



**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Медный А.П.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по биологии**

Уровень общего образования (класс) основное общее 6 класс

Количество часов -34.

Учитель Минаева Таисия Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. 2-е изд. М. : Просвещение, 2020г.)

### Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по биологии	6	1. Учебник «Биология 5-6 классы», под редакцией профессора В.В. Пасечника. Москва «Просвещение», 2021 год. 2. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5 - 6 классы (пособие для учителя)	34	Программа авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника /Минаева Т.М.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 6 класс.

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным**, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**-метапредметным**, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

**-предметным**, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).;
- средством формирования познавательных умений служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

**Предметными** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния

природной среды на человека;

В результате изучения биологии ученик должен знать/ понимать:

- различать и описывать органы цветковых растений;
  - объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
  - изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
  - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
  - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
  - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
  - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
  - объяснять роль различных видов размножения у растений;
  - определять всхожесть семян растений;
  - делать морфологическую характеристику растений;
  - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
  - работать с определительными карточками;
  - устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
  - определять растительные сообщества и их типы; влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### Содержание учебного предмета «Биология». 6 класс.

#### Жизнедеятельность организмов.

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие - свойства живых организмов.

#### Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян. *Лабораторная работа № 1 «Строение семян однодольных и двудольных растений» (В рамках «Точка роста»)*. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. *Лабораторная работа № 2 «Корневой чехлик и корневые волоски» (В рамках «Точка роста»)*. Побег и почки. *Лабораторная работа № 3 «Строение почек» (В рамках «Точка роста»)*. Строение стебля. *Лабораторная работа № 4 «Строение ветки дерева».* (В рамках «Точка роста»). Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. *Лабораторная работа № 5 «Строение кожицы листа» (В рамках «Точка роста»)*. Видоизменение побегов. *Лабораторная работа № 6 «Строение клубня и луковицы» ( В рамках «Точка роста»)*. Строение и разнообразие цветков. *Лабораторная работа № 7 «Строение цветка».* (В рамках «Точка роста»). Соцветие Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Основы систематики растений. Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, мотыльковые. Класс однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть
		Лаб. р.
1. Жизнедеятельность организма	12	
2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	22	7
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6а класс.**

№ п/п	Дата Проведения		Тема урока	Кол-во часов	Дом.зад.
	План	факт			
			<b>1. Жизнедеятельность организмов – 12 ч.</b>		
1.	02.09		Обмен веществ – главный признак жизни.	1	§28
2.	09		Питание бактерий, грибов и животных.	1	§29
3.	16		Питание растений.	1	§30
4.	23		Удобрения	1	§30
5.	30		Фотосинтез.	1	§31
6.	07.10		Дыхание растений и животных	1	§32
7.	14		Передвижение веществ у растений	1	§33
8.	21		Передвижение веществ у животных	1	§34
9.	11.11		Выделение у растений и животных	1	§35
10.	18		Размножение организмов и его значение	1	§36
11.	25		Рост и развитие - свойства живых организмов	1	§37
12.	02.12		Обобщение материала по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	Повт. §28-37
			<b>2. Строение и многообразие покрытосеменных растений - 22ч.</b>		
13.	09		Строение семян	1	§38
14.	16		<i>Лабораторная работа № 1 «Строение семян однодольных и двудольных растений» (В рамках «Точка роста»)</i>	1	§38 с.159
15.	23		Виды корней и типы корневых систем.	1	§39
16.	13.01 .23		Видоизменение корней. <i>Лабораторная работа (№ 2 «Корневой чехлик и корневые волоски» -В рамках «Точка роста»)</i>	1	§40
17.	20		Побег и почки. <i>Лабораторная работа (№ 3 «Строение почек» -В рамках «Точка роста»)</i>	1	§41
18.	27		Строение стебля <i>Лабораторная работа (№ 4 «Строение ветки дерева». - В рамках «Точка роста»)</i>	1	§42
19.	03.02		Внешнее строение листа	1	§43
20.	10.02		Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа (№ 5 «Строение кожицы листа».- В рамках «Точка роста»)</i>	1	§44
21.	17		Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа (№ 6 «Строение клубня и луковицы». – В рамках «Точка роста»)</i>	1	§45
22.	03.03		Строение и разнообразие цветков.	1	§46
23	10		<i>Лабораторная работа № 7 «Строение цветка». (В рамках «Точка роста»)</i>		§46 стр.186-187
24.	17		Соцветия	1	§47

