

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ **Медный А.П.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по биологии**

Уровень общего образования (класс) - основное общее 8 класс

Количество часов - 67 часов

Учитель Минаева Таисия Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. 2-е изд.

М.: Просвещение, 2020г.)

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по биологии	8	1. «Биология 8 класс» - учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В. В. Пасечника, - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни). 2. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)	67	авторский коллектив под руководством Пасечника В.В. / Минаева Т.М.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 8 класс.

#### *Личностные результаты:*

- овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного предмета «Биология 8 класс».**

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Происхождение и эволюция человека.

### **1.Общий обзор организма человека- 4ч.**

Строение организма человека. *Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» (В рамках «Точка роста»)*. Регуляция процессов жизнедеятельности.

### **2.Опора и движение - 7 ч.**

Опорно-двигательная система: состав, строение. *Лабораторная работа (№ 2. «Изучение микроскопического строения кости».* В рамках «Точка роста»). Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Практическая работа № 1 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Нарушение опорно-двигательной системы. Практическая работа № 2. Выявление плоскостопия.

### **3.Внутренняя среда организма - 5ч.**

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свёртывание крови. Переливание крови. *Лабораторная работа № 3 «Микроскопическое строение крови» (В рамках «Точка роста»)*. Иммуитет. Вакцинация.

### **4. Кровообращение и лимфообращение - 3 ч.**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно – сосудистые заболевания. Кровотечения.

### **5. Дыхание – 4 ч.**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Практическая работа № 3 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания. Реанимация.

### **6. Питание - 5 ч.**

Питание и его значение. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

### **7.Обмен веществ и превращение энергии – 6 ч.**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Составление рационов питания. Решение учебных задач. Определение энергозатрат. Практическая работа № 4 «Определение энергозатрат»

### **8.Выделение продуктов обмена – 2 ч.**

Выделение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

### **9. Покровы тела человека – 3ч.**

Наружные покровы тела. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

### **10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 7ч.**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. *Лабораторная работа 4. «Штриховое раздражение кожи».* Нарушения в работе нервной системы.

### **11. Органы чувств. Анализаторы - 5 ч.**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Обобщение материала по теме «Органы чувств. Анализаторы».

### **12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. -5 ч.**

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Практическая работа № 5 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста». Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

### **13. Размножение и развитие человека- 4ч.**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.

**14. Человек и окружающая среда – 3ч.**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Р.К. Окружающая среда и здоровье человека в Ростовской области.

**Тематическое планирование учебного предмета Биология. 8 класс**

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лаб р.	Практ. р.
Введение. Наука о человеке.	3		
1.Общий обзор организма человека	4	1	
2.Опора и движение	7	1	2
3. Внутренняя среда организма	5	1	
4. Кровообращение и лимфообращение	3		
5. Дыхание	4		1
6. Питание	5		
7.Обмен веществ и превращение энергии	6		1
8.Выделение продуктов обмена	2		
9. Покровы тела человека	3		
10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	1	
11. Органы чувств. Анализаторы	5		
12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	5		1
13. Размножение и развитие человека	4		
14. Человек и окружающая среда	3		
Итого	67	4	5

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс.**

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во часов	Д/з §
	план	факт			

<b>Введение. Наука о человеке – 3ч.</b>					
1	02.09		Т.Б. Науки о человеке и их методы	1	§1
2	06		Биологическая природа человека.	1	§2
3	09		Происхождение и эволюция человека.	1	§3
<b>1. Общий обзор организма человека- 4ч.</b>					
4/1	13		Строение организма человека.	1	§4
5/2	16		<i>Т.Б. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» (В рамках «Точка роста»)</i>	1	Стр. 23
6/3	20		Строение организма человека.	1	§5
7/4	23		Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	§6
<b>2. Опора и движение - 7 ч.</b>					
8/1	27		Опорно-двигательная система: состав, строение. <i>Т.Б. Лабораторная работа (№ 2. «Изучение микроскопического строения кости». В рамках «Точка роста»).</i>	1	§7
9/2	30		Скелет человека. Соединение костей.	1	§8
10/3	04.10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	§9
11/4	07		Строение и функции скелетных мышц.	1	§10
12/5	11		Работа мышц и её регуляция.	1	§11
13/6	14		Практическая работа № 1«Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1	Стр.51
14/7	18		Нарушение опорно-двигательной системы. Практическая работа. (№ 2. Выявление плоскостопия).	1	§15
<b>3. Внутренняя среда организма - 5ч.</b>					
15/1	21		Состав внутренней среды организма и её функции.	1	§13
16/2	25		Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	§14
17/3	08.11		Свёртывание крови. Переливание крови.	1	§15
18/4	11		<i>Т.Б. Лабораторная работа № 3 «Микроскопическое строение крови» (В рамках «Точка роста»).</i>	1	Стр.68
19/5	15		Иммунитет. Вакцинация.	1	§16
<b>4. Кровообращение и лимфообращение - 3 ч.</b>					
20/1	18		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	§17
21/2	22		Сосудистая система. Лимфообращение.	1	§18
22/3	25		Сердечно – сосудистые заболевания. Кровотечения.	1	§19
<b>5. Дыхание – 4 ч.</b>					
23/1	29		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	§20
24/2	02.12		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Практическая работа (№ 3 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»).	1	§21
25/3	06		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	§22
26/4	09		Заболевания органов дыхания. Реанимация.	1	§23
<b>6. Питание - 5 ч.</b>					
27/1	13		Питание и его значение. Органы пищеварения.	1	§24
28/2	16		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	§25
29/3	20		Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	§26
30/4	23		Всасывание питательных веществ в кровь.	1	§27

