

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Медный А.П.
Приказ № 179 от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности по русскому языку
(общеинтеллектуальное направление) «Мир слов»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы Чеха Т.Г.

ст. Бессергеновская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса «Мир слов» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

«Мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Мир слов», в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР СЛОВ».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Изучение курса «Мир слов» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Водный урок. «Великий и могучий русский язык».

Роль языка в жизни общества. Красота и богатство русского языка. Знание пословиц о роли языка в жизни человека.

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Фонетика. Орфоэпия.

Отличие звуков от букв. Смыслоразличительная роль звуков. Орфоэпия как наука о языке. Правила орфоэпии. Знание нескольких скороговорок.

Графика.

Понятие «красная строка».

Морфемика. Словообразование.

Первоначальное понятие о морфемах. Однокоренные слова. Омонимичные корни. Конструирование слов по словообразовательным моделям.

Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова, слова- «родственники», слова- «друзья» (синонимы). Слова- «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов- «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение КУРСА «Мир слов» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально значимые качества личности;

– активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного;

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты должны обеспечить овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы				
1	Введение	1	0	0	07.09	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании, проговаривание пословиц о языке,	Устный опрос.	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru

						конкурс на лучшее знание пословиц языке.		
Итого по разделу		1						
2. Речь. Техника и выразительность речи.								
2.1	Лингвистическое исследование. Речь устная и письменная	1	0	0	14.09	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании, ответы на вопросы, решение интеллектуально-лингвистических задач	Устный опрос.	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org
2.2	Урок- практикум. «Как работает наш голос».	1	0	0	21.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	Устный опрос.	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org
Итого по разделу		2						
3. Фонетика. Орфография.								
3.1	Смыслоразличительная роль звуков и букв	4	0	0	05.10-26.10	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Устный опрос.	Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка http://fonetica.philol.msu.ru
3.2	Произноси правильно	2	0	0	09.11-19.11	Правильно произносить слова с учетом орфоэпических норм.	Устный опрос.	Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка http://fonetica.philol.msu.ru
Итого по разделу		6						
4. Графика.								
4.1	Знакомство с графикой как с разделом науки о языке.	1	0	0	23.11	Создавать устные монологические высказывания,	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

						участвовать в диалоге на лингвистические темы		
Итого по разделу		1						
5. Морфемика. Словообразование.								
5.1	Морфема как наименьшая значимая часть слова.	1	0	0	30.11-07.12	Создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге на лингвистические темы	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
5.2	Однокоренные слова.	1	0	0	14.12-21.12	Создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге на лингвистические темы, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
5.3	Конструирование слов по словообразовательным моделям.	1	0	0	28.12-18.01	Конструировать слова по словообразовательным моделям	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
Итого по разделу		7						
6. Лексика								
6.1	Лексическая сочетаемость слов.	1	0	0	25.01	Создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге на лингвистические темы	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
6.2	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, омографы, омоформы,	7	0	0	01.02-22.03	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

	переносное значение слова.					подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря), определять слова в переносном значении, однозначные и многозначные слова.		
Итого по разделу		8						
7. Культура общения.								
7.1	Правила межличностной коммуникации	3	0	0		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений	Устный опрос	Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
Итого по разделу		3						
8. Текст.								
8.1	Текст и его основные признаки	3	0	0		Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	Устный опрос	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org
Итого по разделу		3						
9. Итоговый урок								
9.1	Викторина «В гостях у слова»							
Общее количество часов по программе		33						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Великий и могучий русский язык. Конкурс пословиц о языке	1	0	0	07.04	Устный опрос
2.	Лингвистическое исследование. «Речь устная и письменная».	1	0	0	14.09	Устный опрос
3.	Урок- практикум. «Тише, громче». «Как работает наш голос».	1	0	0	21.09	Устный опрос
4	Лингвистическое исследование. Отличие звуков от букв.	1	0	0	05.10	Устный опрос
5	Лингвистическое исследование. «Длинношеее». Сколько гласных звуков может быть в слове подряд?	1	0	0	12.10	Устный опрос
6	Лингвистическое исследование. «Смыслоразличительная роль звуков». «Жили- были кот и кит».	1	0	0	19.10	Устный опрос
7	Фабрика речи. Составь слово из слогов	1	0	0	26.10	Устный опрос
8	Звуки вокруг нас. Игра «Диктор». Произнеси скороговорки.	1	0	0	09.11	Устный опрос

9	Фабрика речи. «Ударение- пульс слова. Произноси правильно.	1	0	0	19.11	Устный опрос
10	«Веселая буква» Варианты оформления букв для красной строки.	1	0	0	23.11	Устный опрос
11	Лингвистическое исследование «Свойство корня»	1	0	0	30.11	Устный опрос
12	Проект «Как назвать неизвестное животное?»	1	0	0	07.12	Устный опрос
13	Лингвистическое исследование «Есть ли у слов родственники?»	1	0	0	14.12	Устный опрос
14	Лингвистическое исследование «Я- гусь, а это мама- гусеница». Родственники или нет?	1	0	0	21.12	Устный опрос
15	Игра «Конструктор». «Собери слово».	1	0	0	28.12	Устный опрос
16	«Что нам стоит слово построить»? конструирование слов по словообразовательным моделям.	1	0	0	11.01	Устный опрос
17	Словообразовательное лото.	1	0	0	18.01	Устный опрос
18	Лингвистическое исследование «Почему нельзя сказать молодой старик»	1	0	0	25.02	Устный опрос
19	Лингвистическое исследование «Я написала атлас, а есть ведь и атлас» (омофоны, омографы, омоформы)	1	0	0	01.02	Устный опрос
20	Лингвистическое исследование «Нес медведь, шагая к рынку, на продажу меду крынку» омофоны, омографы,	1	0	0	08.02	Устный опрос

21	Игра «Объясни значение слова, не называя его»	1	0	0	15.02	Устный опрос
22	Лингвистическое исследование. «Есть хвост у падающих звёзд, и у семян бывает хвост...» (многозначные слова).	1	0	0	22.02	Устный опрос
23	Лингвистическое исследование. «Очеловечивание мира» (переносное значение слова).	1	0	0	01.03	Устный опрос
24	Лингвистическое исследование. «Слова одинаковые, но разные» (слова-синонимы).	1	0	0	15.03	Устный опрос
25	Когда слова спорят. Игра «Подбери антонимы».	1	0	0	22.03	Устный опрос
26	Урок- практикум «Обращение с просьбой»	1	0	0	05.04	Устный опрос
27	Урок- практикум «У меня зазвонил телефон»	1	0	0	12.04	Устный опрос
28	Час вежливого общения	1	0	0	19.04	Устный опрос
29	«Предложение заблудилось» (восстановление деформированного текста)	1	0	0	26.04	Устный опрос
30	«Сочиняй- ка». «Продолжи текст».	1	0	0	03.05	Устный опрос
31	«Сочиняй- ка». «Что я вижу на картине?»	1	0	0	10.05	Устный опрос

32	«Рассуждай-ка» (составление текста-рассуждения)	1	0	0	17.05	Устный опрос
33	Викторина «В гостях у Слова»	1	0	0	24.05	Устный опрос

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Андрианова Т.М. Букварь. 1 класс. - М.: АСТ, Астрель, 2015—2016;

Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 класс. - М.: АСТ. Астрель, 2015 - 2016

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011. -223с. (стандарты второго поколения)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>

Искусство письменной речи <http://www.grammar.ru>

Медиа Лингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ПК

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2022 года №

_____ _____
подпись Ф.И.О.

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И.О.

подпись

_____ 2022 года

дата

