

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**

(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа№41**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Медный А.П.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

**начальное общее " 2 " класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов - 170 часов**

**Учитель Минаева Любовь Геннадьевна**

**(ФИО)**

**Программа разработана на основе примерной программы начального  
образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г.**

**«Русский язык», УМК «Школа России»**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК «Школа России»	Количество часов для изучения	Автор / составитель программы (Ф.И.О.)
Русский язык	2	1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая программа 1-4 классы. 2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2019г	170	Горецкий В.Г., Канакина В.П./ Минаева Л.Г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; — устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; — согласно заданному алгоритму

находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия. **Общение:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. **Самоорганизация:** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: — осознавать язык как основное средство общения; — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по

заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова; — выделять в слове корень (простые случаи); — выделять в слове окончание; — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; — применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); — составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"** В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; • развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Морфология Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в

предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными. Развитие речи Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	Факт
<b>Наша речь ( 4 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	С.6, упр. 2		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	С. 8, упр.4		
3	Как отличить диалог от монолога?	С.12, упр.9		
4	Проверь себя.	С. 14		
<b>Текст (7 часов)</b>				
5	Что такое текст?	Правило, с. 17		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	С. 18, упр.15		
7	Что такое тема и главная мысль текста?	С.19, упр.17		
8	Части текста	С.21, упр.19		
9	Проверь себя.	С. 22		
10	Стартовая диагностика. Диктант №1	правила		
11	Работа над ошибками.	Словарные слова		
<b>Предложение (14 часов)</b>				
12	Что такое предложение?	С.24, упр. 21		
13	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	С.26, упр.24		
14	Как составить из слов предложение?	С.28, упр.28		
15	Что такое главные члены предложения	С.30, упр.32		
16	Контрольное списывание №1	правила		
17	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения	С.31, упр.34		
18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	С. 33, упр.36		
19	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	С. 34, упр. 38		
20	Что такое распространенные и нераспространенные предложения	С. 36, упр. 42		
21	Как установить связь слов в предложении	С. 38, упр.45		
22	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	С. 39, упр.46		
23	Работа над ошибками			
24	Изложение. И.С. Остроухова. «Золотая осень»	С. 39, упр.47		
25	Анализ сочинений.	С. 40		
<b>Слова...слова...слова (20 часов)</b>				
26	Что такое лексическое значение слова	Стр. 43,		

		упр.50		
27	Что такое лексическое значение слова	Стр. 45, упр.54		
28	Многозначные и однозначные слова	Стр. 49, упр.61		
29	Прямое и переносное значение многозначных слов	Стр. 51, упр.64		
30	Что такое синонимы	Стр. 53, упр.69		
31	Что такое антонимы	Стр. 56, упр.74		
32	Антонимы	Стр. 57, упр.76		
33	Контрольный диктант №2	Словарные слова		
34	Работа над ошибками. Родственные слова.	С.59, упр.80		
35	Родственные слова	С. 60, упр.83		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	С. 62, упр.88		
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть	С. 63, упр. 89		
38	Работа над ошибками.	С. 63, упр. 91		
39	Корень слова. Однокоренные слова.	С.64, упр. 93		
40	Какие бывают слоги	С. 66, упр97		
41	Как определить ударный слог	С.68, упр.102		
42	Как определить ударный слог	С. 70, упр.105		
43	Правила переноса слов	Стр. 72, упр.111		
44	Правила переноса слов	Стр. 74, упр.114		
45	Проверь себя	Стр.75-76		
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>				
46	Как различать звуки и буквы	Стр. 80, упр.119		
47	Как мы используем алфавит	Стр.83, упр. 125		
48	Как мы используем алфавит	Стр. 84, упрю.128		
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы	Стр. 86, упр.130		
50	Проверь себя	Стр.88		
51	Как определить гласные звуки	Стр.91, упр.138		
52	Контрольное списывание №2	Стр.92		

		упр.140		
53	Работа над ошибками	правила		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.94, упр.144		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.96, упр.146		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.98, упр.151		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр. 101, упр.156		
58	Правописание слов с безударными гласными в корне	С.103, упр.161		
59	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	С. 104, упр.163		
60	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	С.107, упр.170		
61	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	Стр.108, упр.172		
62	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	Стр.111, упр. 175		
63	Проверь себя	Стр. 111		
64	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	правила		
65	Работа над ошибками	Стр.111, упр. 177		
66	Как определить согласные звуки	Стр.113, упр. 181		
67	Согласный звук [й], буква й	Стр.116, упр.186		
68	Слова с удвоенными согласными	Стр.118, упр.190		
69	Сочинение. А.С. Степанова «Лоси»	Стр. 118, упр. 191		
70	Работа над ошибками	Стр.119, упр.5		
71	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Стр. 121, упр.196		
72	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Стр.123, упр.200		
73	Для чего служит мягкий знак	Стр.125, упр.204		
74	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными	Стр.126, упр.207		
75	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными	Стр.128, упр.209		
76	Проверь себя	Стр.128		
77	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	правила		
78	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 2-ю четверть	Словарные слова		
79	Работа над ошибками.	Правила		

