.01		Правописание приставок и предлогов.	2	У.259 с.132
82	11.01				у. 263 с.134
83	12.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	у. 269 с.136
84	13.01		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	2	у. 273 с.138
85	16.01				у. 275 с.139
86	17.01		Обучающее изложение «Скворец Лева»	1	Повторить правила
87	18.01		Анализ изложений.	1	Словарные слова
88	19.01		Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1	Написать 10 слов из словаря
89	20.01		Проект «Составляем орфографический словарь».РК. Словарь донских слов.	1	Сделать проект
			Части речи (86час)		

90	23.01		Части речи.	1	у.5,с.5
			Имя существительное (31)		
91	24.01		Имя существительное и его роль в речи.	1	у.12 ,с.10
92	25.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	у. 17 ,с.13
93	26.01				у. 20 ,с.14
94	27.01		Обучающее изложение « Мал, да удал»	1	10 слов из словаря
95	30.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	у. 27 ,с.17
96	31.01		Контрольное списывание № 2	1	Словарные слова
97	01.02		Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	1	сделать проект
98	02.02		Число имён существительных.	2	у. 34 ,с.22
99	03.02				у. 38 ,с.24
100	06.02		Род имён существительных.	3	у.42 ,с.26
101	07.02				у.47 ,с.29
102	08.02				У.52 с.30
103	09.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	у. 58 ,с.33
104	10.02				у.59 ,с.34
105	13.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Кормушка для птиц»	1	Дописать изложение
106	14.02		Проверочный диктант №3 по теме «Род и число имён существительных	1	у.63 ,с.35
107	15.02		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	у. 67 ,с.38
108	16.02		Падеж имён существительных.	1	у. 69 ,с.39
109	17.02		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1	У.73.с.41
110	20.02		Именительный падеж.	1	у. 76 ,с.43
111	21.02		Родительный падеж.	1	у. 81 ,с.45
112	22.02		Дательный падеж.	1	у. 85 с.47
113	27.02		Винительный падеж.	1	у.93 с.52
114	28.02		Творительный падеж. Словарный диктант №3	1	у.96 с.53
115	01.03		Предложный падеж.	1	у. 101 с.56
116	02.03		Обучающее изложение «Кот».	1	Дописать изложение
117	03.03		Анализ изложения. Обобщение изученного.	1	у. 107 с.59
118	06.03		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	у.108 с.62
119	07.03		Анализ сочинений	1	У.110 с.63
120	09.03		Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя существительное»	1	Повторить словарные слова
			Имя прилагательное (17 час)		

121	10.03		Работа над ошибками. Значение и	2	у. 112 ,с.65
122	13.03		употребление имён прилагательных в речи.		у. 117 ,с.67
123	14.03		Роль прилагательных в тексте	1	у. 121 ,с.69
124	15.03		Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»	1	у. 123 ,с.70
125	16.03		Род имён прилагательных.	1	у. 126 ,с.73
126	17.03		Изменение имён прилагательных по	2	у. 130 ,с.75
127	20.03		родам.		у. 134 ,с.77
128	21.03		Число имён прилагательных.	2	у. 137 ,с.79
129	22.03				у. 142 ,с.81
130	23.03		Изменение имён прилагательных по	2	у. 144 ,с.83
131	24.03		падежам		у. 149 ,с.85
132	03.04		Контрольное списывание №3	1	Словарные слова
133	04.04		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1	У.152 с.86
134	05.04		Обобщение знаний. РК. Казачья поговорка.	1	у. 153 ,с.87
135	06.04		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	у. 155 ,с.88
136	07.04		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	у. 6 ,с.89
137	10.04		Проект «Имя прилагательное в загадках».	1	Сделать проект
			Местоимение (5 час)		
138	11.04		Личные местоимения.	1	у. 158 ,с.93
139	12.04		Изменение личных местоимений по родам.	1	у. 162 ,с.95
140	13.04		Местоимение.	1	у. 166 ,с.97
141	14.04		Обучающее сочинение	1	Дописать сочинение
142	17.04		Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Словарные слова
			Глагол (19 час)		
143	18.04		Значение и употребление глаголов в	3	у.172 ,с.102
144	19.04		речи.		у. 176 ,с.103
145	20.04				У.179.с.104
146	21.04		Неопределённая форма глагола.	2	у. 183 ,с.107
147	24.04				у. 188 ,с.108
148	25.04		Число глаголов. Словарный диктант №4	1	у. 194 ,с.111
149	26.04		Времена глаголов	1	у. 200 ,с.114
150	27.04		Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1	у. 204 ,с.116
151	28.04		Изменение глаголов по временам.	2	у. 209 ,с.118
152	02.05				у. 212 ,с.119
153	03.05		Обучающее изложение «Лось»	1	У.213с.120
154	04.05		Род глаголов в прошедшем времени.	1	у. 218 ,с.122

155	05.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	У.222 с.124
156	10.05		Проверочный диктант №4	1	Повторение
157	11.05		Правописание частицы не с глаголами.	2	У.229 с.126
158	12.05				у. 231 с.127
159	15.05		Контрольное списывание №4	1	
160	16.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Словарный диктант	1	у.232 с.128
161	17.05		Обобщение знаний. РК. Донские загадки.	1	у.234 с.128
162	18.05		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	у.236 с.129
			Повторение (8 час.)		
163	19.05		Части речи	1	у.238 ,с.131
164	22.05		Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Глагол».	1	Повторить словарные слова
165	23.05		<i>Работа над ошибками</i>	1	У.240 с.132
166	24.05		Обобщение изученного о слове	1	У.245 с.134
167	25.05		Итоговый контрольный диктант.	1	У .250 с.135
168	26.05		<i>Работа над ошибками</i> .Обобщение изученного о предложении.	1	Повторение

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение русского языка в 3 классе — **170 ч.** (5 ч. в неделю, 34 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022-2023 уч. год 2 учебных часа попадают на праздничные дни (01.05, 08.05 понедельник – 2 ч.), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по математике в 3 классе. Программа выполнена за счет уплотнения тем.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41

от _____ 2022_года № ____
руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Шульженко К.Д.
_____ 2022г.____