

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская

(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41**

(полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом)

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41**

Приказ от _____ № _____

_____ **Медный А.П.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

Математическая грамотность

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- 34 часа

Учитель Артёмова Татьяна Михайловна

(ФИО)

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Авторская программа «Математическая грамотность»	2	1. Лысова О.В. Сказочные задачи: 1 класс.//Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып.20. – М: Чистые пруды, 2008. 1. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2002. 1. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М: Знание, 1993.	34	Тихомирова Л.Ф. ./ Артёмова Т.М.

Планируемые результаты освоения учащимися 2 класса программы « Математическая грамотность»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

Личностными результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану (алгоритму, по программе действий) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами во 2 классе являются следующие:

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (<, >, =);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
 - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
 - применять правило вычитания суммы из суммы;
 - воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух, трех разрядов;
 - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
 - выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
 - применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
 - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
 - определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
 - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
 - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
 - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
 - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
 - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
 - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
 - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
 - распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
 - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»;

- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задан

Содержание программы (34 часа)

Открываем шкатулку
Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.
Занимательные задачи.
Математическая викторина.
Путешествие в страну Геометрия.
Весёлая нумерация.
Задачи – смекалки.
Математические игры, занимательные задачи.
Математические загадки.
Весёлый счёт.
Отгадывание ребусов.
Задачи в стихах.
Путешествие в страну Геометрия.
Решаем задачи.
Число дополняй, а сам не зевай.
Считай, смекай, отгадывай.
Составь фигуру
Головоломки
Учимся составлять ребусы.
Занимательная математика.
Учимся решать логические задачи.
Торопись, но не ошибись.
Задачи – смекалки.
Задачи – шутки. Математические загадки.
Смекай, задачи решай.
Волшебный циферблат.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1		
2	Занимательные задачи.	1		
3	Математическая викторина.	1		
4	Путешествие в страну Геометрия.	1		
5	Весёлая нумерация.	1		
6	Задачи – смекалки	1		
7	Математические игры, занимательные задачи	1		
8	Математические загадки.	1		
9	Весёлый счёт.	1		
10	Отгадывание ребусов.	1		
11	Задачи в стихах	1		
12	Путешествие в страну Геометрия.	1		
13	Решаем задачи.	1		
14	Число дополняй, а сам не зевай.	1		
15	Математическая викторина.	1		
16	Считай, смекай, отгадывай.	1		
17	Считай, смекай, отгадывай.	1		
18	Считай, смекай, отгадывай.	1		
19	Составь фигуру(игры с палочками).	1		
20	Головоломки с палочками.	1		
21	Ребусы.	1		
22	Учимся составлять ребусы	1		
23	Занимательная математика.	1		

24	Занимательная математика.	1		
25	Занимательная математика.	1		
26	Учимся решать логические задачи.	1		
27	Учимся решать логические задачи.	1		
28	Торопись, но не ошибись.	1		
29	Логические упражнения на сравнение фигур.	1		
30	Задачи – смекалки.	1		
31	Задачи – шутки. Математические загадки.	1		
32	Волшебный циферблат.	1		
33	Занимательная математика.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 41

от _____ 20 ____ года № ____

руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Шульженко К.Д.

_____ 20 ____ года