31/5	27		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	§28
<b>7. Обмен веществ и превращение энергии – 6 ч.</b>					
32/1	10.01.20 23		Пластический и энергетический обмен.	1	§29
33/2	13		Ферменты и их роль в организме человека.	1	§30
34/3	17		Витамины и их роль в организме человека.	1	§31
35/4	20		Нормы и режим питания.	1	§32
36/5	24		Составление рационов питания.	1	§32
37/6	27		Практическая работа № 4 «Определение энергозатрат»	1	конспекты
<b>8. Выделение продуктов обмена – 2 ч.</b>					
38/1	31		Выделение. Органы мочевого выведения.	1	§33
39/2	03.02		Заболевания органов мочевого выведения.	1	§34
<b>9. Покровы тела человека – 3 ч.</b>					
40/1	07		Наружные покровы тела.	1	§35
41/2	10		Болезни и травмы кожи.	1	§36
42/3	14		Гигиена кожных покровов.	1	§37
<b>10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 8 ч.</b>					
43/1	17		Железы внутренней секреции и их функции.	1	§38
44/2	21		Работа эндокринной системы.	1	§39
45/3	28		Строение нервной системы и её значение.	1	§40
46/4	03.03		Спинальный мозг.	1	§41
47/5	07		Головной мозг.	1	§42
48/6	10		Вегетативная нервная система. Лабораторная работа (№ 4 «Штриховое раздражение кожи»).	1	§43
49/7	14		Нарушения в работе нервной системы.	1	§44
50/8	17		Обобщение материала по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	П. §38 -44
<b>11. Органы чувств. Анализаторы - 5 ч.</b>					
51/1	21		Анализаторы. Зрительный анализатор.	1	§45
52/2	24		Слуховой анализатор	1	§46
53/3	04.04		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	§47
54/4	07		Вкусовой и обонятельный анализаторы.	1	§48
55/5	11		Обобщение материала по теме «Органы чувств. Анализаторы».	1	Повт. §45-48
<b>12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. -5 ч.</b>					
56/1	14		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	§49
57/2	18		Память и обучение. Практическая работа (№ 5 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста»).	1	§50
58/3	21		Врождённое и приобретённое поведение.	1	§51
59/4	25		Сон и бодрствование.	1	§52
60/5	28		Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	§53
<b>13. Размножение и развитие человека- 4ч.</b>					
61/1	02.05		Особенности размножения человека.	1	§54
62/2	05		Органы размножения. Оплодотворение.	1	§55
63/3	12		Беременность и роды.	1	§56
64/4	16		Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	§57
<b>14. Человек и окружающая среда – 3ч.</b>					
65/1	19		Социальная и природная среда человека.		§58
66/2	23		Окружающая среда и здоровье человека.		§59

67/3	26		<b>Р.К.</b> Окружающая среда и здоровье человека в Ростовской области.		КОНСПЕКТЫ
------	----	--	--	--	-----------

**Лист корректировки рабочей программы учебного предмета «Биология» 8 класс.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета по биологии «Биология» в 8 классе, из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022 - 2023 уч. год, учебный час попадает на праздничный день (9 мая 2023 года), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по биологии в 8 классе.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель методического совета МБОУ СОШ №41  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.  
Протокол №1 от \_\_\_\_ .08.2022 .  
заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Шульженко К.Д.  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_  
дата