<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)</b>				
80	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Стр.5, упр.5		
81	Буквосочетания 12К, чн, чт, щн, нч.	Стр. 7, упр.10		
82	Буквосочетания 12К, чн, чт, щн, нч.	Стр. 9, упр.6		
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Стр. 11, упр.15		
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Стр. 13, упр.19		
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Стр. 14, упр.23		
86	Проверь себя	Стр.15		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	Стр.17, упр.27		
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	Стр.18, упр.28		
89	Проверка парных согласных в корне слова	Стр. 20, упр.32		
90	Проверка парных согласных в корне слова	Стр.22, упр.34		
91	Проверка парных согласных в корне слова	Стр.24, упр.39		
92	Проверка парных согласных в корне слова	Стр.26, упр.43		
93	Проверка парных согласных в корне слова	Стр.28, упр.48		
94	Проверка парных согласных в корне слова	Стр.29, упр.50		
95	Проверь себя	Стр.30		
96	Контрольный диктант №5	правила		
97	Работа над ошибками	Словарные слова		
98	Разделительный мягкий знак	Стр.32, упр.53		
99	Разделительный мягкий знак	Стр.34, упр.58		
100	Разделительный мягкий знак	Стр.35, упр.61		
101	Разделительный мягкий знак	Стр.37, упр.66		
102	Проверь себя	Стр.38		
103	Контрольное списывание №3	Стр. 38, упр.67		
104	Работа над ошибками	правила		
<b>Части речи (57 часов)</b>				
105	Что такое части речи	Стр. 41, упр.69		
106	Части речи	Стр.43, упр.72		

107	Что такое имя существительное	Стр.45, упр.76		
108	Имя существительное	Стр.47, упр.79		
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Стр.49, упр.83		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Стр.51, упр.86		
111	Собственные и нарицательные имена существительные	Стр.52, упр.89		
112	Собственные и нарицательные имена существительные	Стр.53, упр.91		
113	Картинная галерея. В.М. Васнецов. Богатыри.	Стр.54, упр. 93		
114	Работа над ошибками	Стр.55, упр.94		
115	Собственные и нарицательные имена существительные	Стр. 59, упр.101		
116	Собственные и нарицательные имена существительные	Стр.60, упр.102		
117	Проверочная работа	Стр.60, упр.103		
118	Работа над ошибками	правила		
119	Единственное и множественное число имен существительных	Стр.62, упр.107		
120	Единственное и множественное число имен существительных	стр.63, упр.110		
121	Единственное и множественное число имен существительных	Стр.65, упр.114		
122	Изложение. Котик Мурзик	Стр. 66, упр.115		
123	Работа над ошибками	правила		
124	Проверь себя	Стр.67		
125	Что такое глагол	Стр.69, упр.119		
126	Что такое глагол	Стр.71, упр.123		
127	Глагол	Стр.73, упр.126		
128	Картинная галерея. А.К. Саврасов. Грачи прилетели	Стр.73, упр.127		
129	Работа над ошибками	правила		
130	Контрольный диктант за 3-ю четверть с грамматическим заданием	правила		
131	Работа над ошибками	Стр.74, правило		
132	Единственное и множественное число глаголов	Стр. 75, упр.130		
133	Единственное и множественное число глаголов	Стр.77, упр.133		
134	Правописание частицы не с глаголами	Стр.79,		

		упр.138		
135	Правописание частицы не с глаголами	Стр.80, упр.140		
136	Правописание частицы не с глаголами	Стр.81, упр.143		
137	Что такое текст-повествование	Стр.83, упр.145		
138	Что такое текст-повествование	Стр. 84, упр.147		
139	Проверь себя	Стр.85		
140	Что такое имя прилагательное	Стр. 87, упр.151		
141	Что такое имя прилагательное	Стр.89, упр.153		
142	Что такое имя прилагательное. Синонимы и антонимы	Стр.91, упр.156		
143	Число имен прилагательных	Стр. 93, упр.160		
144	Число имен прилагательных	Стр.94, упр.162		
145	Что такое текст-описание	Стр.96, упр.165		
146	Что такое текст-описание	Стр. 98, упр.169		
147	Проверь себя	Стр.99		
148	Что такое местоимение	Стр. 101, упр.173		
149	Что такое местоимение	Стр. 103, упр.177		
150	Что такое местоимение	Стр.104, упр.179		
151	Контрольное списывание	правила		
152	Работа над ошибками. Что такое текст-рассуждение	Стр.106, упр.181		
153	Что такое текст-рассуждение	Стр.106, упр.182		
154	Проверь себя	Стр.107		
155	Предлоги	Стр.109, упр.186		
156	Предлоги	Стр.111, упр.189		
157	Предлоги	Стр.112, упр.191		
158	Проверь себя	Стр.113		
159	Наши проекты	Стр. 114- 115		
160	Контрольный диктант за 4-ю четверть	правила		
161	Работа над ошибками	Стр. 116, упр.193		
<b>Повторение (14 часов)</b>				
162	Текст	Стр.116		

163	Предложение	Стр.118, упр.198		
164	Предложение	Стр.119, упр.200		
165	Итоговая контрольная работа за 2 класс	Стр.120, упр.201		
166	Работа над ошибками	Стр.120, упр.202		
167	Слово	стр.121, упр.204		
168	Слово	Стр.122, упр.207		
169	Части речи	Стр.122, упр.209		
170	Части речи	правила		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №41</p> <p>от _____ 2022 года № _____</p> <p>_____ Черемисова О.В. подпись    Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Шульженко К.Д. _____ 2022 год дата</p>
---	---