25.	24		Плоды.	1	§48
26.	03.04		Обобщающий урок по темам «Строение стебля, листа, цветка».		П. §42-47
27.	07		Размножение покрытосеменных растений	1	§49
28.	14		Классификация покрытосеменных. Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные.	1	§ 51 стр.202-204
29.	21		Класс двудольные. Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.	1	§51стр.204-209
30	28		Класс однодольные.	1	§52 стр. 210-211
31.	05.05		Важнейшие культурные растения. Важнейшие культурные растения Донского края.	1	§52 стр.211-215
32.	12		Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	§53
33	19		<b>Р.К.</b> Заповедник «Золотые горки»	1	Конспект
34	26.05		Влияние хозяйственной деятельности на растительный мир.	1	Конспект

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6б класс.**

№ п/п	Дата Проведения		Тема урока	Кол-во часов	Дом. зад.
	План	факт			
			<b>3. Жизнедеятельность организмов – 12 ч.</b>		
1.	05.09		Обмен веществ – главный признак жизни.	1	§28
2.	12		Питание бактерий, грибов и животных.	1	§29
3.	19		Питание растений.	1	§30
4.	26		Удобрения	1	§30
5.	03.10		Фотосинтез.	1	§31
6.	10		Дыхание растений и животных	1	§32
7.	17		Передвижение веществ у растений	1	§33
8.	24		Передвижение веществ у животных	1	§34
9.	07.11		Выделение у растений и животных	1	§35
10.	14		Размножение организмов и его значение	1	§36
11.	21		Рост и развитие - свойства живых организмов	1	§37
12.	28		Обобщение материала по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	Повт. §28-37
			<b>4. Строение и многообразие покрытосеменных растений - 21ч.</b>		
13.	05.12		Строение семян	1	§38
14.	12		<i>Лабораторная работа № 1 «Строение семян однодольных и двудольных растений» (В рамках «Точка роста»)</i>	1	§38 с.159
15.	19		Виды корней и типы корневых систем.	1	§39
16.	26		Видоизменение корней. <i>Лабораторная работа (№ 2 «Корневой чехлик и корневые волоски» -В рамках «Точка роста»)</i>	1	§40
17.	09.01		Побег и почки. <i>Лабораторная работа (№ 3 «Строение почек» -В рамках «Точка роста»)</i>	1	§41
18.	16		Строение стебля <i>Лабораторная работа (№ 4 «Строение ветки дерева». - В рамках «Точка роста»)</i>	1	§42
19.	23		Внешнее строение листа	1	§43
20.	30		Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа (№ 5 «Строение кожицы листа». - В рамках «Точка роста»)</i>	1	§44
21.	06.02		Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа (№ 6 «Строение клубня и луковицы». – В рамках «Точка роста»)</i>	1	§45
22.	13		Строение и разнообразие цветков.	1	§46
23.	20		<i>Лабораторная работа № 7 «Строение цветка». (В рамках «Точка роста»)</i>		§46 стр.186
24.	27		Соцветия	1	§47

25.	06.03		Плоды.	1	§48
26.	13		Обобщающий урок по темам «Строение стебля, листа, цветка».		П. §42-47
27.	20		Размножение покрытосеменных растений	1	§49
28.	03.04		Классификация покрытосеменных. Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные.	1	§ 51 стр.202-204
29.	10		Класс двудольные. Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.	1	§51 стр.204-209
30	17		Класс однодольные.	1	§52 стр. 210-211
31.	24		Важнейшие культурные растения. Важнейшие культурные растения Донского края.	1	§52 стр.211-215
32.	15.05		Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	§53
33	22		<b>Р.К.</b> Заповедник «Золотые горки»	1	Конспект



**Лист корректировки рабочей программы  
рабочей программы по биологии 6б класса.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета по биологии в 6 классе, из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2022- 2023 уч. год, учебный час попадает на праздничный день (8 мая 2023 года), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по биологии в 6б классе.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель методического совета МБОУ СОШ №41

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Протокол №1 от .08.2022 .  
заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шульженко К.Д.  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2022г.  
